

ได้กฤษฎ
เป็นที่



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

โทร. 042-222041 042-221677

<http://www.udn1.go.th>

คำนำ

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและเป็นสิ่งจำเป็น ในการกำหนดทิศทางหรือ แนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด จากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบกำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พร้อมกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) และจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อให้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงาน กลุ่ม/กลุ่มงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ระดมแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ให้เกิดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
● สภาพทั่วไป	๑
● สภาพการปกครอง	๒
● สภาพการบริหารจัดการ	๒
● ภารกิจหลัก	๓
ส่วนที่ ๒ สภาพการจัดการศึกษา	
● สภาพการจัดการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การบริหาร	
● นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๔
● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
● แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๔	๔๙
● สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ระยะที่ ๑	๕๐
● บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ระยะที่ ๑	๕๑
● รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ระยะที่ ๑	๕๔
บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ ระยะที่ ๑	
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
๑ โครงการ“วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๔	๕๕
๒ โครงการพัฒนาการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๕๘
๓ โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน	๖๓
๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
๕ โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จเด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๗๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
๖ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๗
๗ โครงการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	๘๑
๘ โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑”	๘๘

เรื่อง	หน้า	
๙	โครงการการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑	๘๗
๑๐	โครงการการสัมมนาปฏิบัติธรรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๑
๑๑	โครงการคุณธรรมนำชีวาพาสุขใจ	๙๔
๑๒	โครงการพัฒนาการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธธานี เขต ๑	๙๗
๑๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๑๐๐
๑๔	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธธานี เขต ๑	๑๐๔
๑๕	โครงการการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี เขต ๑	๑๐๗
๑๖	โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๑๒
๑๗	โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๑๖
กลยุทธ์ที่ ๕	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๑๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑๙
กลยุทธ์ที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
๑๙	โครงการการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๒๑
๒๐	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (SCHOOLMIS)	๑๒๗
๒๑	โครงการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๓๒
๒๒	โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	๑๓๔
๒๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๔๐
๒๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑"	๑๔๔
๒๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงินโรงเรียน	๑๔๗

เรื่อง

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

หน้า

๑๕๐

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ระยะทาง ๕๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร



๑.๒ อาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๘ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอกุดจับ |

๑.๓ ขนาดและรูปร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่

๑.๔ ภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูงทางด้านทิศใต้มีภูเขาและป่าไม้ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนพื้นที่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบ และเอียงลาดลงสู่ที่ราบลุ่ม สายน้ำจะไหลไปรวมกันในลำน้ำซึ่งจะอยู่พื้นที่ดังกล่าว และไหลลงสู่แม่น้ำโขงในที่สุด พื้นที่บริเวณนี้จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยทั่วไป บริเวณอำเภอเมือง เป็นที่ราบโดยเฉพาะในเขตเทศบาลนครจะเป็นแอ่งกระทะ

๑.๕ ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งทั่วไป และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นมาจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกทั่วไป

๒. สภาพการปกครอง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	ชั้นอำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
เมืองอุดรธานี	๓๐๐ ม.	พิเศษ	๒๑	๒๕๒	๑๐	๑๕	๑,๐๙๔.๗	๓๙๘,๘๗๖
เพ็ญ	๔๓ กม.	๒	๑๑	๑๖๕	๒	๑๐	๙๐๘.๐๘๙	๑๑๑,๙๕๖
หนองวัวซอ	๓๙ กม.	๓	๘	๗๘	๖	๓	๗๐๒.๙๕๕	๖๒,๑๐๓
สร้างคอม	๖๘ กม.	๔	๖	๕๓	๓	๓	๒๘๗.๑๗๙	๒๘,๖๙๗
รวม			๔๖	๕๔๘	๒๑	๓๑	๒,๙๙๒.๙๒๓	๖๐๑,๖๓๒

หมายเหตุ ข้อมูลประชากรจาก สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. สภาพการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา(มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

๔. ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ส่วนที่ ๒ สภาพการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑.๑ สถานศึกษารัฐบาล (สพป.อุดรธานี เขต ๑) ๒๒๐	แห่ง	
๑.๑.๒ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนโสตศึกษา)	๑	แห่ง
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		
๑.๒.๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๙	แห่ง
๑.๒.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน	๗	แห่ง
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	๑	แห่ง

๒. สถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี	๑	แห่ง
๒.๒ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี	๑	แห่ง
๒.๓ สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี	๑๒	แห่ง
๒.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	๒๑	แห่ง
๒.๕ โรงเรียนเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	๒	แห่ง

๓. สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา / กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนของรัฐ		รวม
			โรงเรียน	สาขา	
๑	เมืองอุดรธานี	๙	๑๐๓	-	๑๐๓
๒	เพ็ญ	๕	๖๖	-	๖๖
๓	หนองวัวซอ	๓	๒๙	-	๒๙
๔	สร้างคอม	๒	๒๒	-	๒๒
รวม		๑๙	๒๒๐	-	๒๒๐

ตารางที่ ๒ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ๕ ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวน			อัตราส่วน	
	ครูผู้สอน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน : ครู	นักเรียน : ห้องเรียน
๒๕๕๙	๒,๘๒๖	๔๑,๘๘๕	๒,๓๕๙	๑๔ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๐	๒,๔๖๕	๔๑,๒๔๙	๒,๓๐๐	๑๖ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๑	๒,๐๗๖	๓๙,๘๓๗	๒,๒๗๒	๑๙ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๒	๒,๒๕๐	๓๘,๘๖๑	๒,๓๕๓	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๓	๒,๒๔๓	๓๘,๑๙๘	๒,๒๘๙	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๓๒	๓๓	๖๕	๑๑
อนุบาล ๒	๑,๘๐๗	๑,๖๑๐	๓,๔๑๗	๒๔๕
อนุบาล ๓	๑,๘๙๒	๑,๘๐๐	๓,๖๙๒	๒๕๖
รวมอนุบาล	๓,๗๓๑	๓,๕๔๓	๗,๒๗๔	๕๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๑๙๘	๑,๙๕๘	๔,๑๕๖	๒๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๔๙	๒,๐๗๓	๔,๓๒๒	๒๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๕๗	๑,๙๗๑	๔,๑๒๘	๒๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๙๘	๒,๑๐๔	๔,๔๐๒	๒๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๒๗๕	๒,๐๕๕	๔,๓๓๐	๒๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๗๘	๒,๑๕๙	๔,๔๓๗	๒๖๙
รวมประถมศึกษา	๑๓,๕๕๕	๑๒,๓๒๐	๒๕,๘๗๕	๑,๖๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๗๕	๘๓๓	๑,๙๐๘	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๕๘	๗๙๕	๑,๘๕๓	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๕๐	๘๓๗	๑,๘๘๗	๗๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๑๘๓	๒,๔๖๕	๕,๖๔๘	๒๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๔๕	๘๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๕๕	๙๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๘	๙๐	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑๖	๑๔๘	๒๖๔	๖
รวมทั้งหมด	๒๐,๐๘๒	๑๘,๑๑๖	๓๘,๑๙๘	๒,๒๘๙

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียน ๕ ปีย้อนหลัง

รายการ	ปีการศึกษา					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
อนุบาล ๑	๓,๖๑๔	๓,๙๕๖	๓,๗๔๘	๑,๔๔๔	๖๕	๔๘
อนุบาล ๒	๓,๙๕๖	๓,๖๗๙	๔,๐๖๖	๓,๕๕๒	๓,๔๑๗	๓,๑๗๔
อนุบาล ๓	-	-	-	๓,๘๗๕	๓,๖๙๒	๓,๕๕๐
ก่อนประถมศึกษา	๗,๕๗๐	๗,๖๓๕	๗,๘๑๗	๗,๕๗๑	๗,๑๗๔	๖,๗๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔,๓๓๔	๔,๔๗๘	๔,๑๙๗	๔,๔๑๖	๔,๑๖๕	๔,๑๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔,๔๓๑	๔,๒๘๙	๔,๓๕๔	๔,๐๙๘	๔,๓๒๒	๔,๑๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔,๕๙๙	๔,๔๑๖	๔,๓๓๗	๔,๓๘๐	๔,๑๒๘	๔,๓๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔,๘๗๐	๔,๖๔๕	๔,๔๑๔	๔,๓๖๖	๔,๔๐๒	๔,๑๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕,๐๑๗	๔,๘๕๙	๔,๖๔๗	๔,๔๐๖	๔,๓๓๐	๔,๔๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕,๑๒๒	๕,๐๓๘	๔,๘๙๐	๔,๖๐๒	๔,๔๓๗	๔,๓๕๑
ประถมศึกษา	๒๘,๓๗๓	๒๗,๗๒๕	๒๖,๘๓๙	๒๖,๒๔๘	๒๕,๗๗๕	๒๕,๖๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๙๓	๒,๑๖๐	๒,๑๕๖	๑,๘๙๓	๑,๙๐๘	๑,๙๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๓๗	๒,๑๗๐	๒,๐๗๒	๑,๙๙๐	๑,๘๕๓	๑,๘๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๙๘	๑,๙๓๕	๑,๙๕๖	๑,๘๕๙	๑,๘๘๗	๑,๗๕๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖,๕๒๘	๖,๒๖๕	๖,๑๘๔	๕,๗๔๒	๕,๖๕๘	๕,๕๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๔	๑๐๓	๑๐๕	๙๕	๘๓	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๘๘	๙๗	๙๓	๙๑	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๗๔	๘๗	๘๘	๙๐	๙๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗๕	๒๖๕	๒๘๙	๒๗๖	๒๖๔	๒๔๕
รวมทั้งสิ้น	๔๒,๗๔๖	๔๑,๘๙๐	๔๑,๒๔๙	๓๙,๘๓๗	๓๘,๘๖๑	๓๘,๑๙๘

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา					
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ขนาดที่ ๑ (๐ - ๑๒๐ คน)	๑๒๖	๑๒๘	๑๒๕	๑๒๑	๑๒๖	๑๒๓
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๗	๕๒	๔๖	๕๕	๕๔	๕๑
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๓๔	๓๐	๓๒	๒๘	๒๖	๒๘
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๘	๑๕	๑๔	๑๓	๑๑	๑๐
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๕	๕	๕	๖	๕	๕
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๑	๑	-	๑	๑
ขนาดที่ ๗ (> =๒๕๐๐ คน)	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวม	๒๓๓	๒๓๓	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๕	๒๒๐

ตารางที่ ๖ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๒๒๐	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
■ ระดับประถมศึกษา	๑๖๒	๗๓.๓๓
■ ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๗	๒๖.๖๖
■ มัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมอยู่ในขยายโอกาส)	๑	๐.๔๓
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	๒๒๐	๑๐๐
■ ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน)	๑๒๓	๕๖.๐๐
■ ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๕๑	๒๔.๐๐
■ ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๒๘	๑๒.๕๖
■ ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๐	๔.๕๕
■ ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๕	๒.๒๗
■ ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๔๕
■ ขนาดที่ ๗ (> =๒,๕๐๐ คน)	๒	๐.๙๑
โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน	๑๒๓	๑๐๐
■ นักเรียน ๐-๒๐ คน	๓	๓.๑๗
■ นักเรียน ๑-๒๐ คน	๕	๓.๙๗
■ นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๔	๑๒.๑๙
■ นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๓๓	๒๖.๗๕
■ นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๒๘	๒๒.๗๕
■ นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๓๔	๒๗.๖๕
■ นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๒	๙.๗๖

ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บุคลากรปัจจุบัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๖
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	
- กลุ่มอำนวยการ	๕
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗
- กลุ่มนโยบายและแผน	๔
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๓
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
- กลุ่มพัฒนาบุคลากร	๒
- กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
- กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
ลูกจ้างประจำ / ชั่วคราว	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๘๔

ตารางที่ ๘ จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครู (จ.๑๘) ในสถานศึกษาของรัฐ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ตำแหน่งผู้บริหาร / ครูผู้สอน				
			ผอ./รอง ผอ.สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวมผู้บริหาร/ครูผู้สอน	พนักงานราชการ (ผู้สอน)	รวม
๑	เมืองอุดรธานี	๑๐๓	๑๕๓	๑,๐๙๔	๑,๒๔๗	๑๗	๑,๒๖๔
๒	เพ็ญ	๖๖	๖๑	๕๓๓	๕๙๔	๑๘	๖๑๒
๓	หนองวัวซอ	๒๙	๓๐	๓๐๐	๓๓๐	๑๔	๓๔๔
๔	สร้างคอม	๒๒	๑๐	๑๒๓	๑๓๓	๗	๑๔๐
รวม		๒๒๐	๒๕๔	๒,๐๕๐	๒,๓๐๔	๕๖	๒,๓๖๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ชั้น ป. ๓ แสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๗๗	๔๕.๒๓	๔๓.๒๔	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๗.๑๕	๔๗.๙๗	๔๕.๑๙	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๔๖	๔๖.๖๐	๔๔.๒๒	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

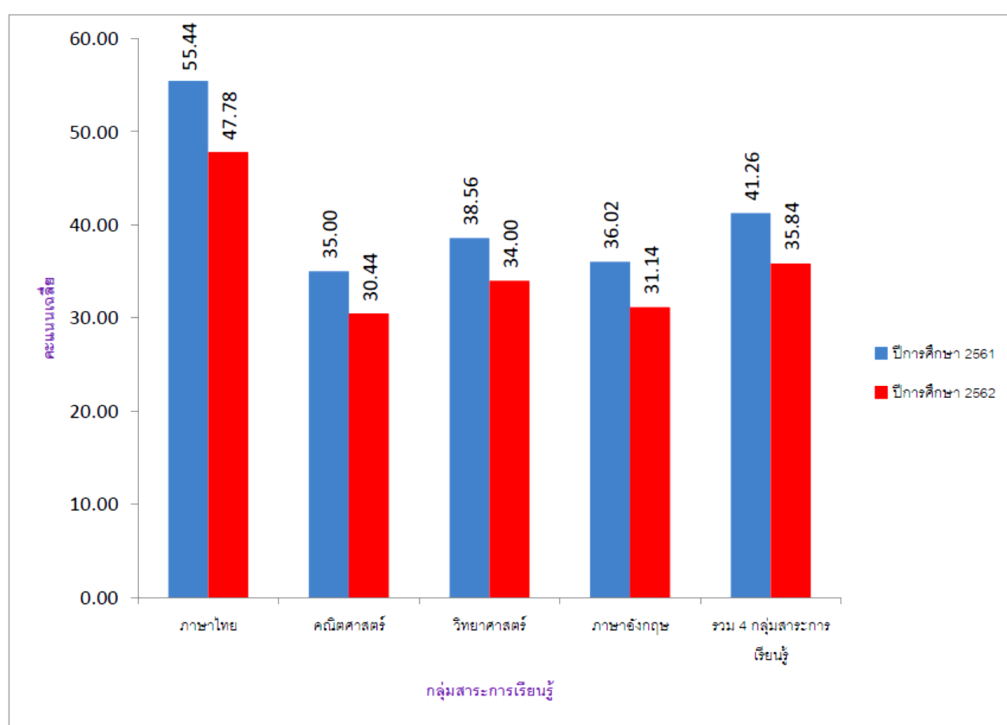
จากตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และรวมคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เช่นเดียวกับความสามารถด้านภาษาไทย

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

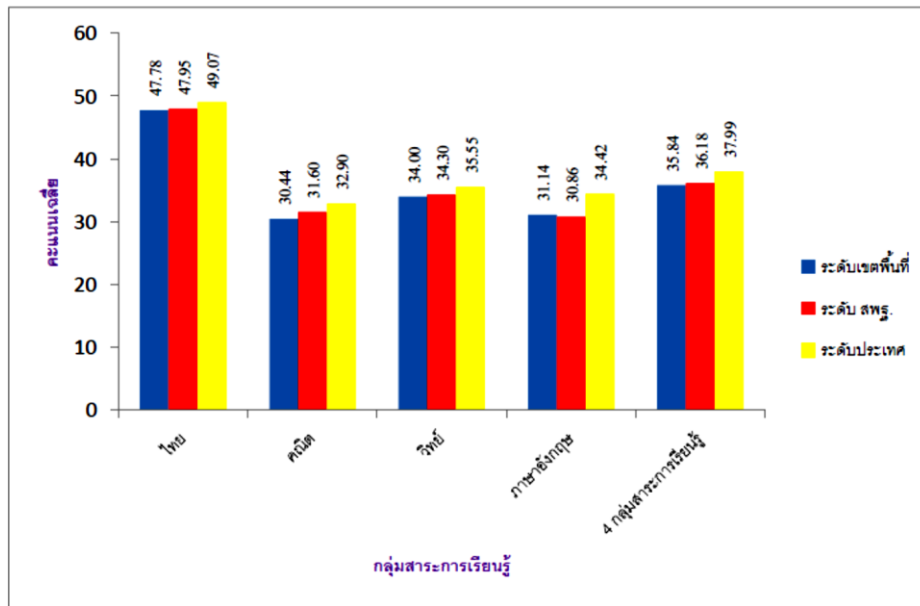
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๑	๕๕.๔๔	๕๔.๑๖	๕๕.๙
	๒๕๖๒	๔๗.๗๘	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
	พัฒนาการ	-๗.๖๖	-๖.๒๑	-๖.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๕๖๑	๓๕	๓๕.๖๕	๓๗.๕
	๒๕๖๒	๓๐.๔๔	๓๑.๖	๓๒.๙
	พัฒนาการ	-๔.๕๖	-๔.๐๕	-๔.๖
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๑	๓๘.๕๖	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
	๒๕๖๒	๓๔	๓๔.๓	๓๕.๕๕
	พัฒนาการ	-๔.๕๖	-๔.๕๓	-๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๑	๓๖.๐๒	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔
	๒๕๖๒	๓๑.๑๔	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
	พัฒนาการ	-๔.๘๘	-๔.๖๑	-๔.๘๒
๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๑	๔๑.๒๖	๔๑.๐๓	๔๓.๑๔
	๒๕๖๒	๓๕.๘๔	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙
	พัฒนาการ	-๕.๔๒	-๔.๘๕	-๕.๑๖

จากตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาการเป็นลบ เรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการติดลบน้อยที่สุดได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาเป็นลบ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๒

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ.กับระดับประเทศ

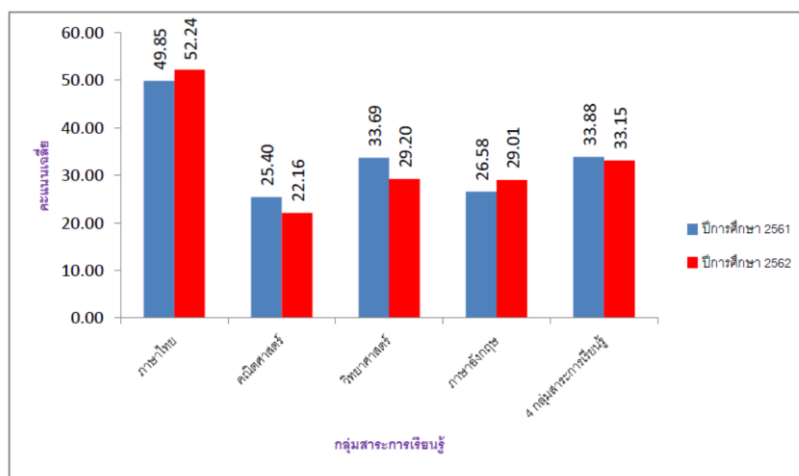


ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

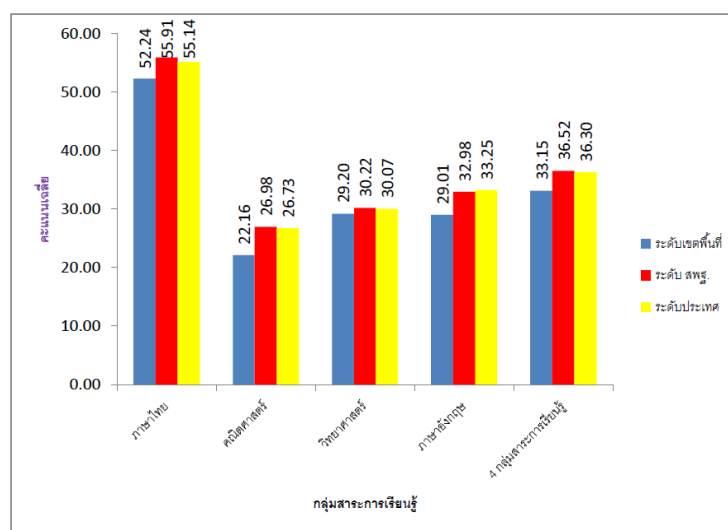
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๑	๔๙.๘๕	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
	๒๕๖๒	๕๒.๒๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
	พัฒนาการ	๒.๓๙	๐.๘๗	๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๕๖๑	๒๕.๔	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
	๒๕๖๒	๒๒.๑๖	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
	พัฒนาการ	-๓.๒๔	-๓.๓	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๑	๓๓.๖๙	๓๖.๔๓	๓๖.๑
	๒๕๖๒	๒๙.๒	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
	พัฒนาการ	-๔.๔๙	-๖.๒๑	-๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๑	๒๖.๕๘	๒๙.๑	๒๙.๔๕
	๒๕๖๒	๒๙.๐๑	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
	พัฒนาการ	๒.๔๓	๓.๘๘	๓.๘
๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๑	๓๓.๘๘	๓๗.๗๑	๓๗.๕
	๒๕๖๒	๓๓.๑๕	๓๖.๕๒	๓๖.๓
	พัฒนาการ	-๐.๗๓	-๑.๑๙	-๑.๒๑

จากตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยใน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นบวก เรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการสูงสุดได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย ส่วนอีก ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นลบเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการติดลบน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการเป็นลบ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๑	๔๔.๖	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
	๒๕๖๒	๓๘.๑๓	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
	พัฒนาการ	-๖.๔๗	-๕.๑๔	-๕.๑
คณิตศาสตร์	๒๕๖๑	๒๖.๗๕	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
	๒๕๖๒	๒๐.๘๑	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
	พัฒนาการ	-๕.๙๔	-๕.๔๒	-๕.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๑	๒๙.๕๗	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
	๒๕๖๒	๒๗.๐๗	๒๙.๔	๒๙.๒
	พัฒนาการ	-๒.๕	-๑.๓๕	-๑.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๑	๓๐.๐๖	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
	๒๕๖๒	๒๕.๑๕	๒๘.๙๗	๒๙.๒
	พัฒนาการ	-๔.๙๑	-๒.๑๘	-๒.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕๖๑	๓๓.๙๔	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
	๒๕๖๒	๓๔.๘๒	๓๖.๑	๓๕.๗
	พัฒนาการ	๐.๘๘	๐.๖๒	๐.๕๔
๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๑	๓๒.๙๘	๓๕.๓๒	๓๕.๐๒
	๒๕๖๒	๒๙.๒	๓๒.๖๒	๓๒.๓๔
	พัฒนาการ	-๓.๗๘	-๒.๖๙	-๒.๖๘

จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพียงกลุ่มเดียวที่มีพัฒนาการเป็นบวก ส่วนอีก ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นลบ เรียงลำดับคะแนน พัฒนาการเป็นลบน้อยที่สุดได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นลบ

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การบริหาร

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาที่ยั่งยืนสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supplyและตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับ จังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม

ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน ที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียนหลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการ พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพ ภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเพื่อเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาดูแลระบบช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออก จากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่า เทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกลงศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ

ระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้มีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ยุทธศาสตร์การบริหาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนมีความรักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร(Value)

UDON ๑

U	Unity	=	ความเป็นเอกภาพ
D	Democracy	=	ประชาธิปไตย
O	Organization	=	องค์กรมีการจัดการอย่างเป็นระบบ
N	Network	=	เครือข่ายการมีส่วนร่วม
๑	One	=	ผลงานเป็นเลิศ

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผลผลิต

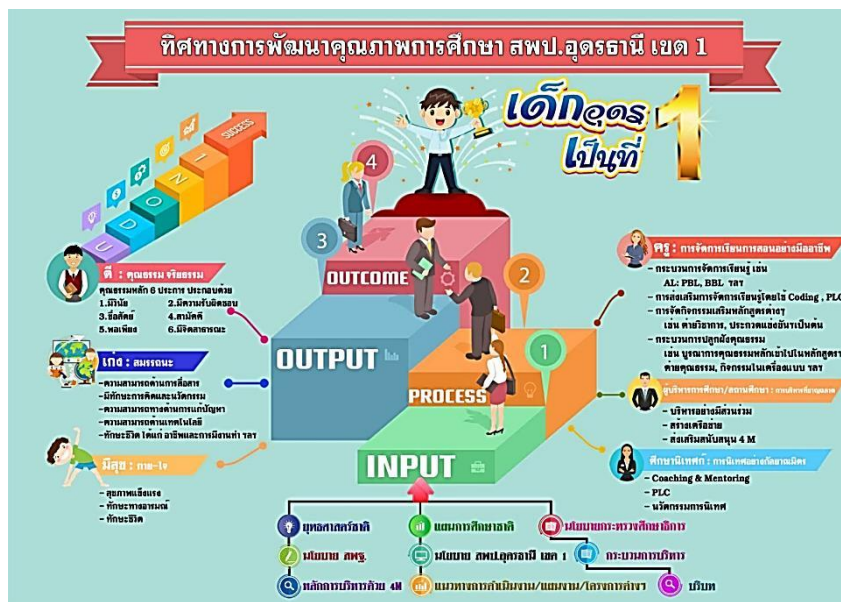
๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังภาพที่ ๑ ดังนี้

ภาพที่ ๑ ยุทธศาสตร์ Agenda การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามปณิธานที่ว่า “เด็กอุดร ๑ ต้องเป็นที่ ๑” เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการ เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ดี เก่ง มีสุข ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพ ที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้



ดี : คุณธรรม จริยธรรม เน้นคุณธรรมหลัก ๖ ประการ ประกอบด้วย ๑. มีวินัย ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความซื่อสัตย์ ๔. มีความสามัคคี ๕. พอเพียง ๖. มีจิตสาธารณะ

เก่ง : สมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย ๑. สุขภาพกายแข็งแรง ๒. ทักษะทางอารมณ์ ๓. ทักษะชีวิต

ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ : บูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อาทิ AL , PBL, BBL, Coding, PLC มุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา : ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ (Money) บุคลากร (Man) วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา (material) การบริหารจัดการ (Management) ที่เน้นสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ สู่เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

ศึกษานิเทศก์ : นิเทศแบบกัลยาณมิตร Coaching and mentoring, PLC, มุ่งสร้างนวัตกรรมการนิเทศ

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
“เด็กอุดร ๑ ต้องเป็นที่ ๑”**

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามปณิธานที่ว่า “เด็กอุดร ๑ ต้องเป็นที่ ๑” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนามตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุก ระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และ ประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ คำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(๒) สนับสนุนงบประมาณ ให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “ การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้วยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแวว จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาเริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพละการ และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ

ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการ สรุปรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก
โรคภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจในแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการ
มีส่วนร่วม

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่
สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ

ของประเทศไทย

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มี
ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถ
พื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการ
ดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์
ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต
และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน
ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม
รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะ

สหวิทยาการ Active Learning เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) เป็นขั้นตอนจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และ Coding

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สร้างและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อำนาจที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒ ๓.๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้อำนาจที่เป็นพหุวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้

เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศ ส่งเสริม สนับสนุนศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ผูกสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๒.๓ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้อรงการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนอัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตาม บริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าวให้ พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มี คุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และ โรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และ เพียงพอ

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่าง เพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นใน การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสม ของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับ สถานภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำ แผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประสานความร่วมมือกับกองทุน ความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฤดูกาลสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. มีสถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และพัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๘. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๙. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๑. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงาน อุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่าย เยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบ ออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและ มอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และ ระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ ให้มี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยย์สัจและเปิดโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมี กระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดย การจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ พัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีความ โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๗. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สนับสนุนให้มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือโรงเรียน อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มโรงเรียน โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษารอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน(

๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย กลุ่มโรงเรียน

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน

เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาสามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
งบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	งบประจำ		
๑	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)		
	๑. ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	๓๐๐,๐๐๐	
	๒. ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ/เบี้ยการประชุม กต.ปน	๑๐๐,๐๐๐	
	๓. ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน	๒๐๐,๐๐๐	
	๔. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๔๐,๐๐๐	
	๕. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
	๖. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	
	๗. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๒๐,๐๐๐	
	๘. ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงาน	๖๐,๐๐๐	
	๙. ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐	
	๑๐. ค่าจ้างลูกจ้าง ๑๐ อัตรา	๑,๐๘๐,๐๐๐	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)	๒,๕๐๐,๐๐๐	
๑	ค่าสาธารณูปโภค		
	๑. ค่าไฟฟ้า	๘๑๐,๐๐๐	
	๒. ค่าน้ำประปา	๖๕,๐๐๐	
	๓. ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐	
	๔. ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๑๐๐,๐๐๐	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๑,๐๐๐,๐๐๐	
	รวมงบประจำ	๓,๕๐๐,๐๐๐	
๓	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	๑. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๑,๒๐๐,๐๐๐	
	๒. ค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่	๓๐๐,๐๐๐	
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๕๐๐,๐๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	

สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ระยะที่ ๑

ที่	นโยบาย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑	นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔	๑๐๕,๒๐๐
๒	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑	๓๙,๐๐๐
๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๒	๑,๑๗๐,๑๗๐
๔	กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๐๐,๐๐๐
๕	กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๗	๑,๕๘๓,๐๑๐
รวมทั้งสิ้น		๒๕	๑,๕๐๐,๐๐๐

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑
ระยะที่ ๑

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
๑	โครงการ“วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๓	๓๗,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการพัฒนาการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๕๐,๔๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๕๙,๙๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๕	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จเด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๓๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๖	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๗	โครงการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๘	โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑”	๑๓๓,๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	โครงการการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑	๒๒,๕๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐	โครงการการสัมมนาปฏิบัติธรรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๑	โครงการคุณธรรมนำชีวาพาสุขใจ	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

๑๒	โครงการพัฒนาการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	ใช้งบประจำ	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๔	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑	ใช้งบประจำ	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๕	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุตรธานี เขต ๑	๓๗,๗๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๖	โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๐,๗๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๗	โครงการพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนการสอน ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ			
๑๙	โครงการการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหาร จัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ	ใช้งบประจำ	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
๒๐	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียน รายบุคคล (SCHOOLMIS)	๓๐,๐๑๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๑	โครงการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๒	โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิธีใหม่ วิธี คุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	๑๗๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑"	๔๓๑,๓๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงินโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวม	๑,๕๐๐,๐๐๐	

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๔ ระยะที่ ๑

๑.โครงการ	“วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัญชลี จันทวีเรือ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ในวันพุธที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ตามประเพณีที่ปฏิบัติ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติขอความร่วมมือจังหวัดต่าง ๆ ร่วมประกอบพิธี และนำลูกเสือ - เนตรนารี ออกบำเพ็ญประโยชน์โดยพร้อมเพรียงกัน

เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี พิจารณาแล้ว เห็นสมควรกำหนดให้มีการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น โดยกำหนดเป็นจุดประจำอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอหนองวัวซอ อำเภอเพ็ญ และอำเภอสร้างคอม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
๒. เพื่อให้ลูกเสือได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ
๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ลูกเสือ - เนตรนารีทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๙ กลุ่มโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ลูกเสือ - เนตรนารี ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งเป็นการแสดงถึงความกตัญญูต่พระมหากรุณาธิคุณ
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสมัครสมานสามัคคี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอโครงการ	เดือน ส.ค.	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เดือน ก.ย.	
๓	ประชุมคณะกรรมการ	เดือน ต.ค.	
๔	จัดเตรียมสถานที่อุปกรณ์	เดือน พ.ย.	
๕	ดำเนินกิจกรรมและรายงานผล	เดือน พ.ย.	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน สิงหาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๖. สถานที่ดำเนินการ

๑. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอเมือง สถานที่จัด ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี
๒. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอหนองวัวซอ สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
๓. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอเพ็ญ สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล
๔. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอสร้างคอม สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลสร้างคอม

๗. งบประมาณ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (กำหนดจัดงาน ๔ จุดๆ ประกอบด้วย ๑.อำเภอเมือง ๒.อำเภอเพ็ญ ๓.อำเภอหนองวัวซอ ๔.อำเภอสร้างคอม) จุดละ ๖,๐๐๐ บาท	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
๒	ค่าพวงมาลา	-		๒,๐๐๐	
๓	ค่าจัดสถานที่	-	๘,๐๐๐		
๔	ค่าใช้จ่ายอื่นๆอุปกรณ์จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	-	๓,๐๐๐		
	รวม	-	๓๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓๗,๐๐๐

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ลูกเสือ – เนตรนารีทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๙ กลุ่มโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ลูกเสือ – เนตรนารี ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งเป็นการแสดงถึงความกตัญญูทศเวทิต่อ พระมหากษัตริย์คุณ ๒. ลูกเสือ – เนตรนารี ได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสมัครสมานสามัคคี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือ – เนตรนารีทุกคนได้ร่วมประกอบพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุติ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งเป็นการแสดงถึงความกตัญญูทศเวทิต่อพระมหากษัตริย์คุณ และได้ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสมัครสมานสามัคคี

๑๐. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางสาวอัญชลี จันทวีเรือ

๒.โครงการ	ติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิจิตร พรหมจรรย์ รอง ผอ.สพป.อด.๑ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/นางวิภาพร คำบุญเรือง นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเห็นความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาเรื่องสุขภาพอนามัยของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการค่อนข้างสูง ซึ่งในการ เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรจะทรงเมตตาห่วงใยต่อเด็กผู้ยากไร้ในชนบททั่วประเทศ โดยมีพระราชประสงค์จะช่วยเหลือให้มีสุขภาพสมบูรณ์และได้รับการพัฒนาทุกด้าน จึงเป็นที่ประจักษ์ว่าศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนระดับประถม จะได้รับพระเมตตาเมื่อพระองค์เสด็จพระราชดำเนิน - เยี่ยมพสกนิกร จึงได้พระราชทานทรัพย์ให้ดำเนินการโครงการ ด้วยรักและห่วงใยขึ้น โครงการนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ หลายกิจกรรม กิจกรรมหนึ่งที่มุ่งประโยชน์ต่อนักเรียนระดับประถมโดยตรง คือ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ สามารถช่วยเหลือนักเรียนให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการรับประทานทุกคนทุกวัน ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และนักเรียนที่มีทุพภาวะโภชนาการ มีจำนวนลดน้อยลงและนักเรียนยังได้ฝึกปฏิบัติในเรื่อง การเกษตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องการเกษตรแก่ชุมชน จึงได้จัดทำโครงการตามแนวพระราชดำริ โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ด้วยรักและห่วงใยในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา
- ๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน
- ๒.๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ
- ๒.๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็ก และเยาวชนทางการอาชีพ
- ๒.๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- ๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทย
- ๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑	จัดทำแผนงานกิจกรรม	/											
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/											
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		/										
๔	ประชุมวางแผนดำเนินงาน												
๕	ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					/							
๖	จัดเตรียมเอกสาร/วัสดุ/อุปกรณ์/สถานที่			/									
๗	ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัตนิทรรศการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปี ของทุกปี										/		
๘	ประเมินผล สรุป รายงาน							/					

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สังกัด สพ.อ.ด. ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๖. งบประมาณ จากแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕๐,๔๒๐ บาท

(ห้าหมื่นสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน) โดยถ่ายโอนรายการ มีรายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง และหล่อลื่น	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> - สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโครงการด้วยรัก และ ห่วงใย และจัดนิทรรศการกิจกรรมโรงเรียนโครงการด้วยรักและ ห่วงใย ประจำปี รายละเอียดดังนี้ - ค่าอาหาร ๕๐ คน X๘๐ บาท X๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน X๓๕ X๒ มื้อ X๑ วัน	- -	๔,๐๐๐ ๓,๕๐๐	- -	๔,๐๐๐ ๓,๕๐๐
	รวม	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> - กิจกรรมการติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนในโครงการด้วยรัก และห่วงใย จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัด สพป.อด.๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน X๑๒๐ บาท X๕ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	- -	๓,๐๐๐ -	- ๔,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐
	รวม	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๗,๐๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> - สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน เพื่อทูลเกล้าถวายรายงาน ในวันที่ ๒ เมษายน ของทุกปี ซึ่งเป็น วันคล้ายวันพระราชสมภพ ที่ วังสวนจิตรลดา ดังมีรายละเอียดดังนี้ คือ - ผอ.สปป.อด.๑ - รอง ผอ.สปป.อด.๑ - ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ผู้รับผิดชอบโครงการ - พนักงานขับรถยนต์/ผู้ติดตาม รวม จำนวน ๑๔ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๔ คน X๒๔๐ บาท X๒ วัน - ค่าที่พัก ๘ ห้อง X๑,๐๐๐ บาท X๒ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น - การจัดทำรูปเล่ม เพื่อถวายรายงาน จำนวน ๒ เล่มๆ ละ ๖๐๐ บาท	- - - - -	๖,๗๒๐ ๑๖,๐๐๐ -	๑๒,๐๐๐	๖,๗๒๐ ๑๖,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑,๒๐๐

	เป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ บาท				
	รวม	-	๒๓,๙๒๐	๑๒,๐๐๐	๓๕,๙๒๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	๓๔,๔๒๐	๑๖,๐๐๐	๕๐,๔๒๐

๗. การประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑.	ร้อยละ ๑๐๐ มีผลผลิตด้านการเกษตรเพื่อใช้ ประกอบอาหารกลางวัน	สังเกต	แบบสังเกต
๒.	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน	สังเกต	แบบสังเกต
๓.	ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนมีคุณธรรมด้านความขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๔.	ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมสหกรณ์ครบวงจร ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัยและสามัคคี	สังเกต	แบบสังเกต
๕.	ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ความหลากหลายของอาชีพ มีความขยัน	สังเกต	แบบสังเกต
๖.	ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน ด้านสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	สังเกต	แบบสังเกต
๗.	ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทันตสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	สังเกต	แบบสังเกต
๘.	ร้อยละ ๑๐๐ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนทุกแห่งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของ

ผู้เรียนอย่างดี

๘.๒ โรงเรียนเป็นที่ป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการได้อย่างเต็มสมรรถนะ

เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๘.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีลักษณะความเป็นพลเมือง

๘.๔ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาในการศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนาอาชีพได้

๘.๕ โรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ

๘.๖ เกิดการพัฒนาต่อยอดด้านบุคลากรและนักเรียน ให้เข้มแข็งสามารถก้าวสู่สังคมอาเซียน ได้
อย่างภาคภูมิใจ

๘.๗ อัตลักษณ์ที่เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ และวัฒนธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ

๙. ผู้รับผิดชอบ/หมายเลขโทรศัพท์

นางวิภาพร คำบุญเรือง มือถือ ๐๘๖-๒๒๐๒๔๖๒

๓. ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย/ยุทธศาสตร์ สพฐ.**

- นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ และนโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศึกษาศึกษาคุณภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบ นางเมธาวดี เคหบาล นายวินัย อสนี ฦ อยุธยา นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ และ นางจรรววรรณ แจ่มเสียง

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาจะนำไปสู่ความยั่งยืนได้อย่างไรนั้น สิ่งสำคัญก็คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นมา มีการกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาจนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกๆปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ก็ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดพัฒนาตนเองและขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๒๒๐ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้วในจำนวนนี้มี ๗ โรงเรียน ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และอีก ๒ โรงเรียนอยู่ในระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งจะรับการประเมินในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นี้

ถึงแม้ว่าทุกโรงเรียนจะผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และมีบางโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้วก็ตาม จากกรณีศึกษาติดตาม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ พบว่า โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างหลายโรงเรียนไม่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนที่อยู่ในระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

ต้องการการนิเทศ ชี้แนะ สนับสนุน มีพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแล และโรงเรียนที่เป็นศูนย์เรียนรู้ฯ บางแห่ง ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเอง การสร้างเครือข่าย และยังไม่สามารถเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้

เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองของโรงเรียนในสังกัดดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาตนเองทั้งโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างแล้ว โรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และโรงเรียนที่ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ แล้ว

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๕.๑ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ เพื่อให้ทุกกลุ่มโรงเรียน มีโรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย กลุ่มละ ๑ โรงเรียน

๕.๓ เพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้รับการประกาศเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกโรงเรียน

๕.๔ เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ทุกศูนย์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นพี่เลี้ยงและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้

๕.๕ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

๓. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนกลุ่มโรงเรียน มีโรงเรียนขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ โรงเรียน

๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถเป็นพี่เลี้ยง และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้

๖.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒.๒ กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม มีโรงเรียนขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อย กลุ่มละ ๑ โรงเรียน

๖.๒.๓ โรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ทุกโรงเรียน ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒.๔ โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ทุกโรง มีการพัฒนาตนเองจนสามารถเป็นที่เลี้ยงและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้

๖.๒.๕ นักเรียนในสังกัดทุกคน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

๔.กิจกรรมการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	งบประมาณ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่-การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียน	มกราคม ๒๕๖๔	-
๒	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	๘,๔๗๕
๓	ทบทวนการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียน ตามบริบทของโรงเรียนแก่ทุกโรงเรียนในสังกัด (ทางออนไลน์)	มกราคม ๒๕๖๔	-
๔	คณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ฯ ออกไปประเมินผลและให้ข้อชี้แนะการพัฒนาตนเองแก่โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้แล้ว และโรงเรียนที่อยู่ในระหว่างขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ (๙ โรง)	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔	๖,๗๖๐
๕	คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับกลุ่มโรงเรียนออกไปประเมินผลและให้ข้อชี้แนะการพัฒนาตนเองและประเมินผลโรงเรียนที่เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ หรือเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ (๑๙ กลุ่มโรงเรียน)	กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๔	๑๔,๑๖๐
๖	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน (ประชุมทางออนไลน์)	กันยายน ๒๕๖๔	-
๗	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	กันยายน ๒๕๖๔	๗๐,๑๐๕
๘	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	๕๐๐
๘	รวม		๑๐๐,๐๐๐

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนบาทถ้วน-) ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ มีดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<p>๑. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ๑) ผอ.ร.ร. ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ (๗ คน) ๒) ศึกษาพิเศษฯ ทุกคน (๑๔ คน) รวม ๑๔ คน ๓) บุคลากร สพป.อด.๑ ที่เป็นคณะทำงาน ๖ คน ๔) คณะทำงานระดับกลุ่มโรงเรียน (กลุ่มละ ๒ คน x ๑๙ กลุ่ม รวม ๓๘) รวมทั้งสิ้น ๖๕ คน</p> <p><u>ค่าใช้จ่าย มีดังนี้</u></p> <p>๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท/๑ มื้อ X ๖๕ คน เป็นเงิน</p> <p>๒. ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท / ๑ มื้อ X ๖๕ คน เป็นเงิน</p> <p>๓. ค่าเอกสารประกอบการประชุม เป็นเงิน</p>	น			
		๒,๒๗๕		๒,๒๗๕
		๕,๒๐๐		๕,๒๐๐
			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<p>๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ฯ ออกไปติดตาม และ Coach โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้แล้ว และโรงเรียนที่อยู่ในระหว่างขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ (ครั้งละ ๒ คน จำนวน ๙ โรงเรียน ๑ ครั้ง X รวม ๑๘ คน/ครั้ง)</p> <p><u>ค่าใช้จ่าย มีดังนี้</u></p> <p>๑. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เฉลี่ยวันละ ๒๐๐ บาท/คน X ๑๘ คน เป็นเงิน</p> <p>๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง วันละ ๑๒๐ บาท/คน X ๑๘ คน เป็นเงิน</p> <p>๓. ค่าจัดทำเอกสารเครื่องมือพิเศษ เป็นเงิน</p>				รวม
		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
		๒,๑๖๐		๒,๑๖๐
			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<p>๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับกลุ่มโรงเรียนออกไปประเมินผล และให้ข้อชี้แนะการพัฒนาตนเองและประเมินผลโรงเรียนที่ เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ หรือเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ รวม ๑๙ กลุ่ม ครั้งละ ๒ คน (๓๘ คน/ครั้ง)</p> <p><u>ค่าใช้จ่าย มีดังนี้</u></p> <p>๑. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เฉลี่ยวันละ ๒๐๐ บาท/คน X ๓๘ คน เป็นเงิน</p> <p>๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง วันละ ๑๒๐ บาท/คน X ๓๘ คน เป็นเงิน</p> <p>๓. ค่าจัดทำเอกสารเครื่องมือพิเศษ เป็นเงิน</p>				
		๗,๖๐๐		๗,๖๐๐
		๔,๕๖๐		๔,๕๖๐
			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

<p>๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง ระยะเวลา ๑ วัน นำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนบนเวที (กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการดำเนินงาน (๒๐ คน) ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลงาน (๖ คน) ๓) ครูและนักเรียนโรงเรียนที่ได้รับเลือกจากกลุ่มโรงเรียนให้นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนละ ๓ คน X ๑๙ โรงเรียน (๕๗ คน) ๔) ครูผู้รับผิดชอบสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างโรงเรียนละ ๑ คน (ยอดในข้อนี้ตัดจำนวนของ ร.ร.ที่เป็นศูนย์เรียนรู้แล้ว และ ร.ร.ที่นำผลงานมาแลกเปลี่ยน (๑๙๒ คน) รวมทั้งสิ้น ๒๗๕ คน <u>ค่าใช้จ่าย มีดังนี้</u> ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ X มื้อละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๗๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ X มื้อละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๓) ค่าวัสดุ และจัดทำเอกสาร เป็นเงิน ๔) ค่าจ้างเหมารถรับจ้างสำหรับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนนำผลงานมาแสดงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑๙ โรงเรียน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท X เป็นเงิน ๕) ค่าใช้สถานที่โรงเรียนบ้านหมากแข้ง เป็นเงิน ๔) ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน</p>	<p>๑,๒๐๐</p>	<p>๑๙,๒๕๐ ๒๒,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐</p>	<p>๕,๖๕๕</p>	<p>๑๙,๒๕๐ ๒๒,๐๐๐ ๕,๖๕๕ ๑๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๒๐๐</p>
<p>๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ ค่าใช้จ่าย คือ ค่าจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ เป็นเงิน</p>			<p>๕๐๐</p>	<p>๕๐๐</p>
<p>รวม</p>	<p>๑,๒๐๐</p>	<p>๘๘,๖๕๕</p>	<p>๑๐,๑๕๕</p>	<p>๑๐๐,๐๐๐</p>

๖. ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

การประเมินความสำเร็จของการดำเนินการตามนโยบาย มีแนวทางการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน/พัฒนา	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๑. แบบนิเทศ ติดตาม ๒. แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ ๓. คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ โรงเรียน	๑. แบบสำรวจข้อมูล ๒. แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของโรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบสำรวจข้อมูล ๒. แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ร้อยละของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ มีศักยภาพสูงสามารถเป็นพี่เลี้ยง และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	๑. แบบสำรวจข้อมูล ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	๑. แบบสำรวจข้อมูล ๒. แบบประเมินจิตสำนึกรักบ้านเกิด	ร้อยละ ๑๐๐

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๑ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน)

๑๐.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียน

๑๐.๓ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง (กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ทุกโรงเรียน มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๑๑.๒ ทุกกลุ่มโรงเรียนมีโรงเรียนที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑
โรงเรียน

๑๑.๓ โรงเรียนที่อยู่ระหว่างรอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกโรงเรียน

๑๑.๔ โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ทุกศูนย์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพสูงจน
สามารถเป็นพี่เลี้ยงและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานได้

๑๑.๕ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

๔.โครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กิจกรรม ประชุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบ นางวิภาพร คำบุญเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายพรชพล พูลทอง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาการดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

“เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนา การบำบัดฟื้นฟู การปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆในสังคม” นี่เป็นส่วนหนึ่งของสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนควรได้รับจากสังคม แต่สิ่งที่ปรากฏในสังคมปัจจุบันคือเด็กไม่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริง ซึ่งปรากฏการณ์ที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ

“การใช้อำนาจระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก” แสดงออกมาในรูปแบบการละเมิดสิทธิเด็ก การทำร้ายทารุณ การล่วงละเมิดทางเพศ เช่นบุคลากรในโรงเรียนล่วงเกินทางเพศเด็ก การใช้วิธีการลงโทษเกินกว่าเหตุ

“การใช้อำนาจระหว่างกันของเด็ก” แสดงออกมาในรูปแบบของการข่มขู่รังแก เช่นการตั้งกลุ่มริดไถเงิน การทำร้ายร่างกายที่มีผลมาจากหลายสาเหตุ

“การได้รับบาดเจ็บและอุบัติเหตุ” เป็นอีกปรากฏการณ์ที่สะท้อนถึงความไม่ปลอดภัยของเด็กจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น เครื่องเล่นลื่นทับเด็ก ประตูเหล็กลื่นทับเด็กนักเรียน

สาเหตุปัญหาความไม่ปลอดภัยทั้งหมดนี้เกิดด้วยสาเหตุหลากหลาย ที่อาจเกิดจาก ความประมาท ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง อิทธิพลจากสื่อต่างๆ การลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือความตั้งใจของบุคคลนั้นๆ ซึ่งทุกปัญหาล้วนแล้วแต่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่นับวันจะยิ่งเพิ่มปริมาณและความรุนแรงมากขึ้น ที่น่าเป็นห่วงเป็นอย่างยิ่งคือ ปัญหาเหล่านี้มักเกิดขึ้นในชุมชน โรงเรียนหรือแม้แต่ในครอบครัวของเด็กเอง

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จึงได้จัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อสร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียนโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันคุ้มครอง ช่วยเหลือ ดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาทักษะ ในการใช้ชีวิตของนักเรียนในสังคมใหญ่ นอกโรงเรียนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กนักเรียน

๒.๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๔. เพื่อให้เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กด้านต่างๆ ขึ้นในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๓.เป้าหมาย

๓.๑. เจริญปริมาณ

โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวนรวม ๖๐ โรงเรียน

๓.๒. เจริญคุณภาพ

๓.๒.๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียน

๓.๒.๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กนักเรียน

๓.๒.๓. เด็กได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน

๔.วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	นางวิภาพร คำบุญเรือง นายพรระชพล พูลทอง

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๖. งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕๙,๙๕๐ บาท (โดยถ่ายจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<p>ประชุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียน คุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ รุ่นที่ ๑</p> <p>- ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการเครือข่าย โรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน และ คณะทำงาน/วิทยากร รวม ๘๐ คน</p> <p>๑.๑.ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท)</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท)</p>			๖,๘๐๐	
๒	<p>ประชุมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียน คุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ รุ่นที่ ๒</p> <p>- ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการเครือข่าย โรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน และ คณะทำงาน/วิทยากร รวม ๗๐ คน</p> <p>๒.๑.ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท)</p> <p>๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท)</p>			๖,๘๐๐	
๓	<p>การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ให้คำปรึกษา และติดตาม เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑</p> <p>๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๒ ครั้ง)</p> <p>๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๒๒ ครั้ง ๆ ละ ๑๐๐๐ บาท)</p>			๑๓,๒๐๐	
	รวมเงินทั้งสิ้น			๕๙,๙๕๐	

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ปัญหาความไม่ปลอดภัยทั้งหมดนี้เกิดด้วยสาเหตุหลากหลาย ที่อาจเกิดจาก ความประมาท ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

๒. อิทธิพลจากสื่อต่างๆ การลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือความตั้งใจของบุคคลนั้นๆ

๓. นักเรียนขาดความรู้ประสบการณ์ และทักษะในการเป็นแกนนำในการแก้ไขปัญหา และป้องกันการรังแกในโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ในการป้องกัน คัดกรอง ช่วยเหลือดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

๘.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๖๐ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียน ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กนักเรียน ๓. เด็กได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน	ร้อยละ ๑๐๐

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. สถานศึกษา และครูเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน คัดกรอง ช่วยเหลือ ดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

๙.๒. เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตของนักเรียนในสังคมใหญ่นอกโรงเรียนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๙.๓. เด็กได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๙.๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน

๕.โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
	สู่ความสำเร็จเด็กอูตร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ
	ประเทศ
นโยบายข้อที่ ๒ สพป.อุดรธานีเขต ๑	เด็กอูตร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมทั้งผล การแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทยที่จัดขึ้นโดยสถาบันภาษาไทย ในช่วง ๒-๓ ปี ของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่านการเขียนในระดับปรับปรุงยังมีอยู่จำนวนหนึ่ง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอน จำเป็นต้องเน้นมากที่สุดคือ เทคนิคการสอน สอนอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ควรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายจึงจะส่งผลให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ และใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในโลก ของศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ๓ R , ๘ C ประกอบกับ สพป.อุดรธานีเขต ๑ จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑ ขับเคลื่อนโดยนโยบาย ๑๙ นโยบาย เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนอูตร ๑ เป็นที่ ๑

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จเด็กอูตร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบ ในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการจัดกิจกรรมภาษาไทย.ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้ เรื่องและสื่อสารได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสาร ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ป.๑ อ่านออกเขียนได้คำพื้นฐาน, ๒๒- ๓ อ่านคล่องเขียนคล่อง ป.๔-๖ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ทุกคน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน มีเทคนิคการจัดกิจกรรมภาษาไทย.ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกคน

๓.๑.๓ นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันภาษาไทยในระดับชาติและได้รับรางวัลระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากเดิม

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

๓.๓.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย มีความสามารถสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน การคิดและการเขียน

๓.๑.๓ นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันภาษาไทยในระดับชาติและได้รับรางวัลระดับชาติเพิ่มขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานยกร่าง / จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / นำเข้าวาระการประชุมผู้บริหารประจำเดือนพร้อมประกาศนโยบาย/MOU เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ	ธันวาคม ๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓	ครั้งที่ ๑ พ.ย.๖๓ ครั้งที่ ๒ ม.ค.๖๔	
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูภาษาไทย ป.๑ -๓ เรื่องสอนภาษาไทยอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ พร้อมแจ้งแนวทางการดำเนินงานนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน แบบออนไลน์	มกราคม ๖๔	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ (โครงการรักษ์ภาษาไทย ของ สพฐ.)	มิถุนายน ๖๔	
๖	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนในระดับปรับปรุงอัตราสูง	มกราคม ถึง กุมภาพันธ์ ๖๔	
๗	กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๖๔	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท (-สามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน-) มีรายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ทุกระดับชั้นเพื่อหาตัวแทนไปแข่งระดับประเทศ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔ ๑.ประชุมกรรมการตัดสิน จำนวน ๖๐ คน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๑๔๐ บ. x ๔๐ คน ๒.จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๑๔๐ บาท x ๖๐ คน ๓.ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินและกรรมการจัด สถานที่แข่งขัน ๔.ค่าจัดทำข้อสอบและคู่มือจัดการแข่งขัน ๕.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๖.ค่าบำรุงสถานที่เพื่อสันทนาการสาธารณะ	๓๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๖๐๐ ๘,๔๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๓๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๓,๐๐๐

ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน	ทดสอบ/ประเมิน	แบบประเมิน
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ภาษาไทยใน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิคการ สอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	ประเมิน/นิเทศฯ	แบบประเมิน /เครื่องมือนิเทศฯ
๔. ผลการประเมินทางการศึกษา NT , O-NET วิชาภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	ประเมิน/นิเทศ	- แบบประเมิน/ แบบนิเทศ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการ
เร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๙.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๖. ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการ เรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภา สมศรี และคณะ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในโลกไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน ภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษาในการทำงาน เมื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลจึงถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของประชาชนในทุกกระดับ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งด่วนนโยบายข้อที่ ๖ ภายใน ๓ ปี ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดยกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าเฉลี่ย ๓๑.๑๔ มีพัฒนาการเป็นลบ -๔.๘๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๒๙.๐๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไปเพียงร้อยละ ๕๙.๐๑ ครูขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารส่งผลให้ความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ แต่อย่างไรก็ตาม ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กไทยก็ยังคงพัฒนาอีกมาก เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป็นโครงการ เพื่อให้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อโรงเรียน ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามนโยบาย	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือเอกสารการอบรมพัฒนาครู สื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับโรงเรียนในสังกัด	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	
๔	จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางออนไลน์และ Face to Face (ตามกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา)	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางเสาวภา สมศรี
๕	กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มกราคม- สิงหาคม ๒๕๖๔	
ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหรือถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษโดยการจัดการประกวดการทำคลิปวิดีโอ	กันยายน ๒๕๖๔	
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๔	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) งบดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-
๒.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามนโยบาย - แต่งตั้งทีมวิทยากรอบรมครู	-	-	-	-
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครู และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๗๐๐ ๘๐๐		
๔.จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางออนไลน์และ Face to Face (ตามกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา)	-	-	-	-
๕.กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ)	-	-	-	-
๖.จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหรือถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษโดยการจัดประกวดการทำคลิปวีดีโอ - รางวัลที่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร - รางวัลที่ ๒ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร - รางวัลที่ ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร - รางวัลชมเชย จำนวน ๕๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร (จำนวน ๓ รางวัล)		๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๗.ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวัสดุ เอกสารรายงานผล ๑๐ เล่ม x ๗๐ บาท		๗๐๐ ๘๐๐	๑,๐๐๐	
รวม (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	๑๐,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด สพ.อ.ด.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารได้	ร้อยละ ๑๐๐
ผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆในชีวิต ประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน
อย่างได้เหมาะสม
๒. ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีความมั่นใจในใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอก
ห้องเรียนในระดับดีขึ้นไป

๙. ผู้รับผิดชอบ นางสาวภา สมศรี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔๓๐๘๖๙๖๒

๗.โครงการ	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มีนาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายศุภชัย ศรีหาใต้ ๒. นายเฉลิม วิริยะภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดเกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานการติดตามคุณภาพการบริหารสถานศึกษา
- ๒.๕. เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๐ โรง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการติดตามคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	<p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๑. แต่งตั้งและแจ้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. กำหนดปฏิทินการออกติดตามผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. สร้างเครื่องมือออกติดตามประเมินผล</p> <p>๔. ส่งผลติดตามผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. สรุปผลการปฏิบัติงาน</p>	มีนาคม และ กันยายน ๒๕๖๔	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

การติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น ๒ ช่วง

ช่วงที่ ๑ (ระหว่างวันที่ ๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ช่วงที่ ๒ (ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

๖. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๐ โรงเรียน

๗. งบประมาณ

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

โดยถ้วนเฉลี่ยจ่าย

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าพาหนะ	ค่าวัสดุ
<p>- การติดตามการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้</p> <p>- ค่าพาหนะ (โรงเรียนละ ๒๐๐ บาท x ๒๒๐ โรงเรียน x ๒ ครั้ง)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	๑๐๐,๐๐๐		๘๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐		๘๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ -การออกติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง	๑๐๐%
เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการปฏิบัติราชการเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้มแข็ง	๑๐๐%

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑.”
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ๑. นางกรรณิกา บุลสถาพร ๒.นายสิทธิพล พลวี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” โดยมีเป้าหมายที่จะดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ซึ่งในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๒ ก็ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่สูงขึ้นตามที่เป้าหมายที่คาดหวัง เห็นควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสศึกษารูปแบบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมาโดยตลอด จะเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการ เทคนิคการปฏิบัติงาน ให้สามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพศึกษาระดับสำนักงานและระดับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในการนี้ได้พิจารณาเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นที่ประจักษ์โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ อยู่ใน ๑๐ อันดับแรกของประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้อันดับที่ ๘ ของประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้อันดับ ๒ ของประเทศ เห็นควรให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของในการส่งเสริมสนับสนุนการได้มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา กับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๑ ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้การดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติจากบุคคลที่ปฏิบัติจริง ตลอดจนได้รับการถ่ายทอดกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและร่วมดำเนินการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสนับสนุน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิถีใหม่วิถีคุณภาพสู่ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑”

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานไปขยายผลและปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างแพร่หลายและมีผลการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- จัดศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ๑ ครั้ง บุคคลเป้าหมายประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัด เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

๔.๑ ศึกษาดูงานด้านการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๔.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาได้ถือปฏิบัติในการดำเนินการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสนับสนุน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิถีใหม่วิถีคุณภาพสู่ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” อย่างจริงจังและต่อเนื่องให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดำเนินการระหว่าง วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๔.๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานไปถ่ายทอดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดไปดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสนับสนุน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิถีใหม่วิถีคุณภาพสู่ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ดำเนินการ ระหว่าง วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมรายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ฝึกอบรม บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาอุดร จำนวน ๖๖ คน ๑ ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๖คนๆละ ๑๕๐ บาท/วันรวม ๑ วัน ๒.ค่าที่พัก ๓๔ ห้องๆละ๘๐๐บาท ๓.ค่าจ้างเหมารถศึกษาดูงาน จำนวน ๒ คัน คันละ ๒๐,๐๐๐ บาท/วัน รวม ๓ วัน	-	๙,๙๐๐				๙,๙๐๐
			๒๗,๒๐๐				๒๗,๒๐๐
			๙๖,๐๐๐				๙๖,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น						๑๓๓,๑๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบวิธีการกระบวนการขั้นตอนปฏิบัติในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม	๑.แบบสอบถาม ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเอง และถือปฏิบัติในหน่วยงานและนำไปปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	สังเกต การประเมินผลตาม เกณฑ์ชี้วัดการ ประเมิน	แบบสัมภาษณ์
๓. มีกิจกรรมที่ดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสนับสนุน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิถีใหม่วิถีคุณภาพสู่ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” อย่างเป็นรูปธรรม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	สังเกต	แบบสังเกต การติดตาม ความก้าวหน้าการ ดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ปฏิบัติจริงในหน่วยงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานไปขยายผลและปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างแพร่หลายและมีผลการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๙.โครงการ การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเด็กอุดร๑ เป็นที่ ๑

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย ศรีหาใต้, นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร
นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของครู ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งไปที่การจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ดังนั้นพื้นฐานแรกที่สำคัญคือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงจะดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “Professional Learning Community” ตัวย่อคือ PLC ซึ่งความเป็นชุมชนก็คือ การที่เราในฐานะครูที่ทำงาน ในสถาบันการศึกษาอย่างโรงเรียนรวมตัวกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น โดยการรวมตัวของกลุ่มครูนี้ โรงเรียนจะต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ร่วมกันที่ต้องการจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ผู้บริหารและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและหลังจากนั้นก็จะมีกิจกรรมที่เสริมไม่ว่าจะเป็นการพูดคุยเรื่องแผนการสอน การประชุมเพื่อหาทางออกเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน แล้วก็มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการทำงานในโรงเรียน และก็เกิดการแบ่งปันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างที่ครูสอนและระหว่างครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นประโยชน์ทั้งระดับตัวบุคคล คือตัวครูและมุ่งเป้าไปที่ความสำเร็จของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นบรรยากาศการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาสังคมไทยให้มีกิจกรรมลักษณะนี้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะช่วยปรับปรุงศักยภาพครูทั้งระดับบุคคลระดับกลุ่มบุคคล และระดับองค์กร รวมถึงช่วยปรับปรุงความร่วมมือของคณะครูในการพัฒนาวิชาชีพของตน ตลอดจนช่วยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นบุคคลที่คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นมีทักษะชีวิต และคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับการเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการนี้จะนำมาใช้พัฒนาครูผู้ช่วย ส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เน้นส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อให้ครูที่ผ่านการพัฒนาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบท เชื่อมโยงตามหลักวิชาการ และเหมาะสมตามแนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในระดับเขตพื้นที่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

๒.๓ เพื่อรายงานสรุปโครงการการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เข้าร่วมดำเนินการ

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ๓ คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นคณะทำงาน ๑๐ คน
- ศึกษานิเทศก์ที่เป็นวิทยากร ๓ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการพัฒนา ๘๐ คน

๓.๑.๓ รายงานวิจัย ๑ ฉบับ

๓.๑.๔ ความพึงพอใจในระดับดี มากกว่า ๓.๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีแผนคนละ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๔.๑ มอบหมายงานและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ/เขียน/ออกแบบงาน	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๔
๔.๒ กำหนดกรอบการพัฒนางานครูผู้ช่วย	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๔
๔.๓ ศึกษาสภาพบริบท ทิศทางการศึกษา วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ความสนใจ และ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๔
๔.๔ สร้างหลักสูตรและเครื่องมือประเมิน	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๔
๔.๕ จัดอบรมออนไลน์ / ฝึกปฏิบัติงาน ดำเนินการ กรณีศึกษา/ประชุม/ปรับปรุงผลงาน สะท้อนผล แก้ไขงาน ของครูผู้ช่วย วิเคราะห์วิพากษ์	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔.๖ จัดทำรายงานสรุปโครงการในเชิงวิจัย	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔.๗ นำเสนอผลงาน/เผยแพร่	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

- สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๒,๕๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)
(ขอถ่ายโอนเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนก ตามหมวดจ่าย			รวม งบประมาณ ที่ใช้
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
๖.๒.๑ ค่าวัสดุ เอกสารกิจกรรมการประชุม - คู่มือการอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร สแกน พิมพ์รูปสี และ การจัดทำแบบสอบถามค่าจัดทำคู่มืออบรม - ค่าจัดทำไวนิล - อื่น ๆ			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๖.๒.๒ ประชุมออนไลน์เพื่อพัฒนา ๕ ครั้ง - ค่าอาหารว่าง-เครื่องดื่มวันละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาทต่อคน จำนวน ๑๐ คน (๕x๒x๓๕x๑๐) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๘๐ บาทต่อคน จำนวน ๑๐ คน (๕x๘๐x๑๐)		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
๖.๒.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง /ค่าชดเชยน้ำมันติดตามงาน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๒,๕๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) มีเวลาจำกัด
- ๒) ภารงานรับผิดชอบแยกเป็นส่วนๆ การวางแผนดำเนินงานไม่สะดวก รวดเร็ว
- ๓) นักวิจัยขาดประสบการณ์การทำงาน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) จัดสรรงบประมาณในการจัดทำวิจัย
- ๒) จัดทำกรอบปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ	วิธีการและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่พัฒนาตนเองในด้านความรู้ได้เหมาะสม	๑๐๐ %	การสังเกตแบบมีส่วนร่วม	แบบประเมินตนเอง
๘.๒ ร้อยละของบุคลากรที่ให้ความร่วมมือ ความสามัคคีและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๑๐๐ %	การสังเกตแบบมีส่วนร่วม	แบบประเมินตนเอง
๘.๓ ร้อยละการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ %	การสังเกตแบบมีส่วนร่วม	แบบประเมินตนเอง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ๙.๒ ได้ผลงานวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่มีคุณภาพ
- ๙.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๙.๔ ได้ฝึกดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “Professional Learning Community” ในระดับเขตพื้นที่

๑๐. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางสาวอุทินนิกร ชีระสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๕๙๔๒๘๙๔

๑๐.โครงการ	การสัมมนาปฏิบัติธรรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๔ – ตุลาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกมีการพัฒนาด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว โดยไม่สัมพันธ์กับการพัฒนาด้านศีลธรรม ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เหมือนแยกผู้คนออกจากกันคนละยุค ครูและผู้บริหารหลายท่าน อาจจะไม่รู้เท่าทันบุตรหลาน บุคคลที่เปรียบเหมือนพ่อแม่คนที่สองเช่นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคคลเหล่านี้จึงมีความสำคัญและแบกรับภาระหนักอย่างยิ่ง ทั้งในด้านการให้ความรู้ ความสามารถ และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งก็คือด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อโน้มน้าวจิตใจนักเรียนหรือเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีสำนึกที่ต้งาม ด้วยการเล็งเห็นความสำคัญผู้จะเป็นกำลังสำคัญของชาติ

เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม ซึ่งส่งผลต่อทั้งตนเองและนำไปสู่การปลูกฝังนักเรียนต่อไป กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้ริเริ่มโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านศีลธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านศีลธรรม และสร้างความตระหนักถึงหน้าที่สำคัญในการกระตุ้น กำชับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรมอันดีงามแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานของตน
๓. เพื่อการสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติไทย ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวไทยสืบไป

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จำนวน ๒๒๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ไม่จำกัดจำนวน ได้รับการพัฒนาและตระหนักถึงหน้าที่สำคัญในการกระตุ้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๔.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๒	ประสานงานหน่วยงานที่จะไปปฏิบัติธรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๓	ประชุมคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๔	ประชาสัมพันธ์โครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๕	ดำเนินการ / ประเมินผลโครงการ	เมษายน ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๖	สรุปผล / รายงานผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๔

๖.สถานที่ดำเนินการ

สถานปฏิบัติธรรมวัด อ. จ.

๗.งบประมาณ

-

๘.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ไม่จำกัดจำนวน	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ไม่จำกัดจำนวน ได้รับการพัฒนาและตระหนักถึงหน้าที่สำคัญในการกระตุ้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมตามเป้าหมายโครงการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้การ กระตุ้น กำชับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมอันดีงามแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในหน่วยงานของตน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สืบทอด เผยแพร่พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติไทย ให้เป็นที่ยึด เหนี่ยวจิตใจของชาวไทยสืบไป

๑๐. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์ (๐๙๕-๒๓๗๖๕๙๕)

๑๑.โครงการ	คุณธรรมนำชีวาพาสุขใจ
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โลกหมุนเวียนเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะจิต และมีการพัฒนาด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว โดยไม่สัมพันธ์กับการพัฒนาด้านศีลธรรม ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เหมือนแยกผู้คนออกจากกันคนละยุค บางครั้งภาระงานทำให้เร่งรีบ เคร่งเครียด อาจทำให้ลืมตัวพลาดพลังทั้งกายกรรม วชิกรรม และมโนกรรม บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความสำคัญและแบกรับภาระหนักอย่างยิ่ง ทั้งในด้านการให้บริการทั้งภายในเขตและสถานศึกษาในสังกัด การได้สวดมนต์ นั่งสมาธิ เจริญสติภาวนา การได้ร่วมกันทำบุญ จะช่วยผ่อนคลาย โน้มน้าวจิตใจให้เป็นผู้ที่มีสำนึกที่ดีงาม เปี่ยมคุณธรรม

เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านคุณธรรม ซึ่งส่งผลต่อทั้งตนเองและหน่วยงาน จึงได้ริเริ่มโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านศีลธรรมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๒. เพื่อสร้างความตระหนักถึงหน้าที่สำคัญในการเป็นผู้มีจิตบริการที่ดีงามของบุคลากรทางการศึกษา
๓. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันทำบุญเข้าพรรษา
๔. เพื่อการสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติไทย ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวไทยสืบไป

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๒. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันทำบุญเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ไม่จำกัดจำนวน ได้รับสร้างความตระหนักถึงหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการเป็นผู้มีจิตบริการที่ดีงามอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ

๒. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันทำบุญเข้าพรรษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	เสนอและขออนุมัติโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๒	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๓	ประชาสัมพันธ์โครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๔	ดำเนินการ / ประเมินผลโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
๕	สรุปผล / รายงานผลโครงการ	มกราคม ๒๕๖๕	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระราชธีรภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗.งบประมาณ

-

๘.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ๒. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันทำบุญเข้าพรรษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ไม่จำกัดจำนวน ได้รับสร้างความตระหนักถึงหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการเป็นผู้มีจิตบริการที่ดั่งงามอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๑๐๐

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมตามเป้าหมายโครงการ

๒. บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นผู้มีความตระหนักถึงหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการเป็นผู้มีจิตบริการที่ดั่งงามอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ

๓. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันทำบุญเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๐

๔. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สืบทอด เผยแพร่พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติไทย ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวไทยสืบไป

๑๐. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์ (๐๙๕-๒๓๗๖๕๙๕)

ชื่อโครงการที่ ๑๒ พัฒนาการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และแนวทางการเรียนการสอนของ สพฐ. พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (โดยนางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์) และงานนโยบายการพัฒนาลูกเสือ มีแนวคิดพัฒนากิจการลูกเสือโดยการพัฒนาคูลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ศรัทธาเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้สามารถนำกิจการลูกเสือไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เต็มศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ สามารถนำความรู้ประสบการณ์พัฒนาตนเอง องค์กร และสังคมให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณภาพและเจริญสืบไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (โดยนางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์) และงานนโยบายการพัฒนาลูกเสือ ได้เห็นความสำคัญและสนองนโยบายของรัฐที่จะพัฒนาคูลากรในกิจการลูกเสือให้ก้าวหน้าในทุกด้าน โดยเฉพาะผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ คือ บุคลากรทางการลูกเสือ ซึ่งจะเป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการลูกเสือตามแนวการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือ มีอุดมการณ์ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย ตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมแผนใหม่ สามารถนำไปปฏิบัติในฐานะผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนในแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก

๒.๔ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการลูกเสือ ทุกหลักสูตร
(ดังปฏิทินที่แนบมาพร้อมนี้)

เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการ
ประเมินผลอยู่ในระดับดี

๔. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๑. ตามกรอบคุณสมบัติมาตรฐานของแต่ละประเภท
๒. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๕. หลักสูตรและวิธีการ

๕.๑ ใช้หลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ โดย
จัดการฝึกอบรมแบบอยู่ค่ายพักแรม ผู้เข้ารับฝึกอบรมต้องพักประจำอยู่ในค่ายพักแรมตลอดการฝึกอบรม โดย
วิธีการบรรยาย อภิปราย สาธิต ระดมพลังสมอง สถานการณ์จำลอง

๕.๒ ใช้การฝึกอบรมทบทวนแบบไป - กลับ

๕.๓ ใช้รูปแบบการขยายผลวิชาชีพพิเศษ

๕.๔ ใช้รูปแบบการทดสอบวิชาชีพพิเศษ

๕.๕ ใช้รูปแบบงานชุมนุมลูกเสือ

๖. ระยะเวลาการฝึกอบรม

ดังปฏิทินที่แนบมาพร้อมนี้

๗. สถานที่ฝึกอบรม

๗.๑ ค่ายพิทักษ์ไพรภุฉอยลม อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

๗.๒ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

๘. การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๘.๑ คณะกรรมการฝึกอบรมรับสมัครและคัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๖

๘.๒ สมัครได้ที่

๑. นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์ ศึกษานิเทศก์ (๐๙๕ - ๒๓๗๖๕๙๕)

๒. นายคำพอง สว่างศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาไห /

ประธานกลุ่มโรงเรียนพิบูล ๔ (๐๘๑ - ๙๕๔๖๑๔๔)

๙. เอกสารที่จัดส่งพร้อมใบสมัคร

๙.๑ ใบสมัคร

๙.๒ สำเนาวุฒิบัตรเครื่องหมายวูดแบดจ์ ๒ ท่อน จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๓ สำเนา ล.ส.๑๓ ใบแต่งตั้งตำแหน่งทางลูกเสือ

๙.๔ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

๙.๕ ค่าธรรมเนียมการฝึกอบรม ตามประเภทวูดแบดจ์

๑๐. การรายงานตัวเข้ารับการฝึกอบรม
ตั้งปฏิทินที่แนบมาพร้อมนี้

๑๑. คณะวิทยากร

- ๑๑.๑ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๑๑.๒ สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี
- ๑๑.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือ

๑๒. งบประมาณ

- ๑๒.๑ รายรับค่าลงทะเบียนฝึกอบรมจำนวน ตามหลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม
- ๑๒.๒ รายจ่ายค่าดำเนินการฝึกอบรม ค่าอาหาร อาหารว่าง เอกสาร วัสดุการฝึกอบรม ถ้วยรางวัลเกียรติคุณ ตามงบประมาณแต่ละหลักสูตร

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๓.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีอุดมการณ์ ความเข้าใจ หลักการ จุดหมาย ตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก
- ๑๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมแผนใหม่ สามารถนำไปปฏิบัติในฐานะผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนในแต่ละประเภทอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก
- ๑๓.๓ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
แผนงาน	แผนพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ผลผลิตที่ ๒	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
กิจกรรมหลัก	การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ
กิจกรรมรอง	พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม นางณัฐริญา เคนทุม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อช่วยเหลือกำกับติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมาย คือ ลดจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากฐานเดิม เป็นกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยจัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการวางแผน เตรียมการ และพัฒนาในสภาพบริบท ผู้การดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และเตรียมการในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ๔ อีกทั้งลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านกระบวนการคิดและวิธีการทำงาน ที่เกิดการร่วมมือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดวิธีการและร่วมกันปฏิบัติงาน ร่วมกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาร่วมกัน กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ จากการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ให้โรงเรียนสมัครใจและร่วมอาสาเข้าประเมินคุณภาพภายนอก รอบ๔ ก่อนแต่เมื่อวิเคราะห์และศึกษาบริบทในภาพรวมยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร

จากหลักการและเหตุผล และแนวปฏิบัติที่ควรปฏิบัติดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะจัดอบรมพัฒนา โรงเรียนให้มีความพร้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน โดยแนวทางการดำเนินงานและการใช้งบประมาณเป็นไปตามที่ สพ.อ.อุดรธานี เขต ๑ จัดสรรให้ ตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเตรียมการ วางแผนงาน และสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่พร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ มีความพร้อมในการประเมินภายนอก จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน และมีกลุ่มเป้าหมายดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒๑๐	คน
ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน	จำนวน	๒๑๐	คน
ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน	จำนวน	๒๐	คน
	รวม	๔๕๐	คน

๒) กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสามารถสร้างระบบ และเตรียมการทั้งด้านมาตรฐาน หลักฐาน และคุณภาพการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๒) สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างมีคุณภาพ และครอบคลุมทุกประเด็นมาตรฐาน โดยจัดทำด้วยการนำเสนอผลการประเมินที่ครบถ้วน เป็นไปได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมกรรมการและคณะทำงาน

๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ

๑) พัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน ให้สามารถเตรียมความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะต่อประเมินภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก

๓) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๖. งบประมาณที่ได้รับ

งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓๗,๕๐๐ บาท

๗. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่๑ ประชุมเพื่อพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ งานประกัน ให้สามารถเตรียมความพร้อมต่อ การประเมินคุณภาพภายนอกค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๗๐ บาท (เช้า- ป้าย) จำนวน ๑๐ ครั้ง		๒,๒๕๐				๒,๒๕๐ ๒๒,๕๐๐
กิจกรรมที่๒ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x๒ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๗๐ บาท x๒ (เช้า-ป้าย) รวมผู้เข้าอบรม คณะทำงาน และวิทยากร		๑๕,๐๐ ๐				๑๕,๐๐๐
รวม						๓๗,๕๐๐

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	สถานศึกษาในเครือข่าย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	การนิเทศ ประเมินผล	- แบบนิเทศ
๒.	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เตรียมการประเมินภายนอก ดำเนินการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการประเมิน	การประเมิน	แบบรายงาน/แบบ ประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษาในเครือข่ายมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำงานและรับผิดชอบ ต่อผลผลิตร่วมกัน

๘.๒ เครือข่ายสถานศึกษาได้นวัตกรรม นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่าย มีความรู้และทักษะ

-ประเมินภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก

-ความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๔. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สอดคล้อง มฐ. สถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสาวภา สมศรี และคณะ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การนิเทศภายในมิใช่การตรวจสอบ จับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมเติมส่วนที่ขาดให้กันและกัน การนิเทศภายในโรงเรียนจึงควรจัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบ มีการวางแผนรายละเอียดร่วมกัน แต่ละขั้นตอนบอกระยะเวลาในการนิเทศ แนวทางปฏิบัติผลที่คาดว่าจะได้รับและขณะดำเนินการ ควรมีการบันทึกผล เพื่อปรับปรุงเป็นระยะ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เปลี่ยนแนวคิด และวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและยั่งยืน ดังนั้นการนิเทศภายในโรงเรียน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาจะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกนโยบายในสถานศึกษา ทำให้เกิดผลในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๒.๒ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๐ โรงเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียน มีความรู้และมีทักษะกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล นิเทศภายใน โรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ/ เสนอโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	
๓	สร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศภายใน ให้กับโรงเรียนในสังกัด	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	
๔	จัดประชุมผู้บริหาร ครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำคู่มือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาทางออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๓	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๕	กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง(รายงานการนิเทศออนไลน์)	มกราคม- สิงหาคม ๒๕๖๔	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๖	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๔	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) งบดำเนินงานสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.จัดทำโครงการ/ เสนอโครงการ	-	-	-	-
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน	-	-	-	-
๓.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศภายใน ให้กับโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๗๐๐ ๘๐๐		
๔.จัดประชุมผู้บริหาร ครูให้มีความรู้ความสามารถในการนำคู่มือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาทางออนไลน์	-	-	-	-
๕. กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง(รายงานการนิเทศออนไลน์)	-	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	-	-
รวม (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	๑,๕๐๐	-	-

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ชัดเจนเป็นระบบ

๒. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๙. ผู้รับผิดชอบ นางสาวภา สมศรี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๔๓๐๘๖๙๖๒

๑๕.โครงการ การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ

Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์หน่วยงาน

รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม

และนางวิมลรัตน์ อุันทานนท์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากหลักการและยุทธศาสตร์ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ และบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการ ยุทธศาสตร์และบทบัญญัติดังกล่าวจะต้องเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนคนอื่น ๆ มีการส่งเสริมให้พวกเขาได้สืบเสาะและค้นหาแนวคิดด้วยโดยพวกเขาเอง โดยสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้จะต้องมีความเป็นอิสระและเปิดกว้างต่อการแสดงออกทางด้านความคิดและพฤติกรรม (Arends, R. I., ๒๐๑๒) แต่ในภาพรวมเนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ก็มีลักษณะบรรยาย นำเสนอสารสนเทศและข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นจึงทำให้ครูส่วนใหญ่ตัดสินใจที่จะใช้กลยุทธ์ในลักษณะของการบรรยาย และถ่ายทอดความรู้ โดยกำหนดนักเรียนนั่งฟังและจดบันทึก เพื่อนำไปอ่านทบทวน จดจำ และใช้ในการทดสอบ และนี่อาจเป็นปัญหาในระดับประเทศที่หากปล่อยปัญหานี้ยังคงมีอยู่ในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ของประเทศต่อไป อาจจะทำให้เป็นภัยคุกคามต่อโอกาสที่จะพัฒนาทักษะการคิด และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป ด้วยความสำคัญของการเรียนรู้แบบ Active learning สภาพปัญหาที่ครูระดับประถมศึกษากำลังเผชิญอยู่ รวมทั้งความต้องการของนักเรียนที่จะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับสูง ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาในสถานการณ์ที่แตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติต่อการเรียนและใช้ความรู้ในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตตนเอง สังคม และประเทศชาติ คณะผู้พัฒนาหลักสูตรจึงได้ร่วมกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการในฐานะเป็นศึกษานิเทศก์ มีหน้าที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด จากผลการศึกษาเบื้องต้นทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน เห็นควรมีการดำเนินโครงการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครู จำนวน ๒๒๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๒๐ คน

๒) ศึกษานิเทศก์ สพป.อด.๑ และวิทยากร จำนวน ๑๗ คน

รวมทั้งหมด จำนวน ๒๓๗ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

๒) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ ของ

ผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อทำการทบทวนหลักสูตรการอบรมและวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	นายณัฐพงศ์ ฉลาดเยี่ยม
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑		
๓	สรุปรายงานการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๖. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่๑ ประชุมเพื่อทำการทบทวนหลักสูตรการอบรม และวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๗๐ บาท (เข้า- ป่วย)		๒,๒๕๐				๒,๒๕๐
กิจกรรมที่๒ อบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (๒ วัน) ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x๒ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๗๐ บาท x๒ (เข้า-ป่วย) รวมผู้เข้าอบรม คณะทำงาน และวิทยากร		๑๕,๐๐ ๐				๑๕,๐๐๐
- ค่าเดินทางวิทยากร เครื่องบิน/รถยนต์ส่วนบุคคล /รถรับจ้าง		๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
ค่าตอบแทนวิทยากร -วิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓,๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๗,๒๐๐					๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อทำการทบทวนหลักสูตรการอบรม และวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๗๐ บาท (เช้า- ปาย)		๒,๒๕๐				๒,๒๕๐
สรุปรายงานการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑		๒,๒๕๐				๒,๒๕๐

๗. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ (ต่อ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring -ชุดเขย่น้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล -ค่าเบี้ยเลี้ยง	๑,๐๐๐					๑,๐๐๐
รวม						๓๗,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	๓๗,๗๐๐					

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ร้อยละ ๑๐๐
๘.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๘.๓ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning
- ๙.๒ ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ครูปฐมวัยในโรงเรียนนาร่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รวมทั้งสิ้น ๒๕๐ คน ประกอบด้วย

๔.๑ ครูแกนนำ จำนวน ๓๘ คน

๔.๒ ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒๑๒ คน

เชิงคุณภาพ ครูปฐมวัยในโรงเรียนนาร่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน สามารถทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วัน เวลาและสถานที่

๕.๑ ประชุมวิทยากรแกนนำ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

๕.๒ ประชุมครู ณ ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๙ กลุ่มเครือข่าย

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔											
		พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔								
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
๑	อบรมครูโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย										**		
๒	เดินทางไปร่วมพิธีรับตราพระราชทาน LT/ LN											**	

๖. งบประมาณ

- จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑
รวมทั้งสิ้น ๕๐,๗๐๐ (ห้าหมื่นเจ็ดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๑. จัดอบรมการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดอบรม ๒ วัน กิจกรรมที่ ๑ อบรมวิทยากรแกนนำ (จัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันวิทยากรแกนนำทุกกลุ่ม โรงเรียน จำนวน ๔๐ คน (๔๐ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท)</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท (๔๐ x ๘๐ = ๓,๒๐๐ บาท)</p> <p>๑.๓ ค่าพาหนะวิทยากรแกนนำ ๔๐ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท ๘,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมครูโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย โดยวิทยากรแกนนำประจำกลุ่มโรงเรียน (๑๙ กลุ่ม) (จัดที่กลุ่มโรงเรียน ๑๙ กลุ่ม)</p> <p>๒.๑ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันวิทยากรแกนนำทุกกลุ่ม โรงเรียน จำนวน ๔๐ คน (๔๐คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท)</p> <p>๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท (๔๐x ๘๐ = ๓,๒๐๐ บาท)</p> <p>๒.๓ ค่าวัสดุการอบรม ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒.๖ ค่าเกียรติบัตร ๒๕๐ คน ๆ ละ ๑๐ บาท ๒,๕๐๐ บาท</p>		<p>๒,๔๐๐</p> <p>๓,๒๐๐</p> <p>๘,๐๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p> <p>๓,๒๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๒,๕๐๐</p>	
รวมงบประมาณ		๑๙,๒๐๐	๒๒,๕๐๐	๔๑,๗๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒ ค่าพาหนะในการเดินทางร่วมพิธีรับตรา พระราชทานสำหรับ LT, LN</p>		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๒๘,๒๐๐	๒๒,๕๐๐	๕๐,๗๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. ค่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จัดการอบรมให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์ทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ค่าพาหนะในการเดินทางร่วมพิธีรับตราพระราชทานสำหรับ LT, LN	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทุกโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๗.ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สนองนโยบาย สพฐ. **นโยบายที่ ๒** ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ
หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ข้อ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนฤตติยา อาษานอก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้
อย่างรวดเร็ว หากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ใกล้ชิด ครูปฐมวัยเป็นบุคคลหนึ่งที่ใกล้ชิดเด็ก และเป็น
บุคคลสำคัญที่จะช่วยเหลือในการเสริมสร้างพัฒนาการในแต่ละด้านของเด็ก จึงควรให้การสนับสนุน และจัดการ
เรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น กับกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข และมีความ
จำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ การจัดการเรียนรู้
การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ซึ่งครูปฐมวัยจำเป็นที่จะต้องรู้ เพื่อนำไปใช้เพื่อนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สพฐ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย โดยให้ความสำคัญ
กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา
ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ
โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำกิจกรรมตามหลักสูตรไปสู่ห้องเรียนได้อย่างถูกต้องมี
ประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร ระดับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ สำนักวิชาการ ดำเนินงานดังนี้

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดอบรมครูเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (โดยการอบรมออนไลน์)	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางนุตติยา อาษานอก

๕. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ

-

๗. ค่าตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้	ร้อยละ ๑๐๐
๒.ครูปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการสอนปฐมวัยได้	ร้อยละ ๑๐๐

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างถูกต้อง

๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๙. ผู้รับผิดชอบ/หมายเลขโทรศัพท์

นางนุตติยา อาษานอก โทร.๐๘๑-๕๕๕๒๙๔๕

๑๘.ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
โครงการที่ ๒	สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางกรรณิกา บุลสถาพร ๒.นายสิทธิพล พลวี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” โดยมีเป้าหมายที่จะดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาแบบองค์
รวม เพื่อให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และหนึ่งในประเด็นตัวชี้วัดการ
ดำเนินงานดังกล่าวคือ “โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม” และการจะส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ดังกล่าวได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน
ดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต
๑ ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่และมีความเหมาะสมสะดวกในการปฏิบัติราชการ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาได้ดอกไม้ประดับส่งเสริมการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ตามนโยบาย “โรงเรียน
สวยห้องเรียนงาม”

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปลูกไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖ จุด

เชิงคุณภาพ

- พื้นที่บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพสวยงาม ร่ม
รื่น มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานเกิดความสะดวกในการปฏิบัติราชการ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินการ

- ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปลูกไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน
๖ จุด
- การมอบหมายภารกิจให้มีการดูแลรักษาให้มีความสวยงามร่มรื่น ตลอดไป

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมรายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
	๑ จัดซื้อไม้ตัด จำนวน ๒๐ ต้นๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท	-		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
	๒. ค่าดินปลูก จำนวน ๒๖๖ ๖๖๖ ๑,๕๐๐			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๓. หญ้า ๔๐ ตรม. ๖๖๖ ๕๐			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น							๔๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ จัดสวนหย่อม บริเวณ พื้นที่รอบอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สังเกต	๑ แบบสังเกต
๒. บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความสุข ในการทำงาน	สังเกต สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่เหมาะสมกับการใช้ปฏิบัติราชการ และเป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้มาติดต่อราชการ
- สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามประเด็นตัวชี้วัด “โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม”

๑๙.โครงการ	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย ๒. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา ๓. นางพรศิริ เสียงดั่ง ๔. นางกฤษณา พันทะนี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของ ข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แล้ว หน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่น แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชีและการพัสดุให้กับ สถานศึกษา ในฐานะที่เป็นนิติบุคคลซึ่งต้องบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี Good Governance โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่าย บริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

และสืบเนื่องจากกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้กับ เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน การตรวจสอบของเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่หน่วยรับตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องให้ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน และเพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และวิทยาการใหม่ ๆ รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบภายใน ตามโครงสร้าง การกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐของกรมบัญชีกลาง ข้อ ๑๒๓๐ : การ พัฒนาวិชาชีพอ่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้มั่นใจว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน
๓. เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสมเหตุสมผล

๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๕. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบให้กับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเครือข่าย สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการตรวจสอบระหว่างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในได้ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) สพป.อุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา ๒๒๐ แห่ง รวม ๒๒๑ แห่ง

๒. ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิก จำนวน ๑ แห่ง

๓. ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย จำนวน ๒๕ แห่ง

๔. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง

๕. ตรวจสอบดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง

๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง

๕.๓ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

๖. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสม และมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนด และมีการควบคุมทรัพย์สินถูกต้องครบถ้วน

3. สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

4. ผู้ปฏิบัติงานทางการเงินการบัญชีและการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

5. ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p><u>ขั้นตอนดำเนินงาน</u></p> <p>๑.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>๑.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา ๒๒๐ แห่ง พร้อมสรุปเพื่อจัดทำรายงานผลตรวจสอบให้ สพฐ.</p> <p>๑.๓ ตรวจสอบสถานศึกษา ๒ ระยะ ดังนี้</p> <p>-ระยะที่หนึ่ง รอบ ๖ เดือน สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔</p> <p>(๑) วางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ/จัดทำปฏิทินการตรวจ และจัดทำกระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>(๒) เสนอขออนุมัติออกตรวจสอบระยะที่หนึ่ง (ต.ค.๖๓ – มี.ค.๖๔) และแจ้งหน่วยรับตรวจทราบ</p> <p>(๓) ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>(๓.๑) ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ GFMS Web Online ของสถานศึกษา ๑ แห่ง (ร.ร.อนุบาลอุดรธานี)</p> <p>(๓.๒) ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย จำนวน ๒๕ แห่ง</p> <p>(๓.๓) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา ๒๕ แห่ง</p> <p>(๓.๔) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ๒๕ แห่ง</p> <p>(๓.๕) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา ๒๕ แห่ง</p> <p>แห่ง</p> <p>(๔) สรุปผลการตรวจสอบและจัดทำรายงานผลตรวจสอบเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาทราบ</p>	<p>ต.ค.๖๓</p> <p>ต.ค.๖๓ ถึง ก.ย.๖๔</p> <p>ต.ค.๖๓</p> <p>พ.ย.๖๓</p> <p>พ.ย.๖๓ ถึง มี.ค.๖๔</p>	<p>๑. นางสาวไพรินทร์ นันทะลัย</p> <p>๒. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา</p> <p>๓. นางพรศิริ เสี่ยงดัง</p> <p>๔. นางกฤษณา พันทะนี</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>(๕) จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปีระยะที่หนึ่ง รอบ ๖ เดือน เพื่อจัดส่งในระบบ ARS -ระยะที่สอง รอบ ๑๒ เดือน สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔</p> <p>(๑) วางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ/จัดทำปฏิทินการตรวจ และจัดทำกระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>(๒) เสนอขออนุมัติออกตรวจสอบระยะที่สอง (เม.ย.๖๔ – ก.ย.๖๔) และแจ้งหน่วยรับตรวจทราบ</p> <p>(๓) ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ -ตรวจสอบโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง (ขนาดใหญ่ ๑ แห่ง ขนาดกลาง ๒ แห่ง และขนาดเล็ก ๒ แห่ง)</p> <p>(๔) สรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล ตรวจสอบเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ทราบ และรายงานผลการตรวจสอบดำเนินงานในระบบ KRS</p> <p>(๕) จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปีระยะที่สอง รอบ ๑๒ เดือน เพื่อจัดส่งในระบบ ARS</p> <p>(๖) ตรวจสอบเรื่องอื่นๆ (กรณีการตรวจสอบพิเศษ) ตามที่ได้รับมอบหมายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มี.ค.-เม.ย.๖๔</p> <p>เม.ย.๖๔</p> <p>เม.ย.๖๔</p> <p>พ.ค.๖๔ ถึง มิ.ย.๖๔</p> <p>ก.ค.-ก.ย.๖๔</p> <p>ต.ค.๖๓-ก.ย. ๖๔</p>	<p>๑. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย</p> <p>๒. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา</p> <p>๓. นางพรศิริ เสียงดัง</p> <p>๔. นางกฤษณา พันธะณี</p>
๒.	<p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ <u>ขั้นตอนดำเนินงาน</u></p> <p>๒.๑ ขออนุมัติโครงการ</p> <p>๒.๒ ส่งรายชื่อเข้ารับการอบรม ๔ คน</p> <p>๒.๓ ผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรมตามกำหนดวันเวลา</p>	<p>ต.ค.๖๓</p> <p>ก.ค.๖๔</p> <p>ส.ค.๖๔</p>	<p>๑. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย</p> <p>๒. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา</p> <p>๓. นางพรศิริ เสียงดัง</p> <p>๔. นางกฤษณา พันธะณี</p>

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบภายในสถานศึกษา จำนวน ๓๑ แห่ง ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๒๕ แห่ง x ๒ วัน x ๕ คน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๕ แห่ง x ๕ วัน x ๕ คน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๑ แห่ง x ๕ วัน x ๕ คน)	๓๖,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าลงทะเบียนอบรม จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๒. ร้อยละของผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ มีการควบคุมทางการเงินอย่างเพียงพอเหมาะสมและมีข้อมูลทางการเงินการบัญชีที่เชื่อถือได้ ๒. หน่วยรับตรวจดำเนินการจัดหาพัสดุได้ถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่เพียงพอและเหมาะสม	๙๐ ๙๐
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีการปฏิบัติงานได้ที่ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบ และสามารถนำแนวคิด/แนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละเครือข่ายที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจในการเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

๙. ผู้รับผิดชอบ/หมายเลขโทรศัพท์

๑. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย	หมายเลขโทรศัพท์	๐๙-๕๑๙๒-๙๙๔๑
๒. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา	หมายเลขโทรศัพท์	๐๘-๗๙๔๙-๓๐๓๙
๓. นางสาวพรศิริ เสียงดั่ง	หมายเลขโทรศัพท์	๐๘-๑๘๗๓-๑๗๑๖
๔. นางกฤษณา พันทะนี	หมายเลขโทรศัพท์	๐๘-๓๓๒๖-๐๑๑๐

๒๐. ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล
สนองนโยบายสพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดเก็บด้วยระบบ SchoolMIS โดยเริ่มจัดเก็บข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้กำหนดเป็นตัวชี้วัดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดเก็บข้อมูล เพื่อจัดระบบการออกหลักฐานทางการศึกษา โดยควบคุมมาตรฐานเดียวกัน ตามแนวปฏิบัติหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้ตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน และจัดส่งข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (Admission) การจัดส่งข้อมูลการเรียนเฉลี่ย และวุฒิการศึกษา เพื่อบรรจุลงในบัตรประชาชนแบบอเนกประสงค์ เพื่อรวบรวมเป็นฐานข้อมูลประวัติด้านการศึกษา และการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

งานทะเบียนวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการออกเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งยังดำเนินงานเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้วยโปรแกรม SchoolMIS ของโรงเรียน การดูแลการส่งคะแนนผลการเรียนของผู้สอน การบันทึกผลการเรียนลงโปรแกรม SchoolMIS

จากการสำรวจข้อมูลผู้รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS และในปัจจุบัน (โรงเรียนละ ๑-๒ คน) พบว่ามีบุคลากรงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS ข้อมูลเป็นดังนี้

ผู้รับผิดชอบ ๑-๒ คนต่อโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนคน
คนใหม่	๔๐	๗๓
คนเดิมและคนใหม่	๘๐	๘๐
คนเดิม	๑๐๐	๑๖๗

ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบใหม่และยังไม่ผ่านการอบรมจำนวน ๔๐ โรงเรียน จำนวน ๗๓ คน ส่วนผู้ผ่านการอบรมเพียง ๑ คน (จากที่รับผิดชอบ ๒ คน) จำนวน ๘๐ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน และที่เคยผ่านการอบรมแล้วจำนวน ๑๐๐ โรงเรียน จำนวน ๑๖๗ คน ซึ่งต้องการอบรมเพิ่มเติมหรือทบทวนการใช้โปรแกรม ดังนั้นจากข้อมูลผู้รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS ระดับสถานศึกษา เห็นควรพัฒนาผู้รับผิดชอบคนใหม่โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่วนโรงเรียนที่มีผู้รับผิดชอบคนเดิมและคนใหม่ และโรงเรียนที่มีผู้รับผิดชอบคนเดิมทั้งหมด ควรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมทางระบบออนไลน์ เพื่อให้การพัฒนางานทะเบียนวัดผลและ

ประเมินผลทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียนรายบุคคลนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการจัดทำข้อมูลงานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาได้ถูกต้อง อย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- บุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นคนใหม่ทั้งหมด โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๔๐ โรงเรียน จำนวน ๗๓ คน
- บุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS ของสถานศึกษาที่มีคนเดิมและคนใหม่ ๘๐ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน และสถานศึกษาที่เป็นคนเดิมทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ โรงเรียน จำนวน ๑๖๗ คน โดยการอบรมทางระบบออนไลน์จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน จำนวน ๒๔๗ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) บุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริการ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ	ม.ค ๖๔	นางรมย์ชลี
๒	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการฯ /วิทยากร - เตรียมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SchoolMIS สำหรับบุคลากรงานทะเบียนวัดผล จัดทำเอกสารประกอบการอบรมฯ	๒๒ ม.ค ๖๔	ปาระแก้ว
๓	จัดอบรมจำนวน ๒ หลักสูตรดังนี้ <u>หลักสูตรที่ ๑</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SchoolMISสำหรับโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบใหม่และไม่เคยผ่านการอบรม	๓๑ ม.ค ๖๔	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<u>หลักสูตรที่ ๒</u> อบรมทางออนไลน์ สำหรับโรงเรียน ที่มีผู้ผ่านการอบรมมาแล้ว ๑ คน และผู้ไม่เคยผ่าน การอบรม ๑ คน	๑ ก.พ ๖๔ ภาคเช้า	
	<u>หลักสูตรที่ ๓</u> อบรมทางออนไลน์ สำหรับโรงเรียน ที่มีผู้ผ่านการอบรมมาแล้ว	๑ ก.พ ๖๔ ภาคบ่าย	
๔	การนิเทศ ติดตาม	ม.ค - ก.ย ๖๔	
๕	การสรุป รายงานผล	ก.ย ๖๔	

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

๕.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการ/วิทยากร ณ ห้องคอมพิวเตอร์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ และประชุมจัดเตรียมสถานที่อบรมฯ ติดตั้ง และตรวจสอบการปล่อยสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ต ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔

๕.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SchoolMIS ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SchoolMIS สำหรับโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบใหม่และไม่เคยผ่านการอบรม วันที่ ๓๑ ม.ค ๖๔ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์

หลักสูตรที่ ๒ อบรมทางออนไลน์ สำหรับโรงเรียนที่มีผู้ผ่านการอบรมมาแล้ว ๑ คน และผู้ไม่เคยผ่านการอบรม ๑ คน ในวันที่ ๑ ก.พ ๖๔ ภาคเช้า ณ ห้องประชุมหมีขิด สพป.อุดรธานี เขต ๑

หลักสูตรที่ ๓ อบรมทางออนไลน์ สำหรับโรงเรียนที่มีผู้ผ่านการอบรมมาแล้ว ในวันที่ ๑ ก.พ ๖๔ ภาคเช้า ณ ห้องประชุมหมีขิด สพป.อุดรธานี เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ ๓๐,๐๑๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ โดยถัวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. จัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานฯ วันที่ ๒๒ ม.ค ๖๔ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕ คน	
๑) ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน	๑,๘๐๐
๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน	๑,๐๕๐
๓) ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท	๑,๔๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>๒. ประชุมเตรียมการจัดอบรม จัดเตรียมสถานที่ ระบบอินเทอร์เน็ต ของ คณะกรรมการฯ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ วันที่ ๒๙ ม.ค ๖๔ จำนวน ๕ คน</p> <p>๑) ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๖๐๐</p> <p>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๓๕๐</p> <p>๓) ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ คน ๒๐๐</p>	
<p>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>ผู้เข้ารับการอบรม</p> <p><u>หลักสูตรที่ ๑</u> สำหรับผู้ที่ไม่เคยผ่านการอบรม จำนวน ๗๓ คน วันที่ ๓๑ ม.ค ๖๔ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์</p> <p>๑) ค่าอาหารกลางวัน ๗๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๘,๗๖๐</p> <p>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๓ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๕,๑๑๐</p> <p>คณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>หลักสูตรที่ ๑</u> วันที่ ๓๑ ม.ค ๖๔ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์</p> <p>๑) ค่าอาหารกลางวัน ๒๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๓,๑๒๐</p> <p>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๑,๘๒๐</p> <p>๓) ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน</p> <p><u>หลักสูตรที่ ๒</u> ๑ ก.พ ๖๔ ณ ห้องประชุมหมีขิด</p> <p>๑) ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน ๒,๔๐๐</p> <p>๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๑,๔๐๐</p> <p>๓) ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๓ คน จำนวน ๑ วัน ๖๐๐</p>	
๓. การนิเทศ ติดตาม ในกลุ่มไลน์ Schoolmis	-
รวม (-สามหมื่นสิบบาทถ้วน-)	๓๐,๐๑๐

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลงานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาได้มีคุณภาพ ๒. งานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษามีความเป็นระบบ ครบรอบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน	๑. บุคลากรงานทะเบียนวัดผลทุกคนทำงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว มีคุณภาพ ๒. งานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาระดับประถมและระดับมัธยมทุกโรงเรียน มีการพัฒนาให้ทันสมัยทันต่อการให้บริการกับนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) การออกเอกสารหลักฐานอย่างถูกต้องและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ๒) ผู้รับบริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริการ
- ๓) การดำเนินการจัดทำและส่งข้อมูลและ เอกสารทันตามกำหนดเวลา

๙. ผู้รับผิดชอบ/หมายเลขโทรศัพท์

นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว โทร. ๐๘-๑๓๘๐-๕๓๙๕

๒๑. ชื่อโครงการ โครงการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ นางกรรณิกา บุลสถาพร, นายสิทธิพล พลวี และนายเอกลักษณ์ ศรีรงค์
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีบทบาทหน้าที่ประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์และความเข้าใจ เผยแพร่ให้สาธารณชนทั่วไปได้ทราบ ด้วยการนำเสนอผลการปฏิบัติราชการในรูปแบบที่หลากหลาย และใช้สื่อที่ทันสมัย เข้าถึงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และรวดเร็ว

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ข้อมูลข่าวสารจำเป็นต้องส่งผ่านที่ทันสมัย และเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพด้วยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีเนื้อหารายละเอียด ด้านวิชาการสูง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ให้มีความรู้ความสามารถ ใช้เครื่องมือด้านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเสนอข้อมูล ข่าวสารได้อย่างสมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

๒.๑.๒ เพื่อประสานเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ให้เผยแพร่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เผยแพร่กิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์

๒.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ ข่าว ผลิตสื่อ และสามารถนำเสนอตามช่องทางได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด สาธารณชนทั่วไป ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานจากสื่อที่หลายหลาย ได้ครอบคลุม ทุกพื้นที่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ เข้าถึงเป้าหมาย สร้างความเข้าใจ บทบาท ภารกิจการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	- การปรับปรุงห้องถ่ายทอทดสอบ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกรรณิกา บุลสถาพร, นายสิทธิพล พลวี และ นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์
๒	- จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์สรุปผลการปฏิบัติงาน ในรอบปี - พิมพ์ป้ายไว้นิตตามภารกิจงาน - จัดทำป้ายแสดงตามภารกิจงานประชาสัมพันธ์ งานนโยบาย ชุมงาน งานเทศกาลประจำปี งานป้ายตามประเพณีนิยม - การจัดทำชุมนุมงานนิทรรศการ งานวิชาการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกรรณิกา บุลสถาพร, นายสิทธิพล พลวี และ นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์
๓	- ค่าตอบแทนนักข่าวสัญญา	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกรรณิกา บุลสถาพร, นายสิทธิพล พลวี และ นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์
๔	- การจัดทำป้ายไว้นิตตามวันสำคัญต่างๆ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกรรณิกา บุลสถาพร, นายสิทธิพล พลวี และ นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การปรับปรุงห้องถ่ายทอทดสอบ	๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์สรุปผลการ ปฏิบัติงานในรอบปี	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนนักข่าวสัญญา	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔	การจัดทำป้ายไว้นิตตามวันสำคัญต่างๆ	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม (ถัวจ่ายทุกรายการ)		๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยเสี่ยง

- ปัญหาอุปสรรค ช่องทางสื่อสาร อุปกรณ์เทคโนโลยี
- องค์กรความรู้พื้นฐานการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุงระบบให้ใช้การได้เป็นอย่างดี
- เสริมสร้างองค์ความรู้การปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
การสื่อสารข้อมูลข่าวสารถึงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การประชาสัมพันธ์ภารกิจ ได้เผยแพร่การปฏิบัติงาน ตามภารกิจ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และถูกต้อง สร้างความเข้าใจต่อสาธารณชนโดยทั่วไป

๒๒.โครงการ	นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กรู้ ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อที่ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา- ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสมภาพ วงษ์ศรีแก้ว นางจารุวรรณ แจ่มเสียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไว้ดังนี้ ๑) นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ๒) ศึกษาสภาพ จุดเน้น และ ข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่สภาพความพร้อมของโรงเรียนสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่นครูที่ต้องเร่ง พัฒนาผลการพัฒนานักเรียนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจุดเด่นของ สถานศึกษาข้อจำกัดที่ควรปรับปรุงโดยให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปดำเนินการ ได้แก่ ๑) จัดทำรายงาน เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นำเสนอข้อมูลย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ๓) วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับ ปรับปรุงมาตรฐานและเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา ๔) ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างงานนิเทศ ติดตามผล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิชาการให้ สอดคล้องกับภารกิจด้วยการจัดระบบ Matrix โดยรับผิดชอบตามงานและความชำนาญของศึกษานิเทศก์ ๕) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ตระหนักมุ่งมั่นและรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหรือเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์ ๖) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญของงานพัฒนาวิชาการโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้นการ ดำเนินงาน ๗) ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้เกิด การประสานสัมพันธ์เกื้อกูลกับกลุ่มโรงเรียน และกลุ่มอื่นๆ ๘) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ภายใต้ต้นนโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้ กำหนดนโยบายสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. เพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสะดวกในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลที่เกิดมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๒๐โรงเรียน ดังนั้นการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะที่แตกต่างกันตามสภาพและบริบท ของโรงเรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภารกิจสำคัญของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหารจัดการอย่างชาญฉลาด ครูเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศึกษาในเทศก์นิเทศอย่างกัลยาณมิตร และในสถานการณ์ปัจจุบัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แพร่ระบาดไปทั่วโลก ประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีผลกระทบ ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๖๓ ความเป็นอยู่ของประชาชนเปลี่ยนไป การจัดการศึกษาก็เปลี่ยนไปเช่นกัน การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว เน้นให้ประชาชนทุกคน มีการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่บ่อยๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

จากภารกิจดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒.๓ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๘๕ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการ ๖ ข้อ เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๒ ศักยภาพที่ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร

๓.๒.๓ โรงเรียนปลอดจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓.๒.๓ โรงเรียนปลอดจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ (งบประมาณ)
๑	จัดทำแผนนิเทศ โครงการ งบประมาณ เครื่องมือ ปฏิทิน	พฤศจิกายน ๖๓	-
๒	ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนออก วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน - ออกนิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ - สรุปผลการนิเทศ	- ธันวาคม ๖๓ - ธ.ค.๖๓-ม.ค.๖๔ - ก.พ.-มี.ค.๖๔ - เมษายน ๖๔	๑๗๘,๐๐๐
	รวม		๑๗๘,๐๐๐

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด ๒๒๐ โรงเรียน

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔

๕.๑ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

- ห้องประชุมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

- โรงเรียนในสังกัด ๒๒๐ โรงเรียน

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๗๘,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน-) ค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (รวม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าประชุมจัดทำแผนนิเทศ โครงการ งบประมาณ เครื่องมือ ปฏิทิน ๓ วัน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ๑๗ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๓ มื้อ	๓,๕๗๐	-	๓,๕๗๐	-
ค่าประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศ ๑ วัน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ ๓. ค่าจัดทำเอกสาร	๒,๑๐๐ ๑,๗๐๐ ๙๓๐	- - -	๒,๑๐๐ ๑,๗๐๐ -	- - ๙๓๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (รวม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง (เหมาจ่าย) ๕,๐๐๐/๒๖ คน (ศึกษานิเทศก์ และผอ.กลุ่มใน สพป. อด.๑)	๑๓๐,๐๐๐	-	๑๓๐,๐๐๐	-
๒. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง (เหมาจ่าย) ๑,๐๐๐/๑ คน (ประธานกลุ่ม ผอ.ในกลุ่มโรงเรียนที่ทำหน้าที่เลขากลุ่ม และ กตปน.) รวม ๓๘ คน	๓๘,๐๐๐	-	๓๘,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น			๑๗๘,๐๐๐	

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาในสังกัด ๒๒๐ แห่ง ดำเนินการตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ครบทั้ง ๑๙ นโยบาย และดำเนินการอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๕
๒.สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๒๐ แห่ง ได้ดำเนินการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ตามมาตรการ ๖ ข้อ อย่างเคร่งครัด	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการภายใต้นโยบาย สพร. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” สามารถบูรณาการ การบริหารงาน/โครงการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างกัลยาณมิตร มีการพัฒนางานควบคู่ไปกับพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๙.๔ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก /เข้าสู่มาตรฐานสากล

๒๓.โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สนองนโยบาย สภ.ที่ ๖ ด้านการพัฒนาาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อที่๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณิการ์ บุลสถาพร, นายสมยศ ดวงไพชุม, นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ และคณะ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างถูกต้องรวดเร็ว และตอบสนองความต้องการ ของหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์/จุดเน้น ที่หน่วยงานในสังกัดต้องนำไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การที่หน่วยงานและบุคลากรในสังกัด จะนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ” ขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างคุณค่าต่อการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเกิดประสิทธิภาพ โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่ม เพื่อระดมความคิดให้ได้วิธีการที่หลากหลายและหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
๒. เพื่อทบทวน วิทยาลัยฯ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
๓. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่มงาน
๕. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์ และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๘ คน

๒. ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๙ คน

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๖ คน

๔. คณะทำงาน จำนวน ๑๗ คน รวมทั้งหมด ๙๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ บริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ตุลาคม ๒๕๖๓ – พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ประชาสัมพันธ์ทิศทางการดำเนินงาน ให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบและถือปฏิบัติร่วมกัน	ตุลาคม ๒๕๖๓ – พฤศจิกายน ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	รวบรวมโครงการฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี	ธันวาคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ประเมินและรายงานผลโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ – ตุลาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๔

๖. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายทุกรายการ
มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ๒๐ คน เพื่อทบทวนและกำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร / จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ ดังนี้	-		-	
รวม		-	-	-	-
๒.	ประชาสัมพันธ์ ถ่ายทอดกลยุทธ์/จุดเน้น ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการฯ / กิจกรรม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-
๓.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ จัดลำดับความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนของโครงการฯ ๗๙ คน - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.	ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑๐๐ เล่ม	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ ๑+๓+๔		-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์และผู้รับผิดชอบโครงการ ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เห็นความสำคัญของการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบริหารงบประมาณ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถแปลงความคิดที่จะสรรค์สร้างงานของบุคคลสู่การปฏิบัติได้จริง
๒. สามารถควบคุมและบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายเพื่อใช้ในการบริหารงบประมาณประจำปี

๙. ผู้รับผิดชอบ/หมายเลขโทรศัพท์

นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๔ ๙๘๒๕๑๔๕

๒๔.ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ "
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ นายสมยศ ดวงไพฑูม
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – ธันวาคม ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

จากนโยบายการบริหารของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.อัมพร พินะสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ “**สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ**” ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง และมีมิติในการขับเคลื่อน ๔ มิติ คือ ความปลอดภัย โอกาส การเรียนรู้ และประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมาย คือ **คุณภาพของผู้เรียน** ซึ่งในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดรัตนี เขต ๑ มีการบริหารจัดการตามนโยบาย “**เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**” โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา มีสอดคล้องกับนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การบริหารจัดการ ขับเคลื่อนนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และสามารถติดตาม ประเมินผล ได้อย่างชัดเจน มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดรูปแบบ หรือกระบวนการทำงานตามนโยบาย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงจัดทำโครงการ ขึ้นภายใต้ นโยบาย “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**” ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการขับเคลื่อนนโยบาย “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**”
๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบาย “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารทุกระดับ
๓. เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีรูปแบบ/กระบวนการ การดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**” ที่อย่างชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำรูปแบบ หรือกระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑**” สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๕. เพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ๑๙ กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนในสังกัด ๒๒๐ โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกคน

๒. รูปแบบ/กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ๑๙ รูปแบบ/กระบวนการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามรูปแบบ/กระบวนการการขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ

๔. ขั้นตอน และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์ ทุกคน จำนวน ๔๖ คน ๒ วัน วิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” และนโยบาย “ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ของเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นประเด็นในการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑๖ ประเด็น - มอบหมายงานรับผิดชอบประธานกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบตามประเด็น จัดทำร่างรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตุลาคม ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย “ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ ๑๓ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน ๒๑๙ คน และคณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๒๕๗ คน จำนวน ๒ วัน	๓๐ พ.ย. - ๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	นำเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ เข้าที่ประชุม ขอความเห็นชอบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.	ธ.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษา
๔	ประชุม Conferent แจ้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทราบและดำเนินการตามรูปแบบการ ขับเคลื่อนนโยบายฯ	ธ.ค. ๒๕๖๓	กลุ่ม ICT
๕	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ติดตาม การดำเนินการตาม รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายฯ และติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	ม.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและ แผน
๖	ประชุมคณะกรรมการบริหารรูปแบบ สรุปผลการ ดำเนินงานในรอบปี เพื่อนำผลการประเมินการ ดำเนินการ มาวิเคราะห์ ปรับปรุงแนวทาง หรือ กระบวนการดำเนินงาน ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อไป	ก.ย. ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและ แผน
๗	จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินการตามรูปแบบการ ขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑"	ก.ย. ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและ แผน

๕. ระยะเวลา และสถานที่

โรงแรมรอยัลนาคาราหนองคาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จำนวน ๒ วัน ระหว่างวันที่
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔๓๑,๓๕๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
๑	ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์ ทุก คน จำนวน ๔๖ คน ๒ วัน วิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย “ สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” และนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ " ของเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นประเด็นในการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑๖ ประเด็น - มอบหมายงานรับผิดชอบประธานกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ตามประเด็น จัดทำร่างรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ " ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ ๑๓ คน ศึกษาในเทศก์ ๑๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้รักษาการในตำแหน่ง กรณีไม่มี ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนขึ้นไป จำนวน ๒๑๗ คน และ คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๒๕๕ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๔ มื้อ ๆ ๕๐ บาท ๒๕๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ ๆ ๒๕๐ บาท ๒๕๕ คน - ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ ๆ ๓๕๐ บาท ๒๕๕ คน - ค่าห้องพัก ๑๒๘ ห้อง ๆ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุ	๕๑,๐๐๐ ๑๒๗,๕๐๐ ๘๙,๒๕๐ ๑๕๓,๖๐๐ ๕,๐๐๐
๓	จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบาย " วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ " จำนวน ๑๐๐ เล่ม	๑๐,๐๐๐
	รวม	๔๓๑,๓๕๐

๗. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. รูปแบบ/กระบวนการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด นโยบาย ๑๙ รูปแบบ	การสังเกต /เอกสาร	เอกสาร
๒. ผลการดำเนินการเป็นไปตาม เกณฑ์ ตัวชี้วัด ตามนโยบายทุก ประเด็น	ติดตาม/ประเมินผล	แบบติดตาม แบบรายงาน
๓. ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกต /ประเมินผล/รายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑" ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ด้วยความรู้ เข้าใจในแนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ/กระบวนการ ได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๒๕.โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและประชุม
เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงินโรงเรียน**

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณิกา บุลสถาพร นางสรวงษา บุญปัญญาโรจน์และนางทิพวัลย์ แสง
เจริญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ - กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงการคลัง ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายเงิน การรับเงิน และการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติ ในการเบิกจ่ายตรงเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ระบบการรับเงิน และการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) นอกจากนี้ ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงการคลัง ได้กำหนดให้ผู้ที่เกษียณอายุราชการ ยื่นขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญด้วยตนเอง ซึ่งวิธีการโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกันตามโปรแกรม การดำเนินการดังกล่าว มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ที่เกี่ยวข้อง ในการนี้ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเข้าใช้งานในระบบ บำเหน็จบำนาญภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถ
ดำเนินการ

ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑๔ คน รวม ๒๐๐ คน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน

- จัดประชุมชี้แจงและลงมือปฏิบัติตามแนวทางการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยระบบ

อิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐๐ คน

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ - เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๔

๖. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗. งบประมาณ ใช้งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของ สพป.อุดรธานี เขต๑ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๒๐๐ คน สามารถยื่น ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๐ คน สามารถดำเนินการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

๑๐. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางกรรณิกา บุลสถาพร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

นางสรวงอุษา บุญปัญญาโรจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

นางทิพวัลย์ แสงวงเจริญ เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๕-๐๙๘๕๕๕๐

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
6. ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ที่ ๔๒๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ ที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนองต่อนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้มีหน้าที่พิจารณากำหนดแนวทางจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นายศุภชัย ศรีหาใต้	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิจิตร พรหมจารี	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑	กรรมการ
๔. นางกรรณิกา บุลสถาพร	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑	กรรมการ
๕. นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	กรรมการ
๖. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย	ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นายเฉลิม วิริยะภาพ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา บุญปัญญาโรจน์	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นายอนุสรณ์ ศรีคารมย์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพล พลวิ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางสมพร รัตนชาติวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นางอุบล คลังเงิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑๔. นายสมยศ ดวงไพฑูม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขาธิการ
๑๕. นางสนอง พิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๑๖. นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๑๗. นางสาวลลิตา เประกันยา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพรชัย โปคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายพรชัย โปคันโย | ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๒. นายศุภชัย ศรีหาใต้ | รองผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๓. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | รองผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๔. นางกรรณิกา บุลสถาพร | รองผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสนอง พิชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวลลิตา เประกันยา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๕. น.ส.ศุทธิณี ปลัดทอง | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ ทุกคน | |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|------------------|------------------------------|

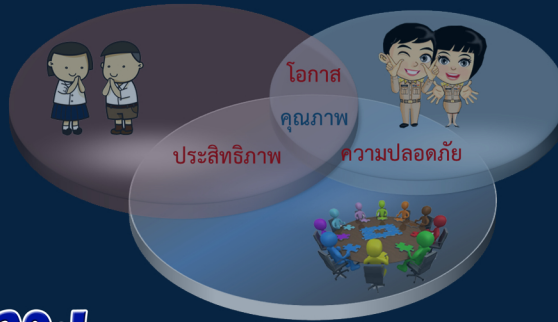
ออกแบบปก/รูปเล่ม

- | | |
|------------------|------------------------------|
| นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|------------------|------------------------------|

ดีดีใหม่ ดีดีคุณภาพ

เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1

โดยใช้กลุ่มโรงเรียนพื้นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน



กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. 042-222041 ต่อ 23
โทรสาร. 042-221677
<http://www.udn1.go.th/plan>