



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และแนวทางการบริหารประเทศของรัฐบาล ตามวิสัยทัศน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดในภาพรวม รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป้าหมายสูงสุดตามมิติการบริหารราชการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
สภาพทั่วไป	๑
ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	๙
<b>ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง</b>	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๔
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๕
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	๑๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๑๗
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๘
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๐
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>	
ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๒๓
รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ UDON ๑ Model	๒๖
<b>ส่วนที่ ๔ การบริหารงบประมาณและโครงการ</b>	
สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๑
บัญชีสรุปโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๒
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕
<b>ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	๑๒๔
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
คณะทำงาน	

## ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

### สภาพทั่วไป

#### ๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ระยะทาง ๕๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร



๑.๒ อาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๘ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านฝือ และอำเภอกุดจับ

๑.๓ ขนาดและรูปร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่

๑.๔ ภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูงทางด้านทิศใต้มีภูเขาและป่าไม้ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนพื้นที่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบ และเอียงลาดลงสู่ที่ราบลุ่ม สายน้ำจะไหลไปรวมกันในลำน้ำซึ่งจะอยู่พื้นที่ดังกล่าว และไหลลงสู่แม่น้ำโขงในที่สุด พื้นที่บริเวณนี้จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยทั่วไป บริเวณอำเภอเมือง เป็นที่ราบโดยเฉพาะในเขตเทศบาลนครจะเป็นแอ่งกระทะ

๑.๕ ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งทั่วไป และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศขึ้นมาจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกทั่วไป

## ๒. สภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัดรวม ๒๑๙ แห่ง ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองอุดรธานี จำนวน ๑๐๒ แห่ง อำเภอหนองวัวซอ จำนวน ๒๙ แห่ง อำเภอเพ็ญ จำนวน ๖๖ แห่ง และอำเภอสร้างคอม จำนวน ๒๒ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๘ แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๒๕ แห่ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๖ แห่ง บริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน จำนวน ๑๙ กลุ่มโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนรวม ๓๗,๖๒๔ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวม ๒,๙๑๑ คน มีจำนวนห้องเรียนรวม ๒,๒๘๘ ห้องเรียน โดยข้อมูลแสดงดังตารางที่ ๑ - ๕ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน ๗ ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑	น้อยกว่า ๒๐ คน	๕	๒.๒๘
	๒๑ - ๔๐ คน	๑๖	๗.๓๑
	๔๑ - ๖๐ คน	๒๗	๑๒.๓๓
	๖๑ - ๘๐ คน	๒๙	๑๓.๒๔
	๘๑ - ๑๐๐ คน	๓๒	๑๔.๖๑
	๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๑๖	๗.๓๑
<b>รวม</b>		<b>๑๒๕</b>	<b>๕๗.๐๘</b>
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๕๑	๒๓.๒๙
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๒๗	๑๒.๓๓
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๘	๓.๖๕
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๕	๒.๒๘
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๑	๐.๔๖
ขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป	๒	๐.๙๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒๑๙</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

ที่มา : <https://data.bopp-obec.info/bigdata/index.php>

ตั้งตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน			
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู/บุคลากร
๑	เมือง๑(นครหมากแข้ง)	๗	๔,๑๘๓	๑๔๑	๒๒๓
๒	เมือง ๒ (นครประจักษ์ศิลปาคม)	๙	๔,๒๕๐	๑๕๒	๓๐๓
๓	เมือง ๓ (เชียงพิณ นิคมห้วยหลวง)	๑๔	๑,๑๖๐	๑๑๖	๑๒๕
๔	เมือง ๔ (ศรีอุดร บ้านเลื่อม)	๑๕	๒,๕๑๒	๑๕๐	๑๙๖
๕	เมือง ๕ (บ้านตาด นครภูรินทร์)	๑๓	๑,๘๙๒	๑๒๑	๑๔๙
๖	เมือง ๖ (นาคำขอนแก่นสามพร้าว)	๑๓	๒,๔๔๐	๑๒๘	๑๗๒
๗	เมือง ๗ (กุดสระนาข่า)	๑๒	๑,๕๑๕	๑๐๕	๑๒๖
๘	เมือง ๘ (เชียงยืน)	๑๐	๑,๐๑๘	๙๐	๑๑๖
๙	เมือง ๙ (รามสูร)	๙	๑,๕๑๒	๘๗	๑๐๘
๑๐	เพ็ญ ๑ (เมืองเพ็ญ สุมเส้า)	๑๕	๓,๔๘๑	๒๕๒	๒๒๙
๑๑	เพ็ญ ๒ (ธาตุ-จอมศรี)	๑๖	๒,๑๖๐	๑๔๙	๑๙๐
๑๒	เพ็ญ ๓ (นาพุ-เชียงหวาง)	๑๓	๒,๐๕๖	๑๒๔	๑๖๕
๑๓	เพ็ญ ๔ (เหล่า-เตาไห)	๑๓	๑,๐๙๕	๑๑๑	๑๐๕
๑๔	เพ็ญ ๕ (นาบัว-สร้างแป้น)	๙	๙๔๑	๗๑	๘๘
๑๕	หนองวัวซอ ๑ (หนองวัวซอ น้ำพัน หนองบัวบาน)	๙	๑,๘๒๒	๑๐๒	๑๒๑
๑๖	หนองวัวซอ ๒ (หมากหญ้า หนองอ้อ โนนหวาย)	๑๑	๑,๕๗๒	๑๐๕	๑๓๙
๑๗	หนองวัวซอ ๓ (กุดหมากไฟ อุบมุง)	๙	๑,๒๘๗	๘๑	๑๑๐
๑๘	สร้างคอม ๑ (สร้างคอม)	๑๑	๑,๐๗๗	๙๕	๑๐๖
๑๙	สร้างคอม ๒ (โคกโพธิ์ บ้านยวด หินโงม)	๑๑	๑,๖๕๑	๑๐๘	๑๓๙
รวม		๒๑๙	๓๗,๖๒๔	๒๒๘๘	๒๙๑๑

ที่มา : [https://data.bopp-obec.info/bigdata/school\\_group.php](https://data.bopp-obec.info/bigdata/school_group.php)

ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ อันดับ เพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๑		๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๕	๖	๑๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๒๗	๔๙	๑๗๖
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔		๑	๑
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม	-		๑๓๓	๕๖
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๑	๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๗	๑๑	๑๘
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	รวม	-		๘	๑๒
๓. ครู	-	คศ.๑	๘๑	๒๖๔	๓๔๕
	ชำนาญการ	คศ.๒	๕๓	๑๖๑	๒๑๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒๐๔	๘๗๘	๑,๐๘๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔		๕	๕
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕		๑	๑
	รวม	-		๓๓๘	๑,๓๐๙
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๘๗	๒๓๑	๓๑๘
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๕๔	๓	๕๗
๖. พนักงานราชการ	-	-	๑๙	๔๘	๖๗
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑๖๕	๔๔๑	๖๐๖
รวมทั้งหมด			๘๐๖	๒,๑๐๕	๒,๙๑๑

ที่มา : [https://data.bopp-obec.info/bigdata/person\\_results.php](https://data.bopp-obec.info/bigdata/person_results.php)

ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	๑	๓
ศึกษานิเทศก์	๒	๑๓	๑๕
นักจัดการงานทั่วไป	๐	๑	๑
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๒	๒	๔
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	๐	๑	๑
นักทรัพยากรบุคคล	๑	๖	๗
นักวิชาการเงินและบัญชี	๐	๗	๗
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๐	๓	๓
นักวิชาการศึกษา	๑	๓	๔
นิติกร	๐	๒	๒
เจ้าพนักงานธุรการ	๐	๓	๓
เจ้าพนักงานพัสดุ	๐	๒	๒
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๐	๑	๑
ช่างครุภัณฑ์ชั้น ๓	๑	๐	๑
ช่างปูนชั้น ๔	๑	๐	๑
พนักงานธุรการ ส ๔	๓	๐	๓
	๑๔	๔๕	๕๙

ที่มา : [https://data.bopp-obec.info/bigdata/person\\_area\\_report๑.php](https://data.bopp-obec.info/bigdata/person_area_report๑.php)



ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา) จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และเพศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
ไม่มีกลุ่มสาระ	๒๕๑	๓๕๕	๖๐๖
ภาษาไทย	๒๓	๒๑๒	๒๓๕
คณิตศาสตร์	๗๐	๑๖๓	๒๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๑	๑๖๒	๒๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๓	๙๒	๑๓๕
ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์	๓๒	๖๐	๙๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๗๘	๒๐	๙๘
การงานอาชีพ	๔๗	๗๒	๑๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๐๒	๒๒๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒	๒๑	๓๓
ทุกกลุ่มสาระ	๑๖๓	๗๔๖	๙๐๙

ที่มา : [https://data.bopp-obec.info/bigdata/person\\_report๓.php](https://data.bopp-obec.info/bigdata/person_report๓.php)

### ๓.ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- ๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา
- ๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

## สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนตามนโยบาย (สพฐ.) “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการพัฒนา “UDON๑” โมเดล กลยุทธ์ คือ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ การบริหารอย่างชาญฉลาด และกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยกำหนดเป็นนโยบายพัฒนาคุณภาพ ๑๙ นวัตกรรม วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน โดยได้ขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

**๑.๑ .ด้านความปลอดภัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. D-M-H-T-T มาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ และประกาศคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อ จ.อุดรธานี ผ่านระบบ Video Conference ,Facebook : @udn๑pesao, Zoom, Meet, Youtube เป็นต้น บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ศบค.จังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ส่วนราชการท้องถิ่น ประสานบุคลากรในสังกัดได้รับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโควิด๑๙ ผ่านแอปพลิเคชัน รพ.อุดรธานี และหมอมพร้อม อีกทั้งดำเนินการป้องกันเพื่อลดการแพร่ระบาดโควิด ๑๙ ให้กับ ครู บุคลากร และนักเรียน เช่น งดการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site โดยให้ดำเนินการจัดการเรียนการรู้แบบ On-air, On-demand, On-line, On-hand ตามบริบทพื้นที่ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร้อยละ ๑๐๐ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ จำนวน ๑๕๔ คน หายป่วย ๗๒ คน กำลังรักษา ๗๖ คน ติดเชื้อใหม่ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘ ของข้าราชการครูบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินเฝ้าระวังป้องกันเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ข้อมูล ณ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ พัฒนาระบบออนไลน์ มาใช้ในการกำกับ ติดตาม การตรวจเยี่ยม การนิเทศก์ การประเมินต่างๆ การพัฒนาบุคลากร การสร้างห้องเรียนออนไลน์ Application ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ TIP & Technic อีกทั้งได้กำหนดนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ กำหนดนโยบายโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม โดยมอบนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนประสานหน่วยงานชุมชนจิตอาสาเชื้อโรคทำความสะอาดในอาคาร สถานที่และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และดำเนินการโครงการลูกเสือต้านยาเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น

**๑.๒ ด้านโอกาส** การส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน (ตาม ทร.๑๔) เข้าเรียนในสังกัด สพ.อ.ด๑ จำนวน ๕,๔๖๕ คน มุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียนตามเกณฑ์เด็กปกติ เด็กพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกคนได้เรียนจบตามหลักสูตร ได้เรียนต่อหรือมีงานทำ เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาครูออนไลน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้แบบ On-air, On-demand, On-line, On-hand ตามเนื้อหา สารการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมการเรียนการสอนเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยสามารถรับชมได้ที่ <https://first.udn๑.go.th/vtr/index.php> ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การจัดการศึกษาในสถานประกอบการ ศูนย์การเรียนรู้ การส่งต่อนักเรียนให้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การส่งต่อไปศูนย์การศึกษาพิเศษ สนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สนับสนุนการสอนลูกเสือ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของเขตพื้นที่

**๑.๓. ด้านคุณภาพ** ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ พร้อมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยกำหนดนโยบาย ๑)การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒)การอ่านออกเขียนได้ ๓)การคิดคำนวณ ๔)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕)คุณธรรม ๖)ส่งเสริมการอ่าน ๗) Active Learning ๘)การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการคำนวณ ๙)DLTV/DLIT ๑๐)การศึกษาเรียนรวม ๑๑)หลักสูตรสถานศึกษาทันสมัย ๑๒)ประกันคุณภาพการศึกษา ๑๓)เศรษฐกิจพอเพียง ๑๔)ปฐมวัย และ๑๕)ลูกเสือ อีกทั้งพัฒนาบุคลากรผ่านระบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของ สพฐ. ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ สนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ให้คำแนะนำในการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

**๑.๔. ด้านประสิทธิภาพ** ได้ขับเคลื่อนด้วยนโยบายระบบบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน/รูปแบบการเลื่อนเงินเดือน ขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรม พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบออนไลน์ บริหารจัดการโดยใช้กลุ่มพื้นที่ การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๐ สังกัด สพฐ. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดอุดรธานี ดำเนินงานกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ดำเนินการโอนเงินช่วยเหลือบรรเทาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษานักเรียน คนละ ๒,๐๐๐ บาท ครอบคลุมโรงเรียน โดยทุกโรงเรียนดำเนินการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด สำนักงานเขตและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบการให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

**๒.๑ ด้านความปลอดภัย** มีโรงเรียนในสังกัด (๑) ผ่านการประเมินด้านความปลอดภัย Thai Stop Covid ร้อยละ ๑๐๐ (๒) รางวัลเกียรติบัตรดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓ โรงเรียน (๓) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทองศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานด้านการช่วยเหลือนักเรียน ๑ รางวัล (๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ของครูและบุคลากรทั้งหมด (๓๐ ก.ย.๖๔)

**๒.๒ ด้านโอกาส** มีโรงเรียนในสังกัด(๑) จัดการเรียนการสอนแบบ On-air, On-demand, On-line, On-hand โดยผสมผสานการเรียนรู้อตามเนื้อหา สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ (๒) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนเด็กอูร ๑ เป็นที่ ๑ ทุกโรงเรียนรับชมได้ที่ <https://first.udn๑.go.th/vtr/index.php> (๓) ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๘ ครอบครัว (๔) การจัดการศึกษาในสถานประกอบการ ๑ ศูนย์การเรียนรู้ (๕) ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับคั้งได้เข้ารับการศึกษ (ตาม ทร.๑๔) สังกัด สพ.๑๑๑ จำนวน ๕,๔๖๕ คน (๖) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ๑ รางวัล (๗) ผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน

**๒.๓ ด้านคุณภาพ** ผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นดังนี้ (๑) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศประเภทศึกษานิเทศก์ ๒ รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทลูกจ้างยอดเยี่ยม ๑ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ๒ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล (๒) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ จำนวน ๑๖ โรงเรียน (๓) ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๕๖ โรงเรียน (๔) รางวัล “ครูสุดดี ปี ๖๔” ๕ รางวัล (๕) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. ๑ โรงเรียน (๖) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ๘ รางวัล (๗) ครูดีในดวงใจ สพฐ. ครั้งที่ ๑๘ พ.ศ.๒๕๖๔ ๑ รางวัล (๘)ครูผู้สอนสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ คณะสงฆ์ภาคแปด ๑ รางวัล

**๒.๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ซึ่งแสดงผลได้ดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.๑๑	พัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๔๕.๖๘	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
ภาษาไทย	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๕๑.๘๒	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
<b>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๔๓.๙๗</b>	<b>๔๔.๕๓</b>	<b>๔๘.๗๕</b>	<b>สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.</b>

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓

๒.๒.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๗ - ๙

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2562	47.78	47.95	49.07
	2563	54.49	54.96	56.20
	พัฒนาการ	<b>6.71</b>	7.01	7.13
คณิตศาสตร์	2562	30.44	31.60	32.90
	2563	28.57	28.59	29.99
	พัฒนาการ	<b>-1.87</b>	-3.01	-2.91
วิทยาศาสตร์	2562	34.00	34.30	35.55
	2563	37.50	37.64	38.78
	พัฒนาการ	<b>3.50</b>	3.34	3.23
ภาษาอังกฤษ	2562	31.14	30.86	34.42
	2563	39.28	38.87	43.55
	พัฒนาการ	<b>8.14</b>	8.01	9.13
4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2562	35.84	36.18	37.99
	2563	39.96	40.02	42.13
	พัฒนาการ	<b>4.12</b>	3.84	4.15

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2562	52.24	55.91	55.14
	2563	52.06	55.18	54.29
	พัฒนาการ	<b>-0.18</b>	-0.73	-0.85
คณิตศาสตร์	2562	22.16	26.98	26.73
	2563	21.32	25.82	25.46
	พัฒนาการ	<b>-0.84</b>	-1.16	-1.27
วิทยาศาสตร์	2562	29.20	30.22	30.07
	2563	28.26	30.17	29.89
	พัฒนาการ	<b>-0.94</b>	-0.05	-0.18
ภาษาอังกฤษ	2562	29.01	32.98	33.25
	2563	30.01	34.14	34.38
	พัฒนาการ	<b>1.00</b>	1.16	1.13
4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	2562	33.15	36.52	36.30
	2563	32.91	36.33	36.01
	พัฒนาการ	<b>-0.24</b>	-0.20	-0.29

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2562	38.13	43.02	42.21
	2563	46.14	45.22	44.36
	พัฒนาการ	8.01	2.20	2.15
คณิตศาสตร์	2562	20.81	25.62	25.41
	2563	27.12	26.33	26.04
	พัฒนาการ	6.31	0.71	0.63
วิทยาศาสตร์	2562	27.07	29.40	29.20
	2563	32.83	33.04	32.68
	พัฒนาการ	5.76	3.64	3.48
ภาษาอังกฤษ	2562	25.15	28.97	29.20
	2563	29.15	29.73	29.94
	พัฒนาการ	4.00	0.76	0.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2562	34.82	36.10	35.70
	2563	37.56	36.32	35.93
	พัฒนาการ	2.74	0.22	0.23
5. กลุ่มสาระ ที่ มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), ๒๕๖๓ การเรียนรู้	2562	29.20	32.62	32.34
	2563	34.99	33.79	33.79
	พัฒนาการ	5.36	1.51	1.45

๒.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๐

ตาราง ๑๐ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อด.๑	พัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	๗๔.๑๔	๗๔.๑๓	๘๑.๕๐	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๖	๗๒.๒๓	๗๙.๓๗	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๐๒	๗๓.๒๐	๘๐.๔๓	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.

## ๒.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๒.๔.๑ การจัดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ และสถานศึกษาใช้ระบบการรับส่งติดต่อราชการทุกโรงเรียนผ่านระบบ AMSS คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๓ ผลการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ร้อยละ ๙๑.๓๐ อยู่ในระดับ A เพิ่มขึ้น +๑๐.๔๑

๒.๔.๔ การจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๕ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๔$ )

๒.๔.๖ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑ โรงเรียน



## ส่วนที่ ๒

### กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต๑ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต๑ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลาย ประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

### กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

**คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย**

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)(ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

#### **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ

“ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเยี่ยมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออก จากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมี นัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจั ดการศึกษา

### **นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ พหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

**๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล** เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการ จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### **นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ๖ นโยบายดังนี้**

**๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

**๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

**๓. ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

**๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

**๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**๖. การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

**๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

## ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง  
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม  
ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑”

#### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (ด้านความปลอดภัย)

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติดความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

## กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาส)

เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพ)

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ
๓. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ
๖. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครู ที่ไม่ใช้การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

#### รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ UDON ๑ Model

- U : Understanding การสร้างความเข้าใจ
- D : Development การพัฒนา
- O : Operation การปฏิบัติ
- N : Network การสร้างเครือข่าย
- ๑ : Number One เป็นที่ ๑



เป้าหมาย เด็กอุตร ๑ เป็นที่ ๑

ดี : คุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต

๑. มีวินัย
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีความรับผิดชอบ
๔. พอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ
๖. มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

เก่ง : สมรรถนะ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๒. มีสมรรถนะตามหลักสูตร
๓. มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs
๔. พหุปัญญา

มีสุข : กาย -ใจ

๑. มีสุขภาพที่ดี
๒. มีพัฒนาการตามวัย
๓. มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต
๕. รักถิ่นฐานบ้านเกิด

## กระบวนการทำงาน

กระบวนการทำงานกำหนดดังนี้

### ๑. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๑.๑ Coaching & Mentoring กระบวนการ PLC และให้มีการนิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกวันอังคาร พุธ พฤหัสบดี

๑.๒ การติดตามและประเมินผล ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียนและก่อนปิดภาคเรียน

### ๒. การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

๒.๑.๒ การออกแบบจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนบูรณาการ แผนปกติ

๒.๑.๒.๒ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบแจกลูก สะกดคำภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงงาน บูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Co๕ Step

๒.๑.๓ การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๑.๔ เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน (๑ ครู ๑ นวัตกรรม)

๒.๑.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียน

### ๓. การบริหารอย่างชาญฉลาด

๓.๑ นโยบายและการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๑.๓ ระบบประกันคุณภาพ

๓.๑.๔ เครือข่ายการบริหาร

๓.๒ การบริหารจัดการเรียนรู้

๓.๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร/สาระเพิ่มเติม

๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

๓.๒.๓ การวัดและประเมินผล

๓.๒.๔ การใช้สื่อ เทคโนโลยี

๓.๒.๕ การนิเทศภายใน

๓.๒.๖ การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา

๓.๓ การบริหารจัดการงานทั่วไป

๓.๓.๑ การบริหารงานบุคคล

๓.๓.๒ การบริหารงบประมาณ

๓.๓.๓ การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม

๓.๓.๔ การบริหารงานกิจการนักเรียน

๓.๓.๔.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓.๔.๒ สภานักเรียน

### ๓.๔ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๔.๑ การจัดทำ ID Plan ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำทุกคน

๓.๔.๒ การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย วิชาบังคับและวิชาเสริม

### ๓.๕ กลยุทธ์การบริหาร

๓.๕.๑ การขับเคลื่อนนโยบาย วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เต็มสูตร ๑ เป็นที่ ๑

## ๔. กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔.๑ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (Constructivism)

๔.๒ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการเรียนรู้

๔.๓ ใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

๔.๔ การเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม (๑ นักเรียน ๑ โครงการ)

๔.๕ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ได้แก่ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบหน้าที่พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้ รอบด้าน

## การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ แบ่งออกเป็น ๓ มิติ ดังนี้

### มิติด้านผู้เรียน จำนวน ๗ นโยบาย ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย

๑.๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๓. การคิดคำนวณ

๔. การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. การส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา

๖. การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๗. ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

### มิติด้านครู จำนวน ๒ นโยบาย ประกอบด้วย

๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### มิติด้านบริหารจัดการ จำนวน ๗ นโยบาย ประกอบด้วย

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

๔. การศึกษาพิเศษเรียนรวม

๕. เศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม

๗. การบริหารกลุ่มโรงเรียน



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารงบประมาณและโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับกรอบงบประมาณเป็นวงเงิน รวมทั้งสิ้น ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งแผนปฏิบัติการเล่มนี้ นำเสนอวงเงินงบประมาณดังกล่าวใน ๓ ลักษณะ ได้แก่

๑. แผนการใช้งบประมาณ สำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งเป็น

๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค ๙๐๐,๐๐๐ บาท

๒. แผนการใช้งบประมาณ สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดโครงการจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. แผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายละเอียดโครงการ

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑  
งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)

ที่	รายการ	ปี ๒๕๖๕ (บาท)	หมายเหตุ
๑	<b>งบบริหารจัดการ</b>		
	<b>๑. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)</b>		
	๑) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	๓๐๐,๐๐๐	
	๒) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน	๓๐๐,๐๐๐	
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	
	๕) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	
	๖) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๒๐,๐๐๐	
	๗) ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงาน	๖๐,๐๐๐	
	๘) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๗๒,๐๐๐	
	๙) ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน	๖๔๘,๐๐๐	
	๑๐) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับภูมิทัศน์	๑๐๐,๐๐๐	
	<b>รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)</b>	<b>๒,๑๐๐,๐๐๐</b>	
	<b>๒. ค่าสาธารณูปโภค</b>		
	๑) ค่าไฟฟ้า	๗๕๐,๐๐๐	
	๒) ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐	
	๓) ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐	
	๔) ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๘๐,๐๐๐	
	<b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>๙๐๐,๐๐๐</b>	
	<b>รวมงบบริหารจัดการ</b>	<b>๓,๐๐๐,๐๐๐</b>	
๒	<b>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>		
	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๑,๐๐๐,๐๐๐	
	<b>รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>	
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๔,๐๐๐,๐๐๐</b>	

**สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑**

ที่	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (ด้านความปลอดภัย)	๔	๑๔๐,๕๐๐
๒	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาส)	๓	๑๐,๐๐๐
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพ)	๑๒	๓๖๐,๐๐๐
๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)	๕	๔๘๙,๕๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๔</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>

**บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์**

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (ด้านความปลอดภัย)**

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
๑	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา สังกัด สพป. อุดรธานี เขต ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐,๕๐๐
๓	พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน	นิเทศ	๓๐,๐๐๐
๔	โครงการความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงาน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	- (งบ สพฐ.)
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๑</b>		<b>๑๔๐,๕๐๐</b>

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาส)

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
๑	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นิเทศ	๑๐,๐๐๐
๒	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	- (งบ สพฐ.)
๓	โครงการติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	- (งบ สพฐ.)
<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๒</b>			<b>๑๐,๐๐๐</b>

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพ)

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
๑	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	นิเทศ	๖๐,๐๐๐
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นิเทศ	๒๕,๐๐๐
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพ การเตรียมการเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก	นิเทศ	๓๕,๐๐๐
๔	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นิเทศ	๒๐,๐๐๐
๕	นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	นิเทศ	๑๔๕,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จเด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	นิเทศ	๒๐,๐๐๐
๗	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอุดร ๑ Can Speak English”	นิเทศ	๒๐,๐๐๐
๘	การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นิเทศ	๑๐,๐๐๐
๙	พัฒนาทักษะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ	นิเทศ	๒๐,๐๐๐
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา	นิเทศ	๕,๐๐๐
๑๑	การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้	นิเทศ	- (งบ สพฐ.)
๑๒	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเตรียมความพร้อมในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	นิเทศ	- (งบ สพฐ.)
<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๓</b>			<b>๓๖๐,๐๐๐</b>

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

ที่	โครงการ	กลุ่มงาน	งบประมาณ
๑	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๖,๔๐๐
๒	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗	นโยบายและแผน	๑๖๓,๑๐๐
๓	การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐
๔	ถอดประสบการณ์เพื่อ สร้างสรรค์คุณภาพ การศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ และแสดงมุทิตาจิตผู้ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ทาง ราชการที่จะเกษียณอายุ ราชการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐
๕	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	นิเทศ	- (งบ สพฐ.)
	<b>รวมกลยุทธ์ที่ ๔</b>		<b>๔๘๙,๕๐๐</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>

## กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### โครงการ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทาน มาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานหลักสูตรและพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในจังหวัดอุดรธานีขยายผลสู่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๖๐ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๒๐ คน

- ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำนวน ๖๐ สถานศึกษาๆ ละ ๔๐ คน รวม ๒,๔๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

- ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้น้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๐ โรงเรียน  
ที่เข้ารับการฝึกอบรม

#### ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้
- ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้น้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### เชิงปริมาณ

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๐ โรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมครบทุกโรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้
- ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้น้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- ลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาขีดความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้เห็นการช่วยเหลือผู้อื่น อันส่งผลให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตัวลูกเสือจิตอาสา สถานศึกษาและชุมชน ในการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งทำให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีความเชื่อมั่นในการกระทำความดีช่วยเหลือสังคม นอกจากนี้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานจะกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างพื้นฐานของการมีคุณธรรม และจริยธรรมของตนเองให้กับลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

#### ๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพ.อุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๖๐ โรงเรียน
- บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐.-บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียม ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชานักลูกเสือ		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
จิตอาสาพระราชทาน ระดับ สถานศึกษา					
๒. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วย ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับ สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม /วิทยากร และคณะทำงาน			๙๐,๓๐๐		๙๐,๓๐๐
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ				๕,๒๐๐	๕,๒๐๐
๔. ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทานในสถานศึกษา จำนวน ๖๐ แห่ง ฤๅละ ๔๐ คน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		๔,๕๐๐	๙๐,๓๐๐	๕,๒๐๐	๑๐๐,๐๐๐



โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
นโยบาย สพฐ.ที่ ๑	พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	ใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	นางกรรณิกา บุญสถาพร และ นางอุบล คลังเงิน
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กวัยเรียน ให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะและสติปัญญาที่สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันกับข่าวสารภายใต้บริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว อันเป็นการช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรัฐบาล ได้มีนโยบายเร่งด่วนในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา หรือเครื่องแท็บเล็ตพีซี (Tablet PC) ให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนาร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และถัดมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสม ตามหลักสูตรบรรจุลงในเครื่องแท็บเล็ตพีซี รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐาน การให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนด โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย (One Tablet Per Child) มิใช่เป็นเพียงเครื่องมือให้นักเรียนใช้เรียนแทนหนังสือเรียนเท่านั้น แต่เครื่องแท็บเล็ตพีซีนี้สามารถทำอะไรได้อย่างมากมาย ขึ้นอยู่กับครู ผู้บริหารและผู้ปกครองจะนำเครื่องมือนี้ไปใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างไรก็ตามการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ เป็นการสร้างความตื่นตัวให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชนทุกระดับ จึงนับได้ว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการกระตุ้นให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างเด็กเล็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งยังอยู่ในวัยหนุ่มสาว ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องราวต่างๆ ในโลกกว้างและยังสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเด็กในเมืองกับเด็กในชนบท สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถใช้ได้ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการการเรียนรู้รายบุคคล นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วตามพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสม เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างสิ่งที่ดีให้กับตนเองและสังคมได้ในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเรื่องนี้เป็นอย่างดี เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี แต่อย่างไรก็ตาม มีปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือ “บุคลากร” เพราะถ้าหากบุคคลยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่มีทักษะในการใช้เครื่องแท็บเล็ตพีซีแล้ว การนำเครื่องแท็บเล็ตพีซีไปใช้จัดการการเรียนการสอนย่อมไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการใช้เครื่องแท็บเล็ตพีซีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษา อันเป็นการตอบสนองตามนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสำคัญ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๒ เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการใช้ Tablet เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการใช้คอมพิวเตอร์พกพา ( Tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

## ๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอน	ไตรมาส ๑ ต.ค. - ธ.ค.	ไตรมาส ๒ ม.ค. - มี.ค.	ไตรมาส ๓ เม.ย. - มิ.ย.	ไตรมาส ๔ ก.ค. - ก.ย.
๑.	วางแผน ศึกษา และวิเคราะห์ แนวทางกระบวนการพัฒนา		ธ.ค.		
๒.	การดำเนินงาน			ม.ค.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
	๒.๑ ดำเนินการจัดประชุมวิทยากรแกนนำและคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการอบรมและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร ๒.๒ ดำเนินการจัดฝึกอบรม เรื่อง การติดตั้งสื่อ Obec contents ในเครื่อง Tablet สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒.๓ ดำเนินการจัดฝึกอบรม เรื่อง การบูรณาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ( tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน ๒.๔ ดำเนินการจัดฝึกอบรม เรื่อง การบูรณาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ( tablet) เพื่อยกระดับการเรียนการสอน ๒.๕ ดำเนินการออกนิเทศติดตามผลการนำคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
๓.	กำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ				ก.ย.

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๕๐๐ บาท) ถ้าวางได้ทุกรายการ

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ วัน		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒.	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน		๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
๓.	ค่าซื้อเมมโมรี่การ์ด (๒๐ ตัว)			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
<b>รวม</b>			๑๐,๕๐๐	๔,๐๐๐	๑๔,๕๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		-	๑๐,๕๐๐	๔,๐๐๐	๑๔,๕๐๐

๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการที่เข้ารับการอบรมแท็บเล็ต สามารถใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การประเมินผล - การสังเกต	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์พกพา ( Tablet) สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการใช้ Tablet เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ชื่อโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน  
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภา สมศรี และคณะ  
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง  
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะต่างที่ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ซึ่งถือว่าเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนทั้งประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เอาไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ข้อ ๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ข้อที่ ๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษารวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากรายงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัด ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On Site ได้ แต่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่น เช่น On Hand On line On Demand และ On Air ตามบริบทของ โรงเรียน พบว่า ครู ร้อยละ ๔๐ ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในบริบทของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบ่งออกเป็น ๓ มิติ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านครู และมิติด้านบริหารจัดการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษารวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารและการจัดการศึกษารวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ ๙๐

### เชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

#### ๔. วิธีกรดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามนโยบายวางแผนและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการพัฒนาครู สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดทำหลักสูตรการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ห้องนิเทศออนไลน์ และการใช้DLTV/DLIT	มีนาคม ๒๕๖๕	
๓	จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทางออนไลน์และ Face to Face (ตามกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา)	มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	นางเสาวภา สมศรี
๔	กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มีนาคม- สิงหาคม ๒๕๖๕	
๕	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหรือถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	กันยายน ๒๕๖๕	
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๕	

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือน ธันวาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ใช้งบดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. วางแผนและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแต่งตั้งทีมวิทยากรครูแกนนำภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการพัฒนาครู สร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา จัดทำหลักสูตรการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ห้องนิเทศออนไลน์ และการใช้DLTV/DLITโรงเรียนทางออนไลน์ และ Face to Face				

<p><b>๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์ม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๘ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๓๘ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ</li> </ul> <p><b>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างห้องนิเทศออนไลน์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๘ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๓๘ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ</li> </ul> <p><b>๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้DLTV/DLITเพื่อการจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๘ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๓๘ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ</li> </ul>		<p>๒,๖๖๐</p> <p>๓,๐๔๐</p> <p>๒,๖๖๐</p> <p>๓,๐๔๐</p> <p>๒,๖๖๐</p> <p>๓,๐๔๐</p>		
<p>๓.จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓.๑ ค่าวิทยากรประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>๓.๒ ค่าวิทยากรประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างห้องนิเทศออนไลน์</p> <p>๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้DLTV/DLITเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๓,๖๐๐</p> <p>๓,๖๐๐</p> <p>๓,๖๐๐</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>๔. กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>๕. จัดประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน(ประกวดสื่อสร้างสรรค์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๓ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ</li> <li>- รางวัลที่ ๑ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท</li> <li>- รางวัลที่ ๒ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท</li> <li>- รางวัลที่ ๓ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท</li> </ul>		<p>๙๑๐</p> <p>๑,๐๔๐</p> <p>๑,๕๐๐</p> <p>๑,๐๐๐</p> <p>๕๐๐</p>		
<p>๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>-</p>	<p>๒,๑๐๐</p>		<p>-</p>
<p><b>รวม (สามหมื่นบาทถ้วน)</b></p>		<p><b>๓๐,๐๐๐</b></p>		

## ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๑๐๐
ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๘.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม



<b>โครงการ</b>	โครงการความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
<b>กิจกรรม</b>	๑. ประชุมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ภายใต้งานมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ๒. กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ตระหนักรู้และเข้าใจ ร่วมมือป้องกันภัยสารเสพติด ๓. กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ก้าวทัน เข้าใจ ห่างไกลภัยในชีวิต และโซเชียลมีเดีย ๔. กิจกรรมพัฒนาความพร้อมและเตรียมทักษะการรับมืออุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และฝุ่น PM ๒.๕ ๕. กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ร่วมใจ พันภัย COVID – ๑๙
<b>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	นางวิภาพร คำบุญเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ นายพรชพล พูลทอง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่ (งบ สพฐ.)
<b>ระยะเวลาการดำเนินการ</b>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

“เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนา การบำบัดฟื้นฟู การปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในสังคม” นี่เป็นส่วนหนึ่งของสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนควรได้รับจากสังคม แต่สิ่งที่ปรากฏในสังคมปัจจุบัน คือเด็กไม่ได้ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริง ซึ่งปรากฏการณ์ที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ

“การใช้อำนาจระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก” แสดงออกมาในรูปแบบการละเมิดสิทธิเด็ก การทำร้ายทารุณ การล่วงละเมิดทางเพศ เช่นบุคลากรในโรงเรียนล่วงเกินทางเพศเด็ก การใช้วิธีการลงโทษเกินกว่าเหตุ

“การใช้อำนาจระหว่างกันของเด็ก” แสดงออกมาในรูปแบบของการข่มขู่รังแก เช่นการตั้งกลุ่ม รีดไถเงิน การทำร้ายร่างกายที่มีผลจากหลายสาเหตุ

“การได้รับบาดเจ็บและอุบัติเหตุ” เป็นอีกปรากฏการณ์ที่สะท้อนถึงความไม่ปลอดภัยของเด็กจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น เครื่องเล่นลื่นลื่นสำหรับเด็ก ประตูเหล็กลื่นลื่นสำหรับเด็กนักเรียน

สาเหตุปัญหาความไม่ปลอดภัยทั้งหมดนี้เกิดด้วยสาเหตุหลากหลาย ที่อาจเกิดจาก ความประมาท ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง อิทธิพลจากสื่อต่างๆ การลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือความจงใจของบุคคลนั้นๆ ซึ่งทุกปัญหาล้วนแล้วแต่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่นับวันจะยิ่งเพิ่มปริมาณและความรุนแรงมากขึ้น ที่น่าเป็นห่วงเป็นอย่างยิ่งคือ ปัญหาเหล่านี้มักเกิดขึ้นในชุมชน โรงเรียนหรือแม้แต่ในครอบครัวของเด็กเอง

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จึงได้จัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อสร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียนโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน คุ้มครอง ช่วยเหลือดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตของนักเรียนในสังคมใหญ่ นอกโรงเรียนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กนักเรียน

๒.๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๔. เพื่อให้เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กด้านต่างๆ ขึ้นในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑. เชิงปริมาณ

เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กด้านต่างๆ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียน

๓.๒.๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กนักเรียน

๓.๒.๓. เด็กได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน

## ๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑		
๒.	กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ตระหนักรู้และเข้าใจ ร่วมมือ ป้องกันภัยสารเสพติด	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ -	นางวิภาพร คำบุญเรือง นายพรชพล พูลทอง
๓.	กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ก้าวทัน เข้าใจ ห่างไกลภัยในชีวิต และโซเชียลมีเดีย	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๔.	กิจกรรมพัฒนาความพร้อมและเตรียมทักษะการรับมือ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และฝุ่น PM ๒.๕		
๕.	กิจกรรมเด็กอุดร ๑ ร่วมใจ ฝ่าภัย COVID - ๑๙		

## ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๖. งบประมาณประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙,๙๕๐ บาท (โดยถ่ายจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รุ่นที่ ๑ - ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย หรือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน คณะทำงาน และ วิทยากร รวม ๑๒๐ คน ๑.๑.ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร(ฐานกิจกรรม) จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๖ วิชาๆ ละ ๑,๐๐๐		๘,๘๐๐ ๗,๗๐๐ ๓๐,๐๐๐		

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	ประชุมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รุ่นที่ ๒ - ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย หรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน คณะทำงาน และวิทยากร รวม ๑๒๐ คน ๒.๑. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท) ๒.๓ ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร(ฐานกิจกรรม) จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๖ วิชาๆ ละ ๑,๐๐๐		๘,๘๐๐		
๓	การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ให้คำปรึกษา และติดตาม เครือข่ายความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนคุ้มครองเด็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๒ ครั้ง) ๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๑๐๐๐ บาท)		๓๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	
	รวมเงินทั้งสิ้น		๔๘,๐๐๐	๑๘,๒๐๐	๑๓๑,๔๐๐

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ปัญหาความไม่ปลอดภัยทั้งหมดนี้เกิดด้วยสาเหตุหลากหลาย ที่อาจเกิดจาก ความประมาท ความ  
รู้เท่าไม่ถึงการณ์ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
๒. อิทธิพลจากสื่อต่างๆ การลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือความงมงายของบุคคลนั้นๆ
๓. นักเรียนขาดความรู้ประสบการณ์ และทักษะในการเป็นแกนนำในการแก้ไขปัญหา และป้องกันการ  
การรังแกในโรงเรียน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ในการป้องกัน คู้มครอง ช่วยเหลือ ดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคู้มครองเด็กด้านต่างๆ โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวนร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแลคู้มครองเด็กในโรงเรียน ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัย และการดูแล คู้มครองเด็กนักเรียน ๓. เด็กได้รับการปกป้อง คู้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคู้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน	ร้อยละ ๑๐๐

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. สถานศึกษา และครูเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน คู้มครอง ช่วยเหลือ ดูแล และเฝ้าระวังเด็กให้ ปลอดภัยจากอันตรายต่างในโรงเรียน ทั้งในด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

๙.๒. เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตของนักเรียน ในสังคมใหญ่ นอกโรงเรียนต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๙.๓. เด็กได้รับการปกป้อง คู้มครอง ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้ อย่างเหมาะสม

๙.๔. เกิดระบบความปลอดภัยและการดูแลคู้มครองเด็กในโรงเรียนรอบด้าน

## กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมาพร วงษ์ศรีแก้ว

### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้ได้ตามมาตรฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการพัฒนาดังกล่าว นอกจากการฝึกอบรมแล้ว และยังเปิดโอกาสให้บุคลากรเหล่านั้นได้มีโอกาสเรียนรู้จากการศึกษาดูงานด้านการศึกษาพิเศษจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา นับเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรได้ทั้งความรู้ และประสบการณ์ ทัศนคติที่กว้างไกล และมุมมองที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนคนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความพิการ
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

## กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ทั้ง ๙ ประเภทความพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

## กิจกรรมดำเนินการ

**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๑.๑ ประชุมสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน ๆ (On Line)

๑.๒ อบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๓ วัน งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

## กิจกรรมที่ ๒

๒.๑ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนรวมของคณะนิเทศจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒.๒ ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานจัดการเรียนรวม

## ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕									
	ตค	พ ย	ธค	มค.	ก พ	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
-นำเสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน สรุปรายงานผลส่ง สพฐ	.....						.....	.....		.....	.....	.....	.....

## งบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน ๒ กิจกรรม  
รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท -หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน- (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากำหนด
๒. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง ๙ ประเภทความพิการ และมีทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๒. นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



**โครงการ** การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน  
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายพิจิตร พรหมจรรย์ รอง ผอ.สพป.อด ๑ นายอนุสรณ์ ศรีคารมย์  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ นางเสาวนีย์ หุ่นเมือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

**ลักษณะโครงการ** โครงการใหม่

**ระยะเวลาดำเนินการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนและการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

## ๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ

สภาพเศรษฐกิจและสังคม ฐานะความยากจน เศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบาก ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีการอพยพย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพที่อื่น ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง อีกทั้งต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้การติดตามหรือเกณฑ์เด็กเข้าเรียนบางส่วนตกหล่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตยังไม่เพียงพอในการดำรงชีพ ซึ่งเป็นสภาพปัญหาสังคมไทย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงแม้จะมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถจัดการศึกษาได้ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังคงพบว่ามีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อกลุ่มเด็กวัยดังกล่าวนี้

## ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา

๓.๓ เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

## ๔. เป้าหมาย

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑  
จัดทำแผนการรับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๒ ประชากรวัยเรียนที่เกิด ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ

๑๐๐

๔.๑.๓ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ

๑๐๐

๔.๑.๔ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน

๔.๒.๒ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่เกิด ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๔.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

#### ๕. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน</b> ๑. จัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ธันวาคม ๒๕๖๔	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง และคณะ
	๒. จัดทำร่างแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๕ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง และคณะ
	๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ความเห็นชอบ - ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ.ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ - การเสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน - กำหนดมาตรการ ป้องกัน ป้องปราม ไม่ให้เกิดเด็กฝากและการรับเงินเพื่อแลกเปลี่ยนการรับนักเรียนเข้าเรียน	มกราคม ๒๕๖๕ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง
	๔. ดำเนินการรับนักเรียน กำกับ ติดตาม รายงาน สรุปผล การดำเนินการการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ กศจ.และ สพฐ.ทราบ	มกราคม ๒๕๖๕ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง

	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ๑. ผู้บริหารโรงเรียน/ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการ ที่เกิด ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ลงพื้นที่ สำรวจ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน ๒. โรงเรียนรายงานข้อมูลการสำรวจ สำมะโนประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ส่งข้อมูล ให้ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ๓. สพป.อุดรธานี เขต ๑ สรุปข้อมูล ที่ได้รับรายงาน จัดทำรายชื่อประชากรวัยเรียน ที่เกิด พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นรายตำบล ตามเขตพื้นที่ บริการที่โรงเรียนรายงาน เพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการรายงาน สพฐ. และรายงานตัวชี้วัด	มกราคม ๒๕๖๕ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การติดตามเด็กออกกลางคัน	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวนีย์ หุ่นเมือง

**๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕**

**๖. งบประมาณ งบประมาณจาก สพฐ.**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ครั้งที่ ๑				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๙๐๐	-	๙๐๐
	- อาหารว่าง ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๑๕ คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๑๕ คน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ครั้งที่ ๒				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๙๐๐	-	๙๐๐
	- อาหารว่าง ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๑๕ คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๑๕ คน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๓	- ค่าชดเชยน้ำมัน ในการติดตามเด็กออกกลางวัน				
	จำนวน ๓ วัน	๑,๐๘๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางคณะกรรมการ				
	จำนวน ๓ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ คน				๑,๐๘๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>		<b>๘,๒๘๐</b>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีแผนการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗.๒ มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗.๓ มีข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
- ๗.๔ มีข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

โครงการ	โครงการติดตามการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๒	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรา ๕(๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) โดยเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบการคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนเพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้แก่นักเรียนยากจนพิเศษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งในการดำเนินงานต้องสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

ดังนั้น เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรม แก่นักเรียนทุกกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานคัดกรอง กระบวนการคัดกรอง การรับรอง ตรวจสอบข้อมูล การรับเงินอุดหนุน และใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๒.๒ เพื่อติดตามการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขระดับโรงเรียน  
ทุกโรงเรียน

๒.๓ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนให้ตรงตัวบุคคล

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

แอดมินโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๙ แห่ง และคณะทำงานรวม ๒๓๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) แอดมินโรงเรียนมีความเข้าใจแนวทางดำเนินงานคัดกรอง กระบวนการคัดกรอง การรับรอง ตรวจสอบข้อมูล การรับเงินอุดหนุน และใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้อย่างถูกต้อง

๒) แอดมินโรงเรียนได้รับข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนถูกต้องครบถ้วน เพื่อเป็นข้อมูลให้การช่วยเหลือและให้โอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกคน

๓) แอดมินโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ตามกำหนดเวลา

**๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาแรก
๑	เสนอโครงการขออนุมัติ	มกราคม ๒๕๖๕
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	มกราคม ๒๕๖๕
๓	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม ๒๕๖๕
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการแอดมินระดับโรงเรียน	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๕	ออกติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕
๖	รายงานผลการดำเนินงานในระบบ	มีนาคม ๒๕๖๕

**๕. ระยะเวลาดำเนินการ**

ระยะเวลา มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕

**๖. สถานที่ดำเนินการ**

- ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

**๗. งบประมาณ**

๗.๑ สพฐ. จัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เงินอุดหนุนโครงการตามข้อตกลงเลขที่ ๖๓-๐๔๔๙ โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๕ เขต ตามเกณฑ์ จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท

๗.๒ สพฐ. จัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เงินอุดหนุนโครงการตามข้อตกลงเลขที่ ๖๔-๐๑๙๐ วงที่ ๑ โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้.-

ที่	กิจกรรม/ รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	เสนอโครงการขออนุมัติ	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๓	ประชุมคณะทำงาน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อละ ๑ ๓๐ บาท	-	๙๖๐	-	๙๖๐
	จำนวน ๑๖ คน				
	- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๑ มื้อ ๑ ละ ๖๐ บาท	-	๙๖๐	-	๙๖๐
	จำนวน ๑๖ คน				
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>		-	<b>๑,๙๒๐</b>	-	<b>๑,๙๒๐</b>

ที่	กิจกรรม/ รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม

๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการแอดมินระดับโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๓๖ คน - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๑ มื้อ ๆ ละ ๖๐ บาท จำนวน ๑๖ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วัน ๆ ๖ ชั่วโมง	๓,๖๐๐	๑๔,๑๖๐ ๙๖๐	-	๑๔,๑๖๐ ๙๖๐ ๓,๖๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๔		๓,๖๐๐	๑๕,๑๒๐	-	๑๘,๗๒๐
๕	ออกติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา - แบ่งสายการดำเนินงานออกติดตาม ๑๙ สาย - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกติดตาม จำนวน ๑๕ วัน	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๕		-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๖	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๓๖๐	๓๖๐
รวมทั้งสิ้น		๓,๖๐๐	๓๗,๐๔๐	๓๖๐	๔๑,๐๐๐

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๑๙ แห่ง มีความเข้าใจแนวทางดำเนินงานคัดกรอง กระบวนการคัดกรอง การรับรอง ตรวจสอบข้อมูล การรับเงินอุดหนุน และใช้จ่ายเงิน ของนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถช่วยเหลือและให้โอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขให้ตรงตัวทุกคน - โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกำหนดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจแนวทางปฏิบัติและสามารถดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขได้อย่างถูกต้อง

๙.๒ โรงเรียนได้รับข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขครบถ้วน เพื่อเป็นข้อมูลให้การช่วยเหลือด้านหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกคน

๙.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขให้ตรงตัวบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ นางณัฐริญา เคนทุม และนางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาที่ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดเป็นนโยบายมีติด้านการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและส่งผลกระทบต่อเตรียมนักเรียนให้พร้อม กับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลต่อวิถี การดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงการปรับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นแบบ Active Learning (AL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ การลงมือทำนำซึ่ง “ความรู้ ” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือ กระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการ ประเมินค่า



## ๒. วัตถุประสงค์

### กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- ๒) ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทและมีจุดเด่นของหลักสูตร

### กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

### กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

เพื่อให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

### กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ(Computing science) สู่ห้องเรียน

- ๑) เพื่อให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
- ๒) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา
- ๕) เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- ๖) เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

#### กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทและมีจุดเด่นของหลักสูตร ร้อยละ ๗๐

#### กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ครู จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๑๙ คน
- ๒) ศึกษานิเทศก์ สพป.อด.๑ และวิทยากร จำนวน ๑๕ คน

รวมทั้งหมด จำนวน ๒๓๔ คน

**กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน**

ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรมการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

**กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน**

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรง จำนวน ๒๑๙ โรงเรียนในสังกัด
- ๒) คณะครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๑๙ คน

#### **เชิงคุณภาพ**

**กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย**

- ๑) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning
- ๒) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

**กิจกรรมที่ ๔ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน**

- ๑) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย</b>  <b>ขั้นตอนที่ ๑</b> สร้างความรู้ความเข้าใจ                      ๑. ประชุม วางแผน ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนแกนนำ ให้มีความเข้าใจ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จำนวน ๒๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๒</b> สร้างเครื่องมือ                      ๒. ศึกษานิเทศก์และโรงเรียนแกนนำ ร่วมกันออกแบบและสร้าง เครื่องมือประกอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จำนวน ๒๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๓</b> นำเครื่องมือสู่สถานศึกษา                      ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนภายใต้สังกัดด้วยระบบ ทางไกล โดยวิทยากรของเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๔</b> สร้างความมั่นใจ                      ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา                      ๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ๒๑๙ โรงเรียนผ่าน ระบบออนไลน์ และจัดประกวดคลิปการขับเคลื่อนหลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัย ดังนี้                      รางวัลที่ ๑ โล่พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท                      รางวัลที่ ๒ เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท                      รางวัลที่ ๓ เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท</p> <p><b>ขั้นตอนที่ ๕</b> ความสำเร็จสู่สาธารณชน                      ๖. ประชุมวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน                      ๗. เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ได้มาตรฐานหรือเป็น Best ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑</p>	<p>มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>พ.ค.,ก.ค. ๒๕๖๕</p> <p>กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>กันยายน ๒๕๖๕</p>	
<p><b>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</b>  <b>กิจกรรมย่อยที่ ๑</b> ประชุมเพื่อทำหลักสูตรการอบรม และวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก :Active Learningเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๓</b> การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ</p>	<p>มีนาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕</p>	

Coaching & Mentoring	มีนาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕	
<p>กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินโครงการ</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒ ดำเนินงานตามแผนงาน ได้แก่ การอบรมครู การแข่งขัน Best practice ทางด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทางคณิตศาสตร์(ประกวดคลิป VTR)</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๓ สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>กรกฎาคม ๒๕๖๕</p> <p>สิงหาคม ๒๕๖๕</p> <p>กันยายน ๒๕๖๕</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ</p> <p>กิจกรรมย่อย ๒ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสู่ห้องเรียน</li> <li>- ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสู่ห้องเรียน</li> <li>- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล</li> </ul>	<p>มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>เมษายน ๒๕๖๕</p> <p>มิถุนายน ๒๕๖๕</p> <p>กันยายน ๒๕๖๕</p>	

๕. งบประมาณ จากแผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	ค่าตอบแทนฯ	ค่าพาหนะ	ค่าวัสดุและเงินรางวัล	ค่าอาหาร/อาหารว่าง	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๑ ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะทีมงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ ครั้ง</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒ ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะทีมงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ ครั้ง</p> <p>ค่าเอกสาร</p>	-	-	-	๓,๐๐๐	-
	-	-	-	๓,๐๐๐	-
	-	-	๕๐๐	-	-
	-	-	-	-	-

กิจกรรมย่อยที่ ๓ ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับ คณะวิทยากร จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท	-	-	-	๓,๐๐๐	-
ค่าพาหนะ สำหรับโรงเรียน ๕ โรงเรียน (๓๐๐x๕)	-	๑,๕๐๐	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๔	-	-	-	๓,๐๐๐	-
กิจกรรมย่อยที่ ๕ ค่าอาหารว่าง ๒๐ คน ๑๕๐ บาท	๑,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	-	-
ค่าวัสดุ และเงินรางวัล	-	-	-	-	-
ค่ากรรมการตัดสิน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท					
<b>รวม</b>	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑</b>					
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๑</b> ประชุมเพื่อทำหลักสูตรการอบรม และวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน				๒,๒๕๐	
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
<b>ค่าอาหารและอาหารว่าง</b> - คณะทำงานและวิทยากร ๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ วัน ค่าตอบแทนวิทยากร - วิทยากร จำนวน ๑ คน คนละ ๓,๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน - ค่าเกียรติบัตร ๒๔๐ คนๆละ ๑๕ บาท - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร Double A	๗,๒๐๐		๓,๖๐๐ ๒๐๐	๖,๗๕๐	
<b>กิจกรรมย่อยที่ ๓</b> การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring					
<b>รวม</b>	๗,๒๐๐		๓,๘๐๐	๙,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มี สมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษ ที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้าน คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการ					

<p><b>สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน</b></p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๑</b> วางแผนการดำเนินโครงการ/ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม ๑๐ คนx๘๐บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม ๑๐ คนx๓๕ บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๗๐๐ บาท</li> </ul> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒</b> ดำเนินการตามแผน (จัดอบรม)</p> <p><b>กิจกรรมย่อย ๒.๑ การอบรม (๖,๓๐๐)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม (๑๐ คนx๘๐บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม (๑๐ คน x๓๕ บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๗๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑ ท่าน ๓,๐๐๐ บาท</li> </ul> <p><b>เนื้อหาในการอบรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สมรรถนะทางคณิตศาสตร์</li> <li>๒. การวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>๓. นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>๔. การเตรียมความพร้อมในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการการสอบอัจฉริยภาพ และการสอบนานาชาติ</li> <li>๕. การประกวดคลิป VTR</li> </ol> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒</b> การแข่งขัน Best practice (๔,๐๐๐) ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์(ประกวดคลิป VTR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม (๑๐ คนx๘๐บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าประชุม (๑๐ คน x๓๕บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๗๐๐) บาท</li> <li>- เงินรางวัล คลิป VTR รางวัลที่ ๑ ๑,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ ๘๐๐ บาท รางวัลที่ ๓ ๗๐๐ บาท</li> </ul> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๓</b> สรุปและประเมินผลการดำเนินการ</p>	๓,๐๐๐		๒,๕๐๐	๘๐๐ ๗๐๐ ๘๐๐ ๗๐๐	
<b>รวมกิจกรรมที่ ๓</b>	๓,๐๐๐		๒,๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐



๒	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๓	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓ โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครู คณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน</b>		
๑	ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรมการเพิ่ม ศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้าน คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้าง นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้น เรียน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน	จำนวนครูที่ได้รับการอบรม และสามารถพัฒนาการจัดการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
๒	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะในการคิดคำนวณอย่าง มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน</b>		
๑	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

##### กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ

๒) นักเรียนได้เรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

##### กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

๒) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของ

ผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

##### กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษ

ที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน



๑) ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรม การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้อะไรและการทำวิจัยใน ชั้นเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการทักษะการ คิดคำนวณของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ ห้องเรียน

๑) โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี

๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำไปหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิรนาถ อินแสง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผล ที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการ เรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งในปัจจุบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จะประกอบไปด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทำการทดสอบผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของ ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จากผลการศึกษา แนวโน้มของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พบว่า ผลการทดสอบส่วนใหญ่ยังไม่ เป็นที่น่าพอใจ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ที่ต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) อย่างเร่งด่วน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ในปี การศึกษาที่ผ่านมา และการจัดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) การสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) การจัดการเรียนการสอนและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ๔) การจัดทำระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) และ ๕) การนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจากกิจกรรมที่ใช้ในการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้อสอบคู่ขนานในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT)

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูวิชาการของสถานศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ ปีซ้อน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓) และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ จาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๓.๑ ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน จำนวน ๑๓ คน

๓.๒ ตัวแทนของสถานศึกษาทุกโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ

### เชิงคุณภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๓.๔ นักเรียนที่ได้รับการประเมิน (O-NET/NT/RT) มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/แต่ละด้านเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

## ๔. วันเวลา และสถานที่

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สำหรับศึกษานิเทศก์ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ขยายผลแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ในกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕ (ออกนิเทศ)

๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่ จัดทำคลังข้อสอบคู่ขนานเป็นไฟล์ Word ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของ Test-Blueprint (O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕ การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๕. กิจกรรม/วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ศึกษานิเทศก์ รวมจำนวน ๑๓ คน จำนวน ๑ วัน	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางจิรนาถ อินแสง และ คณะ ศึกษานิเทศก์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม โรงเรียน ขยายผลแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการ ในกลุ่มโรงเรียน ที่รับผิดชอบ (ออกนิเทศ)	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์
๓	กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขต พื้นที่ จัดทำคลังข้อสอบคู่ขนาน (O-NET / NT/RT) เป็นไฟล์ Word และรูปเล่ม	กันยายน ๒๕๖๕	นางจิรนาถ อินแสง และ คณะ
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๕	นางจิรนาถ อินแสง และ คณะ

๖. งบประมาณ งบประมาณจาก สพป.อุดรธานี เขต ๑ โดยถ่ายโอนทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการฯศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ขยายผลแนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการ ในกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ (ออกนิเทศ)	ใช้งบการ นิเทศ
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำคลังข้อสอบคู่ขนาน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารคณะทำงานฯ จำนวน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานฯ จำนวน ๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน - ค่าวัสดุ	๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๒๕,๐๐๐</b>

## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๗.๑ ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เทศ กำกับ ติดตามการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ให้แก่สถานศึกษาได้	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๗.๒ สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในกลุ่มปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	คะแนนเฉลี่ย O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓
๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ใน ๔ กลุ่มสาระฯ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	คะแนนเฉลี่ย O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๗.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละด้านมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน O-NET/NT/RT ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการยกระดับให้สูงขึ้น ร้อยละ ๓
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-NET/NT ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๔. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ
๕. ครูผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้อสอบที่หลากหลายไว้ใช้ในการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓	การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ระยะเวลาดำเนินการ	นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม นางณัฐริญา เคนทุม
	โครงการต่อเนื่อง
	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการ ความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อช่วยเหลือกำกับติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมาย คือ ลดจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากฐานเดิม เป็นกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยจัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการวางแผน เตรียมการ และพัฒนาในสภาพบริบท สู่การดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และเตรียมการในการประเมินคุณภาพภายนอก อีกทั้งลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านกระบวนการคิดและวิธีการทำงาน ที่เกิดการร่วมมือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดวิธีการและร่วมกันปฏิบัติงาน ร่วมกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาาร่วมกัน กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ให้โรงเรียนสมัครใจและร่วมอาสาเข้าประเมินคุณภาพภายนอก ก่อน แต่เมื่อวิเคราะห์และศึกษาบริบทในภาพรวมยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร

จากหลักการและเหตุผล และแนวที่ที่ควรปฏิบัติดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะจัดอบรมพัฒนา โรงเรียนให้มีความพร้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน โดยแนวทางการดำเนินงานและการใช้งบประมาณเป็นไปตามที่ สพฐ. อุดรธานี เขต ๑ จัดสรรให้ ตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดกรอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อเตรียมการ วางแผนงาน และสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่พร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก ในสถานการณ์โควิด๑๙ มีความพร้อมในการประเมินภายนอก จำนวน ๒๑๐ โรงเรียน และมีกลุ่มเป้าหมายดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒๑๐	คน
ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน	จำนวน	๒๑๐	คน
ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน	จำนวน	๒๐	คน
รวม ๔๕๐ คน			

๒) กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัด ส่ง SAR ร้อยละ ๑๐๐

๔) คณะกรรมการดำเนินงานระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน

๕) คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสามารถสร้างระบบ และเตรียมการทั้งด้านมาตรฐาน หลักฐาน และคุณภาพการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๒) สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างมีคุณภาพ และครอบคลุมทุกประเด็นมาตรฐาน โดยจัดทำด้วยการนำเสนอผลการประเมินที่ครบถ้วน เป็นไปได้

๓) สถานศึกษาจัดทำ SAR ได้ถูกต้องตามรูปแบบ และมีความเหมาะสมในการนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๔) กลุ่มโรงเรียนที่มีสถานศึกษาเครือข่ายมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๕) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ มีคุณภาพสูง

### ๔. วิธีการดำเนินงาน

#### ๔.๑ ประชุมกรรมการและคณะทำงาน

#### ๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ

๑) พัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน ให้สามารถเตรียมความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะต่อประเมินภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก

๓) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๓ ประชุมร่วมกำหนดกรอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินการ เพื่อเตรียมการในการประชุมหลักเป็นการประชุมครั้งที่ ๑

๔.๔ การประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ มีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นคณะกรรมการที่ได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้ง จากกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๒ คน รวม ๓๘ คน ร่วมกับคณะกรรมการจากการประชุมครั้งที่ ๑ และศึกษานิเทศก์ รวม ๖๐ คน

## ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๖. งบประมาณที่ได้รับ ๓๕,๐๐๐ บาท

## ๗. การจัดการงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกรรมการและคณะทำงานเชิงปฏิบัติการ (๒๐,๐๐๐ บาท )

กิจกรรมที่ ๒ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ (๑๕,๐๐๐ บาท )

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมร่วมกำหนดกรอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินการ ที่เตรียมการสังเคราะห์ฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ คน ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คนx๘๐บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คนx๓๕บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๗๐๐ บาท	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม (๕๐ คนx๘๐บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท) ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม (๕๐ คนx๓๕ บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๓,๕๐๐บาท) เป็นเงิน จำนวน (เจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสรุปรายงานการสังเคราะห์ฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ คน ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คนx๘๐ บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท ค่าอาหารว่าง คณะทำงาน/ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คนx๓๕ บาทx ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๗๐๐ บาท	๑,๕๐๐
ค่าวัสดุอุปกรณ์	๔,๕๐๐

## ๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑	สถานศึกษาในเครือข่าย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	การนิเทศ ประเมินผล	- แบบนิเทศ
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เตรียมการประเมินภายนอก ดำเนินการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการประเมิน	การประเมิน	แบบรายงาน/แบบประเมิน



## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษาในเครือข่ายมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำงานและรับผิดชอบต่อผลผลิตร่วมกัน

๙.๒ เครือข่ายสถานศึกษาได้นวัตกรรม นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๙.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่าย มีความรู้และทักษะ

-ประเมินภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก

-ความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา

๙.๔ สถานศึกษาจัดทำ SAR ได้ถูกต้องตามรูปแบบ และมีความเหมาะสมในการนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๙.๕ มีรายงานสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

โครงการ	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนุตติยา อาชานอก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ และพัฒนาการการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว หากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ใกล้ชิด ครูปฐมวัยเป็นบุคคลหนึ่งที่ใกล้ชิดเด็ก และเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยเหลือในการเสริมสร้างพัฒนาการในแต่ละด้านของเด็ก จึงควรให้การสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น กับกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข และมีความจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ สาธิตการเรียนรู้ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย การเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งครูปฐมวัยจำเป็นที่จะต้องรู้ เพื่อนำไปใช้เพื่อนำไปพัฒนาส่งเสริมเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สพฐ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ดังนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียนได้
- ๒.๒. เพื่อให้ครูสามารถใช้หลักหลักสูตรจิตศึกษากับการพัฒนาสมองส่วนหน้าเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
- ๒.๓. เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้
- ๒.๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ทุกคน
- ๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

### ๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร ระดับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้อง
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทุกโรงเรียน

##### ๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้าของเด็กได้
- ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียนได้
- ๓) ครูปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้
- ๔) เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้าของเด็กได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
- ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียนได้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
- ๓) ครูปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างน้อย ร้อยละ ๗๕
- ๔) เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็ม ตามศักยภาพทุกคน

##### ๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้าของเด็กได้
- ๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียนได้
- ๓) เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

#### ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียนได้
- ๖.๒ ครูสามารถใช้หลักหลักสูตรจิตศึกษากับการพัฒนาสมองส่วนหน้าเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
- ๖.๓ ครูปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้
- ๖.๔ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๕๐ คน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๕

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

- จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑  
รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้าน แทนห้องเรียน และการใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาสมอง ส่วนหน้า <b>ประชุมเตรียมการคณะกรรมการและวิทยากร</b> <b>๑. การประชุมเตรียมการอบรม</b> ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร และคณะทำงาน ๑๕ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๙๘๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและคณะทำงาน ๑๕ คน x ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑๒๐๐ บาท ๑.๓ ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงาน ๖ คน คนละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท <b>๒. จัดการอบรมจำนวน ๒ วัน ๒ เรื่อง</b> ๑) การใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้า ๒) การเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดโดยใช้บ้านแทนห้องเรียน <b>ค่าใช้จ่าย</b> ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร และคณะทำงาน ๑๕ คน x ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๑,๙๖๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและคณะทำงาน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน เป็นเงิน ๒,๒๔๐ บาท ๒.๓ ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงาน ๖ คนละ ๒๐๐ บาท ๒ วัน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๒.๔ ค่าวัสดุในการอบรม ๑๐๐		๙๘๐ ๑๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๙๖๐ ๒,๒๔๐ ๒,๔๐๐	๑๐๐	
<b>รวมงบประมาณ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)</b>		<b>๙,๙๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b> ๐

<p><b>กิจกรรมที่ ๒ <u>ประชุมอบรมเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</u></b></p> <p><b>๑. การประชุมเตรียมการอบรม</b></p> <p>1.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร และคณะทำงาน ๑๐ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ บาท</p> <p>๑.๔ ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คน x ๘๐ บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท</p> <p>๑.๓ ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คน คนละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท</p> <p><b>๒. จัดประชุมครูเรื่อง การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>2.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร และคณะทำงาน ๑๐ คน x ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ บาท</p> <p>๒.๓ ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คน x ๘๐ บาท เป็นเงิน ๘๐๐ บาท</p> <p>๒.๓ ค่าพาหนะวิทยากรและคณะทำงาน ๑๐ คนละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร</p>		<p>๗๐๐</p> <p>๘๐๐</p> <p>๒๐๐๐</p> <p>๗๐๐</p> <p>๘๐๐</p> <p>๓,๐๐๐</p> <p>๒๐๐๐</p>		
<p><b>รวมงบประมาณ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)</b></p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๗,๐๐๐</p>		<p>๑๐,๐๐๐</p> <p>๐</p>
<p><b>รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)</b></p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๑๖,๙๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๒๐,๐๐๐</p> <p>๐</p>

โครงการ	นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กรู้ ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไว้ดังนี้ ๑) นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ๒) ศึกษาสภาพ จุดเน้น และข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่สภาพความพร้อมของโรงเรียนสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่นครูที่ต้องเร่งพัฒนาผลการพัฒนานักเรียนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจุดเด่นของสถานศึกษาข้อจำกัดที่ควรปรับปรุงโดยให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปดำเนินการ ได้แก่ ๑) จัดทำรายงานเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นำเสนอข้อมูลย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ๓) วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับ ปรับปรุงมาตรฐานและเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา ๔) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างงานนิเทศ ติดตามผล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับภารกิจด้วยการจัดระบบ Matrix โดยรับผิดชอบตามงานและความชำนาญของศึกษานิเทศก์ ๕) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ตระหนักมุ่งมั่นและรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหรือเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์ ๖) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญของงานพัฒนาวิชาการโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน ๗) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้เกิดการประสานสัมพันธ์เกื้อกูลกับกลุ่มโรงเรียน และกลุ่มอื่นๆ ๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังภายใต้ นโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบายสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. เพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลที่เกิดมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๒๐ โรงเรียน ดังนั้น การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะที่แตกต่างกันตามสภาพและบริบทของโรงเรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหารจัดการอย่างชาญฉลาด ครูเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศึกษานิเทศก์นิเทศอย่างกัลยาณมิตร และในสถานการณ์ปัจจุบัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แพร่ระบาดไปทั่วโลก ประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีผลกระทบ ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๖๓ ความเป็นอยู่ของประชาชนเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาก็

เปลี่ยนไปเช่นกัน การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว เน้นให้ประชาชนทุกคน มีการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการสวมหน้ากากอนามัย

การล้างมือด้วยสบู่บ่อยๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

จากภารกิจดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้วัตรกรรมในการขับเคลื่อน ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้วัตรกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒.๓ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถมีภาระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนโยบายวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้วัตรกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ นิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการ ๖ ข้อ เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร

๓.๒.๓ โรงเรียนปลอดจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

#### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
๑	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดโครงการ เสนอโครงการ - จัดทำแผนนิเทศ คู่มือ - จัดทำเครื่องมือ ปฏิทิน	พฤศจิกายน ๖๔
๒	ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนออก วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน - นิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ - สรุปผลการนิเทศ - นิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ - สรุปผลการนิเทศ	- ธันวาคม ๖๔  - พ.ย. ๖๔ - ก.พ.-มี.ค. ๖๔ - เมษายน ๖๔  - พ.ค.-มิ.ย. ๖๕ - ส.ค.-ก.ย. ๖๕ - กันยายน ๖๕

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด ๒๑๙ โรงเรียน

๕.๑ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

สรุปผลการนิเทศ เมษายน ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

สรุปผลการนิเทศ กันยายน ๒๕๖๕

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

- ห้องประชุมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

- โรงเรียนในสังกัด ๒๑๙ โรงเรียน



## ๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๔๕,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน-) ค่าใช้จ่ายของโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (รวม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าประชุมวางแผนการจัดทำแผนงาน /โครงการ งบประมาณ เครื่องมือ ปฏิทิน ๓ วัน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ๑๗ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑๗ คน x ๑๐๐ บาท x ๓ มื้อ	๓,๕๗๐	-	๓,๕๗๐	-
ค่าประชุมเตรียมความพร้อมการนิเทศ ๑ วัน ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ๓. ค่าจัดทำเอกสาร	๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๒๓๐	- - -	๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ -	- - ๒๓๐
๑. ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง (เหมาจ่าย) ๕,๐๐๐/๒๖ คน (ศึกษานิเทศก์ และผอ.กลุ่มใน สังกัด สพป. อต.๑)	๑๓๐,๐๐๐	-	๑๓๐,๐๐๐	-
๒. สรุปรงานนิเทศ	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>๑๔๕,๐๐๐</b>	

## ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาในสังกัด ๒๑๙ แห่ง ดำเนินการตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ครบทั้ง ๑๙ นโยบาย และดำเนินการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๙ แห่ง ได้ดำเนินการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ตามมาตรการ ๖ ข้อ อย่างเคร่งครัด	ร้อยละ ๑๐๐

## ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการภายใต้นโยบาย สพฐ.  
วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” สามารถ  
บูรณาการ การบริหารงาน/โครงการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

๘.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างกัลยาณมิตร มีการพัฒนางาน  
ควบคู่ไปกับพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๘.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก /  
เข้าสู่มาตรฐานสากล

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สู่ความสำเร็จเด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจารุวรรณ แจ่มเสียง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมทั้งผลการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทยที่จัดขึ้นโดยสถาบันภาษาไทย ในช่วง ๒-๓ ปี ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนในระดับปรับปรุงยังมีอยู่จำนวนหนึ่ง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนจำเป็นต้องเน้นมากที่สุดคือ เทคนิคการสอน สอนอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายจึงจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ และใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ๓ R , ๘ C ประกอบกับ สพป.อุดรธานีเขต ๑ จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ขับเคลื่อนโดยนโยบาย ๑๙ นโยบาย เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จเด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคนขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการจัดกิจกรรมภาษาไทย.ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้คำพื้นฐาน,อ่านคล่องเขียนคล่อง ป.๔-๖ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ทุกคน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน มีเทคนิคการจัดกิจกรรมภาษาไทย.ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

๓.๓.๒ ครูผู้สอนภาษาไทย มีความสามารถสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน การคิดและการเขียน

#### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานยกร่าง / จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / นำเข้าวาระการประชุมผู้บริหารประจำเดือนพร้อมประกาศนโยบาย/MOU เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ	ธันวาคม ๖๔	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓	ครั้งที่ ๑ พ.ย. ๖๔ ครั้งที่ ๒ ม.ค. ๖๕	
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูภาษาไทย ป.๑ -๓ เรื่องสอนภาษาไทยอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ พร้อมแจ้งแนวทางการดำเนินงานนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน แบบออนไลน์	มกราคม ๖๕	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ (โครงการรักษ์ภาษาไทย ของ สพฐ.)	มิถุนายน ๖๕	
๖	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนในระดับปรับปรุงอัตราสูง	มกราคม ถึง กุมภาพันธ์ ๖๕	
๗	กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๖๕	

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (-สองหมื่นบาทถ้วน-) มีรายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> พัฒนาครูภาษาไทย ป.๑ – ๓ เรื่องสอนภาษาไทยอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ พร้อมแจ้งแนวทางการดำเนินงานนโยบายวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน แบบออนไลน์</p> <p>๑. ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๙๐ บ. x ๑๐ คน</p> <p>๒. จัดอบรมพัฒนาครูเรื่อง เทคนิคการสอนอ่านและเขียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (แบบออนไลน์) ๒ รุ่น คือ ครูภาษาไทย ป.๑ และ ป.๓ ค่าอาหาร คณะทำงานและวิทยากร ๑๔๐ บาท x ๑๐ คน x ๒ วัน</p> <p>๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วันๆละ ๖ชม.ๆ๖๐๐ บ.</p>	๑๐,๙๐๐	๗,๒๐๐	๙๐๐	๒,๘๐๐
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> การแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ</p> <p>๑. ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๙๐ บ. x ๑๕ คน</p> <p>๒. ค่าอาหารและอาหารว่างกรรมการวันตัดสิน ๑๔๐ บ. x ๑๕ คน</p> <p>๓. ค่าตอบแทนกรรมการ ๒๐๐ บ x ๑ วัน x ๑๕ คน</p> <p>๔. ค่าวัสดุอุปกรณ์</p>	๙,๑๐๐	๓,๐๐๐	๑,๓๕๐	๒,๖๕๐
<b>รวม</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐,๒๐๐</b>	<b>๗๑๕๐</b>	<b>๒,๖๕๐</b>

ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

#### ๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน	ทดสอบ/ประเมิน	แบบประเมิน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ภาษาไทยในสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	ประเมิน/นิเทศฯ	แบบประเมิน/เครื่องมือนิเทศฯ
๔. ผลการประเมินทางการศึกษา NT , O-NET วิชาภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	ประเมิน/นิเทศ	- แบบประเมิน/แบบนิเทศ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๙.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

โครงการ	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอู๊ด ๑ Can Speak English”
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะต่างที่ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ซึ่งถือว่าเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนทั้งประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เอาไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในลักษณะต่างๆ แต่ครูจำนวนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดการเตรียมการสอนที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ขาดการใช้สื่อการสอน เน้นเนื้อหาวิชา และอีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล จากสภาพการณ์ดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ยังไม่บรรลุผลดีเท่าที่ควร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ประการสำคัญที่สุด คือ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิม อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ไม่ดึงดูดความสนใจ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้ทำให้คนไทยยังประสบปัญหาในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งนักเรียน ซึ่งดูจากผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๓๙.๒๘ ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๓๐.๐๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๒๙.๑๕ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบ่งออกเป็น ๓ มิติ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านครู และมิติด้าน บริหารจัดการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอุดร ๑ Can Speak English” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ใน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายใน สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัด สพ.บ.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด สพ.บ.๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## ๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามนโยบายวางแผนและกำหนดแนวทางใน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ธันวาคม ๒๕๖๔	นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อ สร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรการจัด ค่ายภาษาอังกฤษ และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อนำไป พัฒนาผู้เรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	

๓	จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ทางออนไลน์ และ Face to Face (ตามกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา)	มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	นางเสาวภา สมศรี
๔	กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มีนาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕	
๕	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหรือถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดประกวดการทำคลิปวิดีโอผลงานนวัตกรรมและประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	กันยายน ๒๕๖๕	
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๕	

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือน ธันวาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ใช้งบดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. วางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแต่งตั้งทีมวิทยากรครูแกนนำภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรแกนนำกลุ่มโรงเรียนละ ๒ คนเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครูหลักสูตรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนำไปขยายผลพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนทางออนไลน์ และ Face to Face - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๘ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๘ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ		๒,๖๖๐ ๓,๐๔๐		
๓. จัดประชุมและหรืออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางออนไลน์และ Face to Face (ตามกลุ่มโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา)	๗,๒๐๐	-	-	-
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ)	-	-	-	-



๕. จัดประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดประกวดการทำคลิปวิดีโอผลงานนวัตกรรมและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๓ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ		๙๑๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ		๑,๐๔๐		
- รางวัลที่ ๑ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท		๑,๕๐๐		
- รางวัลที่ ๒ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท		๑,๐๐๐		
- รางวัลที่ ๓ เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท		๕๐๐		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	๒,๑๕๐		-
<b>รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)</b>		<b>๒๐,๐๐๐</b>		

#### ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด สพ.ป.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ได้	ร้อยละ ๗๐
ผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๖๐

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในโรงเรียนอย่างได้เหมาะสม
- ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

โครงการ	การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

### หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนา ให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทุกระดับ โดยได้กำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรม ให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน วางแผนปฏิบัติ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นนโยบายการ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบายจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และจุดเน้นที่ ๒ สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ สำนักงานเขต ทางเขตพื้นที่เป็น หน่วยงานที่ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนนำพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านคือ มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้-คุณธรรม ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน ซึ่งจะเชื่อมโยง ๔ มิติ คือ สังคม วัตถุ/เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มาปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา
- ๓) เพื่อรักษาและคงสภาพศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาให้ยั่งยืน

### เป้าหมาย

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ร้อยละ ๙๐
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา ได้รับการประเมิน เป็นศูนย์ การเรียนรู้

### ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

#### **ผลลัพธ์ (Outcome)**

๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

#### **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

##### **เชิงปริมาณ**

๑) ร้อยละของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา (จำนวน ๓ แห่ง และเสนอขอรับการประเมินเพิ่มเติม) และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ๓ แห่ง

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้อย่างสมบูรณ์

##### **เชิงคุณภาพ**

๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานโครงการหรือกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

#### **กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑  
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕  
**แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**  
 วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ทบทวน สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออนไลน์ ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์	√				
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา” (งบประมาณถัวจ่ายตามจำนวนสถานศึกษาตามที่ขอรับการประเมิน)		๑๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม แนะนำ การดำเนินงานของสถานศึกษา					
สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
<b>รวม</b>		<b>๑๐,๐๐๐</b>			<b>๑๐,๐๐๐</b>

**รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)**

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา” งบประมาณถัวจ่ายตามจำนวนสถานศึกษาตามที่ขอรับการประเมินและงบประมาณสนับสนุนจากสถานศึกษาแยกเป็น - ค่าวิทยากร ๑ วัน*๑ คน*	๓,๖๐๐				๑๐,๐๐๐

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๖๐๐ (วันละ ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท) =๓,๖๐๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่าง ๔๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท ๑ วัน = ๖,๓๐๐ - ค่าวัสดุ = ๑๐๐ บาท		๖,๓๐๐	๑๐๐		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๖,๓๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>		<b>๑๐,๐๐๐</b>

โครงการ	๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กและเยาวชน ถือเป็นหลักสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ เพราะเด็กและเยาวชนในวันนี้ จะเป็นกำลังสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต หากได้รับการดูแลเอาใจใส่ฝึกฝน รวมทั้งให้การสนับสนุนให้ทางที่ถูกต้องและถูกวิธี ในปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุน และส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนได้หันมาสนใจในกิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา และการพัฒนาด้านอาชีพ เพราะเป็นกิจกรรมหรือเครื่องมือชนิดหนึ่งที่เกิดการพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และการก้าวสู่การเป็นมืออาชีพ มีทักษะในการดำรงชีวิต สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี มีคุณธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็น ในการส่งเสริมเยาวชนให้มีทักษะ ทั้งทางด้านดนตรี กีฬา และ ด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ จึงจัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรม ๑ นักเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ขึ้น โดยคาดว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะดังกล่าว จะมีพื้นฐานที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในด้าน ดนตรี กีฬาและอาชีพต่อไป จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้ดำเนินนโยบายดังกล่าวขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ความสามารถในการแสดงออก และทักษะทางดนตรีของนักเรียนต่อสาธารณชน
๒. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาสุขภาพดีถ้วนหน้า ใช้กิจกรรมการเล่นกีฬาเป็นสื่อในการสร้างความสามัคคี ความสามัคคี ชุมชนเข้มแข็ง
๓. เพื่อเป็นการสร้างอาชีพเสริมรายได้ เสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนด้านอาชีพให้หลากหลายและสร้างสรรค์
๔. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

### เป้าหมาย

- เชิงคุณภาพ
- นักเรียนมีทักษะและประสิทธิภาพที่ดีทางด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ
- เชิงปริมาณ
- นักเรียนทุกคนมีศักยภาพด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ หรือด้านใดด้านหนึ่ง

### กระบวนการดำเนินงาน

- การสำรวจข้อมูล
- สำรวจข้อมูลผู้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และงานอาชีพ

- จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อนนโยบาย
- ดำเนินการตามปฏิทิน (ให้กระทบเวลาเรียนน้อยที่สุด)

## แนวทางการดำเนินงาน

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- แนะนำ / เป็นที่ปรึกษา
- ส่งเสริม / สนับสนุน / ให้ความช่วยเหลือ
- จัดตั้งกลุ่มไลน์ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
- จัดทำทำเนียบดนตรี กีฬา และอาชีพ จากการสำรวจ Google Form.

### ระดับกลุ่มโรงเรียน

- ให้ความร่วมมือเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งครูและบุคลากรในกลุ่มเข้าร่วมโครงการ
- กระตุ้นผู้บริหารในการให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรในการพัฒนาตนด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ
- ส่งเสริม / สนับสนุน / การบริหารจัดการระบบด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

### ระดับโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

- จัดตั้งชุมนุม ชมรมดนตรี กีฬา และอาชีพระดับโรงเรียน
- ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการดนตรี กีฬา และอาชีพ
- จัดการเรียนการสอนดนตรี กีฬา และอาชีพ
- กระตุ้นให้ค้นหาดาวแห่งดนตรี กีฬา และอาชีพ

## งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

## แนวทางการประเมิน

๑. สร้างเครื่องมือ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๓. สรุปผล / สะท้อนผล

## เกณฑ์การประเมิน

๑. โรงเรียนมีการจัดการระบบสารสนเทศด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดี สุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีสุนทรียภาพทางอารมณ์ มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

## เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑.แบบสำรวจ
- ๒.แบบสังเกต
- ๓.แบบสัมภาษณ์
- ๔.การสาธิต
- ๕.การแข่งขัน

## แหล่งศึกษาเพิ่มเติม

๑. เว็บไซต์การศึกษาแห่งประเทศไทย
๒. หลักสูตรดนตรี กีฬา และงานอาชีพ
๓. ข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับดนตรี กีฬา และงานอาชีพ



โครงการ	การพัฒนาห้องลูกเสือโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อด.๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

---

## ๑. หลักการและเหตุผล

การลูกเสือเป็นงานของผู้ใหญ่ที่ต้องทำเพื่อเด็กทั้งลูกเสือและเนตรนารี ทั้งด้านกิจการลูกเสือ ทักษะลูกเสือ และกระบวนการลูกเสือ กองลูกเสือโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการลูกเสือทุกประเภทในโรงเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทั้งด้านสารสนเทศทางการลูกเสือ การแต่งเครื่องแบบครบที่ถูกต้อง การจัดห้องลูกเสือ หรือมุมลูกเสือที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับลูกเสือและเนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้ริเริ่มโครงการนี้ขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องลูกเสือโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้เป็นปัจจุบันทุกด้านตามกระบวนการลูกเสือ

๒.๒ เพื่อชี้แนะการแต่งเครื่องแบบครบที่ถูกต้องของกองลูกเสือโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงคุณภาพ

กองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นปัจจุบันทุกด้านตามกระบวนการลูกเสือ

### เชิงปริมาณ

กองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นปัจจุบันทุกด้านตามกระบวนการลูกเสือ ร้อยละ ๘๐

## ๔. กระบวนการดำเนินงาน

๔.๑ แจกกรอบแนวการพัฒนาห้องลูกเสือโรงเรียนในสังกัด

๔.๒ ฝึกอบรมทบทวนตามประเภทลูกเสือ ประเภทละ ๑ วัน

๔.๓ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

## ๕. แนวทางการดำเนินงาน

### ๕.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ฝึกอบรมทบทวน / แนะนำ / เป็นที่ปรึกษา

๕.๑.๒ ส่งเสริม / สนับสนุน / ให้ขวัญกำลังใจ

### ๕.๒ ระดับกลุ่มโรงเรียน

๕.๒.๑ ให้ความร่วมมือเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งครูและบุคลากรในกลุ่มเข้ารับการฝึกอบรม

๕.๒.๒ กระตุ้นผู้บริหารในการให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรในการพัฒนาตนด้านการลูกเสือ

๕.๒.๓ ส่งเสริม / สนับสนุน / การบริหารจัดการกองลูกเสือโรงเรียนในกลุ่มของตน

**๕.๓ ระดับโรงเรียน** ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๕.๓.๑ ให้การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม

๕.๓.๒ ให้ความสำคัญการบริหารจัดการกองลูกเสือโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันทุกด้านตามกระบวนการลูกเสือ

## **๖. งบประมาณ**

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

## **๗. แนวทางการประเมิน**

- สร้างเครื่องมือ
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- สรุปผล / สะท้อนผล

## **๘. เกณฑ์การประเมิน**

๘.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการกองลูกเสือ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๘.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดี สุขภาพดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

## **๙. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

- แบบสำรวจ
- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- การสาธิต

## **๑๐. แหล่งศึกษาเพิ่มเติม**

- เว็บไซต์การลูกเสือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- หลักสูตรลูกเสือตามกฎกระทรวง

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้
	สู่การเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิรนาถ อินแสง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย และงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้แก่ ครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ข้อสอบ รู้แนวทางหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องและพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๑ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA และนักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาตามการประเมิน PISA ๒๐๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้สู่การเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๖๐ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านขั้นสูงและสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ด้านการอ่านขั้นสูงและสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA

## ๓. เป้าหมาย จำนวน ๑๒๐ คน ประกอบด้วย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ วิชาละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๒๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA อย่างมีคุณภาพ

#### ๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	การประชุมคณะกรรมการโครงการ วางแผนดำเนินงาน	ก.ย. ๖๔	นางจิรนาถ อินแสง และคณะ
๔.๒	อบรมพัฒนาครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์	กย.-ต.ค. ๖๔	นางจิรนาถ อินแสง และคณะ
๔.๓	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ต.ค. ๖๔	นางจิรนาถ อินแสง และคณะ
๔.๔	การประชุมคณะกรรมการสรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ต.ค. ๖๔	นางจิรนาถ อินแสง และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณจากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยงบรายจ่ายอื่นรายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย (งบ สพฐ.) จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท ( ถ้วยจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวน
๕.๑	การประชุมคณะกรรมการโครงการการวางแผนดำเนินงาน วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหนองประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ -ค่าอาหารจำนวน ๒๐ คน x ๑ วัน x ๘๐ บาท -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างจำนวน ๒๐ คน x ๑ วัน x ๗๐ บาท รวม	๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐ ๓,๐๐๐
๕.๒	อบรมพัฒนาครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์ (แบบออนไลน์) ทั้ง ๖๐ โรงเรียน วันที่ ๓๐ กันยายน และ ๑-๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหนองประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ -ค่าอาหารคณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน x ๔ วัน x ๘๐ บาท -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างจำนวน ๒๐ คน x ๔ วัน x ๗๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน คนละ ๓,๖๐๐ บาท รวม	๖,๔๐๐ ๕,๖๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๒๖,๔๐๐

๕.๓	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วันที่ ๔-๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ติดตามโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน ๓ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน ๓ วัน รวม	๕,๐๐๐ ๕,๔๐๐ ๑๐,๔๐๐
๕.๔	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ วันที่ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหนองประจักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ -ค่าอาหารจำนวน ๑๕ คน x ๒ วัน x ๘๐ บาท -ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างจำนวน ๑๕ คน x ๒ วัน x ๗๐ บาท -เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดังนี้ ๑.กระดาษA๔ ๒ รีม ๒.หมึกปริ้นเตอร์ ๑ ชุด ๓.กระดาษโฟโต้ ๑ ห่อ ๕.ค่าถ่ายเอกสาร รวม	๒,๔๐๐ ๒,๑๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๘,๒๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ผลงาน	-แบบนิเทศติดตาม การจัดการ เรียนการสอน
๖.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับ การพัฒนาเตรียมความพร้อมของนักเรียน ที่มีคุณภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์ ประเมิน แฟ้มผลงาน สังเกตการสอน	-แบบสังเกต -แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง มีการเตรียมความพร้อมรับการสอบ PISA

๗.๒ นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง มีความพร้อมรับการสอบ PISA

๗.๓ โรงเรียนขยายโอกาสมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับการพัฒนาเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการสอบ PISA

## กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

### หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงาน เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แล้ว หน่วยตรวจสอบภายใน ยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชีและการพัสดุให้กับ สถานศึกษา ในฐานะที่เป็นนิติบุคคลซึ่งต้องบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี Good Governance โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ฝ่าย บริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของ ผู้ตรวจสอบภายในและส่งเสริมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา ให้ยึดมั่น ในหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการเรียนการสอน โดยหน่วยตรวจสอบภายในประเมินความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ เพื่อใช้ ประกอบใน การพิจารณาเลือกหน่วยงานที่จะเข้าทำการตรวจสอบ โดยกำหนดปัจจัยเสี่ยงไว้ ๓ ปัจจัย ดังนี้

- ปัจจัยที่ ๑ ผลประเมินการตรวจสอบโรงเรียนปีล่าสุดด้านการเงินบัญชี และการพัสดุ ที่มีผลการ ประเมินระดับพอใช้/ปรับปรุง
- ปัจจัยที่ ๒ ระยะเวลาความถี่ห่างของปีงบประมาณที่ได้รับการตรวจสอบครั้งสุดท้าย
- ปัจจัยที่ ๓ จำนวนนักเรียนในความรับผิดชอบตามขนาดของโรงเรียน

### วัตถุประสงค์

- เพื่อสอบทานการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงิน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน
- เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน

๓. เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสมเหตุสมผล

๔. เพื่อส่งเสริมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๕. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

## เป้าหมาย

๑. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา ๒๑๙ แห่ง รวมจำนวน ๒๒๐ แห่ง

๒. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง

๓. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง

๔. ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

๒) เงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

๓) โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด

๑๙) ของสถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง

## ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ๑. ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดบันทึกข้อมูลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในระบบ e-budget ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๑๒ เดือน

๒) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจมีข้อมูลด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ หลักฐานประกอบการเบิกจ่ายและผลการดำเนินงานถูกต้อง เชื่อถือได้ มีการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่เกี่ยวข้องกำหนด

### ๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยรับตรวจ ๒๒๐ แห่ง บันทึกข้อมูลค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ๕๕ แห่ง มีข้อมูลทางการเงิน บัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้และมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๓) สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ๕๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบควบคุมภายในที่ครอบคลุมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และทางราชการ สูงสุด

## ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๑. เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑๙ แห่ง รวมจำนวน ๒๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ๑๐๐%

๒) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๕๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบตามแผนงานกำหนด ๑๐๐%

### ๒. เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีข้อมูลทางการเงิน บัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการทรัพยากร อย่าง คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการดำเนินการจัดหาพัสดุได้ถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่เพียงพอและเหมาะสม

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบควบคุมภายในที่รัดกุม ช่วยลดข้อผิดพลาดและความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

## กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑๙ แห่ง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๔๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. จัดทำโครงการเสนอ ผอ.สพป. อุดรธานี เขต ๑ เพื่ออนุมัติ	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการ ปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปี	๒,๔๐๐.-	๔,๘๐๐.-	๑๔,๔๐๐.-	๔,๘๐๐.-	๒๖,๔๐๐.-
๓. รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการ ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปจัดทำ รายงานผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-
๔. ติดตามผลการปรับปรุงแก้ไขของ โรงเรียนที่มีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	-	-	-	-	-
๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย - การตรวจสอบพิเศษกรณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามอบหมาย	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๒,๔๐๐.-	๔,๘๐๐.-	๑๔,๔๐๐.-	๔,๘๐๐.-	๒๖,๔๐๐.-

<b>โครงการ</b>	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายสมยศ ดวงไพฑูม, นายอัจฉริยะ พันแฮด, นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ และคณะ
<b>ลักษณะโครงการ</b>	ต่อเนื่อง
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการ ของหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์/จุดเน้น ที่หน่วยงานในสังกัดต้องนำไปปฏิบัติ โดยผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การที่หน่วยงานและบุคลากรในสังกัด จะนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ” ขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างคุณค่าต่อการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเกิดประสิทธิภาพ โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่ม เพื่อระดมความคิดให้ได้วิธีการที่หลากหลายและหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
๒. เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
๓. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่มงาน
๕. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

## ๔. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์ และผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๐ คน
๒. คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๕๐ คน

### เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ บริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

#### ๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ตุลาคม ๒๕๖๔ – พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ประชาสัมพันธ์ทิศทางการดำเนินงาน ให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบและถือปฏิบัติร่วมกัน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	รวบรวมโครงการฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ธันวาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพิจารณาโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี	ธันวาคม ๒๕๖๔ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	ประเมินและรายงานผลโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔ – ตุลาคม ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน

#### ๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๖๓,๑๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกหมวดจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ จัดลำดับความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนของโครงการฯ ๕๐ คน และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม		๑๒๗,๐๐๐	๑๖,๑๐๐	๑๔๓,๑๐๐
๒	ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑๐๐ เล่ม	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>-</b>	<b>๑๒๗,๐๐๐</b>	<b>๓๖,๑๐๐</b>	<b>๑๖๓,๑๐๐</b>

### ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์ และผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการกำหนดทิศทางการบริหาร จัดการและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b> มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบริหารงบประมาณ สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถแปลงความคิดที่จะสรรค์สร้างงานของบุคคลสู่การปฏิบัติได้จริง
๒. สามารถควบคุมและบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายเพื่อใช้ในการบริหารงบประมาณประจำปี

**โครงการ** การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
**กลยุทธ์ที่ ๔** การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายเฉลิม วิริยะภาพ, นางอภิชญา พลประเสริฐ  
**ลักษณะโครงการ** ต่อเนื่อง  
**ระยะเวลาดำเนินการ** ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕  
**หน่วยงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มบริหารงานบุคคล

---

## ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อให้บุคลากรที่มีอยู่ใช้ความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การดำเนินงานทางวินัย การรักษาวินัย และการออกจากราชการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารงานบุคคล อีกทั้งการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือน และดำเนินไปอย่างถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด
๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีความอุตสาหะในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๓. เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบการเลื่อนเงินเดือนในครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน
๒. การนิเทศติดตามผลการดำเนินการ ในรอบ ๖ เดือน (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

### เชิงคุณภาพ

๑. เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามปฏิทินการเลื่อนเงินเดือนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

**๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. เสนอโครงการ ๒. อนุมัติโครงการ ๓. การดำเนินการ ๓.๑ การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อ ประกอบการเลื่อนเงินเดือน ๓.๒ คณะกรรมการออกประเมินตาม สภาพจริง ทุกโรงเรียน ตามแบบประเมินและ แนวทางปฏิบัติ ๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕	นายเฉลิม วิริยะภาพ นางอภิษฎา พลประเสริฐ

**๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ครั้งที่ ๑ ดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

- สถานที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือสถานที่อื่น  
ที่เหมาะสม

**๖. งบประมาณ**

งบพัฒนา สพป.อุดรธานี เขต ๑ /ครั้งละ ๕๐,๐๐๐ บาท รวม ๒ ครั้ง เป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท  
(หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดงบประมาณโดยถัวจ่ายทุกรายการตามตาราง ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน <b>ครั้งที่ ๑</b> ๑. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๙ คณะ คณะละ ๓ คน ดำเนินการ ๕ วัน ๒. ค่าพาหนะกรรมการ ๑๙ คณะ คณะละ ๑,๐๐๐ บาท <b>ครั้งที่ ๒</b> ๑. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๙ คณะ คณะละ ๓ คน ดำเนินการ ๕ วัน				

๒. ค่าพาหนะ กรรมการ ๑๙ คนละ คนละละ ๑,๐๐๐ บาท				
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	

### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ข้อมูลเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำในสังกัด อาจมีความผิดพลาด

๒. การได้รับข้อมูลจากเอกสารเพียงอย่างเดียว อาจไม่ได้รับทราบข้อมูลที่แท้จริง

#### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานข้อมูลและจัดทำข้อมูลเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดให้ถูกต้องที่สุด

๒. ผู้ประเมิน จะต้อง เก็บรวบรวมข้อมูล จากสภาพจริง และหลากหลาย

### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รอบ ๖ เดือน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนทุกโรงเรียน	.....๑๐๐%..... .....๑๐๐%.....
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน	.....๑๐๐%..... .....๑๐๐%.....

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด มีประสิทธิภาพในการทำงานมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒

<b>โครงการ</b>	ถอดประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ และแสดงมุทิตาจิตผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ ที่จะเกษียณอายุราชการ
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการต่อเนื่อง
<b>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b>	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑
<b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b>	นายศุภชัย ศรีหาใต้, นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร และคณะ
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการสำคัญในการให้ทุกส่วน ทุกฝ่าย ในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนโดยตรง ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษา คือผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการศึกษา เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาต้องมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนา โดยการใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อเพิ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มิใช่เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แต่เป็นการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การดำเนินการตามแนวคิดเหล่านี้จะเป็นตัวสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เน้นทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเน้นทิศทางการจัดการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ต้องเป็น คนดี : มีคุณธรรม จริยธรรม คนเก่ง : เก่งด้านสมรรถนะ มีความสุข : สุขกาย – สุขใจ

ในการนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยใช้ UDON๑ Model

U : understanding	: การสร้างความเข้าใจ Agenda Area Function
D : Development	: การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
O : Operation	: การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
N : Network	: แอคทีฟกับเครือข่าย ภายใน ภายนอก
๑ : Number One	: คุณธรรม คุณภาพ



และเมื่อใช้รูป UDON ๑ แล้วจะทำให้เกิด A๑: Awareness : ความตระหนัก A๒ : Attempt : ความพยายาม A๓ : Achievement : ความสำเร็จ A : Accredited System : ความยั่งยืน และยังเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ๕ ด้าน คือ สร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการชั้นเรียน ในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ และการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการที่จะเกษียณอายุราชการ

## ๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ **เชิงปริมาณ** จำนวน ๕๐๐ คน ดังนี้

๓.๑.๑ ข้าราชการและลูกจ้างที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการที่จะเกษียณอายุราชการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๔ คน ดังนี้

๑) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๑ คน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑ คน

๓) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จำนวน ๑๕๐ คน

๕) ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑๑ คน

๓.๑.๒ ข้าราชการลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๓๒๖ คน ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑ คน

๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓ คน

๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน

๔) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน

๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างในสำนักงาน จำนวน ๒๐ คน

๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๘๐ คน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการพัฒนาการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการสร้างสรรค์คุณภาพการจัดการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

## ๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	<b>ขั้นวางแผน (P)</b> มีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) จัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓) จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	

๒	<b>ขั้นดำเนินการ (D)</b> มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ ดำเนินงาน ดังนี้ - จัดโครงการตามแผนที่ได้กำหนดไว้	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๓	<b>ขั้นประเมินผล (C)</b> มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อประชุมถอดประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์ คุณภาพ การศึกษา วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ๒. ดำเนินการประเมินผล ๓. สรุปผลการประเมิน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๔	<b>ขั้นปรับปรุง (A)</b> - นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๖. สถานที่ดำเนินงาน :

๗. งบประมาณ : จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมโครงการถอดประสบการณ์ฯ		๑๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	<b>รวม</b>		<b>๑๕๐,๐๐๐</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๒๐๐,๐๐๐</b>

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๘.๑	<b>เชิงปริมาณ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	ร้อยละ ๑๐๐
๘.๒	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๘.๒.๑ นำผลสรุปข้อคิดจากการถอดประสบการณ์ไปเพิ่มคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๙๕
	๘.๒.๒ นำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ ๙๕
	๘.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการที่จะเกษียณอายุราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณทุกคน มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ข้าราชการ และบุคคลทั่วไป ไว้เป็นที่ระลึกสืบไป	ร้อยละ ๑๐๐

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้ให้ความรู้และถอดประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑

๙.๒ ได้ข้อมูล แนวคิดที่หลากหลาย ในการนำไปต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑

๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณทุกคน มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจและ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป ไว้เป็นที่ระลึกสืบไป

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
กลยุทธ์ที่ ๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสมพร วงษ์ศรีแก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๐ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถจัดทำโครงการคุณธรรม ในโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อส่งเสริมครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
๓. เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดี การถอดบทเรียน และการขยายผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ
๔. เพื่อการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว
๕. เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ และขยายผลไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเครือข่าย

### ๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม “โครงการคุณธรรม” ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. การกำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	มิถุนายน ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. การส่งเสริมคัดเลือกครูชูนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. การส่งเสริมการทำความดีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖. การถอดบทเรียนการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ	กันยายน ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. การขยายผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)	สิงหาคม ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		๕๕,๐๐๐	

## ๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)  
งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัดการเรียนการสอนแบบโครงการให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	๑. การสอบถาม ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน	โครงการงาน
๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำผลการถอดบทเรียนไปพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และขยายผลให้กับเขตองค์กรคุณธรรมในเครือข่ายได้	๑. การตรวจสอบกิจกรรม ๒. การขยายผล(จัดประชุม / อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน)	กิจกรรมการถอดบทเรียน ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ
๓. ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และมีประสิทธิภาพ	๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	นวัตกรรมการนิเทศ
๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน ระดับ ๒ ดาว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๑. การสอบถาม ๒. การตรวจเอกสาร/หลักฐาน	โรงเรียนมีการยื่นขอรับการประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ดาว

## ๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมโครงการคุณธรรม อย่างยั่งยืน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความดีและมีองค์กรคุณธรรมเครือข่าย และได้ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน
๓. ผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ สามารถนำไปเผยแพร่ เพื่อเป็นแนวทางให้กับองค์กรเครือข่ายได้

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘) สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต่อไป

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว

๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๖. สถานศึกษาในสังกัด นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โดยเฉพาะ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่างๆ ของสถานศึกษา