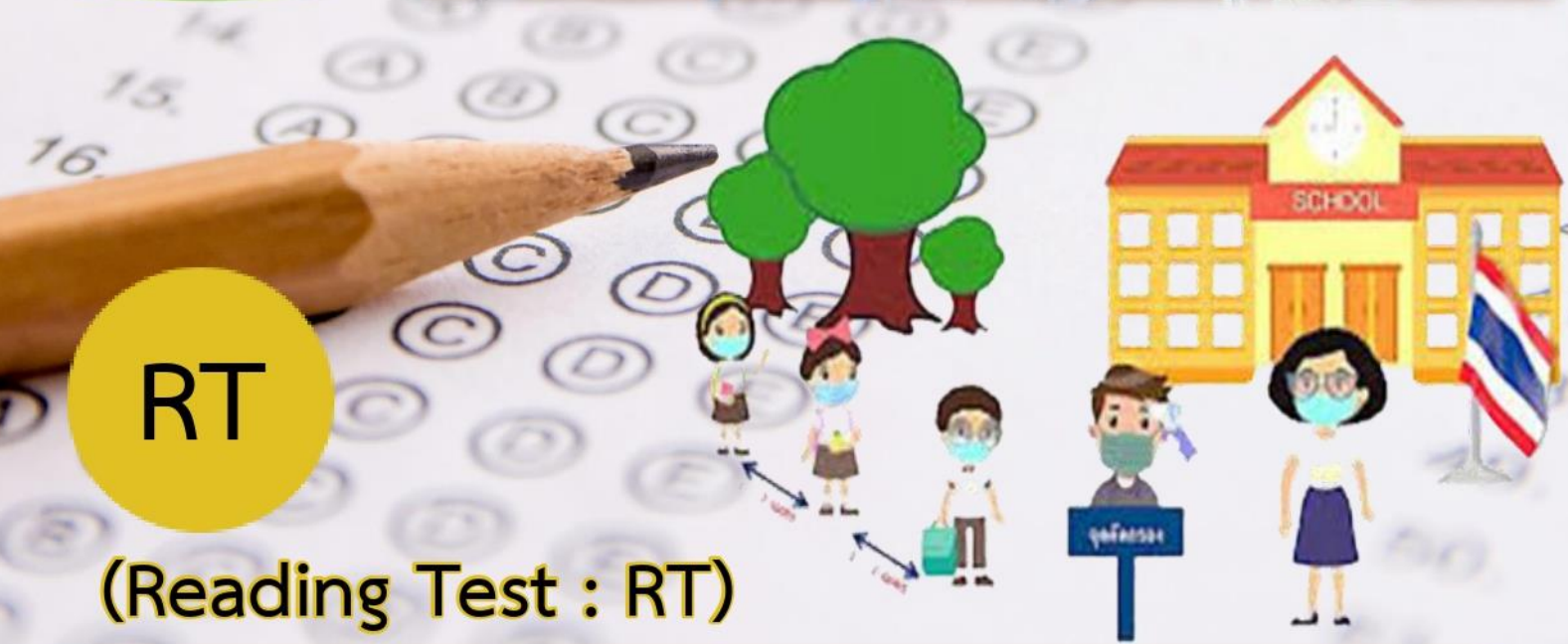




# รายงานผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



RT

(Reading Test : RT)

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



## คำนำ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจากสถานศึกษาที่สมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากสถานศึกษาจำนวน 219 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 2,801 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,343 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 458 คน ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันปฏิบัติงานจนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

เรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
 ปีที่พิมพ์ 2565

\*\*\*\*\*

## บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินการประเมินการอ่านออกเสียง และการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ด้านละ 100 คะแนน รวม 200 คะแนน จากสถานศึกษาที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จากสถานศึกษาจำนวน 219 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 2,801 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,343 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 458 คน และไม่มีนักเรียน Walk-in สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาพรวมทั้งสองด้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 ระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.37 ระดับคุณภาพ ดีมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทั้งสองระดับสังกัดและระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลง จาก ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.48 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงร้อยละ 1.00 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงร้อยละ 2.76

3. แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.37 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 84.17 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 72.25 ระดับคุณภาพ ดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 92.63 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 67.00 ระดับคุณภาพ ดี

### ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 กำหนดเป้าหมายในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ เป็นต้น

1.3 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานตามตัวชี้วัด และการกระตุ้นให้มีการเพิ่มคุณภาพ และความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาคลังข้อสอบในการส่งเสริมการอ่านเพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนต่อไป

1.6 จัดทำเอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

1.7 จัดทำโครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยดูจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

1.8 สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.9 ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้เกียรติบัตรแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่น ๆ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

2.1 สร้างมาตรการเพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาตราการใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพื่อวินิจฉัยมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

2.3 จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด โดยนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเส้นฐาน (Baseline) ในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2.4 จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่บุคลากรคนอื่น ๆ

2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผลเร่งพัฒนาผู้เรียนก่อนการสอบจริงด้วยการนำข้อบกพร่องในการ สอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ตรวจสอบนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็นรายสถานศึกษา รายห้องเรียน จนถึงรายบุคคล เร่งรัดให้มีการดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้สมรรถนะทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา

2.7 จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือ และจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ และปรับปรุงวิธีจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

## สารบัญ

เนื้อเรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	1
เหตุผลและความสำคัญ .....	1
วัตถุประสงค์ .....	3
ขอบเขตของการศึกษา .....	3
ความสำคัญของการศึกษา .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	3
<b>บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b> .....	5
ความสำคัญ .....	5
ผู้เรียน .....	5
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการประเมินการอ่าน.....	7
ความหมายของการอ่าน.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) .....	9
แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) .....	12
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการ</b> .....	14
กลุ่มเป้าหมายการประเมิน.....	14
โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	14
ตารางประเมิน .....	17
ประกาศผลการประเมิน .....	18
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน .....	18
การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน .....	18
การบริหารจัดสอบระดับศูนย์สอบ .....	21

## สารบัญ

เนื้อเรื่อง	หน้า
แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ .....	26
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>32</b>
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	32
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>36</b>
เป้าหมายของการประเมิน.....	36
วัตถุประสงค์ .....	36
สรุปผล.....	36
แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ .....	37
ข้อเสนอแนะ .....	39
ข้อเสนอแนะ .....	74
ปัญหาที่พบ .....	40
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก .....	43



## สารบัญตาราง

เนื้อเรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 จำแนกตามรายด้าน.....	32
ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามรายด้าน.....	33
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ.....	34

# บทที่ 1

## บทนำ

### เหตุผลและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ คิววิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และการรู้จักใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์อย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะด้านอื่น ๆ อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้นเพื่อให้การอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนอกจากนี้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมี คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขอีกทั้งยังส่งผลเกื้อกูลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ เป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคนคือคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจมาเป็นครูคุณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกระบบการศึกษาด้วย และข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการต่อคณะรัฐมนตรี “...ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้

สามารถใช้การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น” การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือคุณภาพในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับรวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนหรือกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการประเมินการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินในทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเองอีกด้วย

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่วัยเริ่มต้น จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนประการหนึ่ง และเป็นการวางรากฐาน ที่มั่นคงของการศึกษาชาติต่อไป ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษาและใช้ กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็น (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2564 : 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นศูนย์สอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน และผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวิจักษ์ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

## ขอบเขตของการศึกษา

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 สมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 193 โรงเรียน จากสถานศึกษาจำนวน 219 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 2,801 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,343 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 458 คน

2. **สาระการประเมิน** ประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้าน คือ การประเมินการอ่านออกเสียง และการประเมินการอ่านรู้เรื่อง

### 3. ระยะเวลาการประเมิน

3.1 ดำเนินการประเมิน วันที่ 2 มีนาคม 2565

3.2 ประกาศผลการประเมิน 20 เมษายน 2565

## ความสำคัญของการศึกษา

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ ได้ข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

1) **อ่านออกเสียง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2) **อ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

3) **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 2,801 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,343 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 458 คน

4) **โรงเรียน** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 193 โรงเรียน จากสถานศึกษาจำนวน 219 โรงเรียน



## บทที่ 2

### กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคำนึงถึง ความสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

#### คุณภาพผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์ งานอาชีพ

5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย

6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

และเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แล้ว ผู้เรียนต้องมีคุณภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สงัดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

## ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"><li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li><li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li><li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li><li>- คำที่มีอักษรนา</li></ul>	
	2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน		
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"><li>- นิทาน</li><li>- เรื่องสั้น ๆ</li><li>- บทร้องเล่นและบทเพลง</li><li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li></ul>
4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน			
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน			
6. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"><li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li></ul>		



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ

## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ
	2. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยค

## สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

### ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562 : 13)

1. การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2. การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562 : 13)

## แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยัง ศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562 : 14-15)

### ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจ จากภาครัฐส่วนกลาง ให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชน ไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอน เฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือ เป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อย ในการดำเนินการ

### แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมือง ของรัฐ ในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐบาลส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจ หลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชน มากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่าง ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาวะที่สังคม มีกลุ่มที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่ เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่ รัฐเองก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับ ความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการ กระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

1. การกระจายหน้าที่ เป็นกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรง กับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
2. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตาม หน้าที่ ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
3. การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ให้กับส่วนภูมิภาค

4. การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ ที่รัฐ กับผู้บริหาร ส่วนภูมิภาค และประชาชน ร่วมกันรับผิดชอบ

5. การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อม ที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วน ภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหาร จัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหาร จัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการ สอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในศูนย์สอบ					
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	สำนักงาน ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนัก การศึกษา เมืองพัทยา	สำนักงาน คณะ กรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด
ร.ร.สปป. ร.ร.สพม. ร.ร.ตชด. ร.ร.สาธิต มหาวิทยาลัย ร.ร.ราชประชานุ เคราะห์ ร.ร.การศึกษา พิเศษ Home school ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	ร.ร.อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร.อบจ	ร.ร.กทม.	ร.ร.เมือง พัทยา	ร.ร.เอกชน ใน กรุงเทพมหานคร นคร	ร.ร.เอกชนใน จังหวัด ยกเว้น กรุงเทพมหานคร

## แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำเป็นต้องมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน อันจะทำให้ผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการประเมินครั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อความโปร่งใสในการบริหารจัดการสอบ ดังต่อไปนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562 : 15-17)

1. การจัดสนามสอบ การจัดสนามสอบ ให้ศูนย์สอบแต่ละแห่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบ หรือ ศูนย์สอบบริหารจัดการตามความเหมาะสม และทุกสนามสอบในแต่ละศูนย์สอบ จะต้องดำเนินการจัดสอบ พร้อมกันในวันเดียวกัน ทั้งนี้ ศูนย์สอบต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและ ยุติธรรมในการสอบเป็นสำคัญ

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย ประธานสนามสอบ กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน กรรมการบันทึกคะแนน นักการภารโรง และกรรมการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ โดยต้องคำนึงถึง ความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

3. การรับแบบทดสอบ การรับแบบทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีระบบการขนส่ง เอกสารที่มีความเคร่งครัดและปลอดภัยสูง

3.1 ในการรับแบบทดสอบทุกศูนย์สอบ จะต้องให้ผู้ประสานงานระดับศูนย์สอบเป็นผู้ลงนามทุกครั้ง และศูนย์สอบต้องเก็บรักษากล่องแบบทดสอบไว้ในห้องมั่นคงหรือห้องที่ปิดมิดชิด มีผู้ที่คอยดูแลตลอดเวลา

3.2 ศูนย์สอบส่งมอบแบบทดสอบ พร้อมเอกสารประกอบการสอบ ให้กับประธานสนามสอบหรือตัวแทน ในตอนเช้าของวันสอบ

3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ให้แต่ละสนามสอบเก็บรักษาแบบทดสอบไว้ที่สนามสอบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

4. กล่องบรรจุแบบทดสอบ การบรรจุแบบทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะบรรจุแบบทดสอบ ใส่กล่องแยกเป็นรายห้องสอบ โดยกล่องบรรจุแบบทดสอบต้องแข็งแรง และปิดผนึกด้วยเทปขาว อนุญาตให้ประธานสนามสอบเปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบได้ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนถึงเวลาสอบต่อหน้าตัวแทนกรรมการ คุมสอบ

5. การติดตามการบริหารการทดสอบ

5.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ ทำการติดตามตรวจเยี่ยม

การบริหารการทดสอบตามมาตรฐานการทดสอบ โดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะสุ่มตรวจเยี่ยมศูนย์สอบและสนามสอบ ในช่วงก่อนวันสอบ วันสอบ  
และหลังวันสอบ

5.2 ศูนย์สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบในช่วงก่อนวันสอบ วันสอบ และหลังวันสอบ

6. การรับแจ้งเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับความไม่โปร่งใสในการสอบ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดช่องทางรับแจ้งเรื่องร้องเรียน ในความไม่โปร่งใสในการสอบ 4 ช่องทาง  
ได้แก่

- ศูนย์สอบที่ดำเนินการจัดสอบ - โทรศัพท์หมายเลข 0-2288-5783 และ 0-2288-5787

- E-mail: [evaluation.obec@gmail.com](mailto:evaluation.obec@gmail.com)

- facebook ของ กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้บุคลากรประจำสนามสอบทุกท่าน ปฏิบัติตาม  
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัด  
เพื่อให้การทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีวิธีดำเนินการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน
2. โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. ตารางการประเมิน
4. ประกาศผลการประเมิน
5. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน
6. การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน
7. การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ
8. การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ
9. แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ
10. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล

#### กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

กลุ่มเป้าหมายของการประเมินครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 219 โรงเรียน นักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 2,801 คน เป็นนักเรียนปกติ จำนวน 2,343 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 458 คน

#### โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

##### 1. โครงสร้างที่ใช้ในการประเมิน

โครงสร้างที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวมข้อ (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบสั้น	ปฏิบัติ จริง	
<b>สมรรถนะ 1 การอ่านออกเสียง</b>						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูป วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรง มาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ)	คำ 20 คำ				20	20 (20 คะแนน)
	ข้อความ 1 ข้อความ 10 ประโยค (รวม60-70 คำ)				1	1 (30 คะแนน)
<b>รวม</b>					<b>21</b>	<b>21 (50 คะแนน)</b>
<b>สมรรถนะ 2 การอ่านรู้เรื่อง</b>						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน	คำ 10 คำ	10				10 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประโยค เล่าเรื่องจาก					
ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่อ่าน	ภาพ 5 ภาพ			5		5 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ประโยค 10 ประโยค		10			10 (20 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมาย ของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเจอใน ชีวิตประจำวัน	ข้อความ 3-5 ข้อความ					
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคต่าง ๆ			5			5 (10 คะแนน)
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง						



มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวมข้อ (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบสั้น	ปฏิบัติ จริง	
<b>ท 4.1</b> ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  <b>ท 5.1</b> ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก						
<b>รวม</b>		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>30 (50 คะแนน)</b>
<b>ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า)</b> เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	<b>อักษรสูง</b> ข ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห <b>อักษรกลาง</b> ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ <b>อักษรต่ำ</b> ค ศ ฌ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ <b>สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว</b> ประกอบด้วยสระอะ อา อิ อี อี้ อือ อุ อู เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เอาะ เอา สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอี้ย อัวะ อัว เอื้อะ เอื้อ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)					

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

**ฉบับที่ 1** การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ฉบับที่ 2** การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

**ตอนที่ 2** การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60 - 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

**การแปลความหมายของผลการประเมิน**

ผลการประเมินในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ดี
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

**ตารางการประเมิน**

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 2 มีนาคม 2565 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

09.00 – 10.00 น.	10.30 – 11.30 น.	11.30 – 12.30 น.	12.30 – 15.00 น.
ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง	ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง	พักกลางวัน	ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง (ต่อ)

## ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2565

### การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ครูผู้สอน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวมจากแบบรายงาน ผลค่าสถิติพื้นฐานรายโรงเรียน (R-Local 05) และผู้เรียนรายบุคคล จากแบบสรุปรายงานผลการ ประเมินของนักเรียน (R-Student 01) แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคล ในแต่ละ สมรรถนะ (R-School 03) และแบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคล ในแต่ละ องค์กรประกอบ (R-School 04) ซึ่งผลการประเมินจากแบบรายงานดังกล่าว จะช่วยให้ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิด ช้า ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้นครูควรต้องปรับ กระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น เป็นต้น

สำหรับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำผลการวิเคราะห์การประเมินเป็น รายบุคคลนี้มาศึกษา จะทำให้ครูทราบพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจะได้แก้ไขและพัฒนาได้ตรง ประเด็น โดยให้ครูพิจารณาผลการประเมินในแต่ละด้าน ว่านักเรียนแต่ละคนมีคะแนนในระดับ ปรับปรุงองค์ประกอบย่อยในเรื่องใด อาทิ เรื่องคำ เรื่องประโยค หรือเรื่องข้อความ

### การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน สามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) รวมถึงแบบรายงานผลการ ประเมินนักเรียน จำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมิน นักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์กรประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐาน จำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนใน ภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดเป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการ

ประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคนและช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

## **การบริหารจัดสอบระดับศูนย์สอบ**

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และบทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### **ภารกิจระดับศูนย์สอบ**

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการจัดสอบให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารการจัดสอบ
2. ดำเนินการจัดสอบให้เป็นที่ไปตามแผนการดำเนินงาน
3. กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
4. รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

### **บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ**

1. ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยบริหารการจัดสอบให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
- 1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย

1.4 พิจารณาตรวจสอบ สังการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการบริหารการจัดสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ

2. คณะกรรมการดำเนินการทดสอบ คณะกรรมการดำเนินการทดสอบ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

2.1 ประสานงานการจัดสอบในด้านต่าง ๆ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์สอบและสนามสอบ

2.2 กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาส่งข้อมูลห้องสอบ และข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2.3 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลห้องสอบ และข้อมูลนักเรียน

2.4 ดำเนินการจัดสนามสอบในระบบ NT Access

2.5 ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access

2.6 ดูแลและประสานงานเรื่องการนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบในกรณีต่าง ๆ

2.7 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ

2.8 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบและ ระดับสนามสอบ

2.9 ประสานงานการรับ-ส่งแบบทดสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามวัน และเวลาที่กำหนด

2.10 บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.11 รับแบบบันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (แบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2) และเอกสาร ชุรการประจำสอบจากสนามสอบ

2.12 ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ละสนามสอบให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึก คะแนน 2 ที่โรงเรียนส่งมาให้ศูนย์สอบ และยืนยันข้อมูลส่งในระบบ NT Access

2.13 จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

3. คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ
- 3.2 ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย
- 3.3 ควบคุม ดูแล กำกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ
4. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการจัดสอบ ของคณะกรรมการ ระดับสนามสอบในระหว่างวันที่ 16 - 20 มีนาคม 2565 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตาม แนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ

### **การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ**

การบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของสนามสอบ คณะกรรมการระดับสนามสอบ คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ บทบาทของคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### **ภารกิจของสนามสอบ**

ภารกิจของสนามสอบมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนการสอบ ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ก่อนการสอบ
  - 1.1 ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
  - 1.2 เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ ติดประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบ
  - 1.3 ประสานงานกับศูนย์สอบในกรณีมีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ
  - 1.4 ดาวนโหลดแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 จากระบบ NT Access (ไฟล์ excel)
  - 1.5 พิมพ์แบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 เพื่อเตรียมส่งมอบให้กรรมการคุมสอบ
  - 1.6 รับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจากศูนย์สอบในเช้าวันสอบ

2 ระหว่างการสอบ ดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใสและ เป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

### 3 หลังการสอบ

3.1 ให้สนามสอบเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3.2 บันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน ทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อ แล้วมอบให้สนามสอบทำสำเนา 1 ชุด จากนั้น กรรมการคุมสอบลงลายมือชื่อรับรองสำเนา เพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริง ทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบนำส่งศูนย์สอบภายในวันสอบ ตามเวลาที่กำหนด

3.3 นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาที่สนามสอบเก็บไว้ไปบันทึกในแบบฟอร์มบันทึกคะแนนที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ไว้ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์ข้อมูล เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง

### คณะกรรมการระดับสนามสอบ

คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

1. ประธานสนามสอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ
2. กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ โดยกำหนดให้มีกรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ ดังนี้

- กรรมการคุมสอบคนที่ 1 เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนตนเอง

- กรรมการคุมสอบคนที่ 2 เป็นครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง จากชั้นอื่นหรือสลับห้องเรียนชั้นเดียวกันและเป็นโรงเรียนเดียวกัน

3. กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel

4. นักการภารโรง ได้แก่ นักการภารโรงของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

5. กรรมการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการระดับศูนย์สอบสามารถพิจารณาแต่งตั้ง กรรมการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

### คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ

1. เป็นข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
2. มีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง
3. มีความรับผิดชอบ
4. ตรงต่อเวลา
5. เก็บรักษาความลับได้เป็นอย่างดี
6. ปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อย่างเคร่งครัด

### บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ

1. ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้
  - 1.1 ประสานงานกับศูนย์สอบและดำเนินการตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อย่างเคร่งครัด
  - 1.2 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
  - 1.3 เตรียมความพร้อมสถานที่สอบ กำกับการจัดห้องสอบ ตัดรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ และเอกสารการสอบอื่น ๆ ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของสนามสอบ และหน้าห้องสอบ
  - 1.4 รับ-ส่งแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ ระหว่างศูนย์สอบ และสนามสอบ (ในกรณีที่ไปไม่ได้ด้วยตนเองได้ ให้มอบหมายผู้แทน โดยใช้บันทึกมอบหมายผู้แทน เพื่อให้ศูนย์สอบ เก็บไว้เป็นหลักฐาน)
  - 1.5 เปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบในวันสอบ ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนเวลาสอบ ต่อหน้า ตัวแทนกรรมการคุมสอบ
  - 1.6 อนุมัติผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ที่ไม่มีเลขที่นั่งสอบ แล้วบันทึกในแบบ สฟฐ.5 นักเรียน 1 คน ต่อ 1 ฉบับ เพื่อรายงานให้ศูนย์สอบทราบ
  - 1.7 กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดสอบภายในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามคู่มือการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
  - 1.8 สั่งพักการปฏิบัติหน้าที่ในกรณีที่คณะกรรมการคุมสอบหรือเจ้าหน้าที่ในสนามสอบ บกพร่องต่อหน้าที่หรือประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสมและรายงานให้ศูนย์สอบทราบ



1.9 ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับ  
กรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access

1.10 หลังเสร็จสิ้นการสอบ ให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบกับศูนย์สอบ  
โดยจะต้อง นำส่งในวันสอบ ดังนี้

- แบบ สพฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
- แบบ สพฐ.3 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in)
- แบบ สพฐ.5 แบบฟอร์มสำหรับผู้ปฏิบัติผิดระเบียบการสอบ
- แบบ สพฐ.6 แบบคำขอแก้ไขข้อมูล
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
- แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง

## 2. กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน

2.1 ปฏิบัติตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.2 กำกับการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม  
ทั้งภายในห้องสอบและบริเวณใกล้เคียง

2.3 รับแบบทดสอบจากประธานสนามสอบ ตรวจนับแบบทดสอบให้ถูกต้องและ  
ครบถ้วน แล้วลงลายมือชื่อในแบบ RT 1

2.4 ปฏิบัติการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ดังนี้

### 2.4.1 การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบตามลำดับเลขที่นั่งสอบจากน้อยไปหามาก
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบ การอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลาสอบเรียงตามลำดับ

เลขที่นั่งสอบจากน้อยไปหามาก

- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน
- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึก

คะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 1) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน  
ในแบบบันทึก คะแนนให้เรียบร้อย

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง (ไม่ต้องปิดผนึกซอง)

ส่งคืนประธานสนามสอบ และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน

1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

#### 2.4.2 การทดสอบการอ่านออกเสียง

**กรรมการคุมสอบคนที่ 1** (กรรมการที่มาจากโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ) ปฏิบัติ ดังนี้

- ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง

(แบบบันทึกคะแนน 2) แล้วเตรียมนักเรียนให้เข้าสอบตามลำดับเลขที่ในแบบบันทึกคะแนน 2

- สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียนที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2)

- ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง (ไม่ต้องปิดผนึกซอง) ส่งคืนประธานสนามสอบ และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

**กรรมการคุมสอบคนที่ 2** (กรรมการที่มาจากต่างโรงเรียน) ปฏิบัติ ดังนี้

- ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละคน ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ

- ให้กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟังก่อนอ่านออกเสียง

- เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย / ในช่องของคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 3 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่านยังไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนเข้าไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ภายในเวลาที่กำหนด)

- ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2)

- เรียกนักเรียนคนถัดไปเข้ามาสอบต่อ โดยดำเนินการวิธีการสอบอ่านออกเสียงข้างต้น จนครบทุกคน

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง (ไม่ต้องปิดผนึกซอง) ส่งคืนประธานสนามสอบ และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึก  
คะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.5 ควบคุมมิให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติผิดระเบียบหรือกระทำการทุจริตในระหว่าง  
การสอบ

2.6 รายงานประธานสนามสอบ กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และห้ามบุคคลที่  
ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ

2.7 รักษาความลับของแบบทดสอบ ด้วยการไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือ  
ถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

### 3. กรรมการบันทึกคะแนน

3.1 นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน

3.1.1 และแบบบันทึก คะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน

3.1.2 ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel)

ที่ดาวน์โหลดมาแล้ว

3.2 นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้ว เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบ  
ความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลในระบบ NT Access อีกครั้งหนึ่ง

### 4. นักการภารโรง

4.1 อำนวยความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับภารกิจขอ

4.2 จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ติดเอกสารประชาสัมพันธ์ และเอกสาร  
ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ ก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบ

## แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ

### การจัดสนามสอบและห้องสอบ

1. การจัดสนามสอบ ให้ทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบ โดยให้คำนึงถึง  
ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลักในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

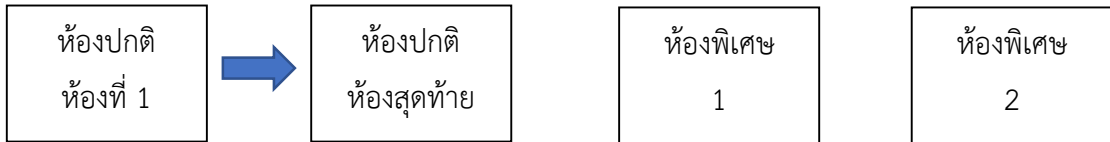
### 2. การจัดห้องสอบ

2.1 การจัดห้องสอบการอ่านรู้เรื่อง กำหนดห้องสอบในแต่ละสนามสอบเป็น 3  
ประเภท คือ

2.1.1 ห้องสอบปกติ (ห้องเด็กปกติ ที่ใช้ข้อสอบปกติ)

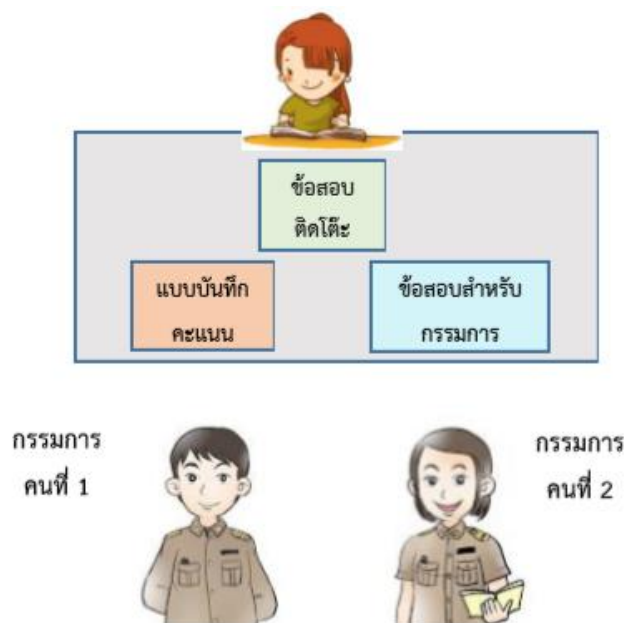
2.1.2 ห้องสอบพิเศษ 1 (ห้องเด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบปกติ)

2.1.3 ห้องสอบพิเศษ 2 (ห้องเด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบพิเศษ เช่น อักษรเบรลล์ และข้อสอบอักษรขยาย) โดยลักษณะการจัดเรียงห้องสอบ จะจัดเรียงตามลำดับ ดังนี้ ห้องปกติห้องแรก จนถึง ห้องปกติสุดท้าย ตามด้วยห้องพิเศษ 1 และห้องพิเศษ 2 ตามลำดับ



**หมายเหตุ** การจัดห้องสอบของสนามสอบที่มีห้องพิเศษ 1 (เด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบปกติ) เพื่อมิให้เด็กพิเศษ เกิดความรู้สึกว่าตนเองแตกต่างจากเพื่อน ๆ ศูนย์สอบ/สนามสอบสามารถบริหารจัดการให้นักเรียน สอบร่วมกับเด็กปกติได้ โดยนำโต๊ะของเด็กพิเศษมาวางไว้ในห้องเด็กปกติ และดำเนินการจัดสอบ ตามปกติ แต่ตอนบรรจุแบบบันทึกคะแนนกลับให้แยกตามช่องที่ สพฐ. ส่งไป

## 2.2 การจัดห้องสอบการอ่านออกเสียง

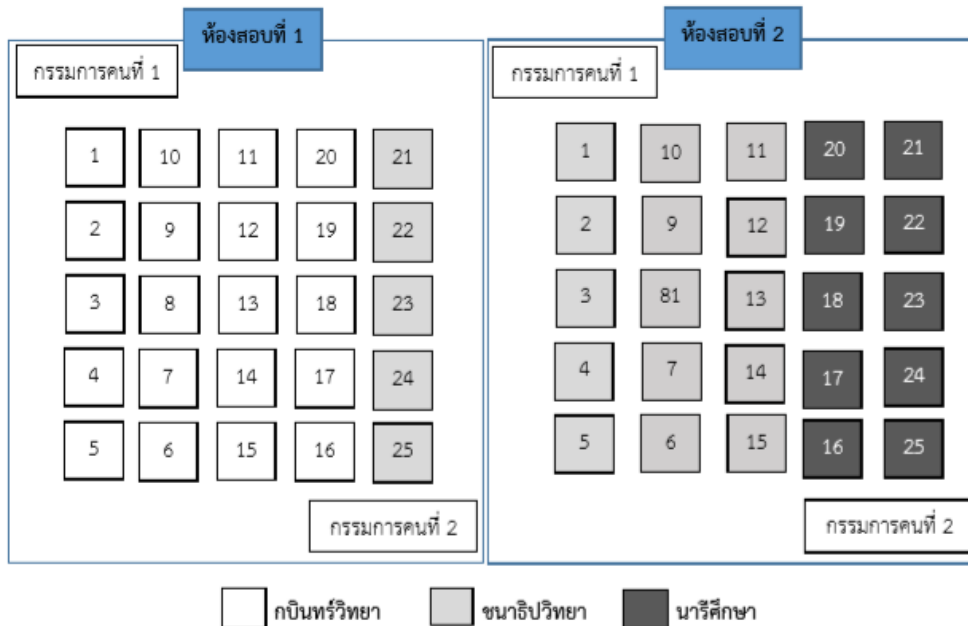


### 3. จำนวนนักเรียนในห้องสอบ

ศูนย์สอบต้องกำหนดสนามสอบ ผ่านระบบ NT Access ภายในช่วงเวลาทำงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยโปรแกรม NT Access จะทำการกำหนดห้องสอบ ในแต่ละสนามสอบโดยอัตโนมัติ กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบห้องละ 25 คน (ยกเว้นห้องสุดท้ายสามารถ มีจำนวน นักเรียนได้สูงสุด 30 คน) โดยการจัดห้องสอบจะจัดนักเรียนเข้าห้องสอบที่โรงเรียน เริ่มต้นที่นักเรียน ในโรงเรียนที่เป็นสนามสอบก่อน หลังจากนั้นจะเรียงตามตัวอักษรของชื่อโรงเรียน จากน้อยไปหามาก และการเรียงลำดับเลขที่นั่งของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนจะจัดเรียงตามที่โรงเรียน ส่งข้อมูลเข้าโปรแกรม NT Access

ตัวอย่างเช่น ถ้าโรงเรียนกบินทร์วิทยาเป็นสนามสอบ มีโรงเรียนมาเข้าสอบ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกบินทร์วิทยา (รหัส 10003) มีนักเรียน 20 คน โรงเรียนนารีศึกษา (รหัส 10007) มีนักเรียน 10 คน และโรงเรียนชนาธิปวิทยา (รหัส 10009) มีจำนวนนักเรียน 20 คน การจัดห้องสอบ จะเป็น ดังต่อไปนี้

- 3.1 มีจำนวนเด็กที่เข้าสอบทั้งหมด 50 คน ดังนั้นจะต้องมีห้องสอบทั้งสิ้น 2 ห้อง
- 3.2 จัดเรียงนักเรียนเข้าห้องสอบ โดยเรียงตามตัวอักษรของชื่อโรงเรียน ในที่นี้ คือ กบินทร์วิทยา คนที่ 1-20 ชนาธิปวิทยาคคนที่ 1-20 และนารีศึกษา คนที่ 1-10 ตามลำดับ ดังภาพ
- 3.3 จัดนักเรียนเข้าห้องสอบ โดยจัดห้องสอบให้มีโต๊ะสอบทั้งหมด 5 แถว ๆ ละ 5 ตัว ถ้านักเรียนครบ 25 คน คนที่ 26 ให้จัดนักเรียนเข้าสอบในห้องถัดไป
- 3.4 ติดสติ๊กเกอร์ข้อมูลผู้เข้าสอบที่โต๊ะนักเรียน โดยเรียงลำดับเลขที่นั่งสอบ ตาม ประกาศ สพฐ.2 ดังภาพต่อไปนี้



### แนวทางปฏิบัติในการสอบอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอกำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

#### 1. ก่อนการดำเนินการสอบ

1.1 กรรมการคุมสอบทั้ง 2 ท่าน ศึกษาคู่มือ แบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2 กรรมการคุมสอบตกลงและทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบ และแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3 กรรมการคุมสอบตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เข้าสอบที่ขาดสอบ และผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4 จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้า สอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้

## 2. ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1 กรรมการคุมสอบพูดคุยทักทายกับผู้เข้าสอบอย่างเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เข้าสอบไม่เกิดความเครียดหรือความกดดัน

2.2 ชี้แจงให้ผู้เข้าสอบเกี่ยวกับแนวทางการอ่านของผู้เข้าสอบ ดังนี้

2.2.1 เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที ผู้เข้าสอบคนใดที่อ่านได้ครบถ้วนเสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้

2.2.2 การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้ผู้เข้าสอบ ข้ามไปสอบข้อถัดไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.3 ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงนักเรียนที่ละคนตามจำนวนในแต่ละห้องสอบ

## 3. หลังการดำเนินการสอบ

3.1 กรรมการคุมสอบทั้ง 2 ท่าน ตรวจสอบคะแนนของเด็กแต่ละคนแต่ละคนให้ถูกต้อง และนำมาบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนการสอบอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2) ในกรณีที่มีนักเรียน ขาดสอบ ให้ขีดเส้นด้วยหมึกสีแดง ให้ชัดเจน

3.2 นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนน อ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำผลบันทึกลงในโปรแกรม NT access

### กรณีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in)

ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ได้แก่ ผู้ที่ไม่มีรายชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (แบบ สพฐ.2) ซึ่งนักเรียนจะเข้าสอบได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากประธานสนามสอบแล้ว โดยต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) เข้าสอบในห้องสอบสุดท้าย โดยนั่งต่อจากเลขที่นั่งสอบ สุดท้ายของห้องสอบปกติห้องสุดท้าย ในสนามสอบนั้น ๆ

2. ให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ใช้แบบทดสอบสำรอง สำหรับเลขที่นั่งสอบให้ใช้เลขที่ นั่งสอบต่อจากเลขที่สุดท้ายของห้องสอบปกติห้องสุดท้าย ในสนามสอบนั้น ๆ

3. ให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ลงชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (แบบ สพฐ.3)

4. ให้สนามสอบเพิ่มชื่อผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (walk in) ในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึก คะแนน 2 โดยเขียนชื่อต่อจากคนสุดท้ายของห้องสอบที่เข้าสอบ

5. กรอกรหัสส่วนตัวของนักเรียน และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ในระบบ NT Access (ซึ่งเป็นไฟล์ Excel) ให้ครบถ้วน โดยเพิ่มเป็นคนสุดท้ายในห้องสอบที่เข้าสอบ

## กรณีเด็กขาดสอบ

1. ให้กรรมการคุมสอบ ระบุว่า “ขาดสอบ” ด้วยหมึกสีแดง ในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ สพฐ.2
  2. ให้กรรมการคุมสอบขีดฆ่าชื่อนักเรียนที่ขาดสอบ และระบุว่าขาดสอบ ด้วยหมึกสีแดง ในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2
  3. ให้กรรมการบันทึกคะแนน เลือกสถานะเป็น “ขาดสอบ” ในระบบ NT Access
- ### การส่งเฉลยข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง

กรณีที่ 1 ส่งไปพร้อมกับข้อสอบ สำนักทดสอบทางการศึกษาจะบรรจุเฉลยใส่ซองแนบไปพร้อมกับซองข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 1 ซอง ต่อ 1 ห้องสอบ กรณีที่ 2 ส่งผ่านระบบ NT Access สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งเฉลยผ่านระบบ NT Access ให้ศูนย์สอบในวันที่ 16 มีนาคม 2565 โดยให้ศูนย์สอบดำเนินการ ดังนี้

1. ดาวน์โหลดเฉลยจากโปรแกรม NT Access
2. ศูนย์สอบจัดทำสำเนาแจกให้กับสนามสอบในวันสอบ โดยจะต้องดำเนินการในลักษณะที่เป็นความลับทางราชการ และห้ามเปิดเผยเฉลยผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ หรือ ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน เป็นต้น

## สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการเสนอค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**RT : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**ประจำปีการศึกษา 2564**

ภายในวันที่ 31 มกราคม 2565  
สถานศึกษาดำเนินการแจ้งความประสงค์ในการจัดสอบ

15 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นต้นไป	2 มีนาคม 2565	5-10 มีนาคม 2565
สถานศึกษาดาวน์โหลดไฟล์เอกสารจากโปรแกรม NT ACCESS ประกอบด้วย - ไฟล์ Excel สำหรับกรอกข้อมูลส่วนตัวนักเรียนและคะแนนสอบของนักเรียน - ไฟล์ PDF แบบฟอร์มแปลสำหรับกรอกคะแนนสอบ - ไฟล์ VDO อธิบายการนำคะแนนเข้าสู่ระบบ ระหว่างวันที่ 21-25 กุมภาพันธ์ 2565 สพ.อุดรธานี เขต 1 ประชุมชี้แจงการจัดสอบ	สถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มเป้าหมายพัฒนาที่ประสงค์จัดสอบ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT : Reading Test ปฏิบัติตามระเบียบการจัดสอบ และดำเนินการขั้นตอน	สถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มเป้าหมายพัฒนาที่จัดสอบ สถานศึกษาจัดส่งข้อมูลส่วนตัวนักเรียนและคะแนนสอบของนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access ระหว่างวันที่ 5-10 มีนาคม 2565

20 เมษายน 2565 รายงานผลการประเมินผลระบบ NT Access: ผู้ประสานงาน ศน.สิริภาก อิงแสง โทร 087-2259901 ID Line: jironart09 : ผู้ดูแลระบบ ศน.กัญญา พรหมคำ โทร 0956596444 ID Line: sv.lomud



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

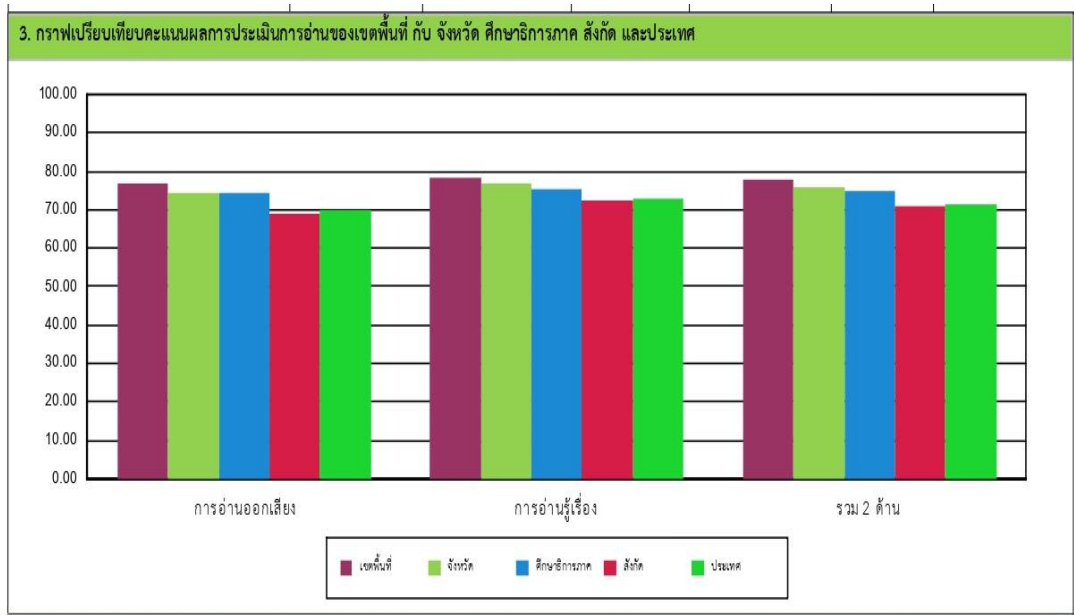
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

#### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน

ด้าน	ค่าสถิติ						ผลต่าง สพ.อด.1 กับ ระดับประเทศ
	สพ.อุดรธานี เขต 1		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ		
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
การอ่านออกเสียง	77.02	11.40	69.04	13.91	69.95	13.98	7.07
การอ่านรู้เรื่อง	78.37	8.10	72.30	9.40	72.79	9.43	5.58
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	77.71	17.50	70.67	21.38	71.38	21.43	6.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.02 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.37 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 77.71 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน



แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามรายด้าน

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามรายด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายด้าน	คะแนนผลสัมฤทธิ์				ผลพัฒนาการ ปี 2563-2564
	ระดับประเทศ ปี 2564	ระดับ สพฐ. ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	
การอ่านออกเสียง	69.95	69.04	81.50	77.02	-4.48
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.30	79.37	78.37	-1.00
รวม 2 ด้าน	71.38	70.67	80.47	77.71	-2.76

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
สพป.อุดรธานี เขต 1 : คน.รมย์ชลิ ปาระแก้ว, คน.กัลยากร พรหมนาไร่

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามด้าน พบว่า  
 ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564  
 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.48 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 1.00 และเฉลี่ยรวม  
 2 ด้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงจาก  
 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 2.76

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ปีการศึกษา 2564 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ

รายด้านและประเภทของคำ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>การอ่านออกเสียง</b>	<b>77.02</b>	<b>ดีมาก</b>
1. การอ่านคำ	84.17	ดีมาก
2. การอ่านข้อความ	72.25	ดี
<b>การอ่านรู้เรื่อง</b>	<b>78.37</b>	<b>ดีมาก</b>
1. การรู้เรื่องจากอ่านคำ	92.63	ดีมาก
2. การอ่านรู้เรื่องจากข้อความ	67.00	ดี
3. การอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	76.46	ดีมาก
4. การอ่านรู้เรื่องเลือกจากประโยค (เลือกตอบ)	77.89	ดีมาก
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>77.71</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ปีการศึกษา 2564 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมี  
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ  
 78.37 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 84.17 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 72.25 ระดับคุณภาพ ดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 92.63 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 67.00 ระดับคุณภาพ ดี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน
2. วัตถุประสงค์
3. สรุปผล
4. แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้
5. ข้อเสนอแนะ

#### กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

กลุ่มเป้าหมายของการประเมินครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 219 โรงเรียน โรงเรียนสมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 193 โรงเรียน จากสถานศึกษาจำนวน 219 โรงเรียน

#### วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

#### สรุปผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาพรวมทั้งสองด้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อจำแนกตาม

รายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 ระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.37 ระดับคุณภาพ ดีมาก

และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทั้งสองระดับสังกัดและระดับประเทศ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามด้าน พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลง จาก ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.48 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงร้อยละ 1.00 และเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ลดลงร้อยละ 2.76

3. แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รายด้าน จำแนกตามประเภทของคำ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.37 ระดับคุณภาพ ดีมาก รวมสองด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อพิจารณาประเภทของคำในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 84.17 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 72.25 ระดับคุณภาพ ดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง การอ่านคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 92.63 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.46 ระดับคุณภาพ ดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องจากประโยค (เลือกตอบ) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 ระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านข้อความ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 67.00 ระดับคุณภาพ ดี

## แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 นั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วน

### สำหรับสถานศึกษา

ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1. นำผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลในแต่ละด้าน และองค์ประกอบ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู
3. โรงเรียนจัดทำแผนงาน /โครงการ รองรับ การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีมาตรการ วิธีการอย่างเข้มแข็ง ตรวจสอบและปรับปรุงโดยวงจร คุณภาพ มุ่งยกผลสัมฤทธิ์
4. โรงเรียนวางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลใน สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่านการเขียนเป็นระยะและศึกษาโครงสร้าง ข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความ พร้อมในการสอบให้สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทาง ภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การอ่านนิทาน การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโรงเรียน เป็นต้น
6. สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน การอ่านให้กับครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
7. นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นอย่าง ต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
8. จัดทำสารสนเทศ ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน เพื่อนำผลรายงานชุมชน ผู้ปกครองต่อไป

### สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ศึกษาวิเคราะห์ บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน หรือกำหนด นโยบาย มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด

2. ให้ความสำคัญในการอ่าน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และต่อเนื่อง โดยเน้นที่การอ่านรู้เรื่อง โดยดูจากผลการประเมินการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้นให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำมาตรการ/ วิธีการพัฒนา การอ่านรู้เรื่องของแต่ละโรงเรียนให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน อันส่งผลไปสู่เป้าหมาย การจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

4. เขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การอ่านนิทาน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ฯ เป็นต้น

4. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

5. มีการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นระยะ

6. ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ฯ

7. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการ ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT)

### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ในการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระภาษาไทย การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับ ประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2. มีการกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัด โดยใช้นวัตกรรมแพรวาโมเดล เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกับโรงเรียน ให้สามารถ พัฒนาการอ่านเขียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ให้แก่ครูผู้สอนในสังกัด เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อสนับสนุนการสอนที่ หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม ให้ ความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียน



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การอ่าน และเขียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา การอ่านและเขียนแก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน หรือ โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนได้มากที่สุด

6. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนที่มี พฤติกรรมขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลาเวลานาน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนซึ่งส่งผล ต่อการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียน

7. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการซ่อมเสริมในส่วนที่นักเรียนยังขาดทักษะในด้านนั้น ๆ

8. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

9. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการ วิเคราะห์ ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อสอดคล้องต่อการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และตรงจุดมากยิ่งขึ้น

## ปัญหาที่พบ คือ

1. การรายงานผลลงในระบบโรงเรียนบางโรงเรียนไม่สามารถดาวโหลดโปรแกรม เอ็กเซล (EXCEL) เพื่อกรอกผลคะแนนได้ทำให้รายงานผลไม่ทันช่วงเวลาที่กำหนด

2. ผู้เข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการจัดสอบรับฟังแล้วไม่ถ่ายทอดวิธีการกรอกคะแนนที่ ชัดเจนถูกต้องให้ผู้กรอกเข้าใจ

3. เมื่อทราบว่าปัญหาไม่สามารถกรอกคะแนนได้หรือไม่เข้าใจไม่ติดต่อประสานงาน ผู้รับผิดชอบเพื่อร่วมแก้ไขให้ทันท้วงที

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ :  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). **คู่มือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564.** กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา.

# ภาคผนวก

- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่)
- สรุปรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่)
- ตารางสรุปรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (เปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564)
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (Local05) )



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลสังกัตย่อ (เขตพื้นที่)</b>								
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1		จังหวัด : อุดรธานี		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10				
สังกัตย่อ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 2,801 คน (ปกติ:2,343 คน, พิเศษ:458 คน, Walk-in: 0 คน)								
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 193 แห่ง						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.02	74.35	74.24	69.04	69.95		
	S.D.	11.40	12.24	12.64	13.91	13.98		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.37	76.82	75.47	72.30	72.79		
	S.D.	8.10	8.96	9.09	9.40	9.43		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.71	75.60	74.87	70.67	71.38		
	S.D.	17.50	19.22	19.93	21.38	21.43		
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ กับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>Legend: เขตพื้นที่ (Purple), จังหวัด (Green), ศึกษาธิการภาค (Blue), สังกัด (Red), ประเทศ (Light Green)</p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,357	60.36	601	26.73	218	9.69	72	3.20
การอ่านรู้เรื่อง	1,487	66.17	634	28.21	107	4.76	19	0.84
รวม 2 ด้าน	1,445	64.39	619	27.58	157	6.99	23	1.02



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		77.02			●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		84.17				
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว	ดูแล	98.75				98.75
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	74.86				74.86
1.3 สระเดี่ยว	แนะแนว	91.05				91.05
1.4 ครมมาตรา	ลูกขึ้น	82.74				82.74
1.5 ครมมาตรา	ริงแง่ง	83.58				83.58
1.6 ครมมาตรา	กิบข้าว	83.94				83.94
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้้า	59.16				59.16
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	น้้ารัก	70.95				70.95
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	87.81				87.81
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	79.44				79.44
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้้าแข็ง	73.22				73.22
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	92.70				92.70
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	71.97				71.97
1.14 สระประสม	สวยงาม	85.85				85.85
1.15 ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	92.48				92.48
1.16 ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	91.85				91.85
1.17 ควบกล้ำ	ร้องเพลง	91.10				91.10
1.18 ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	93.46				93.46
1.19 อักษรนำ	ขยัน	91.54				91.54
1.20 อักษรนำ	ตลอด	86.96				86.96
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		72.25				
การอ่านรู้เรื่อง		78.37			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		92.63				
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		67.00				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		76.46				
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		77.89				
รวม 2 ด้าน		77.71			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



## รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



นายพรชัย ไพคนโย  
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1

นางพิชญ์ เพรหมสุรชัย  
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1

นางกรรณิศา บุณยรัตนะ  
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1

นายอริย์ชัย คังวงศ์  
รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

Udonthani Primary Educational Service Area Office (PEASO)

วันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2565

ชื่อสัตย์ สามัคคี มีความรับผิดชอบ

เด็กอุดร 1  
เป็นที่ 1

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 219 โรงเรียน (อ.เมือง อ.หนองวัวซอ อ.เพ็ญ อ.สร้างคอม)

และมีโรงเรียนที่สมัครใจประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 193 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการ

ประเมินจำนวน 2,801 คน (เป็นเด็กปกติจำนวน 2,343 คน, เด็กพิเศษจำนวน 458 คน)



### ด้านการอ่านออกเสียง

1. การอ่านออกเสียงคำ ในระดับดีมาก
2. การอ่านออกเสียงข้อความ ในระดับดีมาก

### ด้านการอ่านรู้เรื่อง

1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) ในระดับดีมาก
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ ในระดับดี
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ในระดับดีมาก
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ในระดับดีมาก

รวมทั้ง 2 ด้าน ในระดับดีมาก

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อ่านออกเสียง)  
 ฉบับที่ 5 แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (Local05)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
1	บ้านหมากแข้ง	82	88.92	89.07	-0.15
2	บ้านเซประชาอุทิศ	2	87	99	-12
3	ค่ายประจักษ์ศิลปาคม	1	52	52.5	-0.5
4	บ้านจันทรีวิไล	8	68	92	-24
5	บ้านดอนอุดม(เนยอุปถัมภ์)	3	84.66	98	-13.34
6	บ้านเลี่ยมพิลึก	2	97	74	23
7	บ้านหนองตุม	26	67.92	74.94	-7.02
8	อนุบาลอุดรธานี	278	79.55	91.51	-11.96
9	บ้านเลื่อม	10	78	85.28	-7.28
10	บ้านหนองบัว	5	80.8	91.66	-10.86
11	บ้านหนองตุ	12	57.8	95.2	-37.4
12	บ้านหนองขาม(ค่ายเสนีย์อุปถัมภ์)	15	93.06	86.5	6.56
13	บ้านหนองเหล็ก	3	94.66	94	0.66
14	บ้านดงอุดม	8	78	74.36	3.64
15	ชุมชนบ้านเตี้อวิทยา	2	100	84.33	15.67
16	บ้านม่วงสว่างสามัคคี	4	97.5	94.93	2.57
17	บ้านดงเค็ง (นำวัฒนาอุปถัมภ์)	8	48	70.61	-22.61
18	บ้านคำกั้ง	12	98.5	50.33	48.17
19	บ้านโนนเตี้อ	11	68.18	98.33	-30.15
20	บ้านสุขสมบูรณ์	4	67.5	79.2	-11.7
21	ชุมชนสามพร้าว	27	91.4	50.6	40.8
22	บ้านหนองบุนาหล้า	4	72	44.07	27.93

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
23	บ้านหนองบัวประชาสรรค์	8	86	80.83	5.17
24	บ้านหนองคอนแสน	1	92	92.66	-0.66
25	บ้านศรีบุญเรือง	8	78.5	85.6	-7.1
26	บ้านโสกน้ำขาว	10	62.4	97.2	-34.8
27	บ้านศรีเชียงใหม่	3	27.33	68.25	-40.92
28	บ้านกุดลิงจ้อหนองแก	6	74.33	73.5	0.83
29	บ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา	5	42.4	91.2	-48.8
30	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 3	6	63.66	67.75	-4.09
31	บ้านโคกสะอาดศรีบูรพา	3	87.33	86.4	0.93
32	บ้านนิคมพัฒนา	9	91.33	94.66	-3.33
33	บ้านนาแอง	14	92.14	93	-0.86
34	บ้านโนนสวรรค์	3	60	76.5	-16.5
35	บ้านหนองโพนหนองฮาง	8	80.25	84.57	-4.32
36	บ้านเชียงพิณ	12	91.16	99.2	-8.04
37	นาคลองหนองศรีคามวิทยา	6	72.33	71	1.33
38	เจ ซี บ้านอินทร์แปลง	8	90.5	94.33	-3.83
39	ผ่านศึกสงเคราะห์	6	83.33	86.8	-3.47
40	บ้านหลุมหวายป่าขาม	13	77.53	86.2	-8.67
41	บ้านโนนสะอาดผาสุข	9	50	68.61	-18.61
42	บ้านดงมะกรูดทรายทอง		0	86.78	-86.78
43	บ้านท่าตูมดงสระพัง	9	72.88	90.88	-18
44	มิตรภาพ 6	16	60	0	60
45	บ้านโนนยางโนนบ่อ	2	88	77	11
46	บ้านขมิ้นบ่อโคลน	5	92.8	99.71	-6.91
47	บ้านดอนหวาย	3	83.33	100	-16.67
48	ไทยรัฐวิทยา ๙๒ (ชุมชนนาข่า)	5	83.2	79.33	3.87
49	บ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย	2	99	99.33	-0.33

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
50	บ้านเหล่าดอนแดง	2	77	75	2
51	บ้านนาคำหลวง	13	92.61	73.38	19.23
52	บ้านงอยเลิงทอง	9	83.55	93.33	-9.78
53	ประชาสามัคคี	11	90.18	88.26	1.92
54	บ้านหมากตูมตอนยานาง	8	59.75	72.8	-13.05
55	บ้านเม่น	5	88	73	15
56	บ้านขาว	4	90.5	94.4	-3.9
57	บ้านดู่	3	98.66	82	16.66
58	บ้านหัวบึง	11	61.63	96.44	-34.81
59	บ้านพรานเหมือน	10	84.6	90.57	-5.97
60	บ้านแก่น้อย	3	95.33	98	-2.67
61	หนองสำโรงวิทยา	18	94.66	91.58	3.08
62	บ้านเชียงพัง	14	78.14	94	-15.86
63	ชุมชนนากว้างพัฒนศึกษา	15	75.6	88.76	-13.16
64	ชุมชนโนนสูง	43	32.69	71.12	-38.43
65	บ้านหนองตะไก่อ	11	96.18	94	2.18
66	บ้านแม่นนท์	4	99	88.4	10.6
67	บ้านหนองไผ่หนองหิน	4	100	92.36	7.64
68	บ้านหนองนาเจริญ	5	98.8	98.85	-0.05
69	บ้านหนองบัวเงินหนองบัวทอง	7	95.14	94	1.14
70	บ้านหนองโสกดาว	12	83.66	85.36	-1.7
71	บ้านข้าวสาร	6	74.33	87.2	-12.87
72	บ้านชัยพรมิตรภาพที่ 67	15	57.2	68.92	-11.72
73	บ้านอีเลี่ยน	19	96.84	86.91	9.93
74	บ้านหนองนาคำ	38	55.15	85.79	-30.64
75	บ้านหนองหัวหนองไผ่	11	52.36	79.73	-27.37
76	บ้านหนองแก	8	72.25	88.5	-16.25

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
77	บ้านพรสวรรค์	6	84	63.33	20.67
78	บ้านเชียงยืน	14	88.28	80.1	8.18
79	บ้านหนองหลอด	10	63.6	62.37	1.23
80	บ้านอีหล่ง	8	65.75	80.5	-14.75
81	บ้านจำปา	2	69	96.33	-27.33
82	บ้านป้อมมหิตลอนุสรณ์ 6	2	82	100	-18
83	บ้านหนองตอสูงแคน	9	55.33	76.8	-21.47
84	บ่อน้อยประชาสรรค์	11	60	89.77	-29.77
85	บ้านนาเหี้ย	1	80	98	-18
86	บ้านหนองน้ำเค็ม	5	64.8	92	-27.2
87	อนุบาลเพ็ญประชานุกูล	82	72.56	66.56	6
88	บ้านโพนงามหนองตุ	9	92.66	96.42	-3.76
89	บ้านนาสีนวล	10	81.6	53.75	27.85
90	บ้านนาส่อนโพนทัน	5	91.2	87	4.2
91	บ้านโคกกลาง	22	85.9	85.58	0.32
92	บ้านใหม่	3	84	86.66	-2.66
93	บ้านศรีสุวรรณตงสัมพันธ์โพนสว่าง	8	96.5	91.5	5
94	บ้านดอนจันทรีโพนสวรรค์	2	80	85.66	-5.66
95	ชุมชนบ้านธาตุ	11	76.36	92.18	-15.82
96	บ้านสังขาวังน้ำขาว	12	95.5	98.4	-2.9
97	บ้านถิ่นสุขาวิทยา	5	83.2	98.54	-15.34
98	นิคมโนนสมบูรณ์	5	97.2	91.33	5.87
99	บ้านนาคอมนาดอกไม้	17	87.52	86.46	1.06
100	บ้านยามกาใหญ่	6	98.66	93.75	4.91
101	บ้านนาพุนทรัพย์	6	80	87.5	-7.5
102	สุขเส้าวิทยา	10	94.2	92.21	1.99
103	บ้านดงปอ	11	90	90.8	-0.8

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
104	บ้านหนองนาไฮโนนสะอาด	12	90.16	93.75	-3.59
105	บ้านแพงศรี	2	94	97.5	-3.5
106	บ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ	7	94.85	95.5	-0.65
107	ดงยางวังโตนวิทยา	9	68.88	79.69	-10.81
108	บ้านนาบัวไผ่วิทยา	14	85.14	92.72	-7.58
109	บ้านยางซอ	9	94.44	85.33	9.11
110	บ้านนาทรายนาม่วง	8	75	87.81	-12.81
111	บ้านโนนรังหนองผือวิทยา	11	55.09	76.57	-21.48
112	บ้านทอนดอนยาว	14	65.14	94.61	-29.47
113	บ้านสร้างแป้น	23	76.26	59.53	16.73
114	บ้านห้วย	4	83	79.6	3.4
115	บ้านดอนกLOYดอนอุดม	14	76.28	91.63	-15.35
116	บ้านท่าหนาด	5	79.2	93	-13.8
117	บ้านเชียงหวางสร้างลาน	12	86.16	90.1	-3.94
118	บ้านนาดี	3	80	91.33	-11.33
119	บ้านสร้างหลวงสร้างคำ	17	31.64	67.84	-36.2
120	บ้านดงใหญ่	10	83.4	62.74	20.66
121	บ้านดอนขาค่าผักหนามประชาสามัคคี	13	94.46	72.08	22.38
122	บ้านโพนเลาโพนทอง	6	82.66	82.66	0
123	บ้านหม่อมโพนโนนสะอาด	13	91.07	61.69	29.38
124	บ้านนาปู่	20	28.1	47.58	-19.48
125	บ้านป่าก้าวดอนแดง	3	96	0	96
126	บ้านหลวงหัวสวย	8	96.5	92.66	3.84
127	บ้านศรีบุญเรือง	5	80.8	79	1.8
128	บ้านกิ้วดงมะไฟ	8	93	64.8	28.2
129	บ้านด่าน	6	51	94.25	-43.25
130	บ้านหนองนกเขียนโพนทัน	10	82.4	99.33	-16.93

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
131	บ้านเหล่าดอนเงิน	7	98.57	84	14.57
132	บ้านหนองผง	1	100	90	10
133	บ้านยาง (ศุภราชภูริวิทยา)	5	94.8	87.2	7.6
134	บ้านหนองกุง	8	93	89.71	3.29
135	บ้านดงขันทอง	7	61.71	55.33	6.38
136	บ้านดงศรีสำราญ	3	27.33	80.4	-53.07
137	บ้านหม้อ	2	93	92	1
138	บ้านคอนสวรรค์สินเจริญ	2	93	94	-1
139	บ้านคอนเลียบ	3	86	87.33	-1.33
140	บ้านโนนสว่าง	7	87.42	93.14	-5.72
141	บ้านหนองบัวบาน	4	92.5	81.75	10.75
142	บ้านจอมศรี	19	75.15	70	5.15
143	บ้านชำทุ่งม่วงโนนศรีสมบูรณ์	9	97.55	96.33	1.22
144	บ้านหนองป่อ	15	80.66	80.36	0.3
145	บ้านสะอาดนาพันศรีเจริญ	20	67.9	98	-30.1
146	จอมतालโนนตุโนนสำราญ	25	96.64	87.33	9.31
147	บ้านดงยางนารายณ์	4	90.5	90.66	-0.16
148	บ้านยามกาโนนคำ	12	89.16	99.09	-9.93
149	ชุมชนกุดหมากไฟ	18	88.44	96.92	-8.48
150	บ้านโคกล่าม	12	76.5	79.25	-2.75
151	บ้านหนองแวงจุมพล	16	88.12	95.08	-6.96
152	บ้านหนองบัวเงิน	6	72.33	90.66	-18.33
153	บ้านอุบมุง	17	52.11	62	-9.89
154	บ้านห้วยไร่	4	64	58.5	5.5
155	บ้านโคกผักหอม	19	95.05	94.77	0.28
156	บ้านดงบัง	1	82	92.66	-10.66
157	บ้านโนนชัยศรี	6	73.66	80.25	-6.59

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
158	รัฐประชา 509	10	83.8	83	0.8
159	บ้านหนองอ้อ	13	66.3	88.71	-22.41
160	บ้านโนนหวาย	20	85.2	93.66	-8.46
161	บ้านโคกหนองแสง	7	93.14	78.61	14.53
162	บ้านเสาเล้า	3	66.66	85.2	-18.54
163	บ้านโนนสำราญ	3	83.33	81	2.33
164	อนุบาลหนองบัวซอ	73	73.06	64.33	8.73
165	บ้านหมากหญ้า	7	72.28	71.45	0.83
166	บ้านโคกก่องหนองแวงยาว	7	66.85	26.22	40.63
167	ชุมชนหนองแสง	14	69.85	82.85	-13
168	บ้านหนองบัวบาน	18	35.66	38.85	-3.19
169	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 1	2	91	90.25	0.75
170	บ้านหนองแสงสร้อย	21	47.14	65.38	-18.24
171	บ้านหนองอ้อยน้อย	3	59.33	0	59.33
172	บ้านหนองแวงเดิดเกษตรสมบูรณ์	3	60.66	63.6	-2.94
173	บ้านน้ำพัน	16	55.62	93.88	-38.26
174	บ้านเลา	5	36.8	71.66	-34.86
175	อนุบาลสร้างคอม	42	80.63	75.63	5
176	บ้านดอนเต็อ	13	75.84	97.66	-21.82
177	บ้านดอนบก	13	63.23	76	-12.77
178	บ้านท่าเสียว	6	92.66	86.4	6.26
179	บ้านโนนชาตวรบุวิทยา	4	98	85.33	12.67
180	บ้านดงผักเทียม	3	57.33	83.33	-26
181	บ้านเชียงดา	8	86.5	88.25	-1.75
182	บ้านแม่ดิวทยาคม	9	88.44	76.8	11.64
183	บ้านนาหว้า(สันติราษฎร์พิทยาคม)	6	87	93.2	-6.2
184	บ้านไชยพอง	2	56	0	56

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการพัฒนา
185	บ้านนาสะอาด	7	86	96	-10
186	โคกโพธิ์วิทยา	15	64.26	39.38	24.88
187	บ้านนาข้าวซุ่ม	15	98.13	92.8	5.33
188	บ้านยวด	12	56.33	89.71	-33.38
189	บ้านขาด	9	96.66	90.5	6.16
190	บ้านนามั่ง	8	94	90.92	3.08
191	บ้านน้ำเที่ยง	5	81.6	84.5	-2.9
192	บ้านตลิ่งชัน-สร้างแก้ว	4	68.5	84.66	-16.16
193	บ้านศรีชมชื่นบุญชิตวิทยา	3	76	93.14	-17.14
194	บ้านหินโงม	16	95.5	86.92	8.58
รวม		2251	15196.83	15887.67	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		11.60	78.33	81.90	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อ่านรู้เรื่อง)  
 ฉบับที่ 5 แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (Local05)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
1	บ้านหมากแข้ง	82	86.09	82.49	3.6
2	บ้านเซประชาอุทิศ	2	90	91.66	-1.66
3	ค่ายประจักษ์ศิลปาคม	1	46	54	-8
4	บ้านจันทรีวิไล	8	71.5	78.66	-7.16
5	บ้านดอนอุดม(เนยอุปถัมภ์)	3	82.66	90	-7.34
6	บ้านเลี่ยมพิลึก	2	98	76.5	21.5
7	บ้านหนองตุม	26	82	74.73	7.27
8	อนุบาลอุดรธานี	278	72.68	79.98	-7.3
9	บ้านเลื่อม	10	91.8	87.04	4.76
10	บ้านหนองบัว	5	76.4	96	-19.6
11	บ้านหนองตุ	12	80.88	93.4	-12.52
12	บ้านหนองขาม(ค่ายเสนีย์อุปถัมภ์)	15	83.06	92.37	-9.31
13	บ้านหนองเหล็ก	3	94.66	98	-3.34
14	บ้านดงอุดม	8	87.25	79.45	7.8
15	ชุมชนบ้านเดื่อวิทยา	2	84	79.66	4.34
16	บ้านม่วงสว่างสามัคคี	4	70	84.53	-14.53
17	บ้านดงเค็ง (นำวัฒนาอุปถัมภ์)	8	78.25	84.61	-6.36
18	บ้านคำกั้ง	12	89.5	70.44	19.06
19	บ้านโนนเตื่อ	11	74.72	85.66	-10.94
20	บ้านสุขสมบูรณ์	4	73.5	60	13.5
21	ชุมชนสามพร้าว	27	81.48	58.8	22.68
22	บ้านหนองบุนาหล้า	4	79	71.64	7.36

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
23	บ้านหนองบัวประชาสรรค์	8	55.25	60.5	-5.25
24	บ้านหนองคอนแสน	1	86	80	6
25	บ้านศรีบุญเรือง	8	52.25	78.4	-26.15
26	บ้านโสกน้ำขาว	10	10	53.6	-43.6
27	บ้านศรีเชียงใหม่	3	47.33	78.25	-30.92
28	บ้านกุดลิงจ้อหนองแก	6	77	71.75	5.25
29	บ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา	5	87.6	78	9.6
30	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 3	6	50.66	66.87	-16.21
31	บ้านโคกสะอาดศรีบูรพา	3	82.66	79.6	3.06
32	บ้านนิคมพัฒนา	9	80	72.66	7.34
33	บ้านนาแอง	14	90.28	89	1.28
34	บ้านโนนสวรรค์	3	73.33	68	5.33
35	บ้านหนองโอนหนองฮาง	8	91.75	82	9.75
36	บ้านเชียงพิณ	12	75.66	100	-24.34
37	นาคลองหนองศรีคามวิทยา	6	75	80	-5
38	เจ ซี บ้านอินทร์แปลง	8	97.5	84.33	13.17
39	ผ่านศึกสงเคราะห์	6	80	91.6	-11.6
40	บ้านหลุมหวายป่าขาม	13	66	85.8	-19.8
41	บ้านโนนสะอาดผาสุข	9	82.88	93.69	-10.81
42	บ้านดงมะกรูดทรายทอง			73.13	-73.13
43	บ้านท่าตูมดงสระพัง	9	76.66	95.77	-19.11
44	มิตรภาพ 6	16	67.75	0	67.75
45	บ้านโนนยางโนนบ่อ	2	88	77	11
46	บ้านขมิ้นบ่อโคลน	5	86.8	92	-5.2
47	บ้านดอนหวาย	3	82.66	98	-15.34
48	ไทยรัฐวิทยา ๙๒ (ชุมชนนาข่า)	5	84	83.33	0.67
49	บ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย	2	96	96	0

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
50	บ้านเหล่าดอนแดง	2	71	90	-19
51	บ้านนาคำหลวง	13	86.76	65.38	21.38
52	บ้านงอยเลิงทอง	9	81.55	90	-8.45
53	ประชาสามัคคี	11	90.36	89.46	0.9
54	บ้านหมากตูมดอนยานาง	8	49.25	81.8	-32.55
55	บ้านเม่น	5	83.2	78.5	4.7
56	บ้านขาว	4	82	82.6	-0.6
57	บ้านคู	3	90.66	83	7.66
58	บ้านหัวบึง	11	54	89.11	-35.11
59	บ้านพรานเหมือน	10	90	92.19	-2.19
60	บ้านแก่น้อย	3	94.66	96	-1.34
61	หนองสำโรงวิทยา	18	94.66	91.12	3.54
62	บ้านเชียงพัง	14	86.14	92.88	-6.74
63	ชุมชนนากว้างพัฒนศึกษา	15	74.13	85.84	-11.71
64	ชุมชนโนนสูง	43	50.32	58.29	-7.97
65	บ้านหนองตะไก่อ	11	93.63	95.75	-2.12
66	บ้านแม่นนท์	4	97	94	3
67	บ้านหนองไผ่หนองหิน	4	100	98.18	1.82
68	บ้านหนองนาเจริญ	5	96.8	86.28	10.52
69	บ้านหนองบัวเงินหนองบัวทอง	7	93.71	89.71	4
70	บ้านหนองโสกดาว	12	77.5	82.42	-4.92
71	บ้านข้าวสาร	6	86	80.4	5.6
72	บ้านชัยพรมิตรภาพที่ 67	15	85.46	87	-1.54
73	บ้านอี่เลียน	19	87.26	86.08	1.18
74	บ้านหนองนาคำ	38	65.57	85.86	-20.29
75	บ้านหนองหว้าหนองไผ่	11	75.81	62.26	13.55
76	บ้านหนองแก	8	76.25	90	-13.75

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
77	บ้านพรสวรรค์	6	86	82.66	3.34
78	บ้านเชียงยืน	14	66.85	68.7	-1.85
79	บ้านหนองหลอด	10	57.6	79.75	-22.15
80	บ้านอีหล่ง	8	61.25	82.5	-21.25
81	บ้านจำปา	2	67	85.66	-18.66
82	บ้านป้อมมหิตลอนุสรณ์ 6	2	82	100	-18
83	บ้านหนองตอสูงแคน	9	82.66	79.2	3.46
84	บ่อน้อยประชาสรรค์	11	73.63	79.33	-5.7
85	บ้านนาเยี่ย	1	84	88	-4
86	บ้านหนองน้ำเค็ม	5	73.2	83.6	-10.4
87	อนุบาลพิชญประชานุกูล	82	77.12	67.09	10.03
88	บ้านโพนงามหนองตุ	9	94.44	99.71	-5.27
89	บ้านนาสีนวล	10	60.8	52.75	8.05
90	บ้านนาสอนโพนทัน	5	99.2	98	1.2
91	บ้านโคกกลาง	22	75.81	90.94	-15.13
92	บ้านใหม่	3	93.33	81.33	12
93	บ้านศรีสุวรรณดงสัมพันธ์โพน สว่าง	8	93.5	91	2.5
94	บ้านดอนจันทร์โพนสวรรค์	2	87	82.66	4.34
95	ชุมชนบ้านธาตุ	11	86.18	70	16.18
96	บ้านสังขาวังน้ำขาว	12	90.66	89.6	1.06
97	บ้านถิ่นสุขาวิทยา	5	83.2	93.09	-9.89
98	นิคมโนนสมบูรณ์	5	94	92.33	1.67
99	บ้านนาคอมนาดอกไม้	17	91.41	83.69	7.72
100	บ้านยามกาใหญ่	6	93	75.5	17.5
101	บ้านนาพูนทรัพย์	6	75.33	72.5	2.83
102	สุขมเส้าวิทยา	10	85.2	81.57	3.63

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
103	บ้านดงป่อ	11	93.27	90.4	2.87
104	บ้านหนองนาไฮโนนสะอาด	12	84.16	87.5	-3.34
105	บ้านแพงศรี	2	78	80	-2
106	บ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ	7	94.57	91.83	2.74
107	ดงยางวังโตนวิทยา	9	84.66	63.69	20.97
108	บ้านนาบัวไผ่วิทยา	14	84.28	88.54	-4.26
109	บ้านยางซอ	9	58.44	69.11	-10.67
110	บ้านนาทรายนาม่วง	8	77	71.27	5.73
111	บ้านโนนรังหนองผือวิทยา	11	72.9	76.57	-3.67
112	บ้านทอนดอนยาว	14	75.14	87.53	-12.39
113	บ้านสร้างแป้น	23	72	77.69	-5.69
114	บ้านห้วย	4	82.5	80.4	2.1
115	บ้านดอนกลอยดอนอุดม	14	73.28	81.63	-8.35
116	บ้านท่าหนาด	5	67.2	90	-22.8
117	บ้านเชียงหวางสร้างลาน	12	81	67.15	13.85
118	บ้านนาดี	3	89.33	91.33	-2
119	บ้านสร้างหลวงสร้างคำ	17	59.17	74.46	-15.29
120	บ้านดงใหญ่	10	85.2	57.85	27.35
121	บ้านดอนข่าคำฝักหนามประชา สามัคคี	13	73.07	64.96	8.11
122	บ้านโพนเลาโพนทอง	6	72.66	66	6.66
123	บ้านหม่อมโนนโนนสะอาด	13	88	82	6
124	บ้านนาพู่	20	44.7	41.03	3.67
125	บ้านป่ากั่วดอนแดง	3	86	0	86
126	บ้านหลวงหัวสอย	8	82	92.16	-10.16
127	บ้านศรีบุญเรือง	5	80	80	0
128	บ้านกิวดงมะไฟ	8	83.5	86.4	-2.9

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
129	บ้านด่าน	6	76.66	93.25	-16.59
130	บ้านหนองนกเขียนโพนทัน	10	84.4	97.33	-12.93
131	บ้านเหล่าดอนเงิน	7	98.85	91.33	7.52
132	บ้านหนองผง	1	100	89	11
133	บ้านยาง (คุรุราษฎร์วิทยา)	5	98	93.6	4.4
134	บ้านหนองกุง	8	86.25	84.85	1.4
135	บ้านดงขันทอง	7	69.71	73.66	-3.95
136	บ้านดงศรีสำราญ	3	61.33	75.6	-14.27
137	บ้านหม้อ	2	92	89	3
138	บ้านคอนสวรรค์สินเจริญ	2	89	87.66	1.34
139	บ้านคอนเลียบ	3	77.33	82.66	-5.33
140	บ้านโนนสว่าง	7	79.14	93.42	-14.28
141	บ้านหนองบัวบาน	4	91.5	88.25	3.25
142	บ้านจอมศรี	19	76.84	80.5	-3.66
143	บ้านข่าทุ่งม่วงโนนศรีสมบูรณ์	9	95.77	95.66	0.11
144	บ้านหนองบ่อ	15	86	90	-4
145	บ้านสะอาดนาพังศรีเจริญ	20	83.2	94	-10.8
146	จอมतालโนนคูโนนสำราญ	25	94.4	68.13	26.27
147	บ้านดงยางนารายณ์	4	96	92.44	3.56
148	บ้านยามกาโนนคำ	12	80.83	95.81	-14.98
149	ชุมชนกุดหมากไฟ	18	90.22	87.69	2.53
150	บ้านโคกล่าม	12	81	79.62	1.38
151	บ้านหนองแวงจุมพล	16	76.62	91.58	-14.96
152	บ้านหนองบัวเงิน	6	79	89	-10
153	บ้านอุบลมุง	17	88.7	77.11	11.59
154	บ้านห้วยไร่	4	64.5	62.5	2
155	บ้านโคกผักหอม	19	92.42	92.77	-0.35

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
156	บ้านดงบัง	1	94	90	4
157	บ้านโนนชัยศรี	6	67	74.5	-7.5
158	รัฐประชา 509	10	83.2	88	-4.8
159	บ้านหนองอ้อ	13	70.76	95.28	-24.52
160	บ้านโนนหวาย	20	80.4	83.66	-3.26
161	บ้านโคกหนองแขง	7	91.42	78	13.42
162	บ้านเสาเล้า	3	92	77.2	14.8
163	บ้านโนนสำราญ	3	71.33	74.66	-3.33
164	อนุบาลหนองวัวซอ	73	87.47	86.5	0.97
165	บ้านหมากหญ้า	7	76.85	69.81	7.04
166	บ้านโคกก่องหนองแวงยาว	7	79.71	23.55	56.16
167	ชุมชนหนองแสง	14	65	91.85	-26.85
168	บ้านหนองบัวบาน	18	61.88	66.85	-4.97
169	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 1	2	90	87.75	2.25
170	บ้านหนองแขงสร้อย	21	64.47	63.69	0.78
171	บ้านหนองอ้อน้อย	3	73.33	0	73.33
172	บ้านหนองแวงเดิ เกษตรสมบูรณ์	3	70.66	58.4	12.26
173	บ้านน้ำพัน	16	72	92.7	-20.7
174	บ้านเลา	5	68.8	72	-3.2
175	อนุบาลสร้างคอม	42	83.02	70	13.02
176	บ้านดอนเต็อ	13	86.92	96	-9.08
177	บ้านดอนบาก	13	69.69	80.22	-10.53
178	บ้านท่าเสี้ยว	6	87.66	85.73	1.93
179	บ้านโนนชาตวรบุลวิทยา	4	78	70.66	7.34
180	บ้านดงผักเทียม	3	70	83	-13
181	บ้านเชียงดา	8	86.25	91.75	-5.5
182	บ้านแมตวิทยาคม	9	86	69.7	16.3

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	การอ่านรู้เรื่อง		
			ปี 2564	ปี 2563	ผลการ พัฒนา
183	บ้านนาหว้า(สันติราษฎร์พิทยา คม)	6	81.33	94	-12.67
184	บ้านไชยพอง	2	89	0	89
185	บ้านนาสะอาด	7	81.14	92	-10.86
186	โคกโพธิ์วิทยา	15	74.53	43.84	30.69
187	บ้านน่าน้ำชุ่ม	15	94.4	83.06	11.34
188	บ้านยวด	12	67.83	82	-14.17
189	บ้านชาติ	9	89.77	89.5	0.27
190	บ้านนามั่ง	8	92.75	89.84	2.91
191	บ้านน้ำเที่ยง	5	99.2	94	5.2
192	บ้านตลิ่งชัน-สร้างแก้ว	4	73	78.5	-5.5
193	บ้านศรีชมชื่นบุญชิตวิทยา	3	72	71.42	0.58
194	บ้านหินโงม	16	92.37	83.23	9.14
รวม		2251	15471.34	15532.94	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		11.60	79.75	80.07	





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 ฉบับที่ 5 แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (Local05)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2563	
1	บ้านหมากแข้ง	82	88.92	86.09	87.51	85.78	1.73
2	บ้านเซประชาอุทิศ	2	87	90	88.5	95.33	-6.83
3	ค่ายประจักษ์ศิลปาคม	1	52	46	49	53.25	-4.25
4	บ้านจันทรีวิไล	8	68	71.5	69.75	85.33	-15.58
5	บ้านดอนอุดม(เนยอุปถัมภ์)	3	84.66	82.66	83.66	94	-10.34
6	บ้านเลียมพิลึก	2	97	98	97.5	75.25	22.25
7	บ้านหนองตุม	26	67.92	82	74.96	74.84	0.12
8	อนุบาลอุดรธานี	278	79.55	72.68	76.11	85.74	-9.63

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2563	
9	บ้านเลื่อม	10	78	91.8	84.9	86.16	-1.26
10	บ้านหนองบัว	5	80.8	76.4	78.6	93.83	-15.23
11	บ้านหนองตุ	12	57.8	80.88	71.57	94.3	-22.73
12	บ้านหนองขาม(ค่ายเสนีย์อูปถัมภ์)	15	93.06	83.06	88.06	89.43	-1.37
13	บ้านหนองเหล็ก	3	94.66	94.66	94.66	96	-1.34
14	บ้านดงอุดม	8	78	87.25	82.62	76.9	5.72
15	ชุมชนบ้านเตี้อวิทยา	2	100	84	92	82	10
16	บ้านม่วงสว่างสามัคคี	4	97.5	70	83.75	89.73	-5.98
17	บ้านดงเค็ง (นำวัฒนาอูปถัมภ์)	8	48	78.25	63.12	77.61	-14.49
18	บ้านคำกลิ้ง	12	98.5	89.5	94	60.38	33.62
19	บ้านโนนเตี้อ	11	68.18	74.72	71.45	92	-20.55
20	บ้านสุขสมบูรณ์	4	67.5	73.5	70.5	69.6	0.9
21	ชุมชนสามพร้าว	27	91.4	81.48	86.44	54.7	31.74
22	บ้านหนองบุนาหล้า	4	72	79	75.5	57.85	17.65

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
23	บ้านหนองบัวประชาสรรค์	8	86	55.25	70.62	70.66	-0.04
24	บ้านหนองคอนแสน	1	92	86	89	86.33	2.67
25	บ้านศรีบุญเรือง	8	78.5	52.25	65.37	82	-16.63
26	บ้านโสกน้ำขาว	10	62.4	10	36.2	75.4	-39.2
27	บ้านศรีเชียงใหม่	3	27.33	47.33	37.33	73.25	-35.92
28	บ้านกุดลิงง้อหนองแก	6	74.33	77	75.66	72.62	3.04
29	บ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา	5	42.4	87.6	65	84.6	-19.6
30	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 3	6	63.66	50.66	57.16	67.31	-10.15
31	บ้านโคกสะอาดศรีบูรพา	3	87.33	82.66	85	83	2
32	บ้านนิคมพัฒนา	9	91.33	80	85.66	83.66	2
33	บ้านนาแอง	14	92.14	90.28	91.21	91	0.21
34	บ้านโนนสวรรค์	3	60	73.33	66.66	64	2.66
35	บ้านหนองโอนหนองฮาง	8	80.25	91.75	86	83.28	2.72
36	บ้านเชียงพิณ	12	91.16	75.66	83.41	99.6	-16.19

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
37	นาคลองหนองศรีคามวิทยา	6	72.33	75	73.66	75.5	-1.84
38	เจ ซี บ้านอินทร์แปลง	8	90.5	97.5	94	89.33	4.67
39	ผ่านศึกสงเคราะห์	6	83.33	80	81.66	89.2	-7.54
40	บ้านหลุบหวายป่าขาม	13	77.53	66	71.76	86	-14.24
41	บ้านโนนสะอาดผาสุข	9	50	82.88	66.44	81.15	-14.71
42	บ้านดงมะกรูดทรายทอง	23	0	0	0	79.95	-79.95
43	บ้านท่าตูมดงสระพัง	9	72.88	76.66	74.77	93.33	-18.56
44	มิตรภาพ 6	16	60	67.75	63.87	0	63.87
45	บ้านโนนยางโนนบ่อ	2	88	88	88	77	11
46	บ้านขมิ้นบ่อโคลน	5	92.8	86.8	89.8	95.85	-6.05
47	บ้านดอนหวาย	3	83.33	82.66	83	99	-16
48	ไทยรัฐวิทยา ๙๒ (ชุมชนนาข่า)	5	83.2	84	83.6	81.33	2.27
49	บ้านถ่อนใหญ่ถ่อนน้อย	2	99	96	97.5	97.66	-0.16
50	บ้านเหล่าดอนแตง	2	77	71	74	82.5	-8.5

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
51	บ้านนาคำหลวง	13	92.61	86.76	89.69	69.38	20.31
52	บ้านงอยเลิงทอง	9	83.55	81.55	82.55	91.66	-9.11
53	ประชาสามัคคี	11	90.18	90.36	90.27	88.86	1.41
54	บ้านหมากตูมดอนยานาง	8	59.75	49.25	54.5	77.3	-22.8
55	บ้านเม่น	5	88	83.2	85.6	75.75	9.85
56	บ้านขาว	4	90.5	82	86.25	88.5	-2.25
57	บ้านดู่	3	98.66	90.66	94.66	82.5	12.16
58	บ้านหัวบึง	11	61.63	54	57.81	92.77	-34.96
59	บ้านพรานเหมือน	10	84.6	90	87.3	91.38	-4.08
60	บ้านแก่น้อย	3	95.33	94.66	95	97	-2
61	หนองสำโรงวิทยา	18	94.66	94.66	94.66	91.35	3.31
62	บ้านเชียงพัง	14	78.14	86.14	82.14	93.44	-11.3
63	ชุมชนนากว้างพัฒนศึกษา	15	75.6	74.13	74.86	87.3	-12.44
64	ชุมชนโนนสูง	43	32.69	50.32	41.51	64.7	-23.19

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
65	บ้านหนองตะไก่	11	96.18	93.63	94.9	94.87	0.03
66	บ้านแม่พันธ์	4	99	97	98	91.2	6.8
67	บ้านหนองไผ่หนองหิน	4	100	100	100	95.27	4.73
68	บ้านหนองนาเจริญ	5	98.8	96.8	97.8	92.57	5.23
69	บ้านหนองบัวเงินหนองบัวทอง	7	95.14	93.71	94.42	91.85	2.57
70	บ้านหนองโสกดาว	12	83.66	77.5	80.58	83.89	-3.31
71	บ้านข้าวสาร	6	74.33	86	80.16	83.8	-3.64
72	บ้านชัยพรมิตรภาพที่ 67	15	57.2	85.46	71.33	77.92	-6.59
73	บ้านอี่เลียน	19	96.84	87.26	92.05	86.5	5.55
74	บ้านหนองนาคำ	38	55.15	65.57	60.36	85.82	-25.46
75	บ้านหนองหว้าหนองไผ่	11	52.36	75.81	64.09	71	-6.91
76	บ้านหนองแก	8	72.25	76.25	74.25	89.25	-15
77	บ้านพรสวรรค์	6	84	86	85	73	12
78	บ้านเชียงยืน	14	88.28	66.85	77.57	74.4	3.17

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
79	บ้านหนองหลอด	10	63.6	57.6	60.6	71.06	-10.46
80	บ้านอีหล่ง	8	65.75	61.25	63.5	81.5	-18
81	บ้านจำปา	2	69	67	68	91	-23
82	บ้านป้อมมหิตลอนุสรณ์ 6	2	82	82	82	100	-18
83	บ้านหนองตอสูงแคน	9	55.33	82.66	69	78	-9
84	บ่อน้อยประชาสรรค์	11	60	73.63	66.81	84.55	-17.74
85	บ้านนาเฮีย	1	80	84	82	93	-11
86	บ้านหนองน้ำเค็ม	5	64.8	73.2	69	87.8	-18.8
87	อนุบาลพิบูลประชานุกุล	82	72.56	77.12	74.84	66.82	8.02
88	บ้านโพนงามหนองตุ	9	92.66	94.44	93.55	98.07	-4.52
89	บ้านนาสีนวล	10	81.6	60.8	71.2	53.25	17.95
90	บ้านนาส่อนโพนทัน	5	91.2	99.2	95.2	92.5	2.7
91	บ้านโคกกลาง	22	85.9	75.81	80.86	88.26	-7.4
92	บ้านใหม่	3	84	93.33	88.66	84	4.66



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2563	
93	บ้านศรีสุวรรณดงสัมพันธ์โพนสว่าง	8	96.5	93.5	95	91.25	3.75
94	บ้านดอนจันทร์โพนสวรรค์	2	80	87	83.5	84.16	-0.66
95	ชุมชนบ้านธาตุ	11	76.36	86.18	81.27	81.09	0.18
96	บ้านสังขาวังน้ำขาว	12	95.5	90.66	93.08	94	-0.92
97	บ้านถิ่นสุขวิทยา	5	83.2	83.2	83.2	95.81	-12.61
98	นิคมโนนสมบูรณ์	5	97.2	94	95.6	91.83	3.77
99	บ้านนาคอมนาดอกไม้	17	87.52	91.41	89.47	85.07	4.4
100	บ้านยามกาใหญ่	6	98.66	93	95.83	84.62	11.21
101	บ้านนาพูนทรัพย์	6	80	75.33	77.66	80	-2.34
102	สุขเส้าวิทยา	10	94.2	85.2	89.7	86.89	2.81
103	บ้านดงปอ	11	90	93.27	91.63	90.6	1.03
104	บ้านหนองนาไฮโนนสะอาด	12	90.16	84.16	87.16	90.62	-3.46
105	บ้านแพงศรี	2	94	78	86	88.75	-2.75

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
106	บ้านหนองแสนตอโนนสร้างคำ	7	94.85	94.57	94.71	93.66	1.05
107	ดงยางวังโตนวิทยา	9	68.88	84.66	76.77	71.69	5.08
108	บ้านนาบัวไผ่วิทยา	14	85.14	84.28	84.71	90.63	-5.92
109	บ้านยางซอ	9	94.44	58.44	76.44	77.22	-0.78
110	บ้านนาทรายนาม่วง	8	75	77	76	79.54	-3.54
111	บ้านโนนรังหนองผือวิทยา	11	55.09	72.9	64	76.57	-12.57
112	บ้านทอนดอนยาว	14	65.14	75.14	70.14	91.07	-20.93
113	บ้านสร้างแป้น	23	76.26	72	74.13	68.61	5.52
114	บ้านห้วย	4	83	82.5	82.75	80	2.75
115	บ้านดอนกลอยดอนอุดม	14	76.28	73.28	74.78	86.63	-11.85
116	บ้านท่าหนาด	5	79.2	67.2	73.2	91.5	-18.3
117	บ้านเชียงหวางสร้างลาน	12	86.16	81	83.58	78.63	4.95
118	บ้านนาดี	3	80	89.33	84.66	91.33	-6.67
119	บ้านสร้างหลวงสร้างคำ	17	31.64	59.17	45.41	71.15	-25.74

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
120	บ้านดงใหญ่	10	83.4	85.2	84.3	60.29	24.01
121	บ้านดอนข่าคำฝักหนามประชา สามัคคี	13	94.46	73.07	83.76	68.52	15.24
122	บ้านโพนเลาโพนทอง	6	82.66	72.66	77.66	74.33	3.33
123	บ้านหมู่มโนโพนโนนสะอาด	13	91.07	88	89.53	71.84	17.69
124	บ้านนาฟู	20	28.1	44.7	36.4	44.31	-7.91
125	บ้านป่าก้าวดอนแดง	3	96	86	91	0	91
126	บ้านหลวงหัวสวย	8	96.5	82	89.25	92.41	-3.16
127	บ้านศรีบุญเรือง	5	80.8	80	80.4	79.5	0.9
128	บ้านกิวดงมะไฟ	8	93	83.5	88.25	75.6	12.65
129	บ้านดำน	6	51	76.66	63.83	93.75	-29.92
130	บ้านหนองนกเขียนโพนทัน	10	82.4	84.4	83.4	98.33	-14.93
131	บ้านเหล่าดอนเงิน	7	98.57	98.85	98.71	87.66	11.05
132	บ้านหนองผง	1	100	100	100	89.5	10.5

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2563	
133	บ้านยาง (คุรุราษฎร์วิทยา)	5	94.8	98	96.4	90.4	6
134	บ้านหนองกุง	8	93	86.25	89.62	87.28	2.34
135	บ้านดงขันทอง	7	61.71	69.71	65.71	64.5	1.21
136	บ้านดงศรีสำราญ	3	27.33	61.33	44.33	78	-33.67
137	บ้านหม้อ	2	93	92	92.5	90.5	2
138	บ้านคอนสวรรค์สินเจริญ	2	93	89	91	90.83	0.17
139	บ้านคอนเลียบ	3	86	77.33	81.66	85	-3.34
140	บ้านโนนสว่าง	7	87.42	79.14	83.28	93.28	-10
141	บ้านหนองบัวบาน	4	92.5	91.5	92	85	7
142	บ้านจอมศรี	19	75.15	76.84	76	75.25	0.75
143	บ้านท่าทุ่งม่วงโนนศรีสมบูรณ์	9	97.55	95.77	96.66	96	0.66
144	บ้านหนองบ่อ	15	80.66	86	83.33	85.18	-1.85
145	บ้านสะอาดนาพันศรีเจริญ	20	67.9	83.2	75.55	96	-20.45
146	จอมतालโนนตูโนนสำราญ	25	96.64	94.4	95.52	77.73	17.79

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
147	บ้านดงยางนารายณ์	4	90.5	96	93.25	91.55	1.7
148	บ้านยามกาโนนคำ	12	89.16	80.83	85	97.45	-12.45
149	ชุมชนกุดหมากไฟ	18	88.44	90.22	89.33	92.3	-2.97
150	บ้านโคกล่าม	12	76.5	81	78.75	79.43	-0.68
151	บ้านหนองแขวงจุมพล	16	88.12	76.62	82.37	93.33	-10.96
152	บ้านหนองบัวเงิน	6	72.33	79	75.66	89.83	-14.17
153	บ้านอุบมุง	17	52.11	88.7	70.41	69.55	0.86
154	บ้านห้วยไร่	4	64	64.5	64.25	60.5	3.75
155	บ้านโคกผักหอม	19	95.05	92.42	93.73	93.77	-0.04
156	บ้านดงบัง	1	82	94	88	91.33	-3.33
157	บ้านโนนชัยศรี	6	73.66	67	70.33	77.37	-7.04
158	รัฐประชา 509	10	83.8	83.2	83.5	85.5	-2
159	บ้านหนองอ้อ	13	66.3	70.76	68.53	92	-23.47
160	บ้านโนนหวาย	20	85.2	80.4	82.8	88.66	-5.86

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
161	บ้านโคกหนองแขง	7	93.14	91.42	92.28	78.3	13.98
162	บ้านเสาเล้า	3	66.66	92	79.33	81.2	-1.87
163	บ้านโนนสำราญ	3	83.33	71.33	77.33	77.83	-0.5
164	อนุบาลหนองบัวซอ	73	73.06	87.47	80.27	75.42	4.85
165	บ้านหมากหญ้า	7	72.28	76.85	74.57	70.63	3.94
166	บ้านโคกก่องหนองแขงยาว	7	66.85	79.71	73.28	24.88	48.4
167	ชุมชนหนองแสง	14	69.85	65	67.42	87.35	-19.93
168	บ้านหนองบัวบาน	18	35.66	61.88	48.77	52.85	-4.08
169	นิคมสร้างตนเองเชียงพิณ 1	2	91	90	90.5	89	1.5
170	บ้านหนองแขงสร้อย	21	47.14	64.47	55.8	64.53	-8.73
171	บ้านหนองอ้อน้อย	3	59.33	73.33	66.33	0	66.33
172	บ้านหนองแขงเดิดเกษตร สมบูรณ์	3	60.66	70.66	65.66	61	4.66
173	บ้านน้ำพัน	16	55.62	72	63.81	93.29	-29.48

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
174	บ้านเลา	5	36.8	68.8	52.8	71.83	-19.03
175	อนุบาลสร้างคอม	42	80.63	83.02	81.77	72.81	8.96
176	บ้านดอนเต็อ	13	75.84	86.92	81.38	96.83	-15.45
177	บ้านดอนบก	13	63.23	69.69	66.46	78.11	-11.65
178	บ้านท่าเสียว	6	92.66	87.66	90.16	86.06	4.1
179	บ้านโนนชาตวรุลวิทยา	4	98	78	88	78	10
180	บ้านดงผักเทียม	3	57.33	70	63.66	83.16	-19.5
181	บ้านเชียงดา	8	86.5	86.25	86.37	90	-3.63
182	บ้านแมตวิทยาคม	9	88.44	86	87.22	73.25	13.97
183	บ้านนาหว้า(สันติราษฎร์พิทยาคม)	6	87	81.33	84.16	93.6	-9.44
184	บ้านไชยพอง	2	56	89	72.5	0	72.5
185	บ้านนาสะอาด	7	86	81.14	83.57	94	-10.43
186	โคกโพธิ์วิทยา	15	64.26	74.53	69.4	41.61	27.79
187	บ้านนาหน้าชุม	15	98.13	94.4	96.26	87.93	8.33

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของการทดสอบจำแนกตามวิชา				ผลการพัฒนา 2 ด้าน
			การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม 2 ด้าน		
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2564	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 2563	
188	บ้านยวด	12	56.33	67.83	62.08	85.85	-23.77
189	บ้านขาด	9	96.66	89.77	93.22	90	3.22
190	บ้านนามั่ง	8	94	92.75	93.37	90.38	2.99
191	บ้านน้ำเที่ยง	5	81.6	99.2	90.4	89.25	1.15
192	บ้านตลิ่งชัน-สร้างแก้ว	4	68.5	73	70.75	81.58	-10.83
193	บ้านศรีชมชื่นบุญชิตวิทยา	3	76	72	74	82.28	-8.28
194	บ้านหินโงม	16	95.5	92.37	93.93	85.07	8.86
รวม		2274	15196.83	15471.34	15336.18	15701.92	-365.74
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)		11.72	78.33	79.75	79.05	80.94	-1.89



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายพรชัย โปคันโย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
นายพิจิตร พรหมจรรย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
นางกรรณิกา บุลสถาพร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
นายธวัชชัย คำวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะทำงาน

นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
นางสาวสมาพร วงษ์ศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางนุตติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางจารุวรรณ แจ่มเสียง	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางเสาวภา สมศรี	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางกานต์ทิศา อ้วนอินทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางจिरนาถ อินแสง	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางณัฐฎิญา เคนทุม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน

### วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน

ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1

### ออกแบบปก

ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1
-------------------------------	---------------------------------





กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ