



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ มาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดในภาพรวม รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป้าหมายสูงสุดตามมิติการบริหารราชการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา ๑

 สภาพทั่วไป ๑

 สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ๙

ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๑๔

 ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)..... ๑๔

 ๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)..... ๑๕

 ๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙..... ๑๖

 ๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๑๗

 ๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑๙

 ๒.๖ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๔

 ๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๕

 ๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๒๗

 ๒.๙ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑..... ๒๘

 ๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)..... ๒๙

 ๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ๓๐

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓๒

 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)..... ๓๒

 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ๓๓

ส่วนที่ ๔ การบริหารงบประมาณและโครงการ ๔๑

 ๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔๒

 ในภาพรวม..... ๔๒

 ๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖..... ๔๔

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑..... ๔๔

 ๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔๖

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์..... ๔๖

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๓๐

 ภาคผนวก..... ๑๓๒

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ระยะทาง ๕๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร



๑.๒ อาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๙ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอกุดจับ

๑.๓ ขนาดและรูปร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่

๑.๔ ภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูงทางด้านทิศใต้มีภูเขาและป่าไม้ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู ส่วนพื้นที่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบ และเอียงลาดลงสู่ที่ราบลุ่ม สายน้ำจะไหลไปรวมกันในลำน้ำซึ่งจะอยู่พื้นที่ดังกล่าว และไหลลงสู่แม่น้ำโขงในที่สุด พื้นที่บริเวณนี้จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยทั่วไป บริเวณอำเภอเมือง เป็นที่ราบโดยเฉพาะในเขตเทศบาลนครจะเป็นแอ่งกระทะ

๑.๕ ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งทั่วไป และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศขึ้นมาจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกทั่วไป

๒. สภาพการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา(มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (๐ - ๑๒๐ คน)	๑๒๖	๕๗.๗
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๘	๒๒.๐๑
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๒๗	๑๒.๓๘
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๙	๔.๑๒
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๕	๒.๒๙
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๗ คน)	๑	๐.๔๕
ขนาดที่ ๗ (> =๒๕๐๐ คน)	๒	๐.๙๑
รวม	๒๑๘	๑๐๐

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน			
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู/บุคลากร
๑	เมือง๑(นครหมากแข้ง)	๗	๔,๑๘๓	๑๔๑	๒๒๓
๒	เมือง ๒ (นครประจักษ์ศิลปาคม)	๙	๔,๒๕๐	๑๕๒	๓๐๓
๓	เมือง ๓ (เขียงพิณ นิคมห้วยหลวง)	๑๔	๑,๑๖๐	๑๑๖	๑๒๕
๔	เมือง ๔ (ศรีอุตร บ้านเลื่อม)	๑๕	๒,๕๑๒	๑๕๐	๑๙๖
๕	เมือง ๕ (บ้านตาด นครภูรินทร์)	๑๓	๑,๘๙๒	๑๒๑	๑๔๙
๖	เมือง ๖ (นาคำขอนแก่น สามพร้าว)	๑๓	๒,๔๔๐	๑๒๘	๑๗๒
๗	เมือง ๗ (กุดสระนาข่า)	๑๒	๑,๕๑๕	๑๐๕	๑๒๖
๘	เมือง ๘ (เขียงยี่น)	๑๐	๑,๐๑๘	๙๐	๑๑๖
๙	เมือง ๙ (รามสูร)	๙	๑,๕๑๒	๘๗	๑๐๘
๑๐	เพ็ญ ๑ (เมืองเพ็ญ สุ่มเส้า)	๑๕	๓,๔๘๑	๒๕๒	๒๒๙
๑๑	เพ็ญ ๒ (ธาตุ-จอมศรี)	๑๖	๒,๑๖๐	๑๔๙	๑๙๐
๑๒	เพ็ญ ๓ (นาพุ-เขียงหวาง)	๑๓	๒,๐๕๖	๑๒๔	๑๖๕
๑๓	เพ็ญ ๔ (เหล่า-เตาไห)	๑๓	๑,๐๙๕	๑๑๑	๑๐๕
๑๔	เพ็ญ ๕ (นาบัว-สร้างแป้น)	๙	๙๔๑	๗๑	๘๘
๑๕	หนองวัวซอ ๑ (หนองวัวซอ น้ำพัน หนองบัวบาน)	๙	๑,๘๒๒	๑๐๒	๑๒๑

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน			
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู/บุคลากร
๑๖	หนองวัวซอ ๒ (หมากหญ้า หนองอ้อ โนนหวาย)	๑๑	๑,๕๗๒	๑๐๕	๑๓๙
๑๗	หนองวัวซอ ๓ (กุศหมากไฟ อุบมุง)	๙	๑,๒๘๗	๘๑	๑๑๐
๑๘	สร้างคอม ๑ (สร้างคอม)	๑๑	๑,๐๗๗	๙๕	๑๐๖
๑๙	สร้างคอม ๒ (โคกโพธิ์ บ้านยวด หินโงม)	๑๑	๑,๖๕๑	๑๐๘	๑๓๙
รวม		๒๑๙	๓๗,๖๒๔	๒๒๘๘	๒๙๑๑

ที่มา : https://data.bopp-obec.info/bigdata/school_group.php

ตารางจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ
อันดับเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๑		๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๕	๖	๑๑
	ชำนาญการ พิเศษ	คศ.๓	๑๒๗	๔๙	๑๗๖
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔		๑	๑
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม	-		๑๓๓	๕๖

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๑	๒
	ชำนาญการ พิเศษ	คศ.๓	๗	๑๑	๑๘
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	รวม	-	๘	๑๒	๒๐
๓. ครู	-	คศ.๑	๘๑	๒๖๔	๓๔๕
	ชำนาญการ	คศ.๒	๕๓	๑๖๑	๒๑๔
	ชำนาญการ พิเศษ	คศ.๓	๒๐๔	๘๗๘	๑,๐๘๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔		๕	๕
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕		๑	๑
	รวม	-	๓๓๘	๑,๓๐๙	๑,๖๔๗
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครู ผู้ช่วย	๘๗	๒๓๑	๓๑๘
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๕๔	๓	๕๗
๖. พนักงานราชการ	-	-	๑๙	๔๘	๖๗
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑๖๕	๔๔๑	๖๐๖
รวมทั้งหมด			๘๐๖	๒,๑๐๕	๒,๙๑๑

ตารางจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๒๖	๓๒	๕๘	๑๐
อนุบาล ๒	๑,๕๔๒	๑,๕๘๗	๓,๑๒๙	๒๓๐
อนุบาล ๓	๑,๗๖๒	๑,๕๘๙	๓,๓๕๑	๒๓๕
รวมอนุบาล	๓,๓๓๐	๓,๕๐๘	๖,๘๓๘	๔๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๐๐๔	๑,๘๕๒	๓,๘๕๖	๒๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๘๙	๑,๙๓๑	๔,๐๒๐	๒๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๖๖	๒,๐๓๘	๔,๒๐๔	๒๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๙๘	๒,๐๒๖	๔,๓๒๔	๒๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๔๖	๒,๑๗๐	๔,๕๑๖	๒๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๕๓	๑,๙๙๖	๔,๒๔๙	๒๔๖
รวมประถมศึกษา	๑๓,๑๕๖	๑๒,๐๑๓	๒๕,๑๖๙	๑,๔๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๒๒	๘๐๙	๑,๙๓๑	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๐๓๐	๗๕๔	๑,๗๘๔	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕๑	๘๐๒	๑,๗๕๓	๗๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๑๐๓	๒,๓๖๕	๕,๔๖๘	๒๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๔๑	๗๙	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๖	๔๐	๘๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๓๕	๗๒	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๑	๑๑๖	๒๓๗	๖
รวมทั้งหมด	๓๗,๔๑๒	๑๗,๖๙๙	๕๕,๑๑๑	๒,๑๙๖
ครู	๒,๒๔๒			

ตารางจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๒๑๙	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
■ ระดับประถมศึกษา	๑๖๑	๗๓.๕๒
■ ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๗	๒๐.๐๓
■ มัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมอยู่ในขยายโอกาส)	๑	๐.๔๓
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	๒๑๘	๙๙.๕๔
■ ขนาดที่ ๑ (๐-๑๒๐ คน)	๑๒๖	๕๗.๕๓
■ ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๘	๒๑.๒๙
■ ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๒๗	๑๒.๓๓
■ ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๙	๔.๑๑
■ ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๕	๒.๒๘
■ ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๔๖
■ ขนาดที่ ๗ (>=๒,๕๐๐ คน)	๒	๐.๙๑
โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน	๑๒๖	๕๗.๕๓
■ นักเรียน ๐-๒๐ คน	๔	๑.๘๓
■ นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๕	๖.๘๕
■ นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๙	๑๓.๒๔
■ นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๑	๑๔.๑๖
■ นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๓๐	๑๓.๗๐
■ นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๗	๗.๗๖

จากตาราง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๒, ๒๐.๐๓ และ ๐.๔๓ ตามลำดับ และจำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๓ และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๖๑-๘๐ คน มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖

ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บุคลากรปัจจุบัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๙
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	
- กลุ่มอำนาจการ	๓
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙
- กลุ่มพัฒนาบุคลากร	๒
- กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-
- กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
ลูกจ้างประจำ / ชั่วคราว	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๗๑

๓. การกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนตามนโยบาย (สพฐ.) “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพด้วยรูปแบบการพัฒนา “UDON๑” โมเดล กลยุทธ์ คือ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ การบริหารอย่างชาญฉลาด และกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยกำหนดเป็นนโยบายพัฒนาคุณภาพ ๑๕+๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย “MOE SAFETY CENTER” เพื่อดูแลความปลอดภัยในทุกมิติครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาควบคู่กับใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER สพป.อุดรธานี เขต ๑ ครบทุกโรงเรียน ตลอดจนมอบนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนประสานหน่วยงานชุมชนทำความสะอาด ฉีดพ่นฆ่าเชื้อโรคภายในอาคารเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมือเท้าปาก (Hand Foot and Mouth Disease) ในสถานศึกษาและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบผ่านโครงการลูกเสือต้านยาเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น

๒) เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำร่องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสคม.) เพื่อรองรับการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ แบบ Hybrid Education โดยมีอาสาสมัครครบทั้ง ๑๙ กลุ่มโรงเรียน

๓) การขับเคลื่อนนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย “ทุกชีวิตปลอดภัยในอุดร๑” โดยเน้นเด็กอุดร๑ ว่ายนํ้าเป็นทุกคน เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา โรงเรียน คุณภาพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เช่น โครงการฝึกอบรม ว่ายนํ้าสำหรับเด็กและเยาวชน ฯลฯ

๔) การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีความสะอาดเป็นระเบียบ เป็นปัจจุบัน บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย

๑.๒ ด้านโอกาส

๑) ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้สุดทันสมัย (OBEC Content Center) ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตโดยใช้โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๕) นโยบายพาน้องกลับมาเรียน ได้ดำเนินการป้องกันการหลุดออกจากระบบช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กพิการ โดยดำเนินการตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๓ ด้านคุณภาพ

๑) ทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency based Curriculum) เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) และแนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครอบคลุมโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๓) ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากเดิมเพิ่มขึ้น ดังนี้ ระดับ ๑ ดาว ร้อยละ ๒๒.๙๓, ระดับ ๒ ดาว ร้อยละ ๔.๕๘

๔) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) เพื่อให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายเป็นไปตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๖) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗) ดำเนินการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ฟื้นฟูภาวะถดถอยในด้านความรู้ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และทางสังคม โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

๑) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะแบบใหม่ วPA (Performance Agreement)

๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA (Performance Agreement)

๓) การส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๑ โรงเรียน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนนโยบาย MOE SAFETY CENTER ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ดำเนินการโครงการอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสคม.) เพื่อรองรับการศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ แบบ Hybrid Education โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมือเท้าปาก (Hand Foot and Mouth Disease) ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ทุกโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนครบ (ร้อยละ)๑๐๐) และสามารถติดตามนักเรียนกลับมาเรียนครบทุกคน

๒.๒ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาทุกคน

๒.๔ ดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตโดยใช้โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร ๑ รางวัล ครูผู้สอน ๑ รางวัล ผู้สนับสนุน ๑ รางวัล

๓.๒ รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ขนาดใหญ่ จำนวน ๑ โรงเรียน

๓.๓ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล

๓.๔ รางวัลถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ระดับชาติ ๑ รางวัล

๓.๕ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ๒ รางวัล

๓.๖ รางวัลกีฬาแห่งชาติ เสกกีเกมส์ จังหวัดพัทลุง จำนวน ๓ รางวัล (เปตอง, ทุ่มน้ำหนัก, เตะ ๕,๐๐๐ เมตร)

๓.๗ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับภาค จำนวน ๑๘ รางวัล

๓.๘ รางวัลบริษัทสร้างสร้างการดี โรงเรียนสุจริต ระดับภาค ๑ รางวัล

๓.๙ โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๐ จำนวน ๒ โรงเรียน

๓.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ซึ่งแสดงผลได้ดังตาราง

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อด.๑	พัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๔๘.๗๓	๕๕.๕๔	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
ภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๕.๔๘	๖๒.๓๙	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
รวมค่าเฉลี่ย	๕๒.๘๐	๕๒.๑๑	๕๘.๙๙	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รายละเอียดดังตาราง

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อด.๑	พัฒนาการ
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๙.๕๔	๔๗.๕๖	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๕.๘๕	๓๔.๕๘	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๓.๖๘	๓๒.๔๕	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
อังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๕.๔๖	๓๔.๓๒	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
รวมค่าเฉลี่ย	๔๐.๑๙	๓๘.๖๓	๓๗.๒๓	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รายละเอียดดังตาราง

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อด.๑	พัฒนาการ
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๒.๑๓	๔๘.๔๗	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๔.๗๕	๒๑.๒๔	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๑.๖๗	๓๐.๑๘	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
อังกฤษ	๓๑.๑๑	๓๐.๗๙	๒๗.๕๗	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.
รวมค่าเฉลี่ย	๓๔.๕๖	๓๔.๘๔	๓๑.๘๗	ต่ำกว่าระดับชาติ/สพฐ.

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายละเอียดดังตาราง

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})			
	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อด.๑	พัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๖๙.๐๔	๗๗.๐๒	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๒.๓๐	๗๘.๓๗	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.
รวมค่าเฉลี่ย	๗๑.๓๘	๗๐.๖๗	๗๗.๗๑	สูงกว่าระดับชาติ/สพฐ.

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ระดับ AA

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานเขตมาตรฐาน ที่ ๓ ภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

๔.๓ การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ในภาพรวมอยู่ระดับมุ่งสู่ราชการ ๔.๐

๔.๔ KRS ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาดังต่อไปนี้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนหมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น

ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็น แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิง การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมี ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัด เป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและ การจัดการ

รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทาง การศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไป เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบันได้ ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบบอย่างมีนัยสำคัญต่อ การเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษา และตาม บริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และ เต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ ға เป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียม กับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคน ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การ ดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของ มนุษย์ที่ หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการท างานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดัน ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้ เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอด พัฒนาการศึกษขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนด จุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓- ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์(Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประเทศ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๙ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาค่าประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ตารางห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการศึกษา	หลักสูตร การ จัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบ การเรียนรู้	ระบบสนับสนุน การ เรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษา ที่มี ความ	- มาตรฐาน หลักสูตร - แกนกลาง - หลักสูตร การศึกษา ที่	- ความรู้ ความ เข้าใจ และ ทักษะการ จัดการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	- การเน้นเด็ก และ เยาวชนเป็น ศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อ พัฒนา	- สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาและ การเรียนรู้	- การวัดและ ประเมินผล ผู้เรียน ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
ต่อเนื่องและชัดเจน	เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนา ครู) - การประเมินครู/ ผู้สอนที่เน้น ผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	กระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียน การสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	- ระบบสารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์กรความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ### **เป้าประสงค์**
๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
 ๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑
 ๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

จากการสำรวจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน โดยสอบถามจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ทั้ง ๑๙ กลุ่มโรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๑๐ กลุ่ม สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. การบริหารจัดการ การประสานงานโดยใช้กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง คล่องตัว รวดเร็ว
๓. มีนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
๔. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
๕. ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลคือ ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ AA คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๗ อันดับที่ ๑๔๕ (๒๔๕ เขต) (เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ คะแนน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
๖. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้กรอบแนวคิด “UDON๑ MODEL”
๗. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการและนโยบาย อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๘. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตบริการ และทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง

จุดอ่อน (Weakness)

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) และโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
๒. ครูยังมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๓. โอกาสการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามสภาพบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่พร้อมใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
๔. ภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานประจำของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมากเกินไป
๕. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

โอกาส (Opportunity)

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่หลากหลาย พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๒. โอกาสการเข้าถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
๓. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นในด้านงบประมาณ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย และด้านวิชาการ ทั้งจากสังกัดส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น สาธารณสุข ฯลฯ

อุปสรรค (Threat)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ยังเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นองค์กรนวัตกรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) บนพื้นฐานความเป็นไทย
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางตัวชี้วัดส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑ - ๔

ตารางแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง	๑
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	๑,๒
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑,๒
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางตัวชี้วัดเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑,๒
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑ - ๔
๓	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	๓,๔
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Leading)	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑ - ๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๑ - ๕

ตารางแนวทางการพัฒนาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒,๓
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๒,๓
๓	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒	๑,๔,๕
๔	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓
๕	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	๓,๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางตัวชี้วัดยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ - ๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียน การสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญา ของผู้เรียน (Leading)	๓๐	๕๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒,๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน (Leading)	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒ - ๕
๔	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐	๓,๕
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒

ตารางแนวทางการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	๕
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๑,๒
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแนว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑,๒
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๒,๓
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ	๑,๒,๓
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	๑
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	๑,๓
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๒,๓,๔
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	๔
๑๑	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	๕
๑๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๕
๑๓	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๑,๒,๓,๔

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑๔	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตารางตัวชี้วัดเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑,๔
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑ - ๕

ตารางแนวทางการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	๒
๒	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓,๔
๓	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	๑,๒
๔	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	๑
๕	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	๑
๖	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	๑
๗	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	๕

ส่วนที่ ๔

การบริหารงบประมาณและโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับงบประมาณเป็นวงเงินรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งแผนปฏิบัติการเล่มนี้ นำเสนอวงเงินงบประมาณดังกล่าวใน ๓ ลักษณะได้แก่

๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวม
๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในภาพรวม ระยะที่ ๑
๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำแนกตามกลุ่มงานที่รับผิดชอบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในภาพรวม

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
งบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)

ที่	รายการ	ปี ๒๕๖๖ (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบบุคลากร		
	๑. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)		
	๑) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	๓๐๐,๐๐๐	
	๒) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน	๔๐๐,๐๐๐	
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	
	๕) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๕๐,๐๐๐	
	๖) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๐๐,๐๐๐	
	๗) ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงาน	๖๐,๐๐๐	
	๘) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐	
	๙) ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน	๔๓๒,๐๐๐	
	๑๐) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับภูมิทัศน์	๙๘,๐๐๐	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)	๒,๑๔๐,๐๐๐	
	๒. ค่าสาธารณูปโภค		
	๑) ค่าไฟฟ้า	๗๐๐,๐๐๐	
	๒) ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐	
	๓) ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐	
	๔) ค่าไปรษณีย์	๗๐,๐๐๐	
	๕) ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๒๐,๐๐๐	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๘๖๐,๐๐๐	
	รวมงบบุคลากร	๓,๐๐๐,๐๐๐	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๒,๐๐๐,๐๐๐	
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐,๐๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	

๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑	๕๐,๐๐๐
๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑	๕๔,๕๐๐
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘	๑,๑๖๕,๕๐๐
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖	๗๓๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒,๐๐๐,๐๐๐

๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการพิจารณา (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๒	โครงการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๕๔,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๓	โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๔	โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๕	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๗	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๘	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอุดร ๑ Can Speak English”	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการพิจารณา (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๙	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยผู้มีอาชีพยุค ไทยแลนด์ ๔.๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	
๑๐	โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕๕,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๑๑	โครงการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรมฉายา ลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๒	โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กกุดธ ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	
๑๓	โครงการการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๔	โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินครู	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ	
๑๕	โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากุดธธานี เขต ๑	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	
๑๖	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง เสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา PA Support Team	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	รวมทั้งสิ้น ๑๖ โครงการ	๒,๐๐๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กกุดกร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางวิภาพร คำบุญเรือง นักวิชาการศึกษำชำนาญการ Tel : ๐๘๖๒๒๐๑๔๖๒

นายพรพรพล พูลทอง นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ Tel : ๐๘๙๘๒๔๘๓๓๔๐

โทรสาร ๐๔๒ ๒๓๐ ๑๗๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

M:๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ๐.๗๙

แผนย่อยของแผนแม่บท(Y๑) ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ๓.๓.๒ วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ

World

Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๒ หลักสูตรทักษะชีวิตรอบรู้และภูมิคุ้มกันทางสังคม

: Fo๑๐๓ ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

(สนับสนุนถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F ๐๔๐๑ ทักษะชีวิตและการทำงาน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M๒ - M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคน

จะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอนุบาล ๑ เป็นที่ ๑ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งให้โรงเรียนดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อมเรียน สามารถพัฒนาตนเองตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการเรียนรู้ มีปลอดภัยในชีวิต ไร้ปัญหาสุขภาพจิต มีทักษะในชีวิต รู้จักคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพแห่งตน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อมเรียน สามารถพัฒนาตนเองตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในเรื่องของการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียน
๒. ผู้บริหารทุกคนในสังกัด
๓. ครูและบุคลากรในสังกัด
๔. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. ระยะเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ	: M๔ - M๕
------------------------------	-----------

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	แหล่ง งบประมาณ
<p>โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : มอบนโยบายการดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเกณฑ์ การคัดเลือกโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ : เวิร์กช็อปเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p>	๕๐,๐๐๐	<p>ไตรมาส ๑</p> <p>ไตรมาส ๒</p> <p>ไตรมาส ๓-๔</p> <p>ไตรมาส ๓-๔</p> <p>ไตรมาส ๔</p>	สปพ.อด.๑
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	ไตรมาส ๑-๔	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : มอบนโยบายการดำเนินงานพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร ๑ เป็น ที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเกณฑ์ การคัดเลือกโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p>	๕๐,๐๐๐			

กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p>				
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ “ติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุลนางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช โทรศัพท์ ๐ ๙๕๙๙ ๓๗๒๖๑

โทรสาร ๐ ๔๒๒๓ ๐๘๗๓ E-mail wankanapim@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต...

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการโครงการ ติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา ส่งเสริมให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้
อย่างไรบ้าง)

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

(โปรดระบุว่าการโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้
อย่างไรบ้าง)

.....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สพ.อุดรธานี เขต ๑ ดำเนินโครงการฯ ที่มุ่งให้โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องหรือพัฒนาเป็นอาชีพได้

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สพ.อุดรธานี เขต ๑ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ และเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางอาชีพ ส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่.....
- เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทฯ มีมากกว่า ๑ เป้าหมาย).....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่อง ๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษา

เป้าหมายรวม : เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) กิจกรรม กิจกรรม ๑ ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนรู้ของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

๔) เป้าหมายกิจกรรม ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) วัตถุประสงค์ที่

๒) เป้าหมายรวมที่

๓) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่

(๓.๔) แนวทางการพัฒนาที่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

.....

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

๔) ตัวชี้วัด.....

๕) กลยุทธ์.....

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

๑) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเห็นความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาเรื่องสุขภาพอนามัยของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ค่อนข้างสูง ซึ่งในการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมพสกนิกรจะทรงเมตตาห่วงใยต่อเด็กผู้ยากไร้ในชนบททั่วประเทศ โดยมีพระราชประสงค์จะช่วยเหลือให้มีสุขภาพสมบูรณ์และได้รับการพัฒนาทุกด้าน จึงเป็นที่ประจักษ์ว่าศูนย์เด็กเล็ก และโรงเรียนระดับประถม จะได้รับพระเมตตาเมื่อพระองค์เสด็จพระราชดำเนิน - เยี่ยมพสกนิกร จึงได้พระราชทานทรัพย์ให้ดำเนินการโครงการด้วยรักและห่วงใยขึ้น โครงการนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ หลายกิจกรรม กิจกรรมหนึ่งที่มุ่งประโยชน์ต่อนักเรียนระดับประถมโดยตรง คือ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ สามารถช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการรับประทานทุกคนทุกวัน ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและนักเรียนที่มีทุพภาวะโภชนาการมีจำนวนลดน้อยลง และนักเรียนยังได้ฝึกปฏิบัติในเรื่องการเกษตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องการเกษตรแก่ชุมชน จึงได้จัดทำโครงการตามแนวพระราชดำริ โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ด้วยรักและห่วงใยในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา
- ๒.๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน
- ๒.๒.๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ
- ๒.๒.๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ
- ๒.๒.๕ ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒.๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในพระราชดำริฯ (กพด.) จำนวน ๒ โรงเรียน โรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑)
- ๒)

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑)
- ๒)

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ่งปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

๒.๕.๒ เสิ่งคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทย

- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ โรงเรียนทุกแห่งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างดี

๒.๖.๒ โรงเรียนเป็นที่ป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการได้อย่างเต็มสมรรถนะเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๒.๖.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีลักษณะความเป็นพลเมือง

๒.๖.๔ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาในการศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนาอาชีพได้

๒.๖.๕ โรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ

๒.๖.๖ เกิดการพัฒนาต่อยอดด้านบุคลากรและนักเรียน ให้เข้มแข็งสามารถก้าวสู่สังคมอาเซียน ได้อย่างภาคภูมิใจ

๒.๖.๗ วัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ และวัฒนธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใย สังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.๗.๒ นักเรียนในสังกัดโรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใย สังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม ๒๕๖๕ – สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๔,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. กิจกรรมที่ ๑ - สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโครงการด้วยรักและห่วงใย และจัดนิทรรศการกิจกรรมโรงเรียนโครงการด้วยรักและห่วงใยประจำปี		๙,๕๐๐			๙,๕๐๐
๒. กิจกรรมการติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย จำนวน ๑๐ โรงเรียน ในสังกัด สพป.อด.๑		๙,๐๐๐			๙,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๓. สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียน ในโครงการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน เพื่อทูลเกล้าถวายรายงาน ในวันที่ ๒ เมษายน ของทุกปี ซึ่งเป็นวัน คล้ายวันพระราชสมภพ ที่วังสวน จิตรลดา			๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐
รวม		๑๘,๕๐๐	๓๖,๐๐๐		๕๔,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ “นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์..การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนแม่บทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยให้มีเป้าหมาย คือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....

.....

.....

.....

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

.....

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า ๑ เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....

.....

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

.....

.....

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....

.....

๓) กิจกรรม.....

.....

๔) เป้าหมายกิจกรรม.....

.....

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) วัตถุประสงค์ที่

๒) เป้าหมายรวมที่

๓) ยุทธศาสตร์ที่(หลัก).....

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
-
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- ๔) ตัวชี้วัด.....
- ๕) กลยุทธ์.....

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

๑.๗ นโยบายรัฐบาล

.....

.....

๑.๘ จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

.....

๑.๙ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

.....

๑.๑๐ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

.....

.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไว้ดังนี้ ๑) นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ๒) ศึกษาสภาพ จุดเน้น และข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่สภาพความพร้อมของโรงเรียนสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่นครูที่ต้องเร่งพัฒนาผลการพัฒนานักเรียนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจุดเด่นของสถานศึกษาข้อจำกัดที่ควรปรับปรุงโดยให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปดำเนินการ ได้แก่ ๑) จัดทำรายงานเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นำเสนอข้อมูลย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ๓) วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับ ปรับปรุงมาตรฐานและเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา ๔) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างงานนิเทศ ติดตามผล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิชาการให้สอดคล้องกับภารกิจด้วยการจัดระบบ Matrix โดยรับผิดชอบตามงานและความชำนาญของศึกษานิเทศก์ ๕) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ตระหนักมุ่งมั่นและรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหรือเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์ ๖) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญของงานพัฒนาวิชาการโดย

คำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน ๗) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้เกิดการประสานสัมพันธ์กับกลุ่มโรงเรียน และกลุ่มอื่นๆ ๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังภายใต้ นโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้กำหนด นโยบายสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. เพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๒๐ โรงเรียน ดังนั้น การบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะที่แตกต่างกันตามสภาพและบริบทของโรงเรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการ อย่างชาญฉลาด ครูเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศึกษานิเทศก์นิเทศอย่าง กัลยาณมิตร โดยคำนึงถึงนโยบายและจุดเน้น สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

จากภารกิจดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ

๒) เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้ม ีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓) เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถมียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนบรรลุ ตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๔) เพื่อให้โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามทุกโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลทุกโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัด ๒๑๙ แห่ง ดำเนินการตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ครบทั้ง ๑๕+๑ และ ๔ จุดเน้น นโยบายของเขตพื้นที่และสพฐ.ดำเนินการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๙ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนโยบายวิถีใหม่วิถีคุณภาพ เด็กอู๊ดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ นิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๔. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒. ศึกษาพิเศษที่ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร

๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการภายใต้ นโยบาย สพฐ.

วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอู๊ดร ๑ เป็นที่ ๑” สามารถบูรณาการ การบริหารงาน/โครงการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ . สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างกัลยาณมิตร มีการพัฒนางานควบคู่ไปกับพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก /เข้าสู่มาตรฐานสากล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูผู้สอน

๒.๗.๒ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ
๒๐๐,๐๐๐ บาท -สองแสนบาทถ้วน (ถ้าเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม ดังนี้ - นโยบาย ๑๕+๑ของสพป.อด.๑ - จุดเน้นและนโยบายของสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ - โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย			๑๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
๒. พัฒนาศึกษานิเทศก์				๓๐,๐๐๐	
รวม			๑๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

โครงการที่ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓
 ชื่อโครงการ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อ - นามสกุล นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์
 โทรสาร - E-mail wimonrate๕๕๕๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (หลัก)

(๑) เป้าหมาย : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การรักษาความสงบภายในประเทศ , ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้จัดทำนโยบาย มาตรการเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้สถานศึกษา จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพมีงานทำ และการเป็นพลเมืองดี เป็นอนาคตที่ดีของชาติ และพัฒนารักษาประเทศชาติให้มีความสงบ มั่นคงโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขต่อไป ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง ความสมานฉันท์

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (รอง)

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้จัดทำนโยบาย มาตรการเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข(ความรู้+คุณธรรม) ๓ หลักการคิด(ความพอประมาณ+ความมีเหตุผล+มีภูมิคุ้มกัน) และ ๔ มิติ(วัตถุ+สังคม+สิ่งแวดล้อม+วัฒนธรรม) มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา และการรักษาสุขภาพศูนย์การเรียนรู้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ทบหวน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวพระบรม

ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ มีงานและการเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ มีงานทำ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดี โดยสถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบายดังกล่าว

- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจคนไทยให้สูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา มีกิจกรรมที่เสริมสร้าง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ มีงานทำ และการเป็นพลเมือง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่ ๒** ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข(ความรู้+คุณธรรม) ๓ หลักการคิด(ความพอประมาณ+ความมีเหตุผล+มีภูมิคุ้มกัน) และ ๔ มิติ(วัตถุ+สังคม+สิ่งแวดล้อม+วัฒนธรรม) มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา

แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข(ความรู้+คุณธรรม) ๓ หลักการคิด(ความพอประมาณ+ความมีเหตุผล+มีภูมิคุ้มกัน) และ ๔ มิติ(วัตถุ+สังคม+สิ่งแวดล้อม+วัฒนธรรม) มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สพฐ. (หลัก)

เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของ ชาติ

แนวทางการพัฒนา:

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สพฐ. (รอง)

เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา:

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนา ให้เป็นคน เก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทุกระดับ โดยได้กำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรม ให้เขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียน วางแผนปฏิบัติ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นนโยบายการ จัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบายจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และจุดเน้นที่ ๒ สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ สำนักงานเขต ทางเขตพื้นที่เป็น หน่วยงานที่ดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนนำพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านคือ มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้-คุณธรรม ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน ซึ่งจะเชื่อมโยง ๔ มิติ คือ สังคม วัตถุ/เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มาปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
- ๒) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา
- ๓) เพื่อรักษาและคงสภาพศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาให้ยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา ได้รับการประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต
- ๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต
- ๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- ๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

๒.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต
- ๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา (จำนวน ๓ แห่ง และเสนอขอรับการประเมินเพิ่มเติม) และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ๓ แห่ง
- ๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้อย่างสมบูรณ์

เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษา สภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานโครงการหรือกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการปฏิบัติตามพระ บรมราชาบายด้านการศึกษาและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต

๒) สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษา สภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา โครงการหรือกิจกรรมต่อไป

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ ทบทวน สร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมรา ธิบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ และการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออนไลน์ ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์					
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การ เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา” (งบประมาณถัวจ่ายตามจำนวน สถานศึกษาตามที่ขอรับการประเมิน)		๑๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม แนะนำ การ ดำเนินงานของสถานศึกษา					
สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

๒.๑๐ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา” งบประมาณถัวจ่ายตามจำนวนสถานศึกษาตามที่ขอรับการประเมินและงบประมาณสนับสนุนจากสถานศึกษา แยกเป็น - ค่าอาหาร อาหารว่าง ๕๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน		๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
- ค่าวัสดุ			๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗,๕๐๐	๒,๕๐๐		๑๐,๐๐๐

ชื่อโครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองกลยุทธ์ ๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
นโยบายที่ ๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ นางณัฐธิญา เคนทุม และ นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาที่ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดเป็นนโยบายมิติด้านการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและส่งผลกระทบต่อเตรียมนักเรียนให้พร้อม กับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลต่อวิถี การดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงการปรับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นแบบ Active Learning (AL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ การลงมือทำนำซึ่ง “ความรู้ ” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือ กระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ,

และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

๒. วัตถุประสงค์

กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- ๒) ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทและมีจุดเด่นของหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษ

ที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

เพื่อให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ(Computing science)

สู่ห้องเรียน

- ๑) เพื่อให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
- ๒) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

และเป็นระบบ

๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา

๕) เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๖) เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทและมีจุดเด่นของหลักสูตร ร้อยละ ๗๐

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ครู จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๑๙ คน
- ๒) ศึกษานิเทศก์ สพ.อด.๑ และวิทยากร จำนวน ๑๙ คน

รวมทั้งหมด จำนวน ๒๓๘ คน

กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรม การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยใน ชั้นเรียน จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ(Computing science) สู่ห้องเรียน

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรง จำนวน ๒๑๙ โรงเรียนในสังกัด
- ๒) คณะครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๑๙ คน

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning
- ๒) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของ ผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้าง นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ

กิจกรรมที่ ๔ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน

- ๑) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย</p> <p><u>ขั้นตอนที่ ๑</u> สร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>๑. ประชุม วางแผน ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนแกนนำ ให้มีความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จำนวน ๒๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <p><u>ขั้นตอนที่ ๒</u> สร้างเครื่องมือ</p> <p>๒. ศึกษานิเทศก์และโรงเรียนแกนนำ ร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือประกอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย จำนวน ๒๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน</p> <p><u>ขั้นตอนที่ ๓</u> นำเครื่องมือสู่สถานศึกษา</p> <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนภายใต้สังกัดด้วยระบบทางไกล โดยวิทยากรของเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน</p> <p><u>ขั้นตอนที่ ๔</u> สร้างความมั่นใจ</p> <p>๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ๒๑๙ โรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ และจัดประกวดคลิปการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ดังนี้</p> <p>รางวัลที่ ๑ โล่พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท</p> <p>รางวัลที่ ๒ เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>รางวัลที่ ๓ เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท</p> <p><u>ขั้นตอนที่ ๕</u> ความสำเร็จสู่สาธารณชน</p> <p>๖. ประชุมวิเคราะห์/สังเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๗. เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ได้มาตรฐานหรือเป็น Best ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p>	<p>มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>พ.ค.,ก.ค. ๒๕๖๖</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	
<p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ ๑</u> ประชุมเพื่อทำหลักสูตรการอบรมและวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ ๒</u> อบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก :Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><u>กิจกรรมย่อยที่ ๓</u> การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ</p>	<p>มีนาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>มีนาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖</p>	

กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
Coaching & Mentoring	มีนาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้าง นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมย่อยที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการ เพื่อดำเนินโครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๒ ดำเนินงานตามแผนงาน ได้แก่ การอบรมครู การแข่งขัน Best practice ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ทางคณิตศาสตร์(ประกวดคลิป VTR) กิจกรรมย่อยที่ ๓ สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ(Computing science) สู่ห้องเรียน กิจกรรมย่อย ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อย ๒ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมย่อยที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการ - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสู่ห้องเรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสู่ห้องเรียน - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖ มีนาคม ๒๕๖๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เมษายน ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖	

๕. งบประมาณ จากแผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ถัว
จ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่า พาหนะ	ค่าวัสดุ และเงิน รางวัล	ค่าอาหาร/ อาหาร ว่าง	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย				๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑				๒,๕๐๐	

กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าพาหนะ	ค่าวัสดุและเงินรางวัล	ค่าอาหาร/อาหารว่าง	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๓ โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน				๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน				๒,๕๐๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา

เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย	
๑	หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒	ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๑๐๐
๓	การนำหลักสูตรไปใช้	๑๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	
๑	ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ร้อยละ ๑๐๐
๒	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๓	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	กิจกรรมที่ ๓ โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน	
๑	ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรมการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน	จำนวนครูที่ได้รับการอบรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐
	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน	
๑	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ
- ๒) นักเรียนได้เรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning
- ๒) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมที่ ๓ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ๑) ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรมการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาการทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ(Computing science) สู่ห้องเรียน

- ๑) โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
- ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี
- ๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำไปหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ “พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 โทรศัพท์ (เคลื่อนที่) ๐๘๕-๖๕๙๖๔๔๔ E-mail : sv.kanyakorn๒๐๒๐@gmail.com

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ ในหมวด ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาได้กำหนดหลักการไว้ในมาตรา ๒๒ ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่ครูคุ้นเคยกับการบอกความรู้ และนักเรียนเคยชินกับความรู้ความจำ การเปลี่ยนแปลงนี้จำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ต้องผนึกกำลังในการพัฒนาบทบาทของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในมาตรฐานการศึกษา สามารถวิเคราะห์งาน และเตรียมความพร้อมเพื่อรับประเมินภายนอกด้วย ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑, ๒๕๖๔) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อหาแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยให้ครูที่รับผิดชอบวิชาคณิตศาสตร์ เข้าร่วมโครงการ โดยมีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญงานวิชาการมาเป็นพี่เลี้ยง ในกิจกรรม โดยใช้งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง สำเร็จเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินจึงได้ทำการวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่ออบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสามารถสร้างระบบพี่เลี้ยง และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงสามารถสร้างเครือข่ายครู และมีการนิเทศการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑.๑ ครู (Mentee) ที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ที่ทำการสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑.๒ ครูพี่เลี้ยง (Mentor) ครูแกนนำวิชาการของโรงเรียน

๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระบบครูพี่เลี้ยง และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการวิชาการด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ๔ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้ง ทุกโรงเรียน
- ๓) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง
- ๔) ศึกษานิเทศก์มีคู่มือการพัฒนา และแนวทางพัฒนาสู่การปฏิบัติ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
- ๒) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูในสังกัดฯ ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง

๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลดีสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้อำนาจวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน
- ๒) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ทำให้ทราบบริบท และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ของโรงเรียนในสังกัดฯ
- ๒) ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง
- ๓) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง จากกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และการใช้สื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน
- ๔) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. แผนการดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖												ผู้รับผิดชอบ	
		มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม		
๑	จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ	**													ผู้ประเมิน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	**													ผู้ประเมิน
๓	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๑๖-๑๗		**												-ศึกษานิเทศก์ -วิทยากร -ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูพี่เลี้ยง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖											ผู้รับผิดชอบ	
		มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน		ธันวาคม
	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การ ออกแบบการ เรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การ ผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัด และ ประเมินผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง การ วิจัยในชั้น เรียน													
๔	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล					**	**	**	**	**	**			-ผู้ประเมิน -ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูพี่เลี้ยง
๕	รายงาน สรุปผล											**	**	ผู้ประเมิน

๑๑. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ขั้นเตรียม					
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ประชุมเตรียมความพร้อม ๒. ประชุมคณะวิทยากร และ คณะทำงาน	๑,๐๐๐				

กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ขั้นตอนการ					
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัดและ ประเมินผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง การวิจัยในชั้น เรียน			๕,๐๐๐		
๒. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล			๒,๐๐๐		
ขั้นสรุป					
รายงานสรุปผล เผยแพร่				๒,๐๐๐	

๑๒. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท) ถ้าวางทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมเตรียมความพร้อม ๑.๒ ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงาน		๕๐๐ ๕๐๐		
๒	๒.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัดและประเมินผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน ๒.๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล		๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐		
๓	รายงานสรุปผล เผยแพร่			๒,๐๐๐	
	รวม		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐		

โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ๑. ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่ โทรศัพท์ ๐๙๕๖๕๙๖๔๔๔
E-mail : sv.kanyakorn๒๐๒๑@gmail.com
๒. นางสาวสมภาพร วงษ์ศรีแก้ว โทรศัพท์ ๐๘๙๓๒๐๕๒๘๒

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงานบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงต้องจัดประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการจึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔ เพื่อให้องค์กรบุคคล ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ อย่างเป็นระบบ

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา
อย่างน้อย ๒ ครั้ง ทุกโรงเรียน
- ๓) จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนวิชาการ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
- ๒) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น.จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
- ๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา
อย่างน้อย ๒ ครั้ง ทุกโรงเรียน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
- ๒) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ
ที่ประสิทธิภาพ
- ๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๐. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ขั้นเตรียม					
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ก.ต.ป.น. ประชุม ก.ต.ป.น. ๔ ครั้ง ๑. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา ๑๔๓ โรงเรียน ๓. จัดทำเครื่องมือ/ การติดตามโดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทินในการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
ขั้นดำเนินการ					
๒. ดำเนินการ (Do) ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการยกระดับ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ผลสัมฤทธิ์และตามจุดเน้นการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ฯ การดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด/นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการงาน ของโรงเรียน ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล งานบริหาร วิชาการ งานบริหารทั่วไป					
ขั้นสรุป					
๔. สรุปและประเมินผล (Check) สรุป แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์และสรุปผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสรุปโครงการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน/ถอดบทเรียนการ ดำเนินงาน ๕. ผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อ.ก.ต.ป.น.				๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
				๔,๐๐๐	
รวม	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)					

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท) ถ้าวางทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม ก.ต.ป.น.และอ.ก.ต.ป.น.				
	๑. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
	๒. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา ๒๑๙ โรงเรียน		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
	๓. จัดทำคู่มือ เครื่องมือ/ปฏิทินการนิเทศติดตามฯโดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทินในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตาม ตรวจสอบฯ นโยบายโรงเรียนคุณภาพและตามจุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และงานทั้ง ๔ ด้าน/ยุทธศาสตร์				
	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงานผลงานดีเด่นของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เพื่อเผยแพร่				
	- ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๙,๐๐๐
๔. การนิเทศ ติดตาม ฯ		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
๕. สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประชุมปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพฯ					
๖. ผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อ.ก.ต.ป.น.			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
	รวม		๑๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐		

๑๒. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามคู่มือโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. ก.ต.ป.น.มีผลงานดีเด่นได้รับเกียรติบัตร</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๙ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การติดตาม</p> <p>การสังเกต/การตรวจเอกสาร</p> <p>การประเมิน</p> <p>การประเมิน</p>	<p>แบบติดตาม</p> <p>แบบสังเกต/แบบตรวจสอบ</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p>

๑. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอู๊ดร ๑ Can Speak English”
๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณิกา บุลสถาพร , นางสาวอุทินนิกร ชีระสาร,นางเสาวภา สมศรี และคณะ
๔. ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) :

ส่วนที่ ๒ บริบทการพัฒนาประเทศ

๒.๒ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนา
คนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็น
ธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๖ นโยบายรัฐบาล :

ข้อ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะ

อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

ข้อ ๘ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

๘. สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๙. หลักการและเหตุผล

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่จะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในลักษณะต่างๆ แต่ครูจำนวนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดการเตรียมการสอนที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ขาดการใช้สื่อการสอน สอนเน้นเนื้อหาวิชา และอีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลจากสภาพการณ์ดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ยังไม่บรรลุผลดีเท่าที่ควร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ประการสำคัญที่สุด คือ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิม อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ไม่ดึงดูดความสนใจ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้ทำให้คนไทยยังประสบปัญหาในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งนักเรียน ซึ่งดูจากผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๒๗.๕๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบ่งออกเป็น ๓ มิติ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านครู และมิติด้านบริหารจัดการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอุดร ๑ Can Speak English” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๑๐. วัตถุประสงค์

๑๐.๑ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา

๑๐.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๑๐.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

๑) ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ “เด็กอู๊ดร ๑ Can Speak English”

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ “เด็กอู๊ดร ๑ Can Speak English” ในการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

๒) นักเรียนทุกคนมีขีดความสามารถในการพัฒนาการแข่งขัน “เด็กอู๊ดร ๑ Can Speak English” ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	<p>ขั้นวางแผน (P) มีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑) ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินการ</p> <p>๒) จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ</p> <p>๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๔) แจ้งโรงเรียน</p>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
๒	<p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>- ดำเนินการตามโครงการและแผนที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) Face to Face</p>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	<p>๒. แจกโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน/ฝึกนักเรียนเพื่อเข้าสู่งการแข่งขัน “เด็กอูตร ๑ Can Speak English” ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. จัดการแข่งขัน “เด็กอูตร ๑ Can Speak English” ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>		
๓	<p>ชั้นประเมินผล (C) มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. ประเมินผล</p> <p>๒. รายงานผล</p>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
๔	<p>ชั้นปรับปรุง (A)</p> <p>- นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป</p>	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	

๑๕. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ถ้าวจ่ายทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ						รวม
		คน	ราย หัว/ บาท	มือ/ วัน/ ช.ม.	ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
	ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ							
	อบรมรุ่นที่ ๑					๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	อบรมรุ่นที่ ๒					๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	อบรมรุ่นที่ ๓					๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ						
		คน	ราย หัว/ บาท	มือ/ วัน/ ช.ม.	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	รวม
	การจัดการแข่งขันระดับกลุ่ม โรงเรียน					๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	การจัดการแข่งขันระดับเขต พื้นที่					๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น					๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑๖.๑	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอูตร ๑ Can Speak English”	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ได้	ร้อยละ ๘๐
	๓. ผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑๖.๒	เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป	

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๗.๑ โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๑๗.๒ ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๗.๓ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนในระดับดีขึ้นไป

๑๘. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางสาวอุทินนิกร อีระสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๕๙๔๒๘๙๔

๑. โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยผู้มีอาชีพยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณิกา บุลสถาพร , นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร และคณะ

๔. ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
ในประเด็น การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :

ส่วนที่ ๒ บริบทการพัฒนาประเทศ

๒.๒ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

๔.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๖ นโยบายรัฐบาล : ข้อ ๘ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อ ๓. ด้านคุณภาพ

ข้อ ๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สอนองกลยุทธ์ระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัด
การศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๗. ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

๘. สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๙. หลักการและเหตุผล

ผู้ที่ได้ชื่อว่า “ครู” เป็นบุคคลสำคัญยิ่งต่อภารกิจในการพัฒนาเยาวชนของชาติโดยนอกจากครูจะต้อง
มีจิตวิญญาณความเป็นครูแล้ว ยังต้องเป็นผู้ทรงความรู้ชี้ทางสว่างให้กับเด็กที่จะโตมาเป็นผู้นำและพัฒนา
ประเทศชาติต่อไปในอนาคต คำว่าครู คือผู้รู้ ครู หรือ กูรู หมายถึง ครู ถ้าแยกศัพท์ออกมาแล้ว จะมีสองคำ คือ คำ
ว่า คุ ซึ่งแปลว่า แสงสว่าง”เป็นผู้ชี้ทางแสงสว่าง”และคำว่า ุ แปลว่า ความมีเดม “เป็นผู้จัดความเวลา

ที่มีดมน” ปรัชญาความเชื่อในความสำเร็จของการเข้าถึงความรู้ โดยมี ครู หรือ ครูเป็นผู้ชักนำไปสู่ความรู้ถึงจุดสูงสุดโดยเนื้อหาที่จะถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และครูยังต้องจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาครูผู้ช่วยยุคใหม่จึงมีคุณค่ากับการที่จะต้องปாயีสื่อให้เกิดจิตวิญญาณความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบ ต้องมีความภูมิใจในวิชาชีพครู ซึ่งจะต้องมีการกำหนดนโยบายการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนา ไม่เพียงแต่การสนับสนุนจากภายนอกเท่านั้น ครูเองจะต้องพัฒนาตนเองไปสู่ครูในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งต้องมีทักษะและความสามารถรอบด้านที่ตั้งอยู่บนมโนธรรม และความอดทน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งต้องสร้างศิษย์ให้มีทักษะชีวิตและการทำงาน ตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมอีกด้วย ครูผู้ช่วยยุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบและเป็นกัลยาณมิตรที่มีความสำคัญในวิชาชีพครู ซึ่งเป็นอาชีพที่ทรงคุณค่ายิ่งนักในการประกอบสัมมาอาชีพทั่วไป ครูผู้ช่วยต้องสร้างนวัตกรรมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้ทันต่อยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลง เพื่อศิษย์จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน หรือประกอบอาชีพสุจริตและเป็นคนดีของสังคมรวมถึงการเป็นผู้นำระดับประเทศสืบต่อไป ซึ่งครูมีอาชีพหรือ ”ครู” ครูผู้ช่วยต้องเปลี่ยนแปลงตนเองและเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความพร้อมและเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีมุ่งสู่ครูมืออาชีพยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ได้

๑๐. วัตถุประสงค์

- ๑๐.๑ เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบ เพิ่มศักยภาพเชิงวิชาการที่ทรงคุณค่า
- ๑๐.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนานำให้เป็นผู้สมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ
- ๑๐.๓ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑๐.๔ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย
- ๑๐.๕ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ครูมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๑๑. เป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

- ๑๑.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๘๐ คน
- ๑๑.๑.๒ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑๑.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
- ๑๑.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
- ๑๑.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๑๒. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ขั้นวางแผน (P) มีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) สำรวจความต้องการพัฒนา ๒) ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินการ ๓) จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
๒	ขั้นดำเนินการ (D) - ดำเนินการตามโครงการและแผนที่ได้กำหนดไว้	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
๓	ขั้นประเมินผล (C) มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประเมินผล ๒. รายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุง (A) - นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	

๑๓. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๔. สถานที่ดำเนินงาน :

๑๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ถ้าวางทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ						
		คน	ราย หัว/ บาท	มี ื่อ/ วัน/ ช.ม.	ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ประชุมปฏิบัติการครูผู้ช่วย							
	รุ่นที่ ๑							
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗๕	๓๕	๒		๕,๒๙๐๐		๕,๒๙๐๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน	๗๕	๘๐	๑		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	รวมเงิน					๑๑,๒๕๐		๑๑,๒๕๐

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ						
		คน	ราย หัว/ บาท	มือ/ วัน/ ช.ม.	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รุ่นที่ ๒							
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๕	๓๕	๒		๕,๒๙๐๐		๕,๒๙๐๐
๔	ค่าอาหารกลางวัน	๓๕	๘๐	๑		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	รวมเงิน					๑๑,๒๙๐		๑๑,๒๙๐
	รุ่นที่ ๓							
๕	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๕	๓๕	๒		๕,๒๙๐๐		๕,๒๙๐๐
๖	ค่าอาหารกลางวัน	๓๕	๘๐	๑		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	รวมเงิน					๑๑,๒๙๐		๑๑,๒๙๐
๗	ค่าตอบแทนวิทยากร	๕	๖๐๐	๑๘	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
๘	ค่าเอกสารประกอบการ ประชุม/ป้ายไวนิล / กระดาษพิมพ์เกียรติบัตร						๕๗,๒๕๐	๕๗,๒๕๐
	รวมทั้งสิ้น				๙,๐๐๐	๓๓,๗๕๐	๕๗,๒๕๐	๑๐๐,๐๐๐

๑๖. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑๖.๑	เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการการพัฒนา ตามโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖.๒	เชิงคุณภาพ ๑๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ๑๖.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๘๐ คน ผ่านการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๑๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีความรู้ ความเข้าใจในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี

๑๘. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางสาวอุทินนิกร อีระสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๕๙๔๒๘๙๔

โครงการ “การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก, นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา และนางสาวสมพร วงษ์ศรีแก้ว

โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๘๖ ๖๓๙ ๗๔๘๕/๐๘๒ ๔๙๖ ๙๒๘๘/๐๘๘ ๐๒๘ ๐๒๘๙

E-mail : kanjanapongpisanou@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(หลัก).....

(๑) เป้าหมาย.....

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้
อย่างไรบ้าง)

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมาย

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(หลัก).....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

 เป้าหมายที่..... การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....

.....

.....

.....

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

 แนวทางการพัฒนา เป้าหมายของแผนย่อย..... การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

.....

.....

.....

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

 เป้าหมายที่..... เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯ มีมากกว่า ๑ เป้าหมาย)..... การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....

.....

.....

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

 แนวทางการพัฒนา เป้าหมายของแผนย่อย..... การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

.....

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
- ๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
-
- ๓) กิจกรรม.....
-
- ๔) เป้าหมายกิจกรรม.....
-

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) วัตถุประสงค์ที่
- ๒) เป้าหมายรวมที่
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ (หลัก).....
- (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่
- (๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่
- (๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
-
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- ๔) ตัวชี้วัด.....
- ๕) กลยุทธ์.....

*หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/
เป้าหมาย/กลยุทธ์*

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....

๑.๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๘ จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำพระราชบัญญัติของสำนักเลขาธิการที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงาน มาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า ๑๐๐ ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยการยึดมั่นในพระปณิธานของสำนักเลขาธิการที่ ๖ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง และเพื่อเป็นการสานเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อันจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงเห็นควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีเวทีประกวด/แข่งขันคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ ให้นักเรียนแสดงความสามารถ ผลงานด้านวิชาการและด้านศิลปหัตถกรรม

๒.๒.๒ คัดเลือกหาตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับประเทศ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ แข่งปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถและผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมทั้งหมดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศฯ ไว้

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนที่เข้าแข่งขันแสดงความสามารถด้านทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรฯ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ๒. นักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมที่จัด ไม่น้อยกว่า ๗ รายการ
เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ นักเรียน โรงเรียน และบุคลากรในสังกัดมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ

๒.๖.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญกำลังใจ และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งหาประสบการณ์นำกลับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

๒.๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑

๒.๗.๒ ครูผู้สอนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ โดยแยกได้ดังนี้

ระดับกลุ่มโรงเรียน

๑๗ พฤศจิกายน – ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ กลุ่มโรงเรียน ๑๙ กลุ่ม, เอกชน ๑ กลุ่ม, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ กลุ่ม

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

๑๙-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ และ ๒๔-๒๕ ธันวาคม ณ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง, โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี, โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา, ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนบ้านหนองตุ และ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขตอุดรธานี)

ระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ ๗๐

๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๕๕,๕๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) แยกได้ดังนี้

(๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน ๓๐๖,๔๒๐ บาท

(๒) ระดับภาค/ชาติ เป็นเงิน ๔๔๙,๐๘๐ บาท

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐				
๑. ประชุมรอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑, ประชุมประธานกลุ่ม, ผอ.กลุ่ม, คณะศึกษานิเทศก์ คณะ ICT จำนวน ๕๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐
๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ (รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑, ประชุมประธานกลุ่ม, ผอ.กลุ่ม, คณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการตัดสิน (กรรมการกลาง) และคณะ ICT) จำนวน ๖๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๑,๙๕๐	-	๑,๙๕๐
๓. ประชุมวางแผนกับระดับภาค/ชาติ สำหรับผู้ดูแลระบบ ๒ คน ร่วมประชุม ณ จังหวัดร้อยเอ็ด				
(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท ๒ คน ๒ วัน	-	๙๖๐	-	๙๖๐
(๒) ค่าที่พัก ๗๖๐ บาท ๑ คืน ๑ ห้อง	-	๗๖๐	-	๗๖๐
(๓) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงไปจ.ร้อยเอ็ด ตามระยะทาง ๔๖๐ กม. (ไป-กลับ)	-	๑,๘๔๐	-	๑,๘๔๐
๔. ประชุมเตรียมการคณะกรรมการตัดสิน				

ค่าอาหารว่าง (คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมละ ๕-๑๕ คน+คณะทำงานแต่ละสถานที่) จำนวน ๗๐๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน	-	๒๑,๐๐๐	-	๒๑,๐๐๐
๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมละ ๕-๑๕ คน จำนวน ๙๗๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	-	๑๑๖,๔๐๐	-	๑๑๖,๔๐๐
๖. ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ ICT	-	๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐
๗. ค่าเครื่องเสียง - ชุดเล็ก ๗ ชุด, ชุดใหญ่ ๑ ชุด พร้อมไมโครโฟนและวงดนตรี	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๘. ค่าไวเนลและค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม	-	-	๖๒,๘๖๐	๖๒,๘๖๐
๙. ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
รวมเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๑๖๑,๕๖๐	๑๔๔,๘๖๐	๓๐๖,๔๒๐
กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ แยกได้ดังนี้				
คณะติดตามฯ				
๑. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะกรรมการติดตามฯ (ผอ.เขตฯ, รองผอ.เขตฯ, ผอ.กลุ่มฯ, ศน. และคนขับ)				
รวม ๒๖ คน แยกได้ดังนี้				
๑.๑ รถราชการ ๓ คันๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
๑.๒ รถยนต์ส่วนตัว ๒ คันๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๒. ค่าที่พักสำหรับคณะกรรมการติดตามฯ จำนวน ๓๓ คน แยกได้ดังนี้				
๒.๑ ผอ.เขต ๑ ห้องx๑,๕๐๐ บาทx๒คืน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒.๒ กรรมการติดตามฯ ๓๒ คนx๖๐๐บาทx๒คืน	-	๓๘,๔๐๐	-	๓๘,๔๐๐
๓. เบี้ยเลี้ยง วันแรก ๓๓คนx๒๔๐บาท		๗,๙๒๐	-	๗,๙๒๐
วันที่สอง-สาม ๓๓คนx๑๖๐บาทx๒วัน		๑๐,๕๖๐	-	๑๐,๕๖๐

<p>คณะนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฯ ๒๘๓ รายการ จำนวน นักเรียน ๗๕๓ + ๑,๑๒๖ คน เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ สำหรับนักเรียน</p> <p>๑. ค่าอาหารคนละ ๑๐๐ บาทต่อวัน คนละ ๒ วัน รวม เป็นเงินค่าอาหารคนละ ๒๐๐ บาทx๘๐๙ คน</p> <p>๒. ค่าพาหนะในการเดินทาง รายการละ ๘๐๐-๑๒๐๐ บาท แยกรายละเอียดได้ดังนี้</p> <p>๒.๑ สพป.อุดรธานี เขต ๑-สปป.ร้อยเอ็ด ๑ ไปกลับ ๔๒๙ กม. เหมาจ่าย ๘๐๐ บาท จำนวน ๗๘ รายการ</p> <p>๒.๒ สพป.อุดรธานี เขต ๑-สปป.ร้อยเอ็ด ๒ ไปกลับ ๕๒๙ กม. เหมาจ่าย ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๕ รายการ</p> <p>๒.๓ สพป.อุดรธานี เขต ๓-สปป.ร้อยเอ็ด ๓ ไปกลับ ๔๖๓ กม. เหมาจ่าย ๙๐๐ บาท จำนวน ๖๖ รายการ</p>	-	๑๖๑,๘๐๐	-	๑๖๑,๘๐๐
	-	๖๒,๔๐๐	-	๖๒,๔๐๐
	-	๘๕,๕๐๐	-	๘๕,๕๐๐
	-	๖๖,๐๐๐	-	๖๖,๐๐๐
รวมเงินระดับภาค/ชาติ	-	๔๕๙,๐๘๐	-	๔๕๙,๐๘๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (เจ็ดแสนห้าหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	๖๑๐,๖๔๐	๑๔๔,๘๖๐	๗๕๕,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเฉลิม วิริยะภาพ และ นายพรชัย ไชยกาฬสินธ์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแสดงถึงเกียรติยศและบำเหน็จความชอบของพระมหากษัตริย์ทรงสร้างขึ้นสำหรับพระราชทานความชอบในราชการ หรือส่วนพระองค์ในปัจจุบันนี้หมายความรวมถึงเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบอันเป็นประโยชน์แก่ประเทศ ศาสนาและประชาชน และเหรียญที่ระลึกที่พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในโอกาสต่างๆ และทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้บุคคลได้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่ทางราชการกำหนด โดยในแต่ละปีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งให้หน่วยงานในสังกัดมอบหมายผู้แทนไปรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา และให้ส่วนราชการดำเนินการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการถวายพระเกียรติ

เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจ และประกาศเกียรติคุณ คุณงามความดีและเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดโครงการพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และความภาคภูมิใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ (ตามที่มีรายชื่อตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖ (ระยะเวลาดำเนินการตามที่ สพฐ.แจ้งการจัดสรร)

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือ โรงแรมในจังหวัดอุดรธานี

งบประมาณ

จากเงินงบประมาณตามความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยถ้อยจ่ายทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. โครงการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกรรณิกา บุลสถาพร , นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร และคณะ

๔. ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)

ข้อ ๔.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
ในประเด็น การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ : -

๔.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๖ นโยบายรัฐบาล : ข้อ ๘ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. สมองกลยุทธระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖

๗. ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

๘. สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๙. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง และบุคลากร ทุกตำแหน่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทัน กับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ ที่มีจะเกษียณอายุราชการ ซึ่งบุคคลดังกล่าวต่างมีคุณูปการต่อการจัดการศึกษา และเป็นผู้มากด้วยประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่ฝังลึกจากการปฏิบัติงานจากผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการที่จะเกษียณอายุราชการ จึงได้จัดทำโครงการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เพื่อนำผลการจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ และแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การดำเนินตามแนวคิดเหล่านี้จะเป็นตัวสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและ สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เน้นทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเน้นทิศทางการจัดการศึกษา เด็กกุด ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กกุด ๑ ต้องเป็น คนดี : มีคุณธรรม จริยธรรม คนเก่ง : เก่งด้าน สมรรถนะมีความสุข : สุขกาย – สุขใจ

ในการนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะต้อง มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยใช้ UDON๑ Model

U : understanding	: การสร้างความเข้าใจ	Agenda Area Function
D : Development	: การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
O : Operation	: การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	
N : Network	: แอคทีฟกับเครือข่าย ภายใน ภายนอก	
๑ : Number One	: คุณธรรม คุณภาพ	

และเมื่อใช้รูป UDON ๑ แล้วจะทำให้เกิด A๑: Awareness : ความตระหนัก A๒ : Attempt : ความพยายาม A๓ : Achievement : ความสำเร็จ A : Accredited System : ความยั่งยืน และยังเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ๕ ด้าน คือ สร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการชั้นเรียน ในพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กกุด ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

จากหลักการและเหตุผลและแนวคิดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กกุด ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์

- ๑๐.๑ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ นำแนวคิดไปพัฒนางานต่อไป
- ๑๐.๒ เพื่อสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๐.๓ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
- ๑๐.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ที่จะเกษียณอายุราชการ

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๑.๑ เชิงปริมาณ จำนวน ๔๖๐ คน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| ๑๑.๑.๑ ข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | จำนวน ๑๓๕ คน | ดังนี้ |
| ๑) ผู้บริหารการศึกษา | จำนวน ๒ คน | |
| ๑) ศึกษานิเทศก์ | จำนวน ๑ คน | |
| ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๑๖ คน | |
| ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๑๑๖ คน | |
| ๕) ลูกจ้างประจำ | จำนวน ๔ คน | |

๑๑.๑.๒ ข้าราชการลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๓๒๑ คน ดังนี้

- ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓ คน
 ๒) ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๘ คน
 ๓) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน
 ๔) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้าง จำนวน ๒๐ คน
 ๕) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๖๘ คน
 ๖) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูสายผู้สอน ลูกจ้างประจำ
 ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน

๑๑.๒ เซึ่งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการพัฒนาการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการสร้างสรรค์คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

๑๒. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ขั้นวางแผน (P) มีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) สสำรวจความต้องการพัฒนา ๒) ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินการ ๓) จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	กันยายน ๒๕๖๖	
๒	ขั้นดำเนินการ (D) - ดำเนินการตามโครงการและแผนที่ได้กำหนดไว้	กันยายน ๒๕๖๖	
๓	ขั้นประเมินผล (C) มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. ประเมินผล ๒. รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุง (A) - นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป		

๑๓. งบประมาณ

จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ถ้าวางทุกรายการ มีรายละเอียดการใช้ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	การประชุมโครงการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ				
๑	อาหารว่างเช้าพร้อมเครื่องดื่ม เข้า จำนวน ๔๖๐ คนx๒ มื้อ x๕๐ บาท		๔๖,๐๐๐		๔๖,๐๐๐
๒	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๕๐ บาท		๖๙,๐๐๐		๖๙,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน x ๔ ชม. x ๖๐๐ บาท	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
๔	ค่าของที่ระลึก จำนวน ๑๓๙ คน x ๑ ชิ้น x ๒๒๐ บาท			๓๐,๕๘๐	๓๐,๕๘๐
๕	ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๕๐ เล่ม x ๒๕๐ บาท			๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
๖	ค่ากรอรูป จำนวน ๑๕๐ อัน x ๙๐ บาท			๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐
	รวมเงิน	๒,๔๐๐	๑๒๒,๕๐๐	๗๕,๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐

๑๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑๔.๑	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เข้าร่วมการประชุมถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔.๒	เชิงคุณภาพ ๑๔.๒.๑ นำข้อคิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ๑๔.๒.๒ นำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ๑๔.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณทุก คน มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ ข้าราชการ และบุคคลทั่วไป ไว้เป็นที่ระลึกสืบไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๑๕.๒ ได้ข้อมูล แนวคิดที่หลากหลาย ในการนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๑๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณทุกคน มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจและ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป ไว้เป็นที่ระลึกสืบไป

๑๖. ผู้รับผิดชอบ / หมายเลขโทรศัพท์

นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕ ๕๙๔๒๘๙๔

- นโยบายที่ ๓** พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ชื่อโครงการ** การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓.๑** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดข้อที่**
๑. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
 ๒. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

๑. นายเฉลิม วิริยะภาพ ๐๘๖-๗๑๓๗๗๐๘,
๒. นางอภิษฎา พลประเสริฐ ๐๘๖-๘๕๙๔๕๙๑
๓. นางวรารัตน์ ถุงนอก ๐๙๓-๕๒๙๖๔๔๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อให้บุคลากรที่มีอยู่ใช้ความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพเพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังการสรรหาบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การดำเนินงานทางวินัย การรักษาวินัย และการออกจากราชการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารงานบุคคล อีกทั้งการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ให้ดียิ่งขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือน และดำเนินไปอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ใช้เป็นผลการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและแนวทางประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด ที่มีความอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ได้อย่างถูกต้องและนำผลการประเมินไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบการเลื่อนเงินเดือนในครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ และสร้างความรู้ความเข้าใจและดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อให้มีความรู้ และเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน

๒. การนิเทศติดตามผลการดำเนินการ ในรอบ ๖ เดือน (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

เชิงคุณภาพ

๑. เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามปฏิทินการเลื่อนเงินเดือนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑.เสนอโครงการ ๒.อนุมัติโครงการ ๓.การดำเนินการ ๓.๑ การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน และให้ความรู้รับทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการจัดทำข้อตกลงและการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๓.๒ คณะกรรมการออกประเมินตามสภาพจริงทุกโรงเรียน และตามแบบประเมินและแนวทางปฏิบัติฝึกปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงและการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ และการฝึกปฏิบัติการเข้าระบบลงทะเบียน DPA เพื่อขอมือหรือยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	นายเฉลิม วิริยะภาพ นางอภิชญา พลประเสริฐ นางวรารัตน์ ถุนอก

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ครั้งที่ ๑ ดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๒ ดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

- สถานที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หรือสถานที่อื่นที่เหมาะสม

๖. งบประมาณ

งบพัฒนา สพป.อุดรธานี เขต ๑ /ครั้งละ ๕๐,๐๐๐ บาท รวม ๒ ครั้ง เป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดงบประมาณโดยถัวจ่ายทุกรายการตามตาราง ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
การประเมินผลการปฏิบัติราชการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (PA) <u>ครั้งที่ ๑</u> ๑. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๙ คณะ ละ ๓ คน ดำเนินการ ๕ วัน ๒. ค่าพาหนะ กรรมการ ๑๙ คณะ ละ ๑,๐๐๐ บาท <u>ครั้งที่ ๒</u> ๑. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๑๙ คณะ ละ ๓ คน ดำเนินการ ๕ วัน ๒. ค่าพาหนะ กรรมการ ๑๙ คณะ ละ ๑,๐๐๐ บาท				
รวมงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้อมูลเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจมีความผิดพลาด
- การได้รับข้อมูลจากเอกสารเพียงอย่างเดียว อาจไม่ได้รับทราบข้อมูลที่แท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานข้อมูลและจัดทำข้อมูลเลื่อนชั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างประจำในสังกัดให้ถูกต้องที่สุด
๒. ผู้ประเมิน จะต้อง เก็บรวบรวมข้อมูล จากสภาพจริง และหลากหลาย

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รอบ ๖ เดือน และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA)	๑๐๐%
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ทุกโรงเรียน	๑๐๐%
เชิงคุณภาพ	
๑. เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด	๑๐๐%
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน	๑๐๐%

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพในการทำงานมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒

๑. ชื่อโครงการ อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์ ๒. นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา ๓. นางอมร ปัจฉิมบุตร
๔. นายจักรพงษ์ พิลาจันทร์ และคณะ

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๓.๓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๓.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างและ
พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๓.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๓.๖ นโยบายรัฐบาล (ข้อ ๑๑)

๓.๗ จุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔. สอนกลยุทธ์ระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่ สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ ซึ่งนโยบายด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ คือ จัดการอบรมครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในส่วนภูมิภาค ที่ ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่าง เป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่ออบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๘.๒ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เป้าหมาย

๙.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

๑๐. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายจักรพงษ์ พิลาจันทร์
๒	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖	บุคลากรกลุ่มอำนวยการ ทุกคน
๓	อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายดังนี้ ๑. ครูผู้ช่วย จำนวน ๓๐ คน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง ๕ – ๒๐ ปี จำนวน ๓๐ คน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหลือน้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๓๐ คน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เงินเดือนเหลือน้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ จำนวน ๒๙ คน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๖	บุคลากรกลุ่มอำนวยการ ทุกคน

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	สรุปผล / รายงานผลโครงการ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๖	นายจักรพงษ์ พิลาจันทร์

๑๑. งบประมาณ

ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	เงินงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คน ละ ๑,๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐		
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท ๑ วัน จำนวน ๑๑๙ คน	๑๑,๙๐๐		๑๑,๙๐๐	
๓	ค่าอาคารกลางวัน วันละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท ๑ วัน จำนวน ๑๑๙ คน	๓๕,๗๐๐		๓๕,๗๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	๔๗,๖๐๐	

๑๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการ วางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการ วางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ ไม่ น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างวินัยการเงินและการออม และมีความรู้ความเข้าใจ มีวินัยทางการเงินและการออม ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

โครงการ “พัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

นางสาวอุทินนิกร ธีระสาร และคณะ

โทรสาร ๐ ๔๒๒๑ ๙๓๕๗

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

.....
.....
.....
.....

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

.....
.....
.....
.....

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....

.....

๓) กิจกรรม.....

.....

๔) เป้าหมายกิจกรรม.....

.....

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- ๔) ตัวชี้วัด.....
- ๕) กลยุทธ์.....

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ)

- ๑) แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒).....
- ๓).....

๑.๗ นโยบายรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๘ จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๙ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑๐ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงาน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ให้มีศักยภาพตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด

๒.๒.๒ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๘๒ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๘๒ คน พัฒนาศักยภาพได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เสิ้งปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เสิ้งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด พัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และนักเรียนในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัด				๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
รวม				๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐

๑. ชื่อ โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางกรรณิกา บุลสถาพร ๒. นายเฉลิม วิริยะภาพ ๓. นางวรารัตน์ ฤงนอก และคณะกลุ่มบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ แผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

๓.๔ นโยบายกระทรวงศึกษา : นโยบายในการปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่

๓.๕ สมองกลยุทธ สพฐ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๕. สถานที่ดำเนินโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑/โรงแรมในจังหวัดอุดรธานี

๖. ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ และสายงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพและยกระดับคุณภาพให้มีศักยภาพในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงาน ก.ค.ศ.ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙/๒๕๖๔ สำหรับสายงานการสอน, ว ๑๐/๒๕๖๔ สายงานบริหารสถานศึกษา, ว ๑๑/๒๕๖๔ สายงานนิเทศ และ ว ๑๒/๒๕๖๔ สายงานบริหารการศึกษา) ซึ่งหลักเกณฑ์ดังกล่าว กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกสายงานจะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของกลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ฯ สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการพัฒนาเครือข่ายและขยายผลที่มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๗๐ คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team

๓.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่เข้าร่วมอบรมมีการปรับประยุกต์การปฏิบัติงาน มีการริเริ่ม พัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาพัฒนางานวิชาการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอและขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางวรารัตน์ ฤงนอก
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการ PA Support Team/	ธันวาคม ๒๕๖๕	คณะ PA Support Team และกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team	มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๔	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	มกราคม ๒๕๖๖	นางวรารัตน์ ฤงนอก

๑๐. งบประมาณ

ใช้งบประมาณในการดำเนินการโครงการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	เงินงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท ๑ วัน จำนวน ๒๗๐ คน	๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐	
๒	ค่าอาหารกลางวัน วันละ ๑ มื้อ มื้อละ ๒๕๐ บาท ๑ วัน จำนวน ๒๗๐ คน	๖๗,๕๐๐		๖๗,๕๐๐	
๓.	ค่าวัสดุและอื่น ๆ	๕,๕๐๐			๕,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	๑๐๐,๐๐๐		๙๔,๕๐๐	๕,๕๐๐

๑๑. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๗๐ คน ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่เข้าอบรมมีการปรับปรุงยกระดับการปฏิบัติงาน มีการริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ ๑๐๐

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนางานวิชาการและดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต่อไป รวมทั้ง ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๓. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำ หรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

๗.๓ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้อง กับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ที่ ๓๓๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
แผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบาย ของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ | |
| ๒. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางกรรณิกา บุลสถาพร | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย คำวงศ์ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดทุกท่าน | | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม | | คณะกรรมการ |
| ๗. ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน | | คณะกรรมการ |
| ๘. นายวัชรินทร์ ประเสริฐสังข์ | ผอ.รร.บ้านหนองแขงสร้อย | คณะกรรมการ |
| ๙. นายภูเบศร์ ชื่นชม | ผอ.รร.บ้านน้ำพัน | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวตลตา นามโคตร | ผอ.รร.บ้านหนองอ้อน้อย | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพัชรินทร์ จำเริญเจือ | นักทรัพยากรบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางสาวนงนุช สุวพงษ์ | เจ้าพนักงานธุรการ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางอามร ปัจฉิมบุตร | นักจัดการงานทั่วไป | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นายจักรพงษ์ พิลาจันทร์ | นักจัดการงานทั่วไป | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นายสังวาลย์ ทาแก้ว | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นายสิปวิชญ์ เดชกล้า | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการ |

/๑๘. นางชื่นจิต...

- ๒ -

๑๘. นางชื่นจิต ชุมวรธายี	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑๙. นางวิภาพร คำบุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๐. นายพรพรพล พูลทอง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.อด.๑	คณะทำงาน
๒๑. นายศิริศักดิ์ คล้ายมณี	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๒๒. นางคำมา ตั้งสุวรรณชัย	เจ้าพนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวศิริพร ไชยชิต	พนักงานพัสดุ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอมรรัตน์ แสนโยธะกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒๕. นายอรรถนพ เชื้อดี	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพิมพ์ชนก ศรีปะโค	เจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุภาภรณ์ ทองตัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒๘. นายผจญ ฝ้ายชาวนา	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๓๐. นายชัยณรงค์ ประจันตะแสน	ช่างไม้	คณะทำงาน
๓๑. นางสาววรัญญา ศรีหรั่ง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๒. นายสุรียนต์ โสดาดี	ช่างไม้	คณะทำงาน
๓๓. นางอุบล คลั่งเงิน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๓๔. นายพิเชษฐ์ ไชยจำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๕. นายอัจฉริยะ พันแฮด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๖. นางสาวแคทริยา ไชยจำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๗. นางสาวศศิธร หนูราช	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๘. นางสาวศุทธิณี ปลัดทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพิจิตร พรหมจารีย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ที่ ๕๔๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แผน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยผู้อำนวยการกลุ่มงานในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการ เพื่อเสนอผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พิจารณาให้ความเห็นชอบนำเข้าบรรจุในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางกรรณิกา บุลสถาพร | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย คำวงศ์ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| | การจัดการศึกษา | |
| ๖. นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม | กรรมการ |
| | การจัดการศึกษา | |
| ๗. นายเฉลิม วิริยะภาพ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางสมพร รัตนชาติวงศ์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย | กรรมการ |
| | และคดี | |
| ๑๐. นางสาวอุทินนิกร อีระสาร | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู | กรรมการ |
| | และบุคลากรทางการศึกษา | |
| ๑๑. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสรวงอุษา บุญปัญญาโรจน์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน | กรรมการ |
| | และสินทรัพย์ | |

/๑๓. นางอุบล...

- ๒ -

๑๓. นางอุบล คลังเงิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นายพิเชษฐ์ ไชยจำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายอัจฉริยะ พันแฮด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวแคทรียา ไชยจำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวศศิธร หนูราช	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศุทธิณี ปลัดกอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

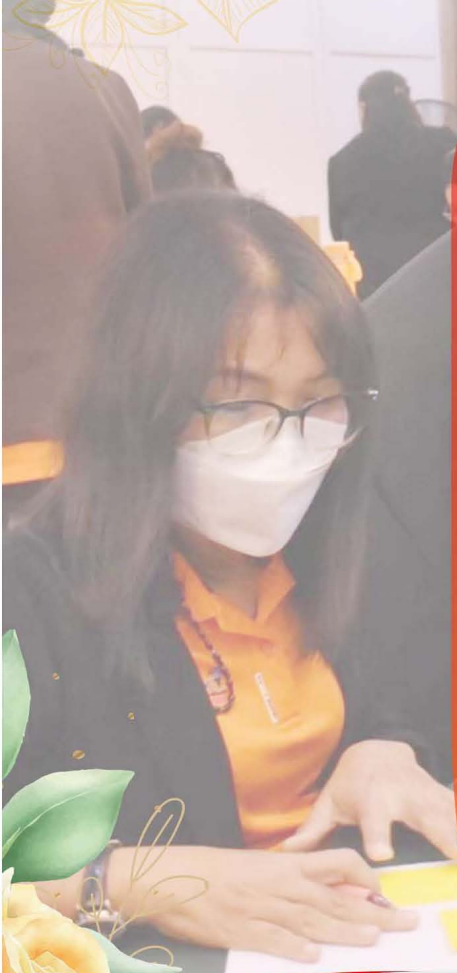
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ช. ๓๓๓

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

