

รายงานผลการดำเนินงาน

การประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 1.1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 สอดคล้องจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ข้อที่ 3 การทดสอบการประเมินประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. : ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.อด.1 : ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

เอกสารลำดับที่ 10/2564 กลุ่มงานวัดและประเมินผล
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

หน่วยงาน กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ปีที่พิมพ์ 2564

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ทดสอบความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านภาษา (Literacy) และด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) 2) เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อให้ได้ข้อมูล ย้อนกลับสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 จำนวน 4,374 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบครั้งนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 4 ตัวเลือก วัดความสามารถ 2 ด้าน คือ ด้านภาษา (Literacy) และด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) จำนวนความสามารถละ 27 ข้อ และข้อสอบ อัตนัยชนิดเขียนตอบจำนวนความสามารถละ 3 ข้อ จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม สองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาตามความสามารถและตัวชี้วัด พบว่า ความสามารถด้านภาษา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.82 อยู่ในระดับดี และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.68 อยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม ความสามารถทั้ง 2 ด้าน ได้ต่ำกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ

3. ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 2.29 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.67 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 0.09

4. จำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า ผลการประเมินความสามารถ 2 ด้าน โรงเรียนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.25 เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาการ รวมทั้งสองด้าน พบว่า มีพัฒนาการร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.18 มีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ 2 คน คือ เด็กหญิงกัญญาณัท ศรีธัญรัตน์ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี และ เด็กหญิงสุชญา สุริยันต์ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี



5. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ กลุ่มเพ็ญ 1 รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนเมือง 1 และอันดับที่สาม คือกลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 1 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือกลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 5 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 48.75 พบว่า มีกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูง กว่าระดับเขตพื้นที่ จำนวน 7 กลุ่มโรงเรียนได้แก่ กลุ่มโรงเรียน เพ็ญ 1 เมือง 1 สร้างคอม 1 เมือง 4 หนองวัวซอ 3 เมือง 7 และกลุ่มเพ็ญ 4 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่กลุ่มโรงเรียน กลุ่มหนองวัวซอ 2 กลุ่มเมือง 5 กลุ่มเมือง 8 กลุ่มหนองวัวซอ 1 กลุ่มสร้างคอม 2 กลุ่มเพ็ญ 2 กลุ่มเพ็ญ 3 กลุ่มเมือง 9 กลุ่มเมือง 2 กลุ่มเมือง 6 กลุ่มเมือง 3 และกลุ่มเพ็ญ 5 ตามลำดับ



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National test : NT) ในปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดความสามารถพื้นฐานสำคัญ 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กำหนด ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 219 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,374 คน

ดังนั้น เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้า ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จึงได้จัดทำสรุปผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ให้สอดคล้องกับแผนการประเมินจากส่วนกลางและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีมาตรฐาน ผลการสอบมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของนักเรียน

กลุ่มงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบข่ายการนำเสนอ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน	3
แนวคิดในการบริหารจัดการสอบ	3
เครื่องมือที่ใช้ในการสอบ	4
วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินการ	4
บทที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	6
ตารางที่ 1 สรุปรายงานผลการทดสอบของต้นสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)	6
ตารางที่ 2 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ จำแนกรายด้าน	7
ตารางที่ 3 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562	7
ตารางที่ 4 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน	8
ตารางที่ 5 ระดับผลการทดสอบจำแนกรายด้านการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	9
ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ยอดเยี่ยม 10 อันดับ (ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)	9
ตารางที่ 7 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการยอดเยี่ยม 10 อันดับ (ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)	10
บทที่ 4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	11
สำหรับสถานศึกษา	12
สำหรับผู้เกี่ยวข้อง	12
ข้อสังเกตบางประการ	12
ภาคผนวก	
ผลการประเมิน (NT) ปี 2563	
สำเนาโครงการ	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ	





บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมียุทธศาสตร์อื่นอีกหลายด้าน เช่น ยุทธศาสตร์การสื่อสาร ยุทธศาสตร์การคิดวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์การคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 8C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และจุดเน้น 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration)

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็นพร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน จากโรงเรียนในทุกสังกัดโดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งได้ระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเข้าประชุมระดมความคิดเพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ซึ่งกรอบโครงสร้างนี้ นอกจากจะใช้เพื่อการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังสามารถใช้นิยามและตัวชี้วัดที่ร่วมกันกำหนดขึ้นนี้ ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมิน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี (คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562:2563)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประเมินเพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักประกันการเรียนรู้ (Accountability) และเตรียมการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมินทั้งการทดสอบระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยจะมุ่งประเมินให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนโดยพิจารณาจากความสามารถพื้นฐาน หลักที่จำเป็นสำหรับปีการศึกษา 2563 นี้ เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญ ที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียน ที่เข้าร่วมประเมิน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพป.อด.1) จำนวน 219 โรงเรียน รวม 4,374 คน จำแนกเป็น ปกติ 3,176 คน พิเศษ 1,159 คน Walk in 39 คน ดังนั้น เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้า ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการประเมินจากส่วนกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีมาตรฐาน ผลการสอบมีความน่าเชื่อถือสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามความสามารถของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด ด้านความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างเที่ยงตรงมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อนำผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนแก่ครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัด

ขอบข่ายการนำเสนอ

การนำเสนอผลการทดสอบในครั้งนี้ นำเสนอเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยนำเสนอผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาที่มีนักเรียนเข้าสอบ สังกัด สพฐ. จำนวน 219 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 4,374 คน จำแนกเป็น ปกติ 3,176 คน พิเศษ 1,159 คน Walk in 39 คน ขอบข่ายเนื้อหาการนำเสนอ ดังนี้

1. สรุปรายงานผลการทดสอบของต้นสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)
2. ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563
3. ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563 10 อันดับแรก/สุดท้าย
4. สรุปผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน
5. เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกรายด้าน (ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์)
6. ตารางแสดงผลพัฒนาการความสามารถ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับผลรายงานด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลเกี่ยวกับการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำหรับการนำไปใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย แนวทางและกำหนดแผนงานเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวคิดในการบริหารจัดการสอบ

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในปีการศึกษา 2563 นี้ ใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิดในการบริหารจัดการ ได้แก่ แนวคิด เกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการทดสอบความสามารถพื้นฐานนี้ เป็นความสามารถที่วิเคราะห์มาจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Student Outcomes) จากการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งความสามารถพื้นฐานเปรียบเสมือนเครื่องมือในการการเรียนรู้เนื้อหา ความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ดังนั้น ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) ที่ใช้เป็นกรอบในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงประกอบด้วยความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความและแปลงจากสถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ การให้เหตุผล โดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์และการอธิบาย คาดการณ์ สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการแก้ปัญหา

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิยาม ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (Pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) หมายถึง ความสามารถการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค

เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนสารสนเทศใช้ภาษาแสดง อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคมโดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

แบบทดสอบความสามารถ	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลา (นาที)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)	30	100	90
ความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy)	30	100	60
รวมทั้งสิ้น	60	200	150

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบความสามารถ	จำนวนข้อ	แบบเลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	เขียนตอบอิสระ
ด้านภาษา (Literacy)	30	26	3	1
ด้านคำนวณ (Numeracy)	30	26	3	1

วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ

ระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน การบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหาร จัดการและความรับผิดชอบ เพื่อให้การ ดำเนินงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการระดับศูนย์สอบ
2. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาต่าง ๆ ในศูนย์สอบ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดในศูนย์สอบ

3. ประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามนโยบาย และแนวปฏิบัติในการบริหารการทดสอบ

4. จัดทำแผนการทดสอบของศูนย์สอบให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการสอบของส่วนกลาง และสามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทของแต่ละศูนย์สอบ หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอำนวยการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความ โปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

5. กำกับ และติดตามให้โรงเรียนในความรับผิดชอบของศูนย์สอบ ดำเนินการส่งข้อมูล โรงเรียน และรายชื่อนักเรียน ในระบบ NT Access ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

6. กำหนดสนามสอบและจัดห้องสอบในแต่ละสนามสอบ ตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการอำนวยการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

7. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ซึ่งประกอบด้วย ประธานสนามสอบ กรรมการ คุมสอบ กรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ นักการภารโรง และกรรมการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอำนวยการระดับศูนย์สอบ

8. ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติในการ บริหารการทดสอบ

9. รับข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำข้อสอบไปเก็บไว้ในห้อง มั่นคง หรือห้องที่ปิดมิดชิด ปลอดภัย จัดให้มีคณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบตลอดเวลา

10. จัดส่งข้อสอบไปยังสนามสอบ

11. ควบคุม กำกับให้การดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

12. แก้ปัญหาในการดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบ และสนามสอบ

13. รับกระดาษคำตอบจากสนามสอบ และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. สรุป และรายงานผลการทดสอบต่อสาธารณชน

สนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนการสอบ ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ก่อนการสอบ

ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด เสนอชื่อคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ ให้ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งอนุมัติ เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วน of สถานที่สอบ ติดประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบ ประสานงานกับศูนย์สอบในกรณีมีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษเพื่อให้ศูนย์สอบได้เพิ่มข้อมูล ผู้เข้าสอบ ในระบบ NT Access รับข้อสอบและกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบ ในวันที่ 24 มีนาคม 2563 ตั้งแต่เวลา 08.00 น.

ระหว่างการสอบ

ดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติ ในคู่มือการจัดการทดสอบ ตรวจสอบนับจำนวนกระดาษคำตอบทุกฉบับของผู้เข้าสอบโดยเรียงตามลำดับเลขที่ จากนั้นนำไปหามา และนำส่งศูนย์สอบให้ครบถ้วน เพื่อรักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ

หลังการสอบ

เก็บรักษาแบบทดสอบให้ครบถ้วนตามจำนวนที่ระบุไว้หน้าซองแบบทดสอบเมื่อ ดำเนินการสอบเสร็จ สิ้นแล้ว ให้สนามสอบมอบแบบทดสอบให้กับโรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป และ ประสานงานกับศูนย์สอบในการสรุปผลการดำเนินการจัดสอบระดับสนามสอบ รวมทั้งการส่งมอบกระดาษคำตอบ แบบเขียนตอบให้ศูนย์สอบเก็บรักษาไว้ ส่วนกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบให้ศูนย์สอบนำส่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 3

สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

การนำเสนอผลการทดสอบในครั้งนี้ นำเสนอเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยนำเสนอผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.อด.1) จำนวน 219 โรงเรียน ขอบข่ายเนื้อหาการนำเสนอ เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปรายงานผลการทดสอบของต้นสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)

ตารางที่ 2 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

ตารางที่ 3 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 5 ระดับผลการทดสอบจำแนกรายด้านการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติยอดเยี่ยม 10 อันดับ (ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)

ตารางที่ 7 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการยอดเยี่ยม 10 อันดับ (ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.อุดรธานี เขต 1		จังหวัด : อุดรธานี		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 219 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4,374 คน(ปกติ:3,176 คน, พิเศษ:1,159 คน, Walk-in: 39 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=4)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=183)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.68	45.96	41.76	41.30	40.47
	S.D.	19.32	19.63	18.98	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.82	51.96	48.33	47.76	47.46
	S.D.	17.57	17.94	17.72	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.75	48.96	45.05	44.53	43.97
	S.D.	33.59	34.25	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านของเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ 3.7 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดร้อยละ 4.22 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.78 เมื่อเปรียบเทียบระดับจังหวัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านของเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ 0.21 ในภาพรวมผลการประเมินทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 48.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

การประเมินความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ด้านคณิตศาสตร์	40.47	45.68	5.21
ด้านภาษาไทย	47.46	51.82	4.36
เฉลี่ยร้อยละ	43.97	48.75	4.78

ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินทั้งสองด้านของเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.78 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.21 ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.36

ตารางที่ 3 ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

การประเมินความสามารถ	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ด้านคณิตศาสตร์	45.77	45.68	-0.09
ด้านภาษาไทย	47.15	51.82	4.67
เฉลี่ยร้อยละ	46.46	48.75	2.29

ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 รวมการประเมินทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 2.29 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.09 ความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สรุปผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563
จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	คะแนนเฉลี่ยความสามารถ				รวมคะแนน 2 ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน	ระดับคุณภาพ		
			ด้าน คณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้าน ภาษาไทย	ร้อยละ			ด้าน คณิตศาสตร์	ด้าน ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	กลุ่มเพ็ญ 1	เพ็ญ	55.17	55.17	61.26	61.26	116.43	58.21	ตง	ตง	ตง
2	กลุ่มเมือง 1	เมือง	53.04	53.04	56.57	56.57	109.61	54.81	ตม	ตม	ตม
3	กลุ่มสร้างคอม 1	สร้างคอม	50.98	50.98	56.78	56.78	107.77	53.88	ตค	ตค	ตค
4	กลุ่มเมือง 4	เมือง	49.63	49.63	53.67	53.67	103.29	51.65	ตช	ตช	ตช
5	กลุ่มหนองวัวซอ 3	หนองวัวซอ	49.01	49.01	53.62	53.62	102.63	51.32	ตค	ตง	ตค
6	กลุ่มเมือง 7	เมือง	46.22	46.22	52.24	52.24	98.46	49.23	พอใช้	ตม	ตค
7	กลุ่มเพ็ญ 4	เพ็ญ	46.56	46.56	51.71	51.71	98.28	49.13	พอใช้	ตค	ตค
8	กลุ่มหนองวัวซอ 2	หนองวัวซอ	46.80	46.80	48.88	48.88	95.68	47.84	พอใช้	พอใช้	พอใช้
9	กลุ่มเมือง 5	เมือง	43.93	43.93	51.57	51.57	95.50	47.75	พอใช้	ตค	พอใช้
10	กลุ่มเมือง 8	เมือง	44.56	44.56	50.64	50.64	95.21	47.60	พอใช้	ตค	พอใช้
11	กลุ่มเพ็ญ 2	เพ็ญ	43.08	43.08	50.93	50.93	94.01	47.00	พอใช้	ตค	พอใช้
12	กลุ่มเมือง 9	เมือง	43.10	43.10	50.66	50.66	93.76	46.88	พอใช้	ตค	พอใช้
13	กลุ่มหนองวัวซอ 1	หนองวัวซอ	43.55	43.55	47.73	47.73	91.28	45.64	พอใช้	พอใช้	ตค
14	กลุ่มเพ็ญ 3	เพ็ญ	42.89	42.89	48.29	48.29	91.17	45.58	พอใช้	พอใช้	พอใช้
15	กลุ่มเมือง 2	เมือง	42.04	42.04	47.95	47.95	90.00	45.00	พอใช้	พอใช้	พอใช้
16	กลุ่มเมือง 6	เมือง	40.69	40.69	48.75	48.75	89.45	44.72	พอใช้	พอใช้	พอใช้
17	กลุ่มสร้างคอม 2	สร้างคอม	42.19	42.19	46.09	46.09	88.28	44.14	พอใช้	พอใช้	พอใช้
18	กลุ่มเมือง 3	เมือง	38.69	38.69	47.08	47.08	85.78	42.89	พอใช้	พอใช้	พอใช้
19	กลุ่มเพ็ญ 5	สร้างคอม	37.06	37.06	39.35	39.35	76.41	38.20	พอใช้	พอใช้	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ระดับคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่			45.68	45.68	51.82	51.82	48.75	48.75	พอใช้	ตค	ตค
สรุปจำนวนระดับคุณภาพดีมาก								0	0	0	
สรุปจำนวนระดับคุณภาพดี								5	11	8	
สรุปจำนวนระดับคุณภาพพอใช้								14	8	11	
สรุปจำนวนระดับคุณภาพปรับปรุง								0	0	0	

ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.21 รองลงมา ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 1 กลุ่มโรงเรียนเมือง 4 กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ 3 กลุ่มโรงเรียนเมือง 7 กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 4 กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ 2 กลุ่มโรงเรียนเมือง 5 กลุ่มโรงเรียนเมือง 8 กลุ่มโรงเรียนเมือง 9 กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ 1 กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 3 กลุ่มโรงเรียนเมือง 2 กลุ่มโรงเรียนเมือง 6 กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 2 กลุ่มโรงเรียนเมือง 3 และกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 5 คิดเป็นร้อยละ 38.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ระดับผลการทดสอบจำแนกรายด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

การประเมิน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ด้านภาษาไทย (Literacy)	18	8.37	79	36.74	110	51.16	8	3.72
ด้านคณิตศาสตร์(Numeracy)	12	4.48	67	31.16	119	55.34	17	7.90
ภาพรวม	30	6.42	146	33.95	229	53.25	25	5.81

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 48.75 (ดี) และสรุปผลคะแนนการทดสอบด้านภาษาไทย ได้ระดับดีมาก 18 โรงเรียน ระดับดี 79 โรงเรียน ระดับพอใช้ 110 โรงเรียน และระดับปรับปรุง 8 โรงเรียน การทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ได้ระดับดีมาก 12 โรงเรียน ระดับดี 67 โรงเรียน ระดับพอใช้ 119 โรงเรียน และระดับปรับปรุง 17 โรงเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ยอดเยี่ยม 10 อันดับ (ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ขนาด โรงเรียน	คะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถ				รวมคะแนน 2 ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน	ระดับคุณ.	
				ด้าน คณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้าน ภาษาไทย	ร้อยละ			ด้าน คณิตศาสตร์	ด้าน ภาษาไทย
1	บ้านดงปอ	เพ็ญ	เล็ก	86.25	86.25	88.12	88.12	174.37	87.18	ดีมาก	ดีมาก
2	รัฐประชา 509	หนองบัวซอ	กลาง	83.00	83.00	72.66	72.66	155.66	77.83	ดีมาก	ดีมาก
3	ชุมชนบ้านเตื่อวิทยา	เมือง	เล็ก	83.25	83.25	71.50	71.50	154.75	77.37	ดีมาก	ดีมาก
4	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 1	หนองบัวซอ	เล็ก	75.11	75.11	78.11	78.11	153.22	76.61	ดีมาก	ดีมาก
5	บ้านโคกสะอาดศรีบูรพา	เมือง	กลาง	76.85	76.85	75.78	75.78	152.64	76.32	ดีมาก	ดีมาก
6	บ้านโนนชาตวรบุลวิทยา	สร้างคอม	เล็กพิเศษ	67.75	67.75	83.37	83.37	151.12	75.56	ดี	ดีมาก
7	บ้านเหลื่อมพิลึก	เมือง	เล็ก	77.22	77.22	73.72	73.72	150.94	75.47	ดีมาก	ดีมาก
8	บ้านป่าก่าวดอนแดง	เพ็ญ	เล็กพิเศษ	73.50	73.50	76.75	76.75	150.25	75.12	ดีมาก	ดีมาก
9	บ้านศรีบุญเรือง	เมือง	เล็กพิเศษ	72.50	72.50	76.50	76.50	149	74.5	ดีมาก	ดีมาก
10	บ้านดู่	เมือง	เล็ก	68.50	68.50	80.12	80.12	148.62	74.31	ดี	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพศึกษาของโรงเรียน 10 อันดับแรก พบว่า โรงเรียนบ้านดงปอ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 87.18 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนรัฐประชา 509 โรงเรียนชุมชนบ้านเตื่อ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 1 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพา โรงเรียนบ้านโนนชาตวรบุลวิทยา โรงเรียนบ้านเหลื่อมพิลึก โรงเรียนบ้าน

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการยอดเยี่ยม 10 อันดับ
(ไม่แยกขนาดและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน)

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สพป.อุดรธานี เขต 1

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2563 (รวมทุกด้าน)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ค่าเฉลี่ยร้อยละรวม		
			ปี 62	ปี 63	พัฒนา
1	บ้านโนนชาตวรุบลวิทยา	สร้างคอม	34.81	75.56	40.75
2	บ้านเลี่ยมพิลึก	เมือง	40.75	75.47	34.72
3	บ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย	เมือง	34.31	68.45	34.14
4	บ้านปาก้าวดอนแดง	เพ็ญ	41.37	75.12	33.75
5	บ้านแมตวิทยาคม	สร้างคอม	39.19	71.55	32.36
6	บ้านโคกสะอาดศรีบูรพา	เมือง	44.33	76.32	31.99
7	บ้านนาพูนทรัพย์	เพ็ญ	40.08	72	31.92
8	บ้านโนนสวรรค์	เมือง	19.12	48.16	29.04
9	บ้านดงปอ	เพ็ญ	59.78	87.18	27.40
10	ดงยางวังโตนวิทยา	เพ็ญ	44.66	70.62	25.96

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการยอดเยี่ยม 10 อันดับแรก พบว่าโรงเรียนบ้านโนนชาตวรุบลวิทยา มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด 40.75 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านเลี่ยมพิลึก โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย โรงเรียนบ้านปาก้าวดอนแดง โรงเรียนบ้านแมตวิทยาคม โรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพา โรงเรียนบ้านนาพูนทรัพย์ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านดงปอ และ โรงเรียนดงยางวังโตนวิทยาตามลำดับ

บทที่ 4

สรุปผลการทดสอบ และข้อเสนอแนะ

การประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการทดสอบ

1. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม สองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาตามความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านภาษา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.82 อยู่ในระดับดี และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.68 อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ได้ปรับปรุง คือ 3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวม ความสามารถทั้ง 2 ด้าน ได้ต่ำกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ

3. ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 2.29 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.67 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 0.09

4. จำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า ผลการประเมินความสามารถ 2 ด้าน โรงเรียนที่ได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.25 เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาการ รวมทั้งสองด้าน พบว่า มีพัฒนาการร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.18 มีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ 2 คน คือ เด็กหญิงกัญญาณัท ศรีธัญรัตน์ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี และเด็กหญิงสุชญา สุริยันต์ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี

5. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ กลุ่มเพ็ญ 1 รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนเมือง 1 และอันดับที่สามคือกลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 1 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือกลุ่มโรงเรียนเพ็ญ 5 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 48.75 พบว่า มีกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูง กว่าระดับเขตพื้นที่ จำนวน 7 กลุ่มโรงเรียนได้แก่ กลุ่มโรงเรียน เพ็ญ 1 เมือง 1 สร้างคอม 1 เมือง 4 หนองวัวซอ 3 เมือง 7 และกลุ่มเพ็ญ 4 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่กลุ่มโรงเรียน กลุ่มหนองวัวซอ 2 กลุ่มเมือง 5 กลุ่มเมือง 8 กลุ่มหนองวัวซอ 1 กลุ่มสร้างคอม 2 กลุ่มเพ็ญ 2 กลุ่มเพ็ญ 3 กลุ่มเมือง 9 กลุ่มเมือง 2 กลุ่มเมือง 6 กลุ่มเมือง 3 และกลุ่มเพ็ญ 5 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

สำหรับสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1. นำผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลในแต่ละด้านเพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่ สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู
3. ดำเนินการตามแผนงาน มาตรการ วิธีการอย่างเข้มแข็ง ตรวจสอบและปรับปรุงโดยวงจร คุณภาพ มุ่งยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบวัด ความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. จัดทำสารสนเทศ ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำผลรายงานชุมชน ผู้ปกครอง

สำหรับผู้เกี่ยวข้อง

หน่วยงานต้นสังกัด ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน หรือกำหนดนโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ให้ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน อันส่งผลไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ข้อสังเกตบางประการ

สำหรับสถานศึกษา

1. การนำส่งข้อมูลนักเรียน บางโรงเรียนนำส่งข้อมูลนักเรียนไม่ครบ ทำให้นักเรียนไม่มีรายชื่อในระบบ ต้องใช้ walk in ระบบไม่สามารถประมวลผลให้ได้
2. การจัดส่งเอกสารการสอบ บางสนามสอบส่งมายังศูนย์สอบ ไม่ครบ และไม่ถูกต้อง

ภาคผนวก