



รายงาน ผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยแสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในส่วนของภารกิจที่สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รับผิดชอบ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน จำแนกตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ นโยบาย ประกอบด้วย นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ ทั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและเป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ตุลาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|------------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา | ๔ |
| ๑. การบริหารจัดการ | ๔ |
| ๒. ภารกิจหลัก | ๔ |
| ๓. สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | ๕ |
| ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน | ๑๕ |
| นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย | ๔๔ |
| นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส | ๕๐ |
| นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ | ๕๖ |
| นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ | ๑๐๕ |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “เด็กอุดร ๑ ต้องเป็นที่ ๑” | ๑๓๐ |
| วิสัยทัศน์(Vision) | ๑๓๑ |
| พันธกิจ | ๑๓๑ |
| เป้าประสงค์ | ๑๓๒ |
| ค่านิยมองค์กร(Value) | ๑๓๒ |
| กลยุทธ์ | ๑๓๓ |
| ผลผลิต | ๑๓๔ |
| ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “เด็กอุดร ๑ ต้องเป็นที่ ๑” | ๑๔๑ |
| แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๖ | ๑๔๑ |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑. การบริหารจัดการ

การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

๒. ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา

๒.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

๓. สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา / กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

| ที่ | อำเภอ | กลุ่มโรงเรียน | โรงเรียนของรัฐ | | รวม |
|-----|---------------|---------------|----------------|------|-----|
| | | | โรงเรียน | สาขา | |
| ๑ | เมืองอุดรธานี | ๙ | ๑๐๑ | - | ๑๐๑ |
| ๒ | เพ็ญ | ๕ | ๖๖ | - | ๖๖ |
| ๓ | หนองวัวซอ | ๓ | ๒๙ | - | ๒๙ |
| ๔ | สร้างคอม | ๒ | ๒๒ | - | ๒๒ |
| รวม | | ๑๙ | ๒๑๘ | - | ๒๑๘ |

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

| ที่ | อำเภอ | โรงเรียน | ห้องเรียน | ชาย | หญิง | รวม |
|-----|---------------|----------|-----------|--------|--------|--------|
| ๑ | เมืองอุดรธานี | ๑๐๒ | ๑,๐๙๐ | ๑๐,๖๗๘ | ๙,๘๐๔ | ๒๐,๔๘๒ |
| ๒ | เพ็ญ | ๖๖ | ๗๐๗ | ๕,๑๗๔ | ๔,๕๕๙ | ๙,๗๓๓ |
| ๓ | หนองวัวซอ | ๒๙ | ๒๘๘ | ๒,๕๓๑ | ๒,๑๕๐ | ๔,๖๘๑ |
| ๔ | สร้างคอม | ๒๒ | ๒๐๓ | ๑,๔๓๘ | ๑,๒๙๐ | ๒,๗๒๘ |
| รวม | | ๒๑๙ | ๒,๒๘๘ | ๑๙,๘๒๑ | ๑๗,๘๐๓ | ๓๗,๖๒๔ |

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

| ชั้น/เพศ | ห้องเรียน | ชาย | หญิง | รวม |
|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| อนุบาล ๑ | ๑๐ | ๓๕ | ๒๒ | ๕๗ |
| อนุบาล ๒ | ๒๒๓ | ๑,๔๙๗ | ๑,๔๖๙ | ๒,๙๖๖ |
| อนุบาล ๓ | ๒๓๕ | ๑,๖๓๔ | ๑,๖๓๗ | ๓,๒๗๑ |
| รวมอนุบาล | ๔๖๘ | ๓,๑๖๖ | ๓,๑๒๘ | ๖,๒๙๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๔๔ | ๑,๙๕๓ | ๑,๘๘๗ | ๓,๘๔๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๕๐ | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๕ | ๔,๐๐๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๔๘ | ๒,๐๙๘ | ๒,๐๐๖ | ๔,๑๐๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๕๐ | ๒,๑๖๓ | ๒,๑๒๒ | ๔,๒๘๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔๙ | ๒,๓๒๕ | ๑,๙๗๗ | ๔,๓๐๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๕๑ | ๒,๓๓๕ | ๒,๑๓๘ | ๔,๔๗๓ |
| รวมประถมศึกษา | ๑,๔๙๒ | ๑๒,๘๗๔ | ๑๑,๙๘๘ | ๒๔,๘๖๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๗ | ๑,๐๓๗ | ๗๕๒ | ๑,๗๘๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๗๖ | ๑,๐๕๑ | ๘๑๔ | ๑,๘๖๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๗๔ | ๙๖๔ | ๖๙๙ | ๑,๖๖๓ |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๒๗ | ๓,๐๕๒ | ๒,๒๖๕ | ๕,๓๑๗ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๔ | ๖๑ | ๘๐ | ๑๔๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒ | ๔๒ | ๔๐ | ๘๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒ | ๔๖ | ๓๙ | ๘๕ |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๘ | ๑๔๙ | ๑๕๙ | ๓๐๘ |
| รวมมัธยมปลาย/ปวช. | ๘ | ๑๔๙ | ๑๕๙ | ๓๐๘ |
| รวมทั้งหมด | ๒,๑๙๕ | ๑๙,๒๔๑ | ๑๗,๓๐๐ | ๓๖,๕๔๑ |

ตารางที่ ๔ จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

| ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | บุคลากรปัจจุบัน |
|---|-----------------|
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๑ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๓ |
| ศึกษานิเทศก์ | ๑๙ |
| บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒) | |
| - กลุ่มอำนวยการ | ๗ |
| - กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๑๐ |
| - กลุ่มนโยบายและแผน | ๖ |
| - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๘ |
| - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | - |
| - หน่วยตรวจสอบภายใน | ๒ |
| - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ๑๐ |
| - กลุ่มพัฒนาบุคลากร | ๑ |
| - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | - |
| - กลุ่มกฎหมายและคดี | ๒ |
| ลูกจ้างประจำ / ชั่วคราว | ๑๕ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘๔ |

สรุปผลการทดสอบ และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการทดสอบแบ่งเป็น ๒ ระดับประกอบด้วย ผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แสดงในรูปของตาราง แผนภูมิ และในส่วนของข้อเสนอแนะเป็นข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับดังนี้

๑. สรุปผลการทดสอบ

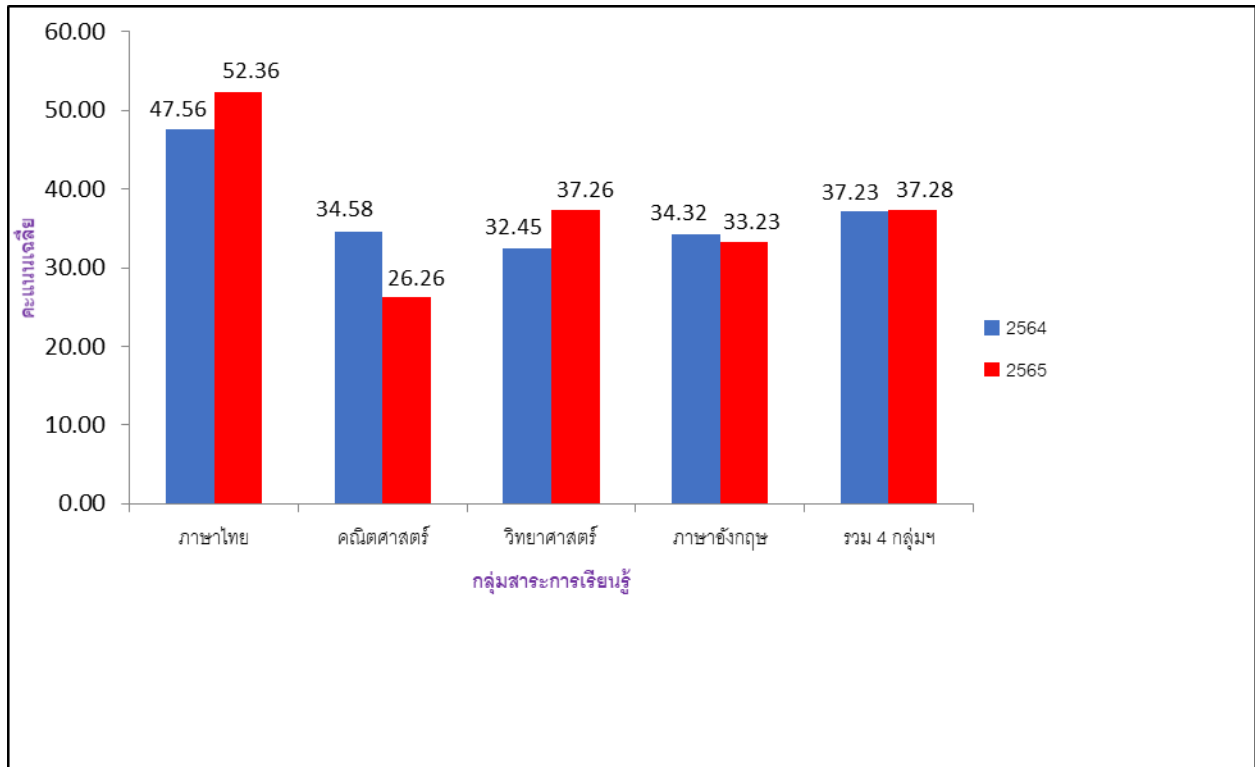
๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

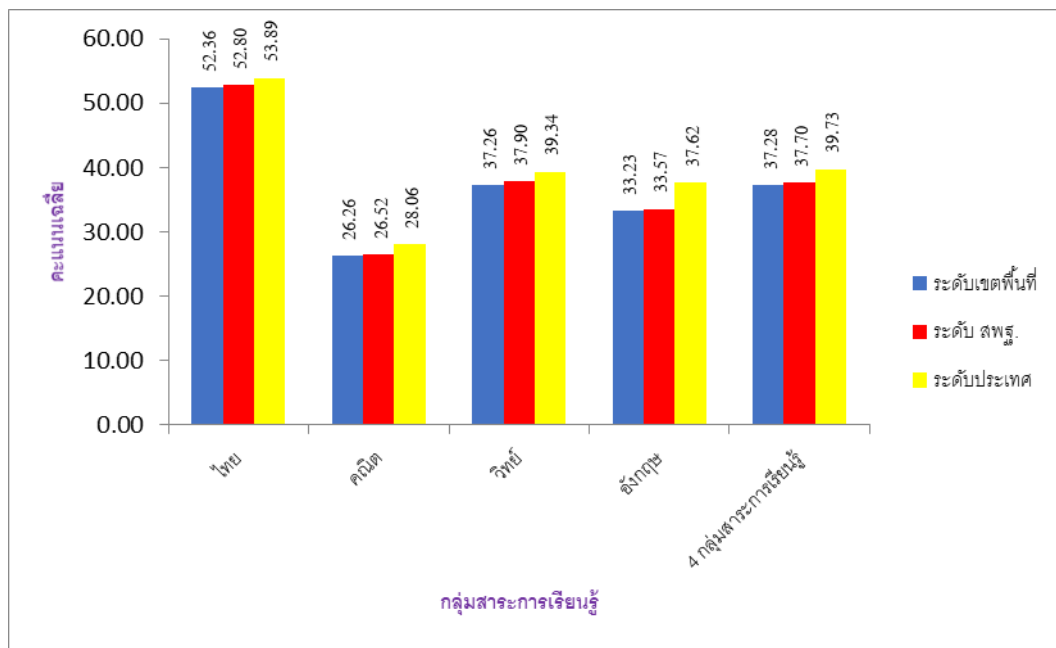
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | | ระดับเขต | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๒๕๖๔ | ๔๗.๕๖ | ๔๙.๕๔ | ๕๐.๓๘ |
| | ๒๕๖๕ | ๕๒.๓๖ | ๕๒.๘๐ | ๕๓.๘๙ |
| | พัฒนาการ | ๔.๘๐ | ๓.๒๖ | ๓.๕๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕๖๔ | ๓๔.๕๘ | ๓๕.๘๕ | ๓๖.๘๓ |
| | ๒๕๖๕ | ๒๖.๒๖ | ๒๖.๕๒ | ๒๘.๐๖ |
| | พัฒนาการ | -๘.๓๒ | -๙.๓๓ | -๘.๗๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๕๖๔ | ๓๒.๔๕ | ๓๓.๖๘ | ๓๔.๓๑ |
| | ๒๕๖๕ | ๓๗.๒๖ | ๓๗.๙๐ | ๓๙.๓๔ |
| | พัฒนาการ | ๔.๘๑ | ๔.๒๒ | ๕.๐๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๕๖๔ | ๓๔.๓๒ | ๓๕.๔๖ | ๓๙.๒๒ |
| | ๒๕๖๕ | ๓๓.๒๓ | ๓๓.๕๗ | ๓๗.๖๒ |
| | พัฒนาการ | -๑.๐๙ | -๑.๘๙ | -๑.๖ |
| ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๕๖๔ | ๓๗.๒๓ | ๓๘.๖๓ | ๔๐.๑๙ |
| | ๒๕๖๕ | ๓๗.๒๘ | ๓๗.๒๘ | ๓๗.๒๘ |
| | พัฒนาการ | ๐.๐๕ | -๐.๓๕ | -๐.๙๖ |

ข้อมูลจากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการเป็นบวกมี ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๔.๘๑) และภาษาไทย (๔.๘๐) ส่วนอีก ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการเป็นลบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-๘.๓๒) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (-๑.๐๙) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นบวก (๐.๐๕) ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๒

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ ๒ แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|----------------------|--|--|
| ภาษาไทย | ท ๔.๑ ท ๓.๑ ท ๕.๑ ท ๒.๑ ท ๑.๑ | หลักการใช้ภาษาไทย การฟัง การดู และการพูด วรรณคดีและวรรณกรรม การเขียน การอ่าน |
| คณิตศาสตร์ | ค ๑.๑ ค ๑.๒ ค ๓.๑ ค ๒.๒ ค ๒.๑ | จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต |
| วิทยาศาสตร์ | ว ๑.๓ ว ๒.๒ ว ๓.๒ ว ๒.๑ ว ๒.๓ ว ๔.๒ ว ๓.๑ ว ๑.๒ | วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ชีวภาพ |
| ภาษาอังกฤษ | ต ๒.๑ ต ๒.๒ ต ๑.๑ ต ๑.๒ ต ๑.๓ ต ๔.๑ | ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก |

คำร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในที่นี้นำเสนอเฉพาะ ร้อย
ละการตอบถูกของนักเรียนในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่ รหัสชุดข้อสอบ ๑๐๐

ตารางที่ ๓ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่.. ร้อยละของการตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ | รวมจำนวนข้อ |
|----------------------|--|-------------|
| ภาษาไทย | ๑๓,๑๔,๑๕ | ๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๓,๔,๗,๙,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕ | ๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑,๓,๗,๙,๑๓,๑๘,๑๙ | ๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๕,๖,๗,๑๓,๑๘,๒๒,๒๕,๒๖,๓๐ | ๙ |

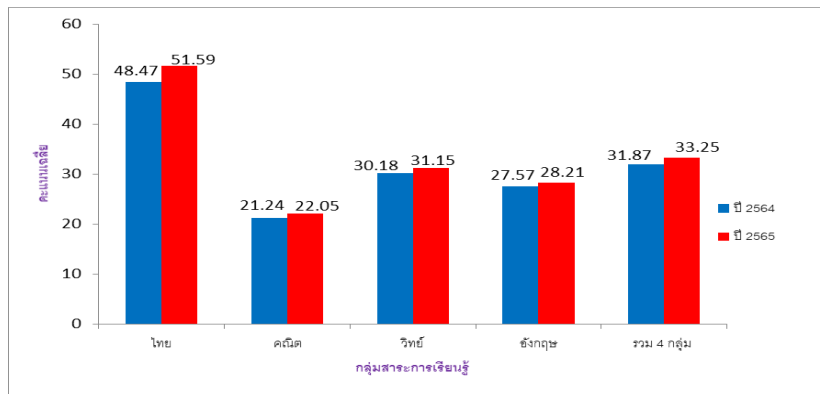
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน ๒๑๕ โรงเรียน และผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๕๓ โรงเรียน (นำเสนอข้อมูลเฉพาะโรงเรียนมีนักเรียนสมัครใจสอบและมีผลทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

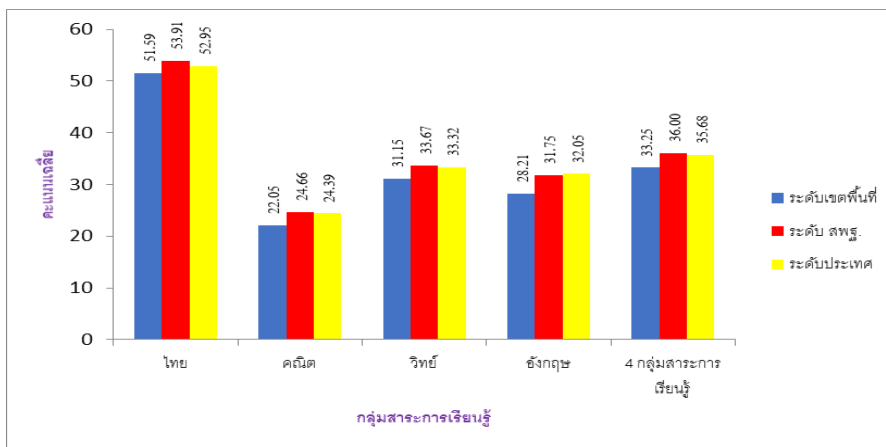
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | | ระดับเขต | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๒๕๖๔ | ๔๘.๔๗ | ๕๒.๑๓ | ๕๑.๑๙ |
| | ๒๕๖๕ | ๕๑.๕๙ | ๕๓.๙๑ | ๕๒.๙๕ |
| | พัฒนาการ | ๓.๑๒ | ๑.๗๘ | ๑.๗๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕๖๔ | ๒๑.๒๔ | ๒๔.๗๕ | ๒๔.๔๗ |
| | ๒๕๖๕ | ๒๒.๐๕ | ๒๔.๖๖ | ๒๔.๓๙ |
| | พัฒนาการ | ๐.๘๑ | -๐.๐๙ | -๐.๐๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๕๖๔ | ๓๐.๑๘ | ๓๑.๖๗ | ๓๑.๔๕ |
| | ๒๕๖๕ | ๓๑.๑๕ | ๓๓.๖๗ | ๓๓.๓๒ |
| | พัฒนาการ | ๐.๙๗ | ๒.๐๐ | ๑.๘๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๕๖๔ | ๒๗.๕๗ | ๓๐.๗๙ | ๓๑.๑๑ |
| | ๒๕๖๕ | ๒๘.๒๑ | ๓๑.๗๕ | ๓๒.๐๕ |
| | พัฒนาการ | ๐.๖๔ | ๐.๙๖ | ๐.๙๔ |
| ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๕๖๔ | ๓๑.๘๗ | ๓๔.๘๔ | ๓๔.๕๖ |
| | ๒๕๖๕ | ๓๓.๒๕ | ๓๖.๐๐ | ๓๕.๖๘ |
| | พัฒนาการ | ๑.๓๘ | ๑.๑๗ | ๑.๑๓ |

ข้อมูลจากตารางที่ ๔ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีพัฒนาการเป็นบวก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการเป็นบวก ได้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเป็นบวก ดังแสดงแผนภูมิที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตามเอกสารฉบับที่ ๒ คำสถิติแยกตามมาตรฐาน การเรียนรู้

ตารางที่ ๕ แสดงมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ที่ควรเร่งพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|----------------------|--|--|
| ภาษาไทย | ท ๑.๑ ท ๕.๑ ท ๓.๑ ท ๒.๑ ท ๔.๑ | การอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม การฟัง การดู และการพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย |
| คณิตศาสตร์ | ค ๑.๑ ค ๑.๓ ค ๓.๑ ค ๒.๒ ค ๓.๒ ค ๒.๑ | จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต |
| วิทยาศาสตร์ | ว ๔.๑ ว ๓.๒ ว ๑.๓ ว ๒.๒ ว ๔.๒ ว ๒.๑ ว ๓.๑ ว ๑.๑ ว ๑.๒ ว ๒.๓ | เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ |
| ภาษาอังกฤษ | ต ๒.๑ ต ๑.๒ ต ๑.๑ ต ๒.๒ ต ๑.๓ | ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม |

คำร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในที่นี้นำเสนอเฉพาะ ร้อย
ละการตอบถูกของนักเรียนในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่ รหัสชุดข้อสอบ ๑๐๐

ตารางที่ ๖ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ข้อสอบข้อที่...ร้อยละของการตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ | รวมจำนวนข้อ |
|----------------------|--|-------------|
| ภาษาไทย | ๑๖,๒๗,๒๘,๒๙ | ๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๑,๗,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙,๒๐ | ๑๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒,๕,๖,๘,๑๑,๑๕,๒๑,๒๒,๒๘,๓๐,๓๓,๓๔,๓๕ | ๑๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๔,๘,๙,๑๓,๒๑,๒๒,๒๖,๒๗,๒๘,๓๒ | ๑๐ |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนสมัครใจสอบจำนวน ๖๐ โรงเรียน แสดงในตารางที่ ๙ และผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๔๐ โรงเรียน (นำเสนอข้อมูลเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและมีผลทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕) นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑๖ คน

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ต่ออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ภายใต้ปณิธาน “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยมีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย(ด้านความปลอดภัย)
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาส)
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพ)
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนันักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย(ด้านความปลอดภัย)

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|---|---|--|--|
| ๑. | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ | เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจนสามารถเป็น โรงเรียนต้นแบบได้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยโรงเรียนสามารถ ดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อม เรียน สามารถพัฒนาตนเองตาม แนวทางหลักสูตรแกนกลางและ กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมี การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้งในเรื่องของการดูแลความ ปลอดภัย ด้วยMOE safety platform ตามมาตรการ ๓ ป เพื่อป้องกัน ๔ ภัย และสามารถวางแผนเพื่อบริหารจัดการ กับภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและ เป็นรูปธรรม ๓. สำนันักงานเขตพื้นที่การศึกษามี โรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นต้นแบบใน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นรูปธรรม | ข้าราชการครูที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีภาระหน้าที่ทั้งงานสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายค่อนข้างเยอะ ทำให้การติดตาม ดูแล และการรับผิดชอบ ทำได้ ไม่เต็มที่ ด้วยเวลาที่ ค่อนข้างจำกัด จึงส่งผล ให้ขาดความสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในการต่อ ยอ ด ประ ยุ ก ต์ ใช้ ใน สถานศึกษา | สถานศึกษาควรมีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเข้าถึงแหล่ง ข้อมูลความรู้ ที่เท่าทัน ต่อสถานการณ์การรังแก ในปัจจุบันในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้เกิด ทักษะในการรับมือ และ แก้ไขปัญหการรังแก ในสังคมภายนอกต่อไป |

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ด้านโอกาส)

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--|--|---------------|--|
| ๒. | โครงการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | <p>๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริฯ ผู้ประสานงานโครงการฯ ได้เข้าร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานในโครงการพระราชดำริฯ จำนวน ๓๔ คน</p> <p>๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทย</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑, ๒, ๓ และ ๔, ผู้ประสานงานโครงการและผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๒๖ แห่ง เข้าร่วมรับเสด็จผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมรับเสด็จออนไลน์ อย่างพร้อมเพรียง</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. โรงเรียนทุกแห่งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน</p> | | <p>- จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ สังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นแบบอย่างการดำเนินงานที่โรงเรียนอื่นสามารถนำไปปฏิบัติได้</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>๔.ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>ของผู้เรียนอย่างดี</p> <p>๔. ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีลักษณะความเป็นพลเมือง</p> <p>๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาในการศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนาอาชีพได้</p> <p>๖. อัตลักษณ์ที่เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ และวัฒนธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านคุณภาพ)

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--|---|---------------|------------|
| ๓. | โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ นิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด</p> | <p>ผลการนิเทศของการดำเนินการงานการนิเทศวิถีใหม่ฯ ความสำเร็จโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ได้อย่างชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงาน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีการประชุมหารือกันเพื่อทำความเข้าใจกันเกี่ยวกับระบบงานนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูได้รับการนิเทศครบทุกคน โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice การนิเทศภายใน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> | - | - |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ</p> | <div data-bbox="1160 252 1440 359" style="text-align: center;"> <p>คู่มือการนิเทศการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1</p> </div> <div data-bbox="1160 359 1440 630" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1193 794 1473 901" style="text-align: center;"> <p>แนวทางขับเคลื่อนนโยบาย 15+1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> </div> <div data-bbox="1193 901 1473 1173" style="text-align: center;">  </div> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | ๔. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๔. | โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | ๑. เชิงปริมาณรวมคิดเป็นร้อยละ.... ๑๐๐..... สูตรการคำนวณ : <u>จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก x๑๐๐</u> จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท. ๒. เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน) ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒) นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ๓) นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต | จากการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม “STARD Model” เพื่อส่งเสริมพัฒนาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพาใช้นวัตกรรม STARD Model ในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางปัญญา โดยได้พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ และความสามารถที่ | - | ๑. ควรมีการสร้างกิจกรรมใหม่ๆ ที่สามารถพัฒนาหุปัญญาได้จริงๆ ในทุก ๆ ด้าน ๒. ในการเลือกเนื้อหาผู้สอนควรหาเนื้อเรื่องที่สามารใช้หุปัญญาได้ครบทุกด้าน ๓. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกภาษามากๆ โดยใช้หุปัญญาได้มากที่สุด |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน สรุปลผลการทำแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพา จำแนกจำนวนนักเรียนที่สำรวจตามเกณฑ์ทั้งหมด ๑๒๑ คน สามารถสรุปลผลการวัดแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนข้างต้นสามารถสรุปลแยกเป็นด้านได้ดังนี้</p> <p>๑) ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๙</p> <p>๒) ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๑</p> <p>๓) ด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๔</p> <p>๔) ด้านศิลปะและมิติสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๖</p> <p>๕) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | ๙๘.๓๕ ๖) ด้านการไต่ถาม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔ ๗) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ คิด เป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ ๘) ด้านสังคมและอารมณ์ คิดเป็นร้อย ละ ๙๘.๓๕ | | |
|-----|---|--|---|---------------|------------|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๕. | โครงการจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถี คุณภาพ | ๑. การสร้างการรับรู้โครงการจัดการ เรียนรู้วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ๑.๑ ผู้บริหารรับรู้การดำเนินงานตาม โครงการจำนวน ๒๑๘ โรงเรียน ๑.๒ ครูที่รับผิดชอบรายวิชาประวัติศาสตร์ รับรู้การดำเนินงานตามโครงการจำนวน ๒๑๘ โรงเรียน ๑.๓ นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของ รายวิชาประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการ | ๑. ราชวัลสถานศึกษาต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ สพฐ. ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนา น้ำชุ่ม กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม ๒ อ. สร้างคอม จ.อุดรธานี ๒. ราชวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเชียงพิณ | - | - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>จัดการเรียนรู้จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน</p> <p>๒. การพัฒนา</p> <p>๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา พื้นฐานประวัติศาสตร์จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน</p> <p>๒.๒ ครูที่รับผิดชอบรายวิชา ประวัติศาสตร์ผ่านการอบรมการจัดการ เรียนรู้วิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างน้อยโรงเรียน ละ ๒ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. การปฏิบัติการ</p> <p>๓.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาตาม หลักสูตรตามโครงสร้างและหน่วยการ เรียนรู้อย่างครบถ้วน</p> | <p>โรงเรียนบ้านอุบมุง โรงเรียนบ้านยวด</p> <p>๓. รางวัลครูที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๓ คน ได้แก่ นายภา ณุเดช คำโทยก น.ส.สิรภัทร วีรวงศ์ ไพบุลย์ น.ส.พิมพ์วิทย์ ธีระพาพงษ์</p> <p>๔. ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>๓.๒.ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลอย่างรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓.๓ ศึกษาเทคนิค นิเทศแบบพาคิดพาทำ โดยวางแผนการนิเทศติดตามอย่างรอบด้านและสม่ำเสมอด้วยเครื่องมือการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๔ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างเครือข่าย</p> <p>๔.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอย่างน้อยสถานศึกษาละ ๒ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---------------|--|
| ๖. | โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | <p>1. เชิงปริมาณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลงานสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>2. เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p> | <p>รายงานผลโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลิตรายการและการใช้สื่อการเรียนรู้ การทำวิจัย</p> | - | <p>1. ควรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ระยะเวลาที่พัฒนาควรมีการพัฒนาเพื่อกระตุ้นทักษะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรเพิ่มกิจกรรมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กลุ่มสาระมากขึ้น</p> <p>4. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน ทำให้ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|--|--|
| ๗. | โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) | เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจนสามารถเป็น โรงเรียนต้นแบบได้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยโรงเรียนสามารถ ดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อม เรียน สามารถพัฒนาตนเองตาม แนวทางหลักสูตรแกนกลางและ กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามคัก ภาพ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมี การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้งในเรื่องของการดูแลความ ปลอดภัย ด้วย MOE safety platform ตามมาตรการ ๓ ป เพื่อป้องกัน ๔ ภัย และสามารถวางแผนเพื่อบริหารจัดการ กับภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและ เป็นรูปธรรม ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี โรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นต้นแบบใน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นรูปธรรม | ข้าราชการครูที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีภาระหน้าที่ทั้งงานสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายค่อนข้างเยอะ ทำให้การติดตาม ดูแล และการรับผิดชอบ ทำได้ ไม่เต็มที่ ด้วยเวลาที่ ค่อนข้างจำกัด จึงส่งผล ให้ขาดความสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในการต่อ ยอดประยุกต์ใช้ ใน สถานศึกษา | สถานศึกษาควรมีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ ที่เท่า ทันต่อสถานการณ์การ รังแก ในปัจจุบันใน รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดทักษะในการ รับมือ และแก้ไขปัญหา การรังแก ในสังคม ภายนอกต่อไป |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|---|---|---------------|--|
| ๘. | โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอุดร ๑ Can Speak English” | <p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.อุด.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>นักเรียนในสังกัด สพป.อุด.๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้น</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทุกระดับชั้นระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐</p> | - | <p>สพฐ.ควรมีแนวทางและหลักสูตรการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--|--|---------------|------------|
| ๙. | โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ | พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบเพิ่มศักยภาพเชิงวิชาการที่ทรงคุณค่า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบเพิ่มศักยภาพเชิงวิชาการที่ทรงคุณค่า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมีสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาอันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย และสร้าง ความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง | - | - |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|---|--|---------------|------------|
| ๑๐ | โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดขึ้นอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลัง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อันจะ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงเห็น ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดให้มี เวทีประกวด/แข่งขันคัดเลือกนักเรียน ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ จังหวัดร้อยเอ็ด | <p>๑. ระดับ สพป. จำนวน ๒๔๑ รายการ ผลการแข่งขัน ดังนี้</p> <p>๑.๑ รางวัลชนะเลิศ ๔ รายการ แยกได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังกัด สพป. จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านนาพู่ การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยมืออิสระ ม.๑-๓ ๒) โรงเรียนบ้านหนองแสงสร้อย การ ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ - สังกัด เทศบาล จำนวน ๑ โรงเรียน <p>๑ รายการ คือ โรงเรียนเทศบาล ๒ มุขมนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-๖</p> | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>- สังกัด เอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน ๑ รายการ คือ โรงเรียนดอนบอสโกการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖</p> <p>๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มี ๔ - สังกัด สพป. จำนวน ๔ โรงเรียน ๔ รายการ ได้แก่</p> <p>๑. โรงเรียนบ้านดอนเตือ การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓</p> <p>๒. โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-๓</p> <p>๓. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.๑-๓</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านน้ำพัน การแข่งขันการ วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ม.๑-๓</p> <p>๑.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มี ๓ รายการ ได้แก่</p> <p>- สังกัด สพป.จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ รายการ ดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดผาสูก การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-๓</p> <p>๒. โรงเรียนจอมตาลโนนตูโนนสำราญ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-๓</p> <p>- สังกัด เอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน ๑ รายการ คือ</p> <p>โรงเรียนเซนต์เมรี่ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP</p> <p>ม.๑-๓</p> <p>๑.๔ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๗๐ รายการ</p> <p>๑.๕ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๔๑ รายการ</p> <p>๑.๖ รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒๗</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | <p>รายการ</p> <p>๑.๗ รางวัลเข้าร่วม ๓ รายการ</p> <p>๒. ระดับ สพม. จำนวน ๘ รายการ คือ</p> <p>โรงเรียนบ้านหมากแข้งเข้าร่วมแข่งขันในนาม สพม.๒๐</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ผลการแข่งขัน มีดังนี้</p> <p>๒.๑ รางวัลเหรียญทอง มี ๗ รายการ</p> <p>๒.๕ รางวัลเหรียญเงิน มี ๑ รายการ</p> | | |
|-----|--|--|--|---------------|------------|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๑๒ | โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากร ทุกตำแหน่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึง | <p>๑. การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรม วันเวลาและสถานที่</p> <p>๓. ผู้เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> | - | - |

| | | จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ เพิ่มพูนศักยภาพความรู้ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทัน กับกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้มีศักยภาพและคุณภาพสู่มาตรฐานสากล | ๕. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตั้งใจที่จะนำความรู้แนวคิด สิ่งใหม่ๆ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง สถานศึกษา องค์กร นักเรียน ให้ยั่งยืนและต่อเนื่องต่อไป | | |
|-----|--|---|--|---------------|------------|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๑๓ | โครงการ การประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา | การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ต้องดำเนินการปีละ ๒ ครั้ง ตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้ - ครึ่งปีแรก ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ระหว่าง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) - ครึ่งปีหลัง ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ระหว่าง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ กลุ่มงาน บำเหน็จความชอบฯ ได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รอบครึ่งปีแรก (ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการ ปฏิบัติงาน ครึ่งปีหลัง (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รอบครึ่งปีหลัง (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๑๗ รายรวม ๔ อำเภอ จำนวน ๑๙ กลุ่ม ได้แก่ อำเภอเมืองอุดรธานี/อำเภอเพ็ญ/อำเภอหนองวัวซอ และอำเภอสร้างคอม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามกฎหมายระเบียบ และหลักเกณฑ์ฯ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>๑. ตาม กฎ</p> | <p>๒๕๖๖)</p> <p>เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) เสร็จเรียบร้อยแล้ว</p> <p>กิจกรรมเด่น (ถ้ามี) (Best Practice)</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงรายละเอียด “สรุปการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ออกเก็บรวบรวมข้อมูลฯ จำนวน ๑๙ กลุ่ม</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๒. ตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ ในการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓. ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (คะแนน ประเมินมี คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | <p>ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง คะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน</p> <p>องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน</p> <p>องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน</p> | | | |
|-----|---|--|--|--|-----------------------------------|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๑๔ | โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู | <p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓๙ คน เข้ารับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๕ จังหวัดอุดรธานี ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> | <p>เนื่องจากการเป็นกรบูรณาการร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้จำนวนผู้เข้าอบรมมีจำนวนมากเกินไป เพราะมาจากหลายสังกัด จึงทำให้ดูแลผู้เข้ารับการอบรมได้ไม่ทั่วถึง</p> | ควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง |

| | | เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๑๕ | โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | ๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ การดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๑ คน ดังนี้ ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑ คน ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓ คน ๓) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน ๔) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม | ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดเกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับ | การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเทคนิควิธีการที่ | ๑) ควรจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุดรธานี เขต ๑ ขึ้นทุกปี และให้ทุกกลุ่มงาน นำเสนอผลการดำเนินงานที่ประสบ |

| | | <p>มาตรา ๓๘๗(๒) จำนวน ๓๕ คน</p> <p>๕) พนักงานราชการ จำนวน ๔ คน</p> <p>๖) ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๙ คน</p> <p>๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอยู่บนพื้นฐาน ของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็น จริง เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่ง ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ยั่งยืนและต่อเนื่อง</p> | <p>ความพึงพอใจน้อย ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด</p> | <p>หลากหลาย ควรเชิญ วิทยากรจากหน่วยงาน ภายนอกเข้าร่วมประชุม ด้วย</p> | <p>ความสำเร็จ เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่กลุ่มงาน อื่น</p> |
|-----|---|--|---|--|---|
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | ปัญหา อุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
| ๑๖ | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) | <p>๑. เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Output) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศ</p> | <p>การประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการการ ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศการศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ คณะวิทยากรได้ บรรยายการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามที่ได้เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน</p> | - | - |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)ศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน สามารถพัฒนางานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของ ผู้รับบริการนิเทศหรือพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง</p> | <p>เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) พัฒนาการทำรูปล่มรายงานชื่อปก รายงานหลากหลายควรจะเป็นชื่อ เดียวกัน ผลการปฏิบัติงานควรทำเป็นคิ อาร์ไคด์เพื่อลดเอกสาร ข้อสังเกตประเด็น ท้าทายบางคนไม่ระบุสภาพปัญหา ปัญหา ผลลัพธ์ องค์กรประกอบควรมีให้ครบสิ่งที่ได้ คือข้อสังเกตจากคณะกรรมการในการ ประเมินวันนี้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ไปปรับ เพื่อพัฒนาต่อยอด และให้ผู้อำนวยการ กลุ่มฯให้ศึกษานิเทศก์ไปปรับปรุงผลงาน ของแต่ละคนแล้วขึ้นเว็บไซต์ครูบ้านนอก ให้ครูได้ดู ศึกษานิเทศก์จะได้เป็น แบบอย่างกับครูต่อไป</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

กลยุทธ์ที่ ๑
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
(ด้านความปลอดภัย)

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางวิภาพร คำบุญเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ Tel : ๐๘๖๒๒๐๑๔๖๒

นายพรพรพล พูลทอง นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ Tel : ๐๘๙๘๒๔๘๓๓๔๐

โทรสาร ๐๔๒ ๒๓๐ ๑๗๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

M:๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียนวัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ๐.๗๙

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ(Y๑) ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ๓.๓.๒ วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว

สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum

(WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๒ หลักสูตรทักษะชีวิตรอบรู้และภูมิคุ้มกันทางสังคม

: Fo๑๐๓ ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

(สนับสนุนถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F ๐๔๐๑ ทักษะชีวิตและการทำงาน

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งให้โรงเรียนดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อมเรียน สามารถพัฒนาตนเองตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการเรียนรู้ มีปลอดภัยในชีวิต ไร้ปัญหาสุขภาพจิต มีทักษะในชีวิต รู้จักคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพแห่งตน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยโรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนพร้อมเรียน สามารถพัฒนาตนเองตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในเรื่องของการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และรองรับวิถีชีวิตใหม่สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

ดัชนีวัดความสำเร็จ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียน
๒. ผู้บริหารทุกคนในสังกัด
๓. ครูและบุคลากรในสังกัด
๔. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

| ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ | | : M๔ - M๕ | |
|--|---------------|--|-------------------|
| กิจกรรม | งบประมาณ | ระยะเวลา ดำเนินกิจกรรม | แหล่ง งบประมาณ |
| โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ : มอบนโยบายการดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเกณฑ์ การคัดเลือกโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ กิจกรรมที่ ๕ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDN๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ | ๕๐,๐๐๐ | ไตรมาส ๑ ไตรมาส ๒ ไตรมาส ๓-๔ ไตรมาส ๓-๔ ไตรมาส ๔ | สพป.อด.๑ |
| รวมงบประมาณ | ๕๐,๐๐๐ | ไตรมาส ๑-๔ | |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

| กิจกรรม | งบประมาณ | งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย | | |
|---|---------------|-------------------------|-----------|----------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |
| <p>โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ : มอบนโยบายการดำเนินงานพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเด็กอุดร ๑ เป็น ที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเกณฑ์ การคัดเลือกโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ</p> <p>ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : คัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบ ภายใต้ Model UDON๑ เพื่อเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑</p> | ๕๐,๐๐๐ | | | |
| รวมงบประมาณ | ๕๐,๐๐๐ | | | |

๖. ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ทั้งในเรื่องของการดูแลความปลอดภัย ด้วย MOE safety platform ตามมาตรการ ๓ ป เพื่อป้องกัน ๔ ภัย และ
สามารถวางแผนเพื่อบริหารจัดการกับภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับ
วิถีชีวิตใหม่ และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

๗. ปัญหาและอุปสรรค

ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มีภาระหน้าที่ทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างเยอะ ทำให้การติดตาม ดูแล และการรับผิดชอบ
ทำได้ไม่เต็มที่ ด้วยเวลาที่ค่อนข้างจำกัด จึงส่งผลให้ขาดความสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในการต่อยอดประยุกต์ใช้
ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ที่เท่าทันต่อสถานการณ์การรังแก ในปัจจุบันในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดทักษะในการรับมือ และแก้ไขปัญหาการรังแกในสังคมภายนอกต่อไป

ภาพโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



ภาพโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



ภาพโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ ๒
เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน (ด้านโอกาส)

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒.โครงการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรม ร่วมรับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ โครงการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. สนองกลยุทธ์องค์กร สนองนโยบาย สพฐ.ที่ ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช

กลุ่มงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๔. วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน
- เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ
- เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ
- ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริฯ ผู้ประสานงานโครงการฯ ได้เข้าร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานในโครงการพระราชดำริฯ จำนวน ๓๔ คน

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทย
- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนทุกแห่งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างดี
- โรงเรียนเป็นที่เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการได้อย่างเต็มสมรรถนะ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีลักษณะความเป็นพลเมือง
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาในการศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนาอาชีพได้
๕. โรงเรียนและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการและการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ
๖. เกิดการพัฒนาต่อยอดด้านบุคลากรและนักเรียน ให้เข้มแข็งสามารถก้าวสู่สังคมอาเซียน ได้อย่างภาคภูมิใจ
๗. อัตลักษณ์ที่เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ และวัฒนธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ

๗. การดำเนินงาน/โครงการ

| กิจกรรม | ระยะเวลา | กลุ่มเป้าหมาย |
|--|-------------------------|--|
| ๑. ขออนุมัติโครงการติดตามฯ | ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | |
| ๒. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการร่วมรับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) | ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | -โรงเรียนบ้านหมากแข้ง - บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) - สพป.อุดรธานี เขต ๑,๒,๓ และ ๔ - โรงเรียนในสังกัดโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ |
| ๓. ประสานงานขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ต ๓.๒ ระบบการจ่ายไฟ ๓.๓ ด้านการตกแต่งสถานที่ | ๘ -๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | - บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดอุดรธานี -โรงเรียนบ้านหมากแข้ง |
| ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมความพร้อม | ๑๓,๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | คณะกรรมการฯ |
| ๕. จัดเตรียมสถานที่, ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบไฟฟ้า | ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | คณะกรรมการฯ |
| ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย | ๘ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | โรงเรียนด้วยรักและห่วงใยในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. ซักซ้อมระบบการรับเสด็จออนไลน์ | ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | |
| ๘. ร่วมรับเสด็จออนไลน์ฯ | วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ | - ผู้อำนวยการ สพป. ทั้ง ๔ เขต - ผอ.โรงเรียนในโครงการฯ - ผู้ประสานงานโครงการฯ |

๘. ผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละของผลสำเร็จ | |
|---|-------------------|----------------|
| | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
| ร้อยละ ๑๐๐ มีผลผลิตด้านการเกษตรเพื่อใช้ประกอบอาหารกลางวัน | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมสหกรณ์ครบวงจร ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัยและสามัคคี | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ความหลากหลายของอาชีพ มีความซื่อสัตย์ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน ด้านสมบูรณ์แข็งแรง | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ร้อยละ ๑๐๐ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |

๙. สรุปผลในภาพรวมของโครงการ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑, ๒, ๓ และ ๔, ผู้ประสานงานโครงการ และผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๒๖ แห่ง เข้าร่วมรับเสด็จผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมรับเสด็จออนไลน์ อย่างพร้อมเพรียง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำรายผลการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. โรงเรียนทุกแห่งสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างดี

๔. ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีลักษณะความเป็นพลเมือง

๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ไปใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาในการศึกษาต่อเนื่อง หรือการพัฒนาอาชีพได้

๖. อัตลักษณ์ที่เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ และวัฒนธรรมที่ดั่งาม สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ประการ

๑๐. งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๕๔,๕๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๑๔,๕๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๑. ปัญหาและอุปสรรค

-

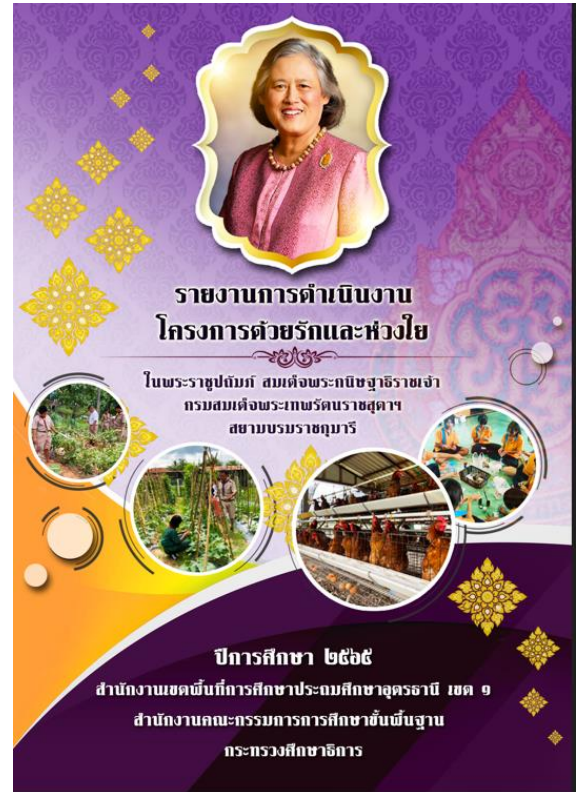
๑๒. ข้อเสนอแนะ

- จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ สังกัด สพป. อุตรธานี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นแบบอย่างการดำเนินงานที่โรงเรียนอื่นสามารถนำไปปฏิบัติได้

วิธีการทำงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลา | กลุ่มเป้าหมาย |
|--|-------------------------|---|
| ๑. ขออนุมัติโครงการติดตามฯ | ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | |
| ๒. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการร่วมรับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) | ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | - โรงเรียนบ้านหมากแข้ง - บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) - สพป.อุตรธานี เขต ๑,๒,๓ และ ๔ - โรงเรียนในสังกัดโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ |
| ๓. ประสานงานขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ต ๓.๒ ระบบการจ่ายไฟ ๓.๓ ด้านการตกแต่งสถานที่ | ๘ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | - บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดอุตรธานี - โรงเรียนบ้านหมากแข้ง |
| ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมความพร้อม | ๑๓,๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | คณะกรรมการฯ |
| ๕. จัดเตรียมสถานที่, ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบไฟฟ้า | ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | คณะกรรมการฯ |
| ๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย | ๘ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | โรงเรียนด้วยรักและห่วงใยในสังกัด สพป.อุตรธานี เขต ๑ |
| ๗. ชักซ้อมระบบการรับเสด็จออนไลน์ | ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ | |
| ๘. ร่วมรับเสด็จออนไลน์ฯ | วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ | - ผู้อำนวยการ สพป. ทั้ง ๔ เขต - ผอ.โรงเรียนในโครงการฯ - ผู้ประสานงานโครงการฯ |

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
(ด้านคุณภาพ)

รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.โครงการ นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูตร ๑

เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อที่ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง และนางสาวรัตนวดี อินทกนก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
เด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
นิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความ
สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถมีภาระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตาม
๔. เพื่อให้โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามทุกโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
เด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ นิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความ
สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตาม
เป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑.๔ ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร

๒.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑.๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

| ที่ | กิจกรรมหลัก | ระยะเวลา |
|-----|--|---|
| ๑ | -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดโครงการ เสนอโครงการ - จัดทำแผนนิเทศ คู่มือ - จัดทำเครื่องมือ ปฏิทิน | พฤศจิกายน ๖๕ |
| ๒ | ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนออก วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน - นิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ - สรุปผลการนิเทศ - นิเทศ ตามปฏิทิน จำนวน ๒ ครั้ง/ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ - สรุปผลการนิเทศ | - พฤศจิกายน ๖๕ - พ.ย .๖๕ - ม.ค-ก.พ.-มี.ค.๖๖ - เมษายน ๖๖ - พ.ค.-มิ.ย.๖๖ - ส.ค.-ก.ย.๖๖ - กันยายน ๖๖ |
| ๓ | การพัฒนาศึกษานิเทศก์ - ศึกษาดูงาน - อบรมพัฒนา | - ส.ค.-ก.ย.๖๖ |

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด ๒๑๙ โรงเรียน

๑ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

สรุปผลการนิเทศ เมษายน ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖

สรุปผลการนิเทศ กันยายน ๒๕๖๖

๒ สถานที่ดำเนินการ

- ห้องประชุมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

- โรงเรียนในสังกัด ๒๑๙ โรงเรียน

งบประมาณ

จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (-เสนอสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| ๑. สถานศึกษาในสังกัด ๒๑๙ แห่ง ดำเนินการตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ครบทั้ง ๑๕+๑ และ ๔ จุดเน้น นโยบาย และดำเนินการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๙ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | ร้อยละ ๑๐๐ |

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการภายใต้นโยบาย สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑” สามารถ บูรณาการ การบริหารงาน/โครงการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างกัลยาณมิตร มีการพัฒนางาน ควบคู่ไปกับพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๕.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/ภายนอก /เข้าสู่มาตรฐานสากล

๖. **สรุปผลในภาพรวมของโครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ นักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๒ จำนวนศึกษานิเทศก์ในสังกัด ๑๙ คน
- ๑.๓ จำนวนโรงเรียนในสังกัด ๒๑๘ โรงเรียน

ตอนที่ ๒ การขับเคลื่อนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

๑. การกำหนดนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๑ มีการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิถีใหม่วิถีคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - ๑.๒ มีการขับเคลื่อน การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๓ มีผลการขับเคลื่อนแนวทางการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ชัดเจน
 - ๑.๔ มีการสร้างความยั่งยืนของการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม

ในการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การวางแผนการนิเทศการศึกษา

๒.๑ ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบโรงเรียนสรุปเป็นภาพรวมของเขตพื้นที่

๒.๒ กำหนดประเด็นการนิเทศสำคัญ และเป้าหมายในการนิเทศ

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน แผนปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์รายบุคคล

๒.๔ ออกแบบการนิเทศ สร้าง พัฒนา สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมการนิเทศ

๒.๕ จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ มีการส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนและการดำเนินงานนิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.การนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๑ การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน /เป็นทีมนิเทศ/นิเทศโครงการ

๓.๑.๑ ประเด็นในการนิเทศ/งาน โครงการที่นิเทศ

๑.การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน/การสังเกตชั้นเรียน

๓. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. การนิเทศเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๕. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,วิทยาศาสตร์

และภาษาอังกฤษ

๖. การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.และ สพท.Quick Policy,การจัดการเรียนรู้ AL, การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๗. การนิเทศ ตามนโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ๑๕+๑.....

๘. กิจกรรมการนิเทศ/วิธีการนิเทศเป็นหมู่คณะฯ

| การนิเทศโดยตรง / onsite | การนิเทศออนไลน์ |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> นิเทศโดยการประชุม บรรยาย | (✓) นิเทศ โดยใช้ ZOOM |
| (✓) นิเทศรายบุคคล | (✓) นิเทศ โดยใช้ MEET |
| (✓) นิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> นิเทศ โดยใช้ โทรศัพท์ |
| (✓) นิเทศโดยการสัมภาษณ์ | (✓) นิเทศ โดยใช้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ฯลฯ |
| <input type="checkbox"/> นิเทศโดยการสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) |
| <input type="checkbox"/> นิเทศโดยการอภิปรายกลุ่ม | |
| (✓) นิเทศโดยการประชุมกลุ่มย่อย | |
| (✓) นิเทศโดยการเยี่ยมชั้นเรียน | |
| (✓) นิเทศโดยการโค้ช (coach) | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

๔. ผลการนิเทศติดตามตามแนวทางการนิเทศวิถีใหม่วิถีคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานในชั้นวัดกรรมในการ
ขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

| ประเด็น/ เรื่องที่นิเทศ | จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ (โรง) | ผลการนิเทศ | |
|---|--|---|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ |
| | | จำนวนครั้งที่นิเทศ ของศึกษานิเทศก์ (โดยเฉลี่ย/คน) | |
| การดำเนินงานนิเทศ ภายใน สถานศึกษา | ๒๑๘ | ๒ | โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศภายในปฏิทินนิเทศ ภายในมีกระบวนการบริหารที่เป็นรูปแบบ ในแต่ละโรงเรียนโดยมีผู้บริหารครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนเป็น ผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อคน |
| การดำเนินการ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ AL | ๒๑๘ | ๓ | โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบAL ทั้งหน้าเดียวและเป็นชุดผู้บริหารมอบหมาย ให้ครูวิชาการ เป็นผู้ตรวจสอบแผน |
| | | | เบื้องต้นก่อนผู้บริหารลงนามและมีการ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยการ นิเทศตามปฏิทินที่วางไว้ |
| การจัดการเรียนรู้ปร ะวัติศาสตร์ | ๒๑๘ | ๒ | โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนกา รสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยการ สอดแทรกเรื่องท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนไ ด้ลงมือทำได้ไปเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้ครูมีปฏิทินในการใช้แหล่งเรียนรู้ฯ ละสรุ ปรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้เมื่อ เสร็จสิ้นชั่วโมง |
| การยกระดับผลสัมฤ ทธิ์ทางการ เรียน NT RT และ O-Net | ๒๑๘ | ๓ | โรงเรียนมีการนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุง และหาแนวทางในรายวิชาที่มีผลการทด สอบต่ำกว่าระดับประเทศโดยมอบหมายครูแต่ละสา ระการการเรียนรู้เป็นผู้วางแผนในการ แก้ปัญหาในปีการศึกษาต่อไปสร้างนวัต กรรมนำไปใช้และสรุปผลโดยดูจากผล |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | | สัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น |
| การใช้สื่อ DLTV ในโรงเรียน ขนาดเล็ก | ๑๒๘ | ๓ | โรงเรียนขนาดเล็กใช้สื่อDLTVในสาระการ เรียนรู้หลักบางโรงเรียนใช้การสอนแบบ ออฟไลน์เพื่ออธิบายและสอนนักเรียนที่ เรียนช้าโดยเน้นในสาระการเรียนรู้หลัก และสาระการเรียนรู้ที่ครูประจำชั้นไม่ตรง เอกโดยจะมีครูประจำชั้นเป็นผู้ควบคุม |
| การส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรง เรียน | ๒๑๘ | ๓ | โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งสภานักเรียน การทำหน้าที่ของสภานักเรียนในโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีการใช้สิทธิออกเสียงในการ เลือกตั้งและมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นผู้ช่วยครูในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน |
| การน้อมนำ ราชาบาย ร.๑๐ มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน | ๒๑๘ | ๓ | โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมด้านการศึกษาตามราชา บายคือเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสาทำโรงเรีย นได้จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมค่ายฝึกทักษะ อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา เศรษฐกิจพอเพียง |

๕. รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



รูปแบบวิธีการนิเทศการศึกษาใช้ UDON ๑ Model

ผลการนิเทศของการดำเนินงานการนิเทศวิธีใหม่ฯ ความสำเร็จโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖

การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ได้อย่างชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีการประชุมหารือกันเพื่อทำความเข้าใจกันเกี่ยวกับระบบงานนิเทศจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาและดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูได้รับการนิเทศครบทุกคน โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice การนิเทศภายใน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๖. ภาพประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)



แนวทางขับเคลื่อนนโยบาย 15-1
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



คู่มือการนิเทศการศึกษา
สพป.อุดรธานี เขต 1

ภาพการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน





รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔.โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

กลยุทธ์ที่ ๑ นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม และนางณัฐธิญา เคนทุม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M๒ - M๓

๒. หลักการและเหตุผล

การเตรียมนักเรียนให้พร้อมทั้งชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและการสร้างประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงการปรับการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นแบบ Active Learning (AL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพ ในอนาคตหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ การลงมือทำนำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดโครงการเสริมทักษะอื่นๆ ในโรงเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขยายเครือข่ายให้ครูได้รับการพัฒนาเต็มพื้นที่ รวมทั้งการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ เสริมให้มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๓) ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน

ดัชนีวัดความสำเร็จ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|-------------|
| ๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ |
| ๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ |

๔. ระยะเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

| กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบประมาณ | | | | เงินนอกงบประมาณ | รวม |
|---|-----------|-----------|----------|--------|-----------------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม | | |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน ประกวดนวัตกรรม และใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุกณ โรงแรมสยามแกรนด์ | | ๕,๒๕๐ | | | | ๕,๒๕๐ |
| ค่าอาหารว่างคณะทำงาน ๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน | | ๑,๕๐๐ | | | | ๑,๕๐๐ |
| ค่าอาหารคณะทำงาน ๑๕ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน | | ๓,๗๕๐ | | | | ๓,๗๕๐ |
| รวม | | ๕,๒๕๐ | | | | ๕,๒๕๐ |
| ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรม ๖๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน | | ๖,๐๐๐ | | | | ๖,๐๐๐ |
| ค่าอาหารคณะทำงาน ๖๐ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน | | ๑๕,๐๐๐ | | | | ๑๕,๐๐๐ |
| รวม | | ๒๑,๐๐๐ | | | | ๒๑,๐๐๐ |
| ค่าตอบแทนวิทยากร - วิทยากร จำนวน ๓ คน คนละ บาทจำนวน ๑ วัน | ๑๐,๘๐๐ | | | | | ๑๐,๘๐๐ |
| - ค่ากรอบเกียรติบัตร | | | ๒,๙๕๐ | | | ๒,๙๕๐ |
| รวม | ๑๐,๘๐๐ | ๒๖,๒๕๐ | ๒,๙๕๐ | | | ๔๐,๐๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น(สี่หมื่นบาทถ้วน)ถ้วนจ่ายทุกราย | | | | ๔๐,๐๐๐ | | |

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ เชิงปริมาณ

| กลุ่มเป้าหมาย | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท. | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก |
|--|---|---|
| ๖.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา |๔..... คน | ผู้บริหารการศึกษา ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก๔..... คน |
| ๖.๑.๒ ศึกษานิเทศก์ |๑๙..... คน | ศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก๑๙..... คน |
| ๖.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา |๑๗๘..... คน | ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก๑๗๘..... คน |
| ๖.๑.๔ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |๒๑๗๖..... คน | ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก๒๑๗๖..... คน |
| รวมทั้งหมด |๒,๓๗๗..... คน |๒,๓๗๗..... คน |

รวมคิดเป็นร้อยละ....๑๐๐.....

สูตรการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก} \times 100}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท.}}$

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดใน สพท.

๖.๒ เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒) นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร
- ๓) นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๗. ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

๘. ข้อเสนอแนะ

ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

รูปภาพประกอบโครงการ





จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ฉบับที่ ๑ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖

การประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรม AL

วันพุธที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ นายพรชัย โทคันโย ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรมและใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมมอบเกียรติบัตรและชมนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๑๔ โรงเรียน โดยมีวิทยากรและคณะดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน และมีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๖๐ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๗๕ คน ณ ห้องประชุม โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ออกแบบ : นุชนันท์ คำเนตร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ









รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕.โครงการจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
นโยบายเรื่องที่ ๓ ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาที่ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแนวทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดจนการฝึกฝนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดเป็นนโยบายมิติด้านการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและส่งผลต่อการเตรียมนักเรียนให้พร้อมใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ มีผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ที่จะต้องรีบดำเนินการ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีพัฒนาการของศาสตร์สืบเนื่องกันมาเป็นเวลาช้านาน ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของเรื่องราวมนุษย์ในอดีต การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์จึงช่วยให้ผู้ศึกษาเข้าใจพื้นฐานของตนและได้เรียนรู้ความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดของมนุษย์ เพื่อเข้าใจพื้นฐานและวิวัฒนาการของมนุษย์และสังคมเป็นการนำบทเรียนในอดีตมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในปัจจุบัน ตลอดจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติตน และนำไปสู่การเกิดสำนึกความรักชาติในที่สุด ดังนั้น นักการศึกษาจึงเชื่อว่า ประวัติศาสตร์จะช่วยพัฒนาในเรื่องความรักชาติ (Patriotism) ความภาคภูมิใจในชาติ รวมทั้งความจงรักภักดี ต่อชาติ (Loyalty)

มิติทางการศึกษาของประเทศไทยได้มีการส่งเสริมสำนึกความรักชาติผ่านการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งหลักสูตรได้มีการระบุมุ่งหมายของหลักสูตรเกี่ยวกับความรักชาติ สืบเนื่องมาจนกระทั่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในส่วนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ในข้อ ๔ ที่ระบุว่า “มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นเป็นวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงการปรับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นแบบ Active Learning (AL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ

เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อ
แก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอา
วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ
การลงมือทำนำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การ
เรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การ
เรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

ผลการดำเนินงาน

๑. การสร้างการรับรู้โครงการจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

- ๑.๑ ผู้บริหารรับทราบการดำเนินงานตามโครงการจำนวน ๒๑๘ โรงเรียน
- ๑.๒ ครูที่รับผิดชอบรายวิชาประวัติศาสตร์รับทราบการดำเนินงานตามโครงการจำนวน ๒๑๘ โรงเรียน
- ๑.๓ นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของรายวิชาประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน

๒. การพัฒนา

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์จำนวน ๒๑๘ โรงเรียน
- ๒.๒ ครูที่รับผิดชอบรายวิชาประวัติศาสตร์ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ แหล่งเรียนรู้

๓. การปฏิบัติการ

- ๓.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรตามโครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้อย่างครบถ้วน
- ๓.๒ ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลอย่างรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๓ ศิษยานิเทศก์ นิเทศแบบพาคิดพาคำ โดยวางแผนการนิเทศติดตามอย่างรอบด้านและสม่ำเสมอ
ด้วยเครื่องมือการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การสร้างเครือข่าย

- ๔.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอย่างน้อยสถานศึกษาละ ๒ แหล่งเรียนรู้
- ๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕. ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานอย่างครบถ้วน

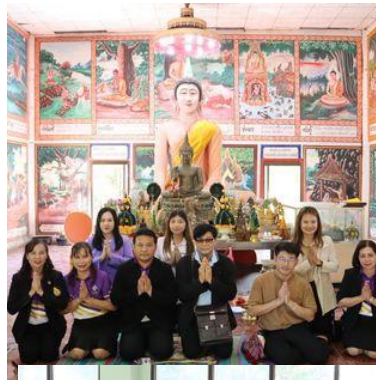
- ๕.๑ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับ สพฐ. ๑ โรงเรียน ได้แก่
โรงเรียนบ้านน่านน้ำขุ่ม กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม ๒ อ.สร้างคอม จ.อุดรธานี

๕.๒ รางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเชียงพิณ โรงเรียนบ้านอุบมุง โรงเรียนบ้านยวด

๕.๓ รางวัลครูที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน ได้แก่ นายภานุเดช คำโหยก น.ส.สิริภัทร วีรวงศ์ไพบุลย์ น.ส.พิมพ์วิทย์ ธีระพาพงษ์

๕.๔ ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖

ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ ในหมวด ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาได้กำหนดหลักการไว้ในมาตรา ๒๒ ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่ครูคุ้นเคยกับการบอกความรู้ และนักเรียนเคยชินกับความจำ การเปลี่ยนแปลงนี้จำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ต้องฝึกกำลังในการพัฒนาบทบาทของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในมาตรฐานการศึกษา สามารถวิเคราะห์งาน และเตรียมความพร้อมเพื่อรับประเมินภายนอกด้วย ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑, ๒๕๖๕) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อหาแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ครูผู้สอนคือผู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และผู้ที่บริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ซึ่งสื่อการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำมาจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้อย่างสร้างสรรค์และตรงกับความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานด้านสื่อนวัตกรรมทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นผลผลิตของตนเอง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีการนิเทศการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลงานสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียน
- ๓) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) ศึกษานิเทศก์มีคู่มือการพัฒนา และแนวทางพัฒนาสู่การปฏิบัติ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
- ๒) ครูมีผลงาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๓) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดฯ ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จากกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลิตรายการและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน
- ๒) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดฯ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ทำให้ทราบบริบท และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ของโรงเรียนในสังกัดฯ
- ๒) ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน
- ๔) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนา ศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. แผนการดำเนินกิจกรรม

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖ | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|---------------------------|------------|--------|--------|---------|----------|---------|---------|---------|--------|-----------|---------|---|
| | | มกราคม | กุมภาพันธ์ | มีนาคม | เมษายน | พฤษภาคม | มิถุนายน | กรกฎาคม | สิงหาคม | กันยายน | ตุลาคม | พฤศจิกายน | ธันวาคม | |
| ๑ | จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ | ** | | | | | | | | | | | | ผู้ประเมิน |
| ๒ | แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน | ** | | | | | | | | | | | | ผู้ประเมิน |
| ๓ | กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การออกแบบ การเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัดและ ประเมินผล | | | ** | | | | | | | | | | -ศึกษานิเทศก์ -วิทยากร -ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูพี่เลี้ยง |

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖ | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ | | | |
|-----|---|---------------------------|------------|--------|--------|---------|----------|---------|---------|---------|--------|-----------|--------------|---------|--|---|
| | | มกราคม | กุมภาพันธ์ | มีนาคม | เมษายน | พฤษภาคม | มิถุนายน | กรกฎาคม | สิงหาคม | กันยายน | ตุลาคม | พฤศจิกายน | | ธันวาคม | | |
| | หน่วยที่ ๔ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรมการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | | ** | ** | | | | | | | | | | | |
| ๕ | นิเทศ ติดตาม และประเมินผล | | | | | ** | ** | ** | ** | ** | ** | | | | | -ผู้ประเมิน -ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูพี่เลี้ยง |
| ๖ | รายงานสรุปผล | | | | | | | | | | | ** | ** | | | ผู้ประเมิน |

๑๑. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

| กิจกรรมขั้นตอน | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ | | | | รวม/บาท |
|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|---------|
| | ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ | |
| ๑. ชั้นเตรียม | | | | | |
| ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมเตรียมความพร้อม ๑.๒ ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงาน | ๑,๐๐๐ | | | | |
| ๒. ชั้นดำเนินการ | | | | | |
| ๒.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัดและประเมินผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน | | ๒,๐๐๐ | | | |

| กิจกรรมขั้นตอน | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ | | | | รวม/บาท |
|---|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------|
| | ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ | ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ | |
| ๒.๒ การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรมการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | ๖,๐๐๐ | | | |
| ๒.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล | | | | | |
| ๓. ชั้นสรุป | | | | | |
| รายงานสรุปผล เผยแพร่ | | | | ๑,๐๐๐ | |

๑๒. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท) ถ้าวายทุกรายการ

| ที่ | กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ | งบดำเนินการ | | | รวม |
|----------------------------|---|---------------|----------------|--------------|---------------|
| | | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| ๑ | ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมเตรียมความพร้อม ๑.๒ ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงาน | | ๕๐๐ ๕๐๐ | | ๑,๐๐๐ |
| ๒ | ๒.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง การผลิตสื่อ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การวัดและประเมินผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน ๒.๒ การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม การศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | ๘,๐๐๐ |
| ๓ | รายงานสรุปผล เผยแพร่ | | ๑,๐๐๐ | | |
| รวม | | ๑,๐๐๐ | ๔,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | ๑๐,๐๐๐ |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | ๑๐,๐๐๐ | | | |

สรุปรายงานผล

รายงานผลโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลดีสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน ทำให้ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ

ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการและผลการดำเนินการ

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ ระดับมากที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาสรุปความพึงพอใจ ดังนี้

- ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด
- ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ ระดับความคิดเห็น น้อย
- ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ ระดับความคิดเห็น มาก
- ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ภาพรวม ระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ฯ สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. เพศ

๑.๑ เพศชาย จำนวน ๒๓๗ คน

๑.๒ เพศหญิง จำนวน ๔๕๐ คน

๒. ตำแหน่ง

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน

๒.๒ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๓๘ คน

๒.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๒๐ คน

๒.๔ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม

๑. ด้านวิทยากร

- ๑.๑ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๒ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๓ การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๔ มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๕ การใช้เวลาตามที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๑.๖ การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด

๒. ด้านสถานที่/ระยะเวลา

- ๒.๑ สถานที่สะอาด และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๒.๒ ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๒.๓ ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

๓. ด้านความรู้ความเข้าใจ

- ๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การพัฒนา อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ๓.๒ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การพัฒนา อยู่ในระดับ มากที่สุด

๔. ด้านการนำความรู้ไปใช้

- ๔.๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔.๒ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔.๓ คาดว่าสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

| หัวข้อ/ระดับ | ค่าเฉลี่ย | ความพึงพอใจ |
|--------------------------|-----------|-------------|
| ๑. ด้านวิทยากร | ๕.๐๐ | มากที่สุด |
| ๒. ด้านสถานที่/ระยะเวลา | ๔.๘๗ | มากที่สุด |
| ๓. ด้านความรู้ความเข้าใจ | ๔.๘๐ | มากที่สุด |
| ๔. ด้านการนำความรู้ไปใช้ | ๔.๘๖ | มากที่สุด |

ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะได้รับประโยชน์จากการจัดโครงการในครั้งนี้ ดังนี้

- ๑) ทำให้ทราบบริบท และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ของโรงเรียนในสังกัดฯ
- ๒) ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีแนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน

๔) ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) มีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) ทำให้ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง โรงเรียนในสังกัดฯ กิจกรรมนี้สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการสอนที่โรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ระยะเวลาที่พัฒนาควรมีการพัฒนาเพื่อกระตุ้นทักษะอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรเพิ่มกิจกรรมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายกลุ่มสาระมากขึ้น
๔. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๗.โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการการศึกษา ครั้งที่ ๑ ตามภาระงานของสถานศึกษา

๔ ด้าน (ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป)

๒. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการการศึกษา ครั้งที่ ๒ การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น., รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน

๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ รูปแบบ วิธีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ครอบคลุมการบริหารจัดการตามภาระงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้าน

บริหารงานทั่วไป และนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแก่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๕. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- ชื่อโรงเรียน
- สังกัดเครือข่าย
- อำเภอ
- วันที่รับการนิเทศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลนักเรียน
- ๑.๒ ข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ICT)

ตอนที่ ๒ รายการประเมินความพร้อม ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ
๓. ด้านครูผู้สอน
๔. ด้านผู้เรียน
๕. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม

ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ตอนที่ ๔ ปัญหา ข้อเสนอแนะความต้องการจากโรงเรียน และข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาจากผู้นิเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert's scale แบ่งเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีค่าคะแนนและความหมายดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง มาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง น้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การนิเทศติดตาม เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ๔ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ รายงานประเมินความพร้อม ๕ ด้าน

ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ตอนที่ ๔ ปัญหา ข้อเสนอแนะความต้องการจากโรงเรียน และข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาจากผู้นิเทศ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๗ ถนนโพธิ์ศรี ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดอุดรธานี ใน % อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเพ็ญ อำเภอหนองวัวซอ อำเภอสร้างคอม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๙ แห่ง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนในสังกัด แบ่งตามอำเภอ

| อำเภอ | จำนวนโรงเรียน |
|----------------|---------------|
| อำเภอเมือง | ๑๐๒ |
| อำเภอเพ็ญ | ๖๖ |
| อำเภอหนองวัวซอ | ๒๙ |
| อำเภอสร้างคอม | ๒๒ |
| รวม | ๒๑๙ |

จากตารางที่ ๑ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๔ อำเภอ แยกเป็นอำเภอเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ โรงเรียนในอำเภอเมือง จำนวน ๑๐๒โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๘ และโรงเรียนในอำเภอเพ็ญ จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๔ อำเภอหนองวัวซอ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๔ และโรงเรียนในอำเภอสร้างคอม จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๓

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนในสังกัดแบ่งตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| กลุ่มโรงเรียน | จำนวน |
|---------------|-------|
| กลุ่มเมือง ๑ | ๗ |
| กลุ่มเมือง ๒ | ๙ |
| กลุ่มเมือง ๓ | ๑๔ |
| กลุ่มเมือง ๔ | ๑๕ |
| กลุ่มเมือง ๕ | ๑๓ |
| กลุ่มเมือง ๖ | ๑๓ |

| กลุ่มโรงเรียน | จำนวน |
|------------------|------------|
| กลุ่มเมือง ๗ | ๑๒ |
| กลุ่มเมือง ๘ | ๑๐ |
| กลุ่มเมือง ๙ | ๙ |
| กลุ่มเพ็ญ ๑ | ๑๕ |
| กลุ่มเพ็ญ ๒ | ๑๖ |
| กลุ่มเพ็ญ ๓ | ๑๓ |
| กลุ่มเพ็ญ ๔ | ๑๓ |
| กลุ่มเพ็ญ ๕ | ๙ |
| กลุ่มหนองวัวซอ ๑ | ๙ |
| กลุ่มหนองวัวซอ ๒ | ๑๑ |
| กลุ่มหนองวัวซอ ๓ | ๙ |
| กลุ่มสร้างคอม ๑ | ๑๑ |
| กลุ่มสร้างคอม ๒ | ๑๑ |
| รวม | ๒๑๙ |

จากตารางที่ ๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการแยกเป็นกลุ่มโรงเรียนจำนวน ๑๙ กลุ่ม จำนวน ๒๑๙ โรงเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนในสังกัดแบ่งตามขนาดโรงเรียน

| ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | จำนวน(โรง) | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------|-------------------------|------------|---------------|
| ขนาดเล็ก | นักเรียน ๑๒๐ คน ลงมา | ๑๒๖ | ๕๗.๕๓ |
| ขนาดกลาง | นักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน | ๘๔ | ๓๘.๓๕ |
| ขนาดใหญ่ | นักเรียน ๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน | ๕ | ๒.๒๘ |
| ขนาดใหญ่พิเศษ | นักเรียน ๑๕๐๐ คน ขึ้นไป | ๑ | ๐.๔๖ |

จากตารางที่ ๓ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียนเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๓ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๕ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๘ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๖

ตอนที่ ๒ รายงานประเมินความพร้อม ๕ ด้าน

๑. ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ
๓. ด้านครูผู้สอน
๔. ด้านผู้เรียน
๕. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม

ตารางที่ ๔ ผลการนิเทศติดตามประเมินความพร้อม ๕ ด้าน

| กลุ่มโรงเรียน | ประเด็นการประเมินความพร้อม | | | | | เฉลี่ย | แปลผล |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------|-----------------|---|-------------|------------------|
| | ๑. ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน | ๒. ด้านการบริหารจัดการ | ๓. ด้านครูผู้สอน | ๔. ด้านผู้เรียน | ๕. ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม | | |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ | ๔.๕๐ | ๔.๗๕ | ๔.๕๕ | ๔.๘๐ | ๔.๕๐ | ๔.๖๒ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๒ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๗๐ | ๔.๕๕ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๓ | ๔.๕๐ | ๔.๖๕ | ๔.๕๐ | ๔.๔๘ | ๔.๖๕ | ๔.๕๖ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๔ | ๔.๕๖ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๗๐ | ๔.๗๐ | ๔.๖๑ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๕ | ๔.๕๐ | ๔.๗๐ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๕๖ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๖ | ๔.๖๕ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๕๘ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๗ | ๔.๕๖ | ๔.๖๐ | ๔.๔๕ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๕๘ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๘ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๕๑ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเมือง ๙ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๖๐ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๕๓ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ ๑ | ๔.๕๐ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๕๑ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ ๒ | ๔.๔๘ | ๔.๔๕ | ๔.๕๖ | ๔.๖๙ | ๔.๖๐ | ๔.๕๖ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ ๓ | ๔.๕๐ | ๔.๗๕ | ๔.๕๕ | ๔.๘๐ | ๔.๕๐ | ๔.๖๒ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ ๔ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๗๐ | ๔.๕๕ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนเพ็ญ ๕ | ๔.๕๐ | ๔.๖๕ | ๔.๕๐ | ๔.๔๘ | ๔.๖๕ | ๔.๕๖ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๑ | ๔.๕๖ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๗๐ | ๔.๗๐ | ๔.๖๑ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๒ | ๔.๕๐ | ๔.๗๐ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๕๖ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนหนองวัวซอ ๓ | ๔.๖๕ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๕๘ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม ๑ | ๔.๕๖ | ๔.๖๐ | ๔.๔๕ | ๔.๖๐ | ๔.๕๐ | ๔.๕๘ | มากที่สุด |
| กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม ๒ | ๔.๔๕ | ๔.๖๕ | ๔.๕๐ | ๔.๔๕ | ๔.๕๐ | ๔.๕๑ | มากที่สุด |
| รวม | | | | | | ๔.๕๖ | มากที่สุด |

จากตารางที่ ๔ พบว่า กลุ่มโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินประเมินความพร้อม ๕ ด้าน ประกอบด้วย (๑) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (๒) ด้านการบริหารจัดการ (๓) ด้านครูผู้สอน (๔) ด้านผู้เรียน (๕) ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวมมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ โดยภาพรวมมีการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

จุดเด่น

๑. มีโรงเรียนเปิดห้องเรียน IEP เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)
๒. มีโรงเรียนแกนนำโครงการต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นของ สพฐ. เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการในพระราชดำริ, ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาฯลฯ
๓. โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเข้มแข็ง
๔. โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอยู่เสมอ
๖. โรงเรียนจัดห้องเรียนคุณภาพอยู่เกณฑ์ระดับดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนในสังกัดควรดำเนินการจัดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ นโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน
๒. โรงเรียนในสังกัดควรสร้างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนในสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก(Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๔ ปัญหา ข้อเสนอแนะความต้องการจากโรงเรียนและข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ

๑. ขาดแคลนครูผู้สอนและผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ขาดแคลนบุคลากรฝ่ายสนับสนุน เช่น นักการภารโรง, ครูธุรการ, ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๓. มีครูไม่ครบชั้น
๔. มีครูไม่ตรงตามวิชาเอก

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๘.โครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
“ได้กูดร ๑ Can Speak English”

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

M:๑

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (ลำดับรอง) -

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ : หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล : ข้อ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

ข้อ ๘ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. สมองกลยุทธระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. หลักการและเหตุผล

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่จะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในลักษณะต่างๆ แต่ครูจำนวนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดการเตรียมการสอนที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ขาดการใช้สื่อการสอน สอนเน้นเนื้อหาวิชา และอีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล จากสภาพการณดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ยังไม่บรรลุผลดีเท่าที่ควร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ประการสำคัญที่สุด คือ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิม อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ไม่ดึงดูดความสนใจ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้ทำให้คนไทยยังประสบปัญหาในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งนักเรียน ซึ่งดูจากผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๒๗.๕๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบ่งออกเป็น ๓ มิติ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านครูและมิติด้านบริหารจัดการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “เด็กอูตร ๑ Can Speak English” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๒. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา

๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ทุกโรงเรียนในสังกัด สพพ.อด.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัด สพพ.อด.๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนอย่างได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๒. ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนในระดับดีขึ้น

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด สพพ.อด.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ได้

๓. ผู้เรียนให้ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด สพพ.อด.๑ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

๔. ระยะเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ใช้เพื่อดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

| กิจกรรม | งบประมาณ | | | |
|---|-----------|----------------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรแกนนำกลุ่มสร้างนวัตกรรมจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนำไปขยายผลพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๓๐ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ | | ๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ | | |
| ๒.อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางออนไลน์และFace to Face (จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนพัฒนาครู) | ๗,๒๐๐ | ๓๘,๐๐๐ | - | - |
| ๓. กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ) | - | - | - | - |
| ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำคลิปวีดีโอสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน | - | ๓๐๐ | | - |
| รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน) | | ๕๐,๐๐๐ | | |

หมายเหตุ : ไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณเนื่องจากงบประมาณนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาวิธีการดำเนินงาน

การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบ UDON ๑ Model

มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ U : Understanding การสร้างความเข้าใจ (Agenda /Area/ Function)

ขั้นตอนที่ ๒ D : Development การพัฒนา(คุณภาพการศึกษา)

ขั้นตอนที่ ๓ O : Operation การปฏิบัติ (ปฏิบัติกรอย่างมืออาชีพ)

ขั้นตอนที่ ๔ N : Network การสร้างเครือข่าย (ภายใน ภายนอก)

ขั้นตอนที่ ๕ ๑ : Number One เป็นที่ ๑ (คุณธรรม คุณภาพ)

๑. ขั้นตอนที่ ๑ U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

๑. ประชุมกรรมการบริหารนโยบาย ประธานกลุ่มโรงเรียน คีษานิเทศก์และครูแกนนำ คีษานโยบาย วิเคราะห์ข้อมูล คีษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ปัญหาและวางแผนแนวทางการดำเนินการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. ประกาศเป็นนโยบาย เป้าหมาย กำหนดมาตรการของ สพป.อุดรธานี เขต ๑

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะวิทยากรแกนนำ จัดทำคู่มือแนวทางการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและหลักสูตรอบรมพัฒนาครู

๔. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ขั้นตอนที่ ๒ D : Development การพัฒนา

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแกนนำในการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approachและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒. จัดทำแบบฝึกทักษะพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิธีใหม่วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ Can Speak English ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approachและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครู

๓. O : Operation การปฏิบัติ (ปฏิบัติกรอย่างมืออาชีพ)

๑. ครูแกนนำขยายผลครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approachและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ในกลุ่มโรงเรียนทุกโรงเรียน

๒. ครูภาษาอังกฤษทุกคนจัดการเรียนการสอนตามภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approachและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ได้ดำเนินการลงสู่ห้องเรียนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียน , CEO ระดับเขต และคีษานิเทศก์ ประจำกลุ่มโรงเรียน รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร “ เด็กอุดร ๑ Can Speak English ” สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ โดยใช้ SPEAK Model มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การประเมินตนเอง (Self-Assessment)

การประเมินตนเองจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ(O-NET) สภาพการจัดการเรียนการสอนและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในปัจจุบัน คีษาสภาพ ปัญหา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นโดยใช้กระบวนการ PLC

ขั้นที่ ๒ การเตรียมความพร้อม (Preparation)

การมีส่วนร่วม การวางแผนและจัดทำแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ สภาพปัญหาและวางแผนแนวทางการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการ PLC

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติ (Execution)

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครุฑนำคู่มือแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้

ขั้นที่ ๔ การวัดประเมินผล (Assessment)

ประเมินการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการตามนโยบายการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยและเชิดชูเกียรติแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จัดเวทีเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) เผยแพร่คลิปผลงานที่ดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ขั้นตอนที่ ๔ N : Network การสร้างเครือข่าย (ภายใน ภายนอก)

๑. ประสานมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ขอสนับสนุนบุคลากรวิทยากร และโครงการ หลักสูตรการจัดอบรมในการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ

๒. จัดทำทำเนียบคณะวิทยากรแกนนำภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ให้ครูภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ ฯ และกลุ่มโรงเรียน

๓. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การให้เกียรติบัตร รางวัลสำหรับโรงเรียน คุณครู และนักเรียนที่มีผลงานและ นวัตกรรม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ ๕ ๑ : Number One เป็นที่ ๑ (คุณธรรม คุณภาพ)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทุกระดับชั้นระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อทราบการดำเนินการในปี ๒๕๖๖ สพฐ. ควรมีแนวทางและหลักสูตรการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
การใช้หนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

นางสาวสุภาวดี ชินตา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนตากทองหนองศรีลานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

BEST PRACTICE
ด้านการจัดการเรียนการสอน
เรื่อง ทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภายใต้อารมณ์ดี PEOPLE AROUND ME โดยใช้อยู่การเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง (ECO-OPERATIVE LEARNING) ๑๖๖๓๓๓๓ STAD (STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT ORIENTED)

นางสาววิภากรรณ์ ทองน้อย
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านอุบูนุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
จัดการเรียนการสอน E-Learning
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวดวงเดือน ชุนอากร
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านกวดทะเลโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาผู้เรียนในแง่ระดับความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

นางสาวมาลีดา ชัยสุพรรณ
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

โรงเรียนเบญจกัญชงวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงาน
ผลงานรูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาผู้เรียนในแง่ระดับความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

นางสาวอารยา ชัยยอด
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านน้ำพัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเชิงกลยุทธ์ตามแนวสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT)

นางสาวสุณิศา สอดุดนินท์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านตาชวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นแบบอย่าง
ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

นางสาวสุเมธา แซ่ตั้ง
ตำแหน่ง วิทยากร ค.ศ. ๑

โรงเรียนบ้านหนองนาโสนหนองลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๙.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

สนอง [/] กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม สถานที่ เมื่อไหร่ ที่ดำเนินการ และผลที่ได้จากการดำเนินการ (อาจมีหลายกิจกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้องค์กรที่มีความคล่องตัว มีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ในการรับบริการทางการศึกษาของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรมีลักษณะเป็นองค์กรแบบใหม่ ที่มีขนาดเล็กลง ใช้กำลังคนน้อย บุคลากรมีความชำนาญ มีความเป็นมืออาชีพ บริหารงานโดยใช้ทีมงานเป็นฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติงานมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อช่วยในการทำงานร่วมกัน ประสบผลสำเร็จโดยใช้การเรียนรู้เป็นฐาน มีการส่งเสริมให้บุคลากร มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำศักยภาพภายในของตนออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งของผู้นำที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้คือภาวะผู้นำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๒ : ๓๕) เนื่องจากภาวะผู้นำมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ มีภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม เน้นพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก และสร้างเครือข่ายผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และต่อเนื่อง

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ จำนวน ๒๕๔ คน ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | จำนวน ๑ คน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | จำนวน ๓ คน |
| ๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม | จำนวน ๙ คน |
| ๔) ศึกษาพิเศษ | จำนวน ๑๘ คน |
| ๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘๘.(๒) | จำนวน ๔ คน |
| ๖) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๑๗๖ คน |
| ๗) รองผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๔๐ คน |
| ๘) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน ๓ คน |

* โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ระหว่างวันที่

๒๑ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๑ คืน ๓ วัน

* ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

* สถานที่พัก โรงแรมเวลคัม หาดจอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี

ใช้งบประมาณจากทางราชการ ๑๒๓,๓๐๐ บาท (๔๐ คน) เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน อาหารเย็น ค่าพาหนะ และค่าของสัมมนาคุณในการศึกษาดูงาน และงบประมาณจากผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน คนละ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๖๐ คน รวมเป็นเงิน ๔๘๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน อาหารเย็น และค่าพาหนะ

* สรุปผลการดำเนินการโครงการ ดังนี้

๑. การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรม วันเวลาและสถานที่

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

๔. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตั้งใจที่จะนำสิ่งใหม่ๆที่ได้จากการศึกษาดูงานไปพัฒนาสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



ภาพกิจกรรม

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สพป.อุดรธานี เขต ๑

๑๐.โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สนอง กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำพระราชบัญญัติของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงาน มาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า ๑๐๐ ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยการยึดมั่นในพระปณิธานของล้นเกล้า รัชกาลที่ ๖ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง และเพื่อเป็นการสานเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์ตรง และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อันจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงเห็นควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีเวทีประกวด/แข่งขันคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลที่เกิดขึ้นต่อการจัดกิจกรรม

การแข่งขันแยกออกเป็น ๒ ระดับ

๑. ระดับ สพป. จำนวน ๒๔๑ รายการ ผลการแข่งขัน ดังนี้

๑.๑ รางวัลชนะเลิศ ๔ รายการ แยกได้ดังนี้

- สังกัด สพป. จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ รายการ ได้แก่

๑) โรงเรียนบ้านนาพุ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยมืออิสระ

ม.๑-๓

๒) โรงเรียนบ้านหนองแขงสร้อย การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓

- สังกัด เทศบาล จำนวน ๑ โรงเรียน ๑ รายการ คือ โรงเรียนเทศบาล ๒ มุขมนตรี

การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-๖

- สังกัด เอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน ๑ รายการ คือ โรงเรียนดอนบอสโก การแข่งขันอัจฉริยภาพ

ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖

๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มี ๔ รายการ ดังนี้

- สังกัด สพป. จำนวน ๔ โรงเรียน ๔ รายการ ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านดอนเตือ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)

ม.๑-๓

๒. โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓

๓. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓

๔. โรงเรียนบ้านน้ำพัน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-๓

๑.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มี ๓ รายการ ได้แก่

- สังกัด สพป.จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ รายการ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดผาสุก การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-๓

๒. โรงเรียนจอมตาลโนนตูโนนสำราญ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-๓

- สังกัด เอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน ๑ รายการ คือ

โรงเรียนเซนต์แมรี การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-๓

๑.๔ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๗๐ รายการ

๑.๕ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๔๑ รายการ

๑.๖ รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒๗ รายการ

๑.๗ รางวัลเข้าร่วม ๓ รายการ

๒. ระดับ สพม. จำนวน ๘ รายการ คือ โรงเรียนบ้านหมากแข้งเข้าร่วมแข่งขันในนาม สพม.๒๐ กลุ่มที่ ๑ ผลการแข่งขัน มีดังนี้

๒.๑ รางวัลเหรียญทอง มี ๗ รายการ

๒.๕ รางวัลเหรียญเงิน มี ๑ รายการ

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ ๔
การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
(ด้านประสิทธิภาพ)

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑๒.โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

สนอง [/] กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กิจกรรม สถานที่ เมื่อไหร่ ที่ดำเนินการ และผลที่ได้จากการดำเนินการ (อาจมีหลายกิจกรรม)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากร ทุกตำแหน่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้ การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพิ่มพูนศักยภาพความรู้ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้รู้เท่าทัน กับกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้มีศักยภาพ และคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ลูกจ้างประจำ ที่มีจะเกษียณอายุราชการ ซึ่งบุคคลดังกล่าวต่างมีคุณูปการต่อการจัดการศึกษา และทำงานประโยชน์ให้กับการศึกษาอย่างมีศักยภาพ มีคุณภาพและเป็นผู้มากด้วยประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ ที่ฝังลึกจากการปฏิบัติงานจากผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการที่จะเกษียณอายุราชการ จึงได้จัดทำโครงการการถอดประสบการณ์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เพื่อนำผลจากการถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการ ที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพ ศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ซึ่งเด็กอุดร ๑ ต้องเป็น คนดี : มีคุณธรรม จริยธรรม คนเก่ง : เก่งด้านสมรรถนะมีความสุข: สุขกาย-สุขใจ

การดำเนินการ โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย
วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

๑. เชิงปริมาณ จำนวน ๔๖๐ คน ดังนี้

๑. ข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๒ คน
- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑ คน
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑จำนวน ๓ คน
- ๓) ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๙ คน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ จำนวน๑๘ คน
- ๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) จำนวน ๔ คน
- ๖) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๖ คน
- ๗) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน

- ๘) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน
๒. ข้าราชการลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๓๒๗ คน ดังนี้
- ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒ คน
- ๒) ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๙ คน
- ๓)ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๗ คน
- ๔) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๐ คน
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๐๒ คน
- ๖) ข้าราชการครูสายผู้สอน ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา จำนวน ๗๗ คน

* โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ด้กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๑ วัน ณ ห้องมุขมนตรี , ห้องอุดรดุขฎี โรงแรมเจริญไฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ใช้งบประมาณจากทางราชการ ๑๙๖,๖๖บาท เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ค่าของที่ระลึก ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมพร้อมเข้าเล่ม ค่าตอบแทนวิทยากรในการประชุม และดำเนินการอื่น ๆ

* สรุปผลการดำเนินการโครงการฯ ดังนี้

๑. การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรม วันเวลาและสถานที่
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
๔. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๕. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตั้งใจที่จะนำความรู้แนวคิด สิ่งใหม่ๆ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง สถานศึกษา องค์กร นักเรียน ให้ยั่งยืนและต่อเนื่องต่อไป

โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย
 วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอูธร ๑ เป็นที่ ๑
 ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖
 ณ ห้องมุขมนตรี โรงแรมเจริญไฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



ภาพกิจกรรม

โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย

วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑

“ร้อยรัก ถักทอใจ สานสายใย มุกิตตา เกษียณอายุราชการ ๒๕๖๖”

ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

ณ ห้องอุดรคุษฎี โรงแรมเจริญโฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย
 วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑
 “ร้อยรัก ถักทอใจ สายสายใย มุกิตา เกษียณอายุราชการ ๒๕๖๖”
 ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖
 ณ ห้องอุดรคุษฎี โรงแรมเจริญไฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๓.โครงการ การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

สนอง (.../...) กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

กิจกรรม สถานที่ ดำเนินงานเมื่อไหร่ วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้จากการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค
ข้อเสนอแนะ (อาจมีหลายกิจกรรม)

การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องดำเนินการปีละ ๒ ครั้ง ตามปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

- **ครึ่งปีแรก ครั้งที่ ๑** ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

- **ครึ่งปีหลัง ครั้งที่ ๒** ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รอบครึ่งปีหลัง (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๑๗๗ ราย รวม ๔ อำเภอ

จำนวน ๑๙ กลุ่ม ได้แก่ อำเภอเมืองอุดรธานี/อำเภอเพ็ญ/อำเภอหนองวัวซอ และอำเภอสร้างคอม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ฯ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ตาม กฎ ก.ค.ศ.การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒

๓. ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คะแนนประเมินมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง คะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ กลุ่มงานบำเหน็จความชอบฯ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา **รอบครึ่งปีแรก**

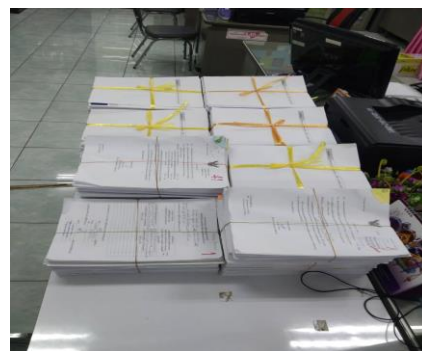
(ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน **ครึ่งปีหลัง** (ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) เสร็จเรียบร้อยแล้ว

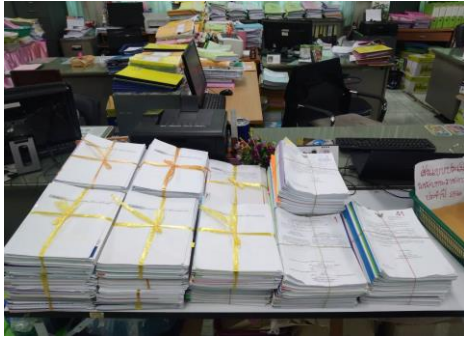
กิจกรรมเด่น (ถ้ามี) (Best Practice)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงรายละเอียด “สรุปการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

จากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ออกเก็บรวบรวมข้อมูลฯ จำนวน ๑๙ กลุ่ม

ภาพกิจกรรม





รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๔.โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย
ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โครงการ อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้าน
การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

M:๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัย
ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

แผนย่อยของแผนแม่บท(Y๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน
และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

M๒ - M๓

๔. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ โดย
มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑)
ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนด

นโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ ซึ่งนโยบายด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ คือ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในส่วนภูมิภาค ที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่ออบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๒ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการด้านคุณภาพ จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างวินัยการเงินและการออม และมีความรู้ความเข้าใจ มีวินัยทางการเงินและการออม ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง บริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลงบริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ของเงินเดือนในการใช้จ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดี ร้อยละ ๑๐๐

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. ระยะเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ บูรณาการร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงไม่ได้เบิกจ่ายงบประมาณในโครงการ

๖. ผลการดำเนินการ

ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓๙ คน เข้ารับการพัฒนาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๕ จังหวัดอุดรธานี ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการบูรณาการร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้จำนวนผู้เข้าอบรมมีจำนวนมากเกินไป เพราะมาจากหลายสังกัด จึงทำให้ดูแลผู้เข้าอบรมได้ไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

รูปภาพประกอบโครงการ



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๕.โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒. ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ

- ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างและพัฒนา

ศักยภาพทุนมนุษย์

- นโยบายรัฐบาล (ข้อ ๒) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สอนองกลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบ นางอุบล คลั่งเงิน และนางสาวรัตน์วดี อินทะกนก

กลุ่มงาน กลุ่มนโยบายและแผน

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาให้สูงขึ้น

๕.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๑ คน ดังนี้

| | | | |
|---|-------|----|----|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | จำนวน | ๑ | คน |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | จำนวน | ๓ | คน |
| ๓)ศึกษานิเทศก์ | จำนวน | ๑๙ | คน |
| ๔) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒) | จำนวน | ๓๕ | คน |
| ๕) พนักงานราชการ | จำนวน | ๔ | คน |
| ๖) ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน | ๙ | คน |

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาอยู่บนพื้นฐาน ของข้อมูล การเปลี่ยนแปลง ความเป็นจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน
และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาศักยภาพด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรการศึกษาอื่น และได้รับประสบการณ์ใหม่ มาพัฒนางานในหน้าที่และคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ใหม่และมีเครือข่ายในการพัฒนา ศักยภาพ ที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและต่อเนื่อง

๘. การดำเนินงาน/โครงการ

การดำเนินโครงการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ใหม่และมีเครือข่ายในการพัฒนา ศักยภาพ ที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ฟาวันเทนทรีเขาใหญ่รีสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๗๕ คน มีรายละเอียด ดังนี้

- ๑) กิจกรรมศึกษาประวัติและนมัสการ พระธาตุหนองแขว อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น
- ๒) กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยนายสมยศ ดวงไพฑูม นายดวงกมล พลนามอินทร์ นายไพโรบลูย์ นนทะบุตร และนายศักดิ์ศรี สีนอก
- ๓) กิจกรรมบรรยายพิเศษจากนายพรชัย โปคันโย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๔) กิจกรรมกลุ่มการถอดประสบการณ์

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

๙.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Out Put)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละของผลสำเร็จ | |
|--|-------------------|--------------|
| | เป้าหมาย | ผลการดำเนิน |
| บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๙๕.๐๖ |

ผลลัพธ์ (Out Come)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละของผลสำเร็จ | |
|--|-------------------|--------------|
| | เป้าหมาย | ผลการดำเนิน |
| บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน ได้รับประสบการณ์ใหม่ มาพัฒนางานในหน้าที่และคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๙๕.๐๖ |

๙.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย

๔.๕๘

อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

๑๐. งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป ๓๐๒,๑๕๐ บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ ๐ บาท

๑๑. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑๑.๑ จุดเด่นของโครงการ

๑) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่มงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งวางระบบการควบคุมภายในของกลุ่มงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่าแก่หน่วยงานสูงสุด

๒) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของกลุ่มงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑๑.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาดังต่อเนื่อง และเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ควรเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมด้วย

๑๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

๑) ควรจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขึ้นทุกปี และให้ทุกกลุ่มงานนำเสนอผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กลุ่มงานอื่น

๒) หน่วยตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรออกติดตามการดำเนินงานการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของทุกกลุ่มงานในแต่ละปีงบประมาณอย่างใกล้ชิด

ประมวลภาพการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



ประมวลภาพการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๖.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สายงานนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ **ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศการศึกษา**
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ความสอดคล้องกับนโยบาย

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

๒.๔ นโยบายกระทรวงศึกษา : นโยบายในการปรับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่

๓. สนองกลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางกรรณิกา บุลสถาพร ๒. นายเฉลิม วิริยะภาพ ๓. นางวรารัตน์ ถุนนอก

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ และเชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ครู สถานศึกษา

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต : Output)

ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๖.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ : Outcome)

ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน สามารถพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ศึกษานิเทศก์ละประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน สามารถดำเนินการ กำกับ นิเทศการศึกษา ให้กับผู้เรียน สถานศึกษา ทุกแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ศึกษานิเทศก์และประธานกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศหรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๘. การดำเนินงาน/โครงการ

ดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วยกิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและประเด็นท้าทายของศึกษานิเทศก์ที่ได้รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๕ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ จังหวัดอุดรธานี มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๔๗ คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ประธานกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ใช้แนวทางการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาดำเนินการประเมิน โดยใช้เอกสารประกอบด้วย สรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน แบบประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามแบบ PA ๒/คน. และแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามแบบ PA ๓/คน.

๒. คณะวิทยากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นางเมธาวดี เคาบาล ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากร และ นายไมยมิตร ป่องวิชัย ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นวิทยากร

๓. กิจกรรมทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ (๑๕+๑) โดยมีประธานกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษารับฟัง โดย นายพิจิตร พรหมจรรย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๙. ผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Out Put)๑

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละของผลสำเร็จ | |
|---|-------------------|----------------|
| | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
| ศึกษานิเทศก์และประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |

ผลลัพธ์ (Out Come)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ร้อยละของผลสำเร็จ | |
|---|-------------------|----------------|
| | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
| ศึกษานิเทศก์และประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคน สามารถพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศหรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |

๑๐. งบประมาณ

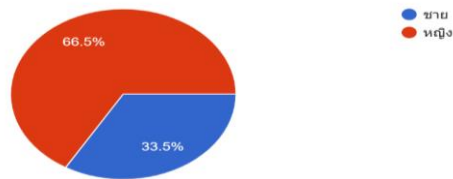
| | |
|--------------------------|------------|
| งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ | ๑๖,๔๐๐ บาท |
| งบประมาณที่ใช้ไป | ๑๖,๔๐๐ บาท |
| งบประมาณคงเหลือ | - บาท |

๑๑. สรุปในภาพรวม

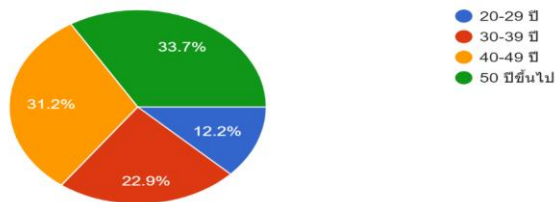
การประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สายงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คณะวิทยากรได้บรรยายการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ตามที่ได้เสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) พัฒนาการทำรูปเล่มรายงานชื่อปกรายงานหลากหลายควรจะเป็นชื่อเดียวกัน ผลการปฏิบัติงานควรทำเป็นคิวอาร์โค้ดเพื่อลดเอกสาร ข้อเสนอประเด็นท้าทายบางคนไม่ระบุสภาพปัญหา ปัญหา ผลลัพธ์ องค์กรประกอบควรมีให้ครบสิ่งที่ได้คือข้อเสนอจากคณะกรรมการในการประเมินวันนี้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ไปปรับเพื่อพัฒนาต่อยอด และให้ผู้อำนวยความสะดวกให้ศึกษานิเทศก์ไปปรับปรุงผลงานของแต่ละคนแล้วขึ้นเว็บไซต์ครูบ้านนอกให้ครูได้ดูศึกษานิเทศก์จะได้เป็นแบบอย่างกับครูต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

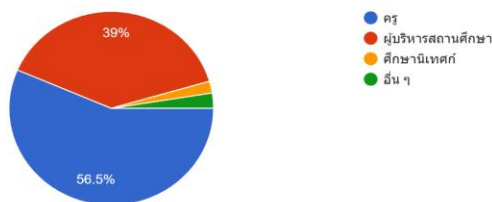
เพศ
คำตอบ 510 ข้อ



อายุ
คำตอบ 510 ข้อ

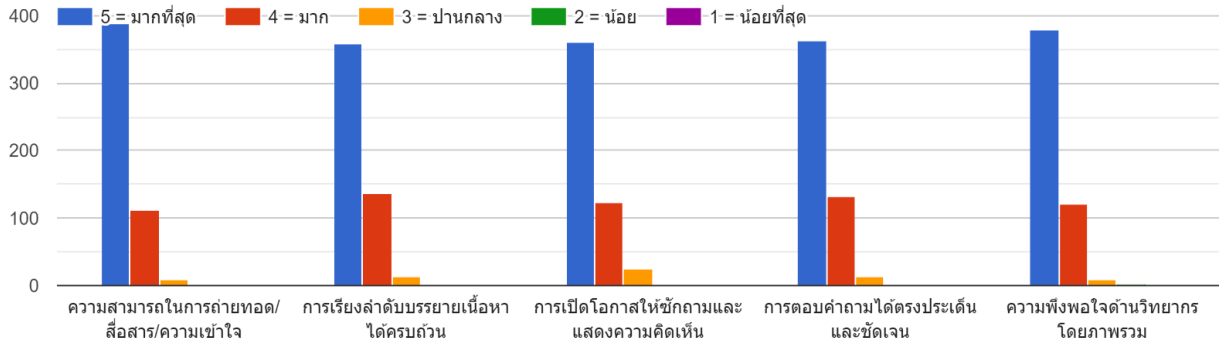


ตำแหน่ง
คำตอบ 510 ข้อ

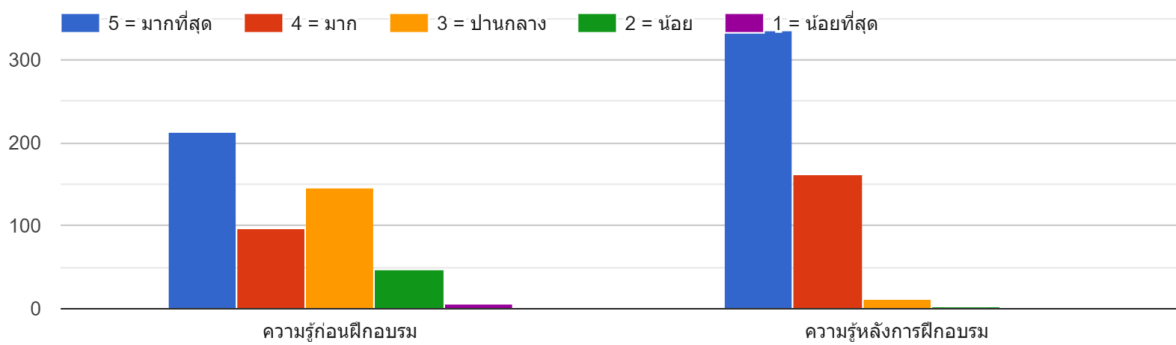


ส่วนที่ ๒ ระดับความคิดเห็นการฝึกอบรม

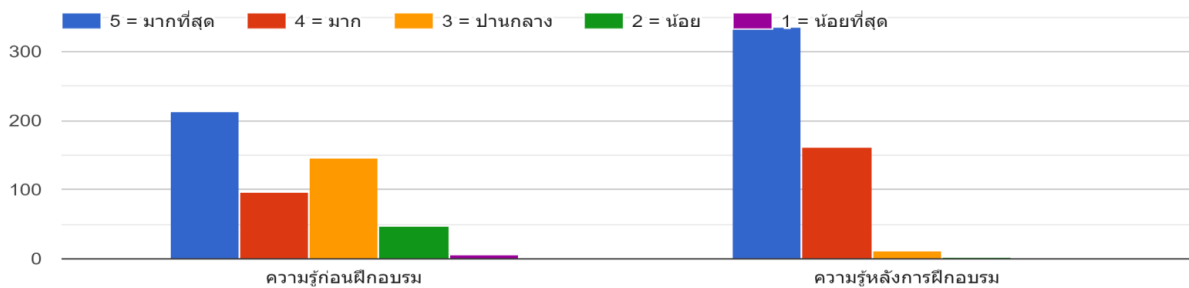
ด้านวิทยากร



ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับการฝึกอบรม



ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับการฝึกอบรม



PA SUPPORT TEAM

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 13

วันที่ 27 เมษายน 2566 เวลา 09.00 น. นายพรชัย โพธิ์น้อย ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1 มอบหมายให้ **ดร.พิจิตร พรหมจรรย์** รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณผู้มีความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมบรรยายในหัวข้อการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม วันที่ 6 กลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 1 และ 2 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูผู้สอน จำนวน 22 คน **รวมทั้งสิ้น 36 คน** ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนสร้างคอม 1 และ 2 ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม และ **นายชัชวาล วัฒนคุณ** ผอ.รร.อนุบาลอุดรธานี เข้าร่วมเป็นเกียรติในการอบรมครั้งนี้ ในการนี้มี **นางกรรณิศา บุคคาพร** รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1 กล่าวรายงานถึงวัตถุประสงค์การจัดอบรมในครั้งนี้ พร้อมร่วมบรรยายให้ความรู้ โดยมี **ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม** ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1 บรรยายในหัวข้อการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้ชำนาญการสถานศึกษาและครูผู้สอน ณ ห้องประชุมโรงเรียนสร้างคอมวิทยา อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี

website : <https://web.udn1.go.th/>

777 น.โพศรี ถ.มหาเกษ อ.เมืองจตุรัส อ.จตุรัส 41000

สพป.อุดรธานี เขต 1 042-222-041 งานประชาสัมพันธ์ PA Support Team

PA SUPPORT TEAM

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 11

วันที่ 26 เมษายน 2566 เวลา 09.00 น. นายพรชัย โพธิ์น้อย ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1 มอบหมายให้ **ดร.พิจิตร พรหมจรรย์** รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณผู้มีความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมบรรยายในหัวข้อการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม วันที่ 5 กลุ่มโรงเรียน เทีย 3,4 และ 5 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 36 คน **รวมทั้งสิ้น 60 คน** และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนเทีย 3,4 และ 5 เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ ในการนี้มี **นางวันเพ็ญ อรรถเสนา** ผอ.รร.บ้านหม้อ ประธานกลุ่มโรงเรียนเทีย 4 กล่าวรายงานถึงวัตถุประสงค์การจัดอบรมในครั้งนี้ พร้อมร่วมบรรยายให้ความรู้ โดยมี **ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม** ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 1 บรรยายในหัวข้อการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้ชำนาญการสถานศึกษาและครูผู้สอน ณ ห้องประชุมมงกุฎดาว โรงแรมสยามแกรนด์ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

website : <https://web.udn1.go.th/>

777 น.โพศรี ถ.มหาเกษ อ.เมืองจตุรัส อ.จตุรัส 41000

สพป.อุดรธานี เขต 1 042-222-041 งานประชาสัมพันธ์ PA Support Team

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

จากการสำรวจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน โดยสอบถามจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ทั้ง ๑๙ กลุ่มโรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๑๐ กลุ่ม สามารถสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน
๒. การบริหารจัดการ การประสานงานโดยใช้กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง คล่องตัว รวดเร็ว
๓. มีนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
๔. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
๕. ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลคือ ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ AA คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๗ อันดับที่ ๑๔๕ (๒๔๕ เขต) (เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ คะแนน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)
๖. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้กรอบแนวคิด “UDON๑ MODEL”
๗. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการและนโยบาย อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๘. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตบริการ และทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง

จุดอ่อน (Weakness)

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) และโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
๒. ครูยังมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๓. โอกาสการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามสภาพบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่พร้อมใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
๔. ภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานประจำของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมากเกินไป
๕. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง

โอกาส (Opportunity)

๑. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่หลากหลาย พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๒. โอกาสการเข้าถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย

๓. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นในด้านงบประมาณ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย และด้านวิชาการ ทั้งจากสังกัดส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น สาธารณสุข ฯลฯ

อุปสรรค (Threat)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ยังเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน
3. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นองค์กรนวัตกรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) บนพื้นฐานความเป็นไทย
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางตัวชี้วัดส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | | เป้าประสงค์ |
|-----|---|-------------|------|------|------|------|-------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑,๒ |
| ๒ | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading) | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑ - ๔ |

ตารางแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ตัวชี้วัด |
|-----|--|-----------|
| ๑ | สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง | ๑ |
| ๒ | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที | ๑,๒ |
| ๓ | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา | ๑,๒ |
| ๔ | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว | ๑ |

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางตัวชี้วัดเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | | เป้าประสงค์ |
|-----|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | |
| ๑ | อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๗๐ | ๗๐ | ๗๐ | ๗๐ | ๗๐ | ๑,๒ |
| ๒ | ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ๙๖ | ๙๗ | ๙๘ | ๙๙ | ๑๐๐ | ๑ - ๔ |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ | ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี | ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี | ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี | ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี | ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี | ๓,๔ |
| ๔ | ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อ ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา (Leading) | ๙๐ | ๙๓ | ๙๕ | ๙๘ | ๑๐๐ | ๑ - ๕ |
| ๕ | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading) | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑ - ๕ |

ตารางแนวทางการพัฒนาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ตัวชี้วัด |
|-----|---|-----------|
| ๑ | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๒,๓ |
| ๒ | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ | ๒,๓ |
| ๓ | พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ | ๑,๔,๕ |
| ๔ | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | ๓ |
| ๕ | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน | ๓,๔ |

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางตัวชี้วัดระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | | เป้าประสงค์ |
|-----|---|-------------|------|------|------|------|-------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑ - ๕ |
| ๒ | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน (Leading) | ๓๐ | ๕๐ | ๘๐ | ๙๐ | ๑๐๐ | ๒,๕ |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading) | ๖๐ | ๗๐ | ๘๐ | ๙๐ | ๑๐๐ | ๒ - ๕ |
| ๔ | ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading) | ๒๕ | ๕๐ | ๗๕ | ๙๐ | ๑๐๐ | ๓,๕ |
| ๕ | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๒ |

ตารางแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ตัวชี้วัด |
|-----|--|-----------|
| ๑ | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | ๕ |
| ๒ | ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ | ๑,๒ |
| ๓ | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | ๑,๒ |
| ๔ | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ | ๒,๓ |
| ๕ | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ | ๑,๒,๓ |
| ๖ | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning | ๑ |
| ๗ | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน | ๑,๓ |
| ๘ | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | ๑ |
| ๙ | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น | ๒,๓,๔ |
| ๑๐ | พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น | ๔ |
| ๑๑ | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education | ๕ |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ตัวชี้วัด |
|-----|---|-----------|
| ๑๒ | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ | ๕ |
| ๑๓ | พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน | ๑,๒,๓,๔ |
| ๑๔ | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน | ๑ |

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตารางตัวชี้วัดเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | | เป้าประสงค์ |
|-----|--|-------------|------|------|------|------|-------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | |
| ๑ | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading) | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๔ |
| ๒ | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading) | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑,๔ |

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | | เป้าประสงค์ |
|-----|---|-------------|------|------|------|------|-------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒ |
| ๔ | ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒ |
| ๕ | ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑ - ๕ |

ตารางแนวทางการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา | ตัวชี้วัด |
|-----|--|-----------|
| ๑ | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล | ๒ |
| ๒ | ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | ๓,๔ |
| ๓ | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน | ๑,๒ |
| ๔ | ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร | ๑ |
| ๕ | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ | ๑ |
| ๖ | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา | ๑ |
| ๗ | พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ | ๕ |

ส่วนที่ ๔ การบริหารงบประมาณและโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ใช้งบประมาณ เป็นวงเงินรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งแผนปฏิบัติการเล่มนี้ นำเสนอวงเงินงบประมาณ ดังกล่าวใน ๓ ลักษณะ ได้แก่

๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวม
๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในภาพรวม ระยะที่ ๑
๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำแนกตามกลุ่มงานที่รับผิดชอบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
งบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)

| ที่ | รายการ | ปี ๒๕๖๖ (บาท) | จำนวนที่เบิก |
|-----|---|------------------|------------------|
| ๑ | งบบุคลากร | | |
| | ๑. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) | | |
| | ๑) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ | ๓๐๐,๐๐๐ | ๑๔๐,๙๓๕ |
| | ๒) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน | ๔๐๐,๐๐๐ | ๔๑๗,๙๘๐ |
| | ๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง | ๑๐๐,๐๐๐ | ๑๕๘,๘๓๐ |
| | ๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ | ๕๐,๐๐๐ | ๑๐๑,๔๙๐ |
| | ๕) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น | ๒๕๐,๐๐๐ | ๒๕๒,๘๕๑ |
| | ๖) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร | ๒๐๐,๐๐๐ | ๑๐๔,๘๕๑ |
| | ๗) ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงาน | ๖๐,๐๐๐ | ๗๕,๖๖๐ |
| | ๘) ค่าวัสดุสำนักงาน | ๒๕๐,๐๐๐ | ๒๗๑,๒๔๓ |
| | ๙) ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน | ๔๓๒,๐๐๐ | ๓๖๔,๓๕๓ |
| | ๑๐) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์ | ๙๘,๐๐๐ | - |
| | รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน) | ๒,๑๔๐,๐๐๐ | ๑,๘๘๘,๐๓๓ |
| | ๒. ค่าสาธารณูปโภค | | |
| | ๑) ค่าไฟฟ้า | ๗๐๐,๐๐๐ | ๘๐๖,๑๔๖ |
| | ๒) ค่าน้ำประปา | ๕๐,๐๐๐ | ๓๑,๙๘๓ |
| | ๓) ค่าโทรศัพท์ | ๒๐,๐๐๐ | ๒๕,๙๐๘ |
| | ๔) ค่าไปรษณีย์ | ๗๐,๐๐๐ | ๗๒,๒๑๐ |
| | ๕) ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์ | ๒๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ |
| | รวมค่าสาธารณูปโภค | ๘๖๐,๐๐๐ | ๙๕๖,๒๔๗ |
| | รวมงบบุคลากร | ๓,๐๐๐,๐๐๐ | ๒,๘๔๔,๒๘๐ |
| ๒ | งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | |
| | ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม | ๒,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๕๙๙,๙๗๗ |
| | รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๒,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๕๙๙,๙๗๗ |
| | รวมงบประมาณทั้งสิ้น | ๕,๐๐๐,๐๐๐ | ๔,๔๔๔,๒๕๗ |

สรุปรายจ่ายโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

| ที่ | กลยุทธ์ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ | เบิกจ่าย |
|-----|---|--------------|------------------|------------------|
| ๑ | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | ๑ | ๕๐,๐๐๐ | ๑๒,๙๐๐ |
| ๒ | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | ๑ | ๕๔,๕๐๐ | ๑๔,๕๐๐ |
| ๓ | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ | ๘ | ๑,๑๖๕,๕๐๐ | ๘๙๔,๗๓๕ |
| ๔ | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | ๖ | ๗๓๐,๐๐๐ | ๖๗๗,๘๔๒ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๑๖ | ๒,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๕๙๙,๙๗๗ |

บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท) | ผู้รับผิดชอบ | เบิกจ่าย |
|---|---|--|--|----------|
| กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | | | | |
| ๑ | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการ สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ | ๕๐,๐๐๐ | กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา | ๑๒,๙๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | | | | |
| ๒ | โครงการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อยกระดับ คุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี | ๕๔,๕๐๐ | กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา | ๑๔,๕๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ | | | | |
| ๓ | โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน | ๒๐๐,๐๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | ๑๐๖,๔๕๖ |
| ๔ | โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | - |
| ๕ | โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | - |
| ๖ | โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | - |
| ๗ | โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | ๓๐,๐๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | - |

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท) | ผู้รับผิดชอบ | เบิกจ่าย |
|--|---|--|--|----------|
| ๘ | โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร “เด็กอู๊ดร ๑ Can Speak English” | ๕๐,๐๐๐ | กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมกับกลุ่ม นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา | ๓๐,๐๐๐ |
| ๙ | โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ | ๑๐๐,๐๐๐ | กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา | ๙๙,๙๐๐ |
| ๑๐ | โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๗๕๕,๕๐๐ | กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา | ๖๘๕,๓๗๙ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | |
| ๑๑ | โครงการพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบื้องหน้าพระบรม ฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๕ | ๓๐,๐๐๐ | กลุ่มบริหารงาน บุคคล | - |
| ๑๒ | โครงการการถอดประสบการณ์เพื่อขับเคลื่อน การจัดการศึกษาสู่เป้าหมายเด็กอู๊ดร ๑ เป็นที่ ๑ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ | ๒๐๐,๐๐๐ | กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา | ๑๖๒,๐๔๐ |
| ๑๓ | โครงการการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา | ๑๐๐,๐๐๐ | กลุ่มบริหารงาน บุคคล | ๒๑,๕๐๐ |
| ๑๔ | โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหา หนี้สินครู | ๕๐,๐๐๐ | อำนวยการ | ๙๑,๐๐๐ |
| ๑๕ | โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ | ๒๕๐,๐๐๐ | กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา | ๓๐๓,๘๕๐ |

| ที่ | ชื่อโครงการ | งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท) | ผู้รับผิดชอบ | เบิกจ่าย |
|-----|---|--|---------------------|------------------|
| ๑๖ | โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team | ๑๐๐,๐๐๐ | กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๙๙,๙๐๐ |
| | รวมทั้งสิ้น ๑๖ โครงการ | ๒,๐๐๐,๐๐๐ | | ๑,๕๙๙,๙๗๗ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ