



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวน 2568



นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะในคราวประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลทางการบริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน	๕
๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
๑.๕ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๘
๑.๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๒๑
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๓
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๖
๒.๔ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	๒๘
๒.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๒๘
๒.๖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๒๙
๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐
๒.๘ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๓๓
๒.๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๗



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
๒.๑๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
๒.๑๒ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	๔๒
๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๓
๒.๑๔ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน	๔๔
๒.๑๕ นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๔๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
๔.๑. ทิศทางองค์กร	๖๖
วิสัยทัศน์	๖๖
พันธกิจ	๖๖
เป้าประสงค์	๖๖
๔.๒ กลยุทธ์	๖๗
ส่วนที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๗๔
ภาคผนวก	๗๖
คณะผู้จัดทำ	๗๗



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ พื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี	๒
ตารางที่ ๒ ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๓
ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา/ กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕
ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๖ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	๗
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
ตารางที่ ๙ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๘
ตารางที่ ๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	๘
ตารางที่ ๑๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ชั้น ป. ๓ แสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ.กับระดับประเทศ	๙
ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๙
ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๑๑
ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัดยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข	๖๖
ตารางที่ ๑๖ ตัวชี้วัดส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	
ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัดพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๙
ตารางที่ ๑๘ ตัวชี้วัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๗๐
ตารางที่ ๑๙ ตัวชี้วัดส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๗๑
ตารางที่ ๒๐ ตัวชี้วัดเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค)	๗๑



สารบัญแผนภาพ

เรื่อง
แผนภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดอุดรธานี

หน้า
๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี รวม ๔ อำเภอ จำนวนโรงเรียน ๒๑๖ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่งมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดอุดรธานี บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณประโยชน์บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๑ สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐

โทร. ๐๔๒-๒๒๒-๐๔๑ , โทรสาร. ๐๔๒-๒๔๖-๖๖๕ , ๐๔๒-๒๒๑-๖๗๗

E-Mail udn๑@nongkhait๒.go.th

แผนที่ ๑ แผนที่จังหวัดอุดรธานี



**๑.๒.๒) อาณาเขต****ตารางที่ ๑ พื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี**

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต	ประชากร
อุดรธานี	๔	๔๖	๕๔๙	๒๑	๓๑	๖๑๗,๕๑๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๙ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี
อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอกุดจับ

ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ระยะทาง ๕๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร

๑.๒.๓) ขนาดและรูปร่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่

๑.๒.๔) ภูมิประเทศ

เป็นที่ราบสูงทางด้านทิศใต้มีภูเขาและป่าไม้ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภูส่วนพื้นที่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบ และเอียงลาดลงสู่ที่ราบลุ่ม สายน้ำจะไหลไปรวมกันในลำน้ำซึ่งจะอยู่พื้นที่ดังกล่าว และไหลลงสู่แม่น้ำโขงในที่สุด พื้นที่บริเวณนี้จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยทั่วไป บริเวณอำเภอเมือง เป็นที่ราบโดยเฉพาะในเขตเทศบาลนครจะเป็นแอ่งกระทะ

๑.๒.๕) ภูมิอากาศ

ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งทั่วไป และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นมาจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกทั่วไป



๑.๒.๒ สภาพการปกครอง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะทางจาก จังหวัด	ชั้นอำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
เมืองอุดรธานี	๓๐๐ ม.	พิเศษ	๒๑	๒๕๕	๑๐	๑๕	๑,๐๙๔.๗	๔๑๔,๐๖๐
เพ็ญ	๔๓ กม.	๒	๑๑	๑๖๕	๒	๑๐	๙๐๘.๐๘๙	๑๑๖,๑๙๐
หนองวัวซอ	๓๙ กม.	๓	๘	๗๘	๖	๓	๗๐๒.๙๕๕	๖๓,๕๒๐
สร้างคอม	๖๘ กม.	๔	๖	๕๓	๓	๓	๒๘๗.๑๗๙	๒๙,๒๗๖
รวม			๔๖	๕๔๙	๒๑	๓๑	๒,๙๙๒.๙๒๓	๕๙๖,๐๔๖

หมายเหตุ ข้อมูลประชากรจาก <https://th.wikipedia.org> ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๒.๓ สภาพการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการ ศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

๑.๒.๔ ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

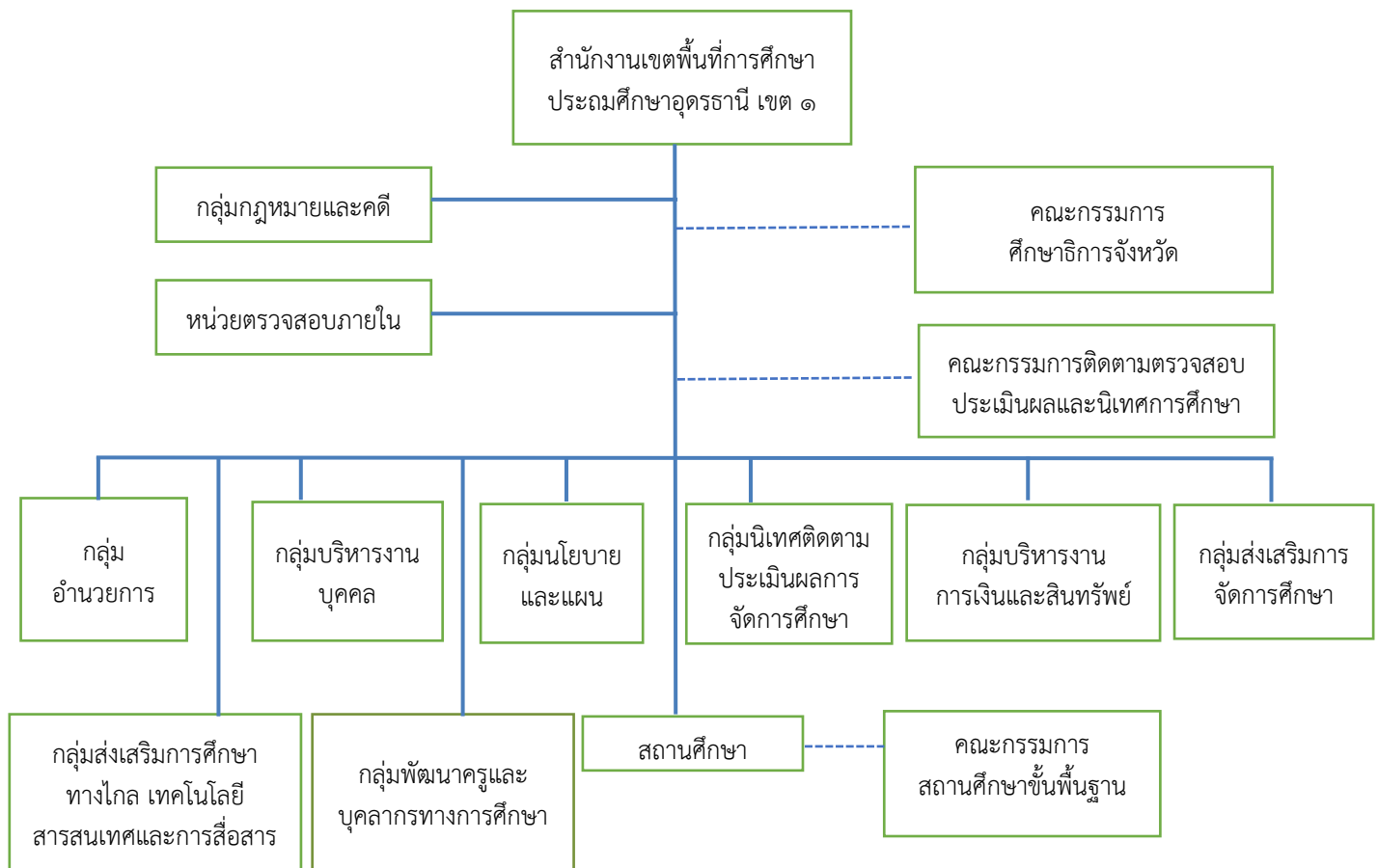
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน



๑.๔ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา/ กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนของรัฐ		รวม
			โรงเรียน	สาขา	
๑	เมืองอุดรธานี	๙	๙๘	-	๙๘
๒	เพ็ญ	๖	๖๖	-	๖๖
๓	หนองวัวซอ	๓	๒๙	-	๒๙
๔	สร้างคอม	๒	๒๒	-	๒๒
รวม		๒๐	๒๑๕	-	๒๑๕



ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
๑	เมืองอุดรธานี	๙๘	๑,๐๗๐	๙,๙๗๘	๙,๑๑๙	๑๙,๐๙๗
๒	เพ็ญ	๖๖	๖๑๓	๔,๘๐๖	๔,๒๙๗	๙,๑๐๓
๓	หนองวัวซอ	๒๙	๒๘๓	๒,๒๔๘	๑,๙๙๒	๔,๒๔๐
๔	สร้างคอม	๒๒	๑๙๖	๑,๓๐๗	๑,๑๖๑	๒,๔๖๘
รวม		๒๑๕	๒,๑๖๒	๑๘,๓๓๙	๑๖,๕๖๙	๓๔,๙๐๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (๑ - ๑๒๐ คน)	๔	๑.๙
	๑๘	๘.๕
	๒๙	๑๓.๖
	๓๔	๑๖.๐
	๒๗	๑๒.๗
	๑๕	๗.๐
รวมขนาดที่ ๑ (๑ - ๑๒๐ คน)	๑๒๗	๕๙.๖
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๗	๒๒.๑
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๒๖	๑๒.๒
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๕	๒.๓
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๖	๒.๘
ขนาดที่ ๖ (๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน)	๐	๐.๐
ขนาดที่ ๗ (๒๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๒	๐.๙
รวมขนาดที่ ๑ - ๗	๒๑๓	๑๐๐.๐

หมายเหตุ: ไม่มีนักเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง อ.สร้างคอม และโรงเรียนบ้านนาทาม

ตารางที่ ๖ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	๑๕๔	๗๒.๓
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๙	๒๗.๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมอยู่ในขยายโอกาส)	๑	๐.๕
รวม	๒๑๓	๑๐๐



ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
๑	กลุ่มพิเศษ ๑ (เมืองพิเศษ-สุเมธ)	๑๕	๓,๒๗๓	๑๖๓
๒	กลุ่มพิเศษ ๒ (ธาตุ-จอมศรี)	๑๖	๑,๙๕๘	๑๔๔
๓	กลุ่มพิเศษ ๓ (นาฟุ-เชียงหวาง)	๑๓	๑,๙๙๓	๑๒๕
๔	กลุ่มพิเศษ ๔ (เหล่า-เตาไห)	๑๓	๙๙๓	๑๐๙
๕	กลุ่มพิเศษ ๕ (นาบัว-สร้างแป้น)	๙	๘๘๖	๗๒
๖	กลุ่มเมือง ๑ (นครหมากแข้ง)	๗	๓,๙๗๔	๑๔๙
๗	กลุ่มเมือง ๒ (นครประจักษ์ศิลปาคม)	๙	๔,๑๘๘	๑๕๔
๘	กลุ่มเมือง ๓ (ห้วยหลวง)	๑๒	๑,๐๕๘	๑๐๓
๙	กลุ่มเมือง ๔ (ศรีอุดร บ้านเลื่อม หนองบัว)	๑๓	๒,๑๖๘	๑๒๗
๑๐	กลุ่มเมือง ๕ (บ้านดาด นครภูรินทร์)	๑๓	๑,๖๖๗	๑๑๖
๑๑	กลุ่มเมือง ๖ (นาคำ ขอนกว้าง สามพร้าว)	๑๓	๒,๓๒๗	๑๓๔
๑๒	กลุ่มเมือง ๗ (กุดสระ นาข้าว)	๑๒	๑,๓๑๕	๑๐๕
๑๓	กลุ่มเมือง ๘ (เชียงยืน)	๑๐	๙๕๓	๘๘
๑๔	กลุ่มเมือง ๙ (รามสูร)	๙	๑,๔๔๗	๙๔
๑๕	กลุ่มสร้างคอม ๑ (สร้างคอม)	๑๑	๙๘๒	๘๙
๑๖	กลุ่มสร้างคอม ๒ (โคกโพธิ์ บ้านยวด หินโงม)	๑๑	๑,๔๘๖	๑๐๗
๑๗	กลุ่มหนองวัวซอ ๑ (หนองวัวซอ น้ำพัน หนองบัวบาน)	๙	๑,๖๗๔	๑๐๐
๑๘	กลุ่มหนองวัวซอ ๒ (หมากหญ้า หนองอ้อ โนนหวาย)	๑๑	๑,๔๐๒	๑๐๒
๑๙	กลุ่มหนองวัวซอ ๓ (กุดหมากไฟ อุบมุง)	๙	๑,๑๖๔	๘๑
รวม		๒๑๕	๓๔,๙๐๘	๒,๑๖๒

ที่มา: <https://bigdata.udn๑.go.th/>

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น/เพศ	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๘	๒๖	๒๑	๔๗
อนุบาล ๒	๒๒๔	๑,๓๑๓	๑,๓๑๕	๒,๖๒๘
อนุบาล ๓	๒๒๘	๑,๕๕๒	๑,๔๙๕	๓,๐๔๗
รวมอนุบาล	๔๖๐	๒,๘๙๑	๒,๘๓๑	๕,๗๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๒	๑,๗๖๙	๑,๗๔๒	๓,๕๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๒	๑,๙๑๑	๑,๗๒๓	๓,๖๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๖	๒,๐๐๓	๑,๘๒๓	๓,๘๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๔	๒,๐๘๓	๑,๙๔๒	๔,๐๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๖	๒,๑๘๒	๒,๐๑๕	๔,๑๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๖	๒,๓๐๔	๒,๐๔๗	๔,๓๕๑



ชั้น/เพศ	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
รวมประถมศึกษา	๑,๔๖๖	๑๒,๒๕๒	๑๑,๒๙๒	๒๓,๕๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๑,๐๖๕	๗๘๑	๑,๘๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๙๘๐	๗๑๐	๑,๖๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๙๘๐	๗๔๙	๑,๗๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๖	๓,๐๒๕	๒,๒๔๐	๕,๒๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๒	๘๒	๑๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๖	๘๕	๑๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๓	๓๙	๘๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐	๑๗๑	๒๐๖	๓๗๗
รวมมัธยมปลาย/ปวช.	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๒,๑๖๒	๑๘,๓๓๙	๑๖,๕๖๙	๓๔,๙๐๘

ตารางที่ ๙ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขต	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๑
๔	ข้าราชการ ๓๘ ค. (๒)	๔๔
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๕
๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๗	พนักงานราชการ	๕
รวมทั้งสิ้น		๘๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘๒
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๙
๓	ครู (ข้าราชการ)	๒,๐๗๖
๔	ครู (พนักงานราชการ)	๗๙
๕	ครู (อัตราจ้าง)	๔๖
รวมทั้งสิ้น		๒,๔๑๒



ตารางที่ ๑๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ชั้น ป. ๓ แสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ.กับระดับประเทศ

ที่	ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
		ระดับ สพฐ.อุดรธานี เขต ๑			ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่างระดับประเทศ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง			
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๙๘	๖๑.๙๓	+๒.๙๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	+๘.๙๖
๒	ด้านภาษาไทย	๖๔.๑๘	๖๙.๐๕	+๔.๘๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	+๑.๒๐
	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๑.๕๘	๖๕.๔๙	+๓.๙๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	+๑.๑๓

จากตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ และรวมคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

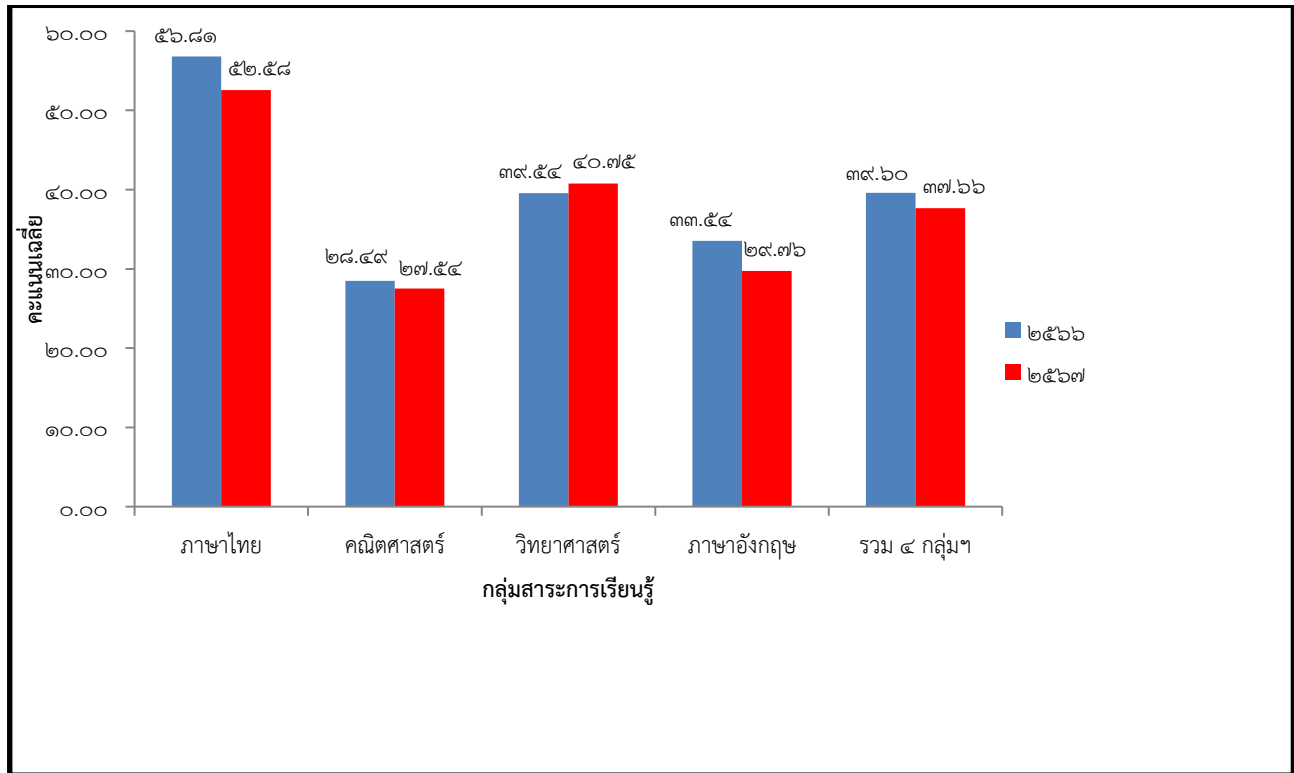
ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๕๖.๘๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
	๒๕๖๗	๕๒.๕๘	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
	พัฒนาการ	-๔.๒๓	-๓.๔๔	-๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๘.๔๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
	๒๕๖๗	๒๗.๕๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
	พัฒนาการ	-๐.๙๕	-๑.๓๒	-๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๓๙.๕๔	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
	๒๕๖๗	๔๐.๗๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
	พัฒนาการ	๑.๒๑	๑.๙๕	๒.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๓.๕๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
	๒๕๖๗	๒๙.๗๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
	พัฒนาการ	-๓.๗๘	-๓.๘๓	-๓.๘๓
๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๙.๖๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓
	๒๕๖๗	๓๗.๖๖	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔
	พัฒนาการ	-๑.๙๔	-๑.๖๖	-๑.๓๙

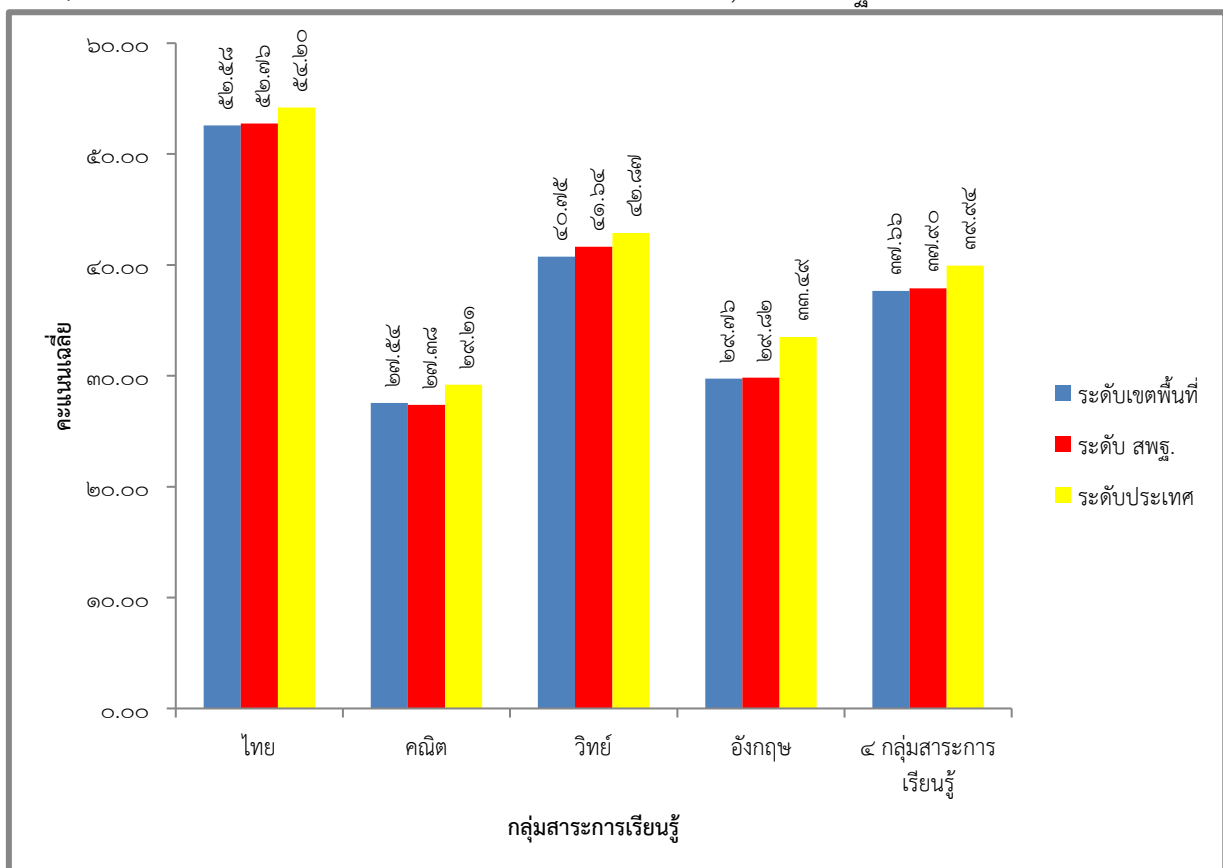
จากตารางที่ ๑๒ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๒



แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่, ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



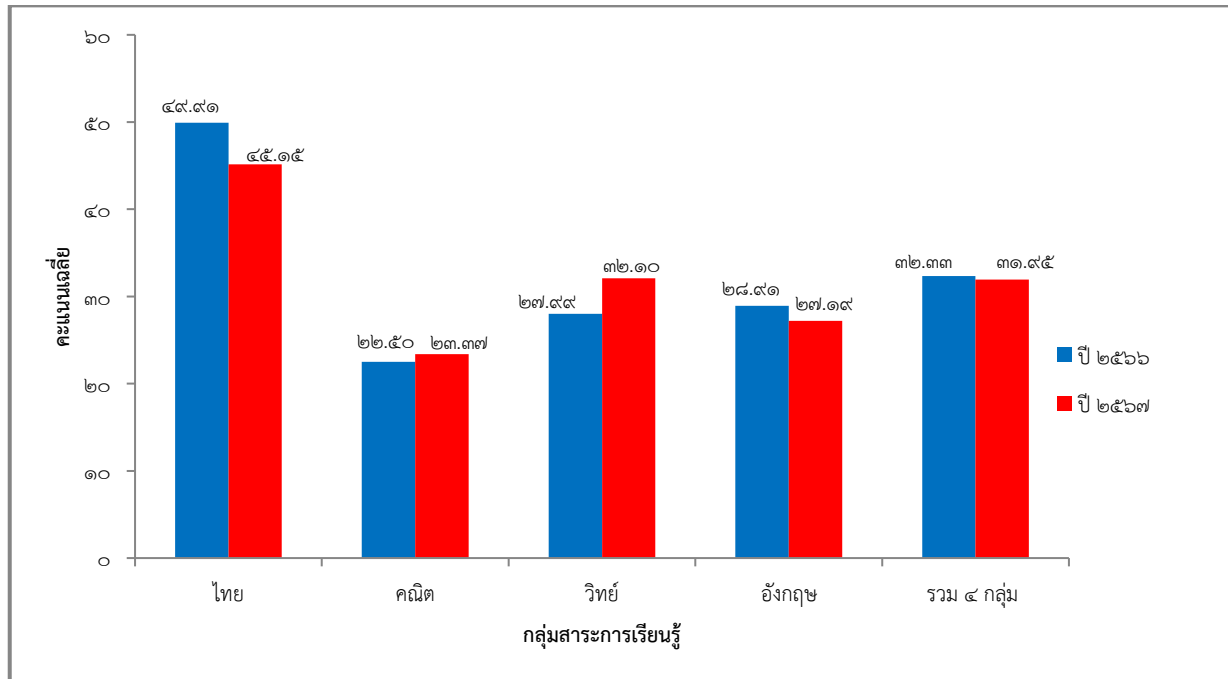


ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

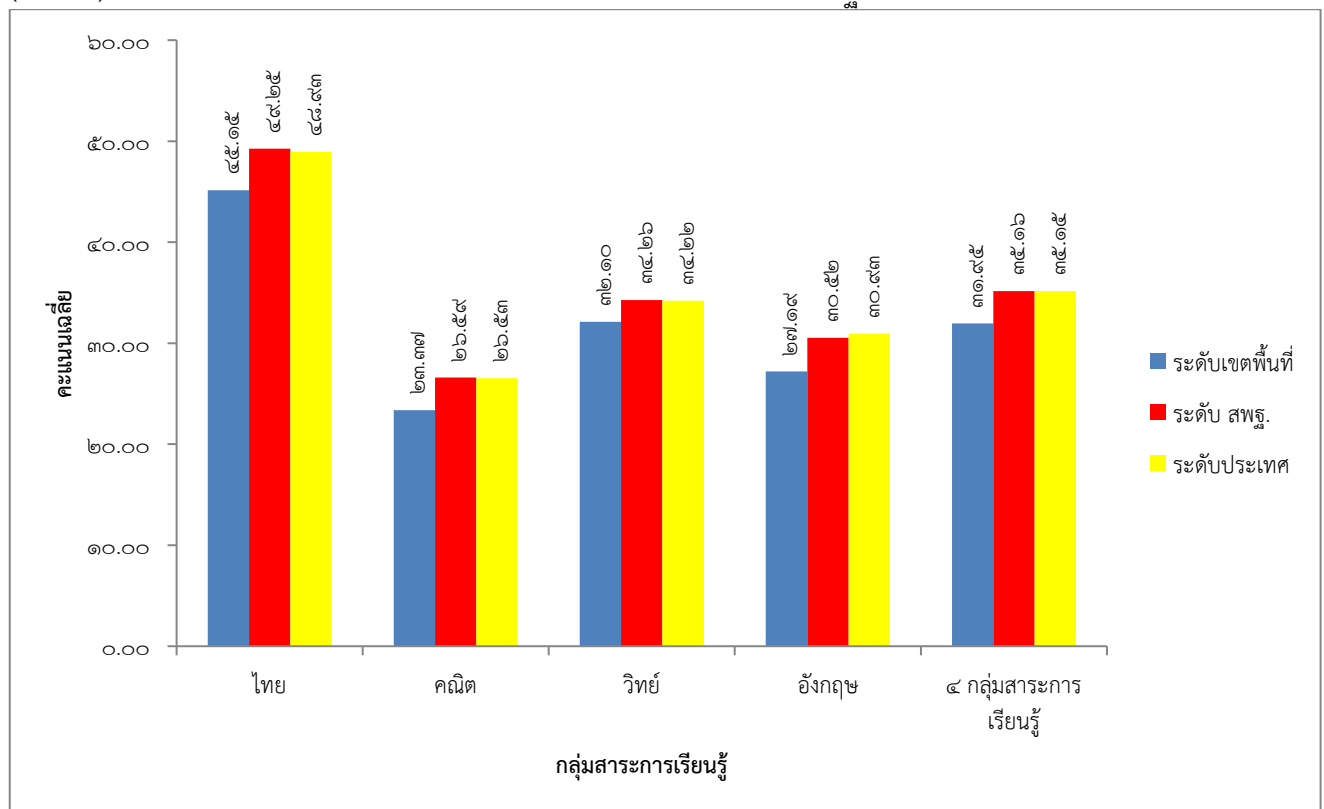
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๙.๙๑	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
	๒๕๖๗	๔๕.๑๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
	พัฒนาการ	-๔.๗๖	-๒.๓๗	-๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๒.๕๐	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
	๒๕๖๗	๒๓.๓๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
	พัฒนาการ	๐.๘๗	๐.๙๗	๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๒๗.๙๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
	๒๕๖๗	๓๒.๑๐	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
	พัฒนาการ	๔.๑๑	๔.๐๘	๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๒๘.๙๑	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
	๒๕๖๗	๒๗.๑๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
	พัฒนาการ	-๑.๗๒	-๐.๙๐	-๐.๘๓
๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๒.๓๓	๓๔.๗๑	๓๔.๔๗
	๒๕๖๗	๓๑.๙๕	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕
	พัฒนาการ	-๐.๓๘	๐.๔๕	๐.๖๘

จากตารางที่ ๑๓ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีพัฒนาการลดลง และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ





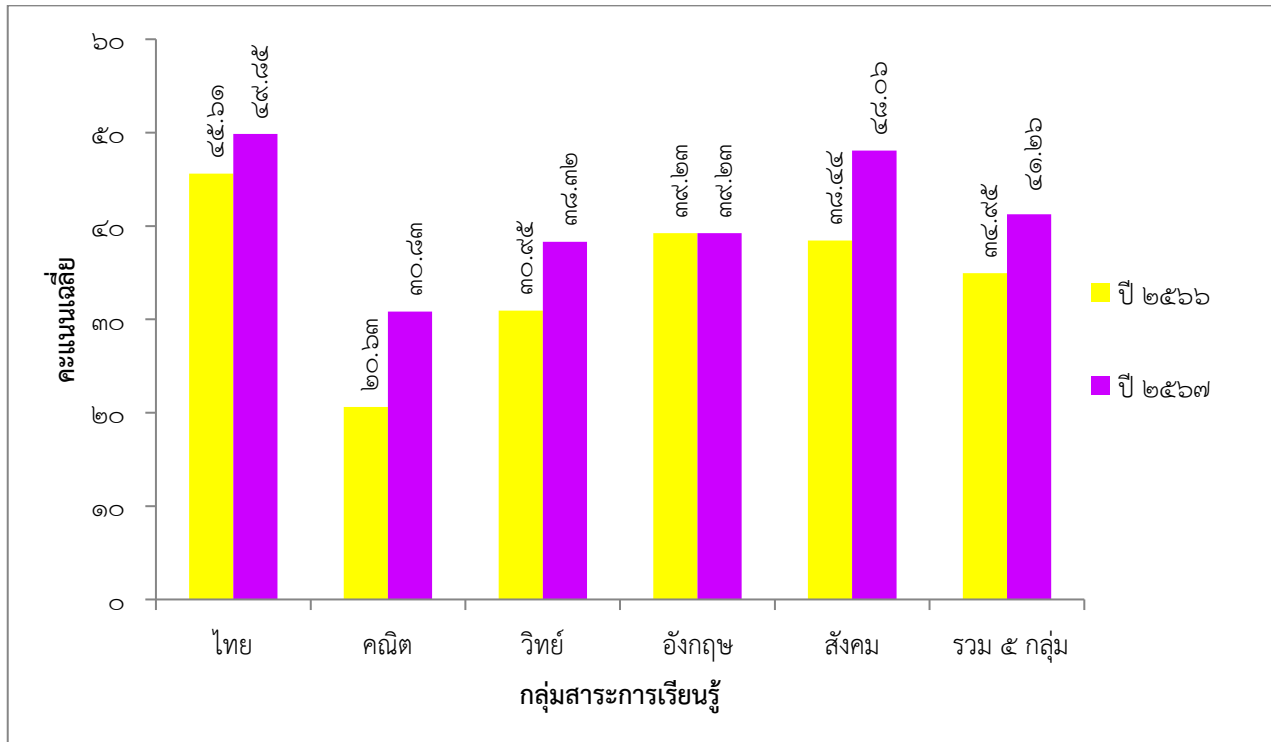
ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๕.๖๑	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
	๒๕๖๗	๔๙.๘๕	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
	พัฒนาการ	๔.๒๔	๐.๖๐	๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๐.๖๓	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
	๒๕๖๗	๓๐.๘๓	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
	พัฒนาการ	๑๐.๒๐	๑.๓๙	๑.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๓๐.๙๕	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
	๒๕๖๗	๓๘.๓๒	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
	พัฒนาการ	๗.๓๗	-๐.๕๔	-๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๙.๑๓	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
	๒๕๖๗	๓๙.๒๓	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
	พัฒนาการ	๐.๑๐	๔.๓๑	๔.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๖๖	๓๘.๔๔	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
	๒๕๖๗	๔๘.๐๖	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
	พัฒนาการ	๙.๖๒	๒.๒๒	๒.๖๘
๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๔.๙๕	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒
	๒๕๖๗	๔๑.๒๖	๓๒.๑๔	๓๑.๘๖
	พัฒนาการ	๖.๓๑	๑.๖๐	๒.๐๔

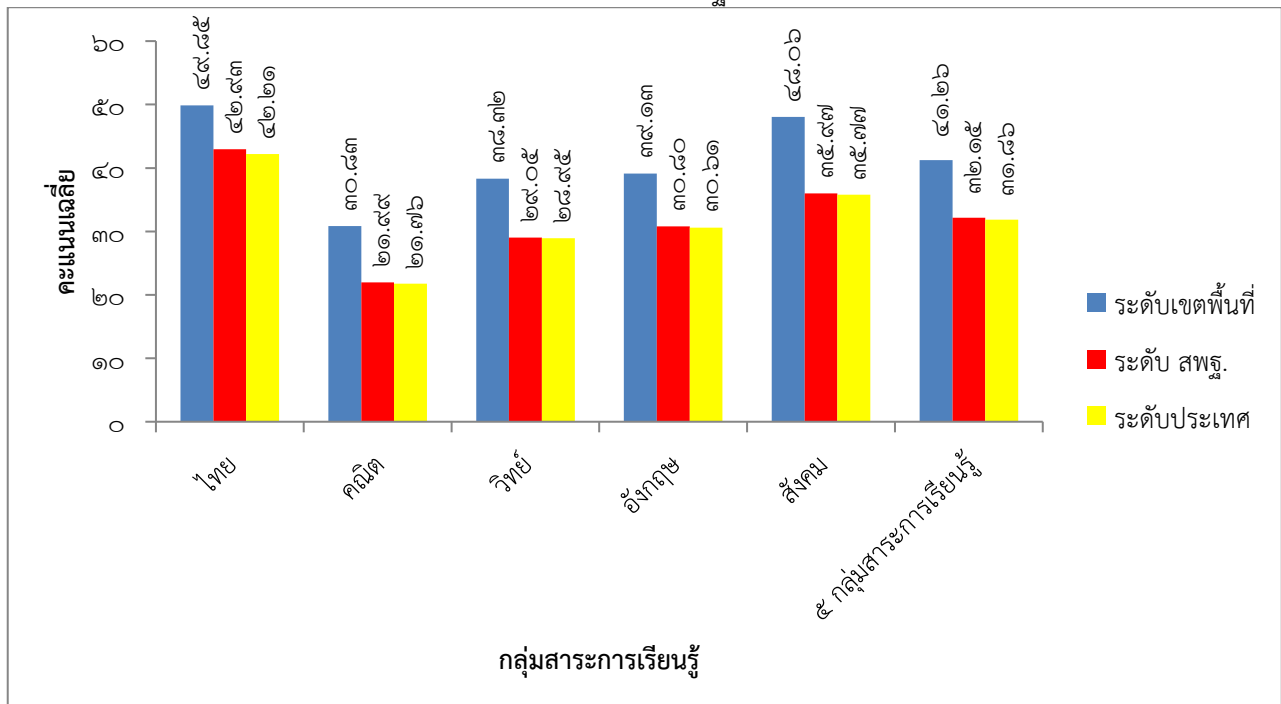
จากตารางที่ ๑๔ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนน
พัฒนาการเพิ่มขึ้น ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๖



แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. กับระดับประเทศ



๑.๕. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนตามนโยบาย (สพฐ.) “สพฐ. วิถีนาคทวิทัศนภาพ” มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพด้วยการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สพฐ.อุดรธานี เขต ๑ ต้องเป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยรูปแบบการพัฒนา ๓ ดี ๔ รู้สู่ ๓ สุข คือ การบริหารดี การสอนดี การนิเทศดี รู้หน้าที่ รู้เป้าหมาย รู้วิธีการ รู้ความสำเร็จ สุขกายสุขใจ สุขความเป็นทีม สุขความภูมิใจและสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการมีส่วนร่วมดังนี้

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ขับเคลื่อนนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” ตามนโยบายของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

โครงการ สุชาติ มีความสุข มีเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก ๕ ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือ การรักษาความสะอาด สุภณห์ โธส่วม โภปัสสภาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายในและภายนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ / สะดวก (Convenient) คือ การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย / สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย / สุขลักษณะ (Hygiene) คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ / สวยงาม (Attractive) คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ โดยขับเคลื่อนทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ พร้อมรับป้ายผ่านเกณฑ์ โครงการสุชาติ มีความสุข และกำลังปรับปรุงพัฒนา จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔)

๒) ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความสุข เสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” ให้กับครูและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และเป็นการสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ขับเคลื่อนโครงการสำนักงานต้นสมัย บุคลากรสุขใจ ด้วยกิจกรรม ๕ ส ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมภายในห้องทำงานและบริเวณโดยรอบที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงาน และเกิดความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ อีกทั้งยังช่วยลดการสูญหาย ความสิ้นเปลืองของวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ภายในสำนักงาน โดยผลการดำเนินงานมีการขับเคลื่อนทุกกลุ่มงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านโอกาส

๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗” ซึ่งมีข้าราชการครูและ



บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดประเมินผล เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านคุณภาพ

๑) ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนทุกคนที่เข้าแข่งขันแสดงความสามารถด้านทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) ทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT/PISA)

๓) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยสำหรับครูปฐมวัย (ที่มีวุฒิไม่ตรงเอก) รวมทั้งครูโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยที่จะส่งผลงานเข้าประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ เพื่อคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ ต้องเป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจชัดเจนในสมรรถนะการครองตน ครองคน และครองงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้ PISA โดยโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีแผนโครงการกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๖) พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) การนำสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา แนวทางการวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๗) การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" โดยโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่ได้รับการส่งเสริมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards"

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) ทุกโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ๓ดี ๔รู้ ๓สุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านการบริหารดี ด้านการสอนดี และด้านการนิเทศดี

๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง โดยการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) การเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายในและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยการจัดกิจกรรมบรรยายหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๕) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๖) การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐



๗) การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความพร้อมในการประเมินภายนอก และมีผลการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนนโยบาย สุขชาติ มีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ (โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ พร้อมรับป้ายผ่านเกณฑ์ โครงการสุชาติ มีความสุข และกำลังปรับปรุงพัฒนา จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔)

๑.๒ ดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ดำเนินโครงการสำนักงานต้นสมัย บุคลากรสุขใจ ด้วยกิจกรรม ๕ ส ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความสามารถในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ซึ่งแสดงผลได้ดังตาราง

ที่	ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
		ระดับ สพป.อุดรธานี เขต ๑			ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง ระดับประเทศ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง			
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๙๘	๖๑.๙๓	+๒.๙๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	+๘.๙๖
๒	ด้านภาษาไทย	๖๔.๑๘	๖๙.๐๕	+๔.๘๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	+๑.๒๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๖๑.๕๘	๖๕.๔๙	+๓.๙๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	+๑.๑๓

จากตาราง ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ และรวมคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ สพป. และระดับประเทศ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๕๖.๘๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
	๒๕๖๗	๕๒.๕๘	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
	พัฒนาการ	-๔.๒๓	-๓.๔๔	-๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๘.๔๙	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
	๒๕๖๗	๒๗.๕๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
	พัฒนาการ	-๐.๙๕	-๑.๓๒	-๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๓๙.๕๔	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
	๒๕๖๗	๔๐.๗๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
	พัฒนาการ	๑.๒๑	๑.๙๕	๒.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๓.๕๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
	๒๕๖๗	๒๙.๗๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
	พัฒนาการ	-๓.๗๘	-๓.๘๓	-๓.๘๓
๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๙.๖๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓
	๒๕๖๗	๓๗.๖๖	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔
	พัฒนาการ	-๑.๙๔	-๑.๖๖	-๑.๓๙

จากตาราง ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๙.๙๑	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
	๒๕๖๗	๔๕.๑๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
	พัฒนาการ	-๔.๗๖	-๒.๓๗	-๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๒.๕๐	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
	๒๕๖๗	๒๓.๓๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
	พัฒนาการ	๐.๘๗	๐.๙๗	๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๒๗.๙๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
	๒๕๖๗	๓๒.๑๐	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
	พัฒนาการ	๔.๑๑	๔.๐๘	๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๒๘.๙๑	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
	๒๕๖๗	๒๗.๑๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
	พัฒนาการ	-๑.๗๒	-๐.๙๐	-๐.๘๓
๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๒.๓๓	๓๔.๗๑	๓๔.๔๗
	๒๕๖๗	๓๑.๙๕	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
	พัฒนาการ	-๐.๓๘	๐.๔๕	๐.๖๙

จากตาราง ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีพัฒนาการลดลง และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๕.๖๑	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
	๒๕๖๗	๔๙.๘๕	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
	พัฒนาการ	๔.๒๔	๐.๖๐	๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๐.๖๓	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
	๒๕๖๗	๓๐.๘๓	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
	พัฒนาการ	๑๐.๒๐	๑.๓๙	๑.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๓๐.๙๕	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
	๒๕๖๗	๓๘.๓๒	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
	พัฒนาการ	๗.๓๗	-๐.๕๔	-๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๙.๑๓	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
	๒๕๖๗	๓๙.๒๓	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
	พัฒนาการ	๐.๑๐	๔.๓๑	๔.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๖๖	๓๘.๔๔	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
	๒๕๖๗	๔๘.๐๖	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
	พัฒนาการ	๙.๖๒	๒.๒๒	๒.๖๘
๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๔.๙๕	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒
	๒๕๖๗	๔๑.๒๖	๓๒.๑๔	๓๑.๘๖
	พัฒนาการ	๖.๓๑	๑.๖๐	๒.๐๔

จากตาราง ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๓.๕ โล่รางวัล “โครงการสุขภาพนักเรียน ด้านส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๗” ระดับชาติ (กรมอนามัย) จำนวน ๑ รางวัล

๓.๖ เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๔ (ห้องแล็บสอนอาชีพ) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน ๑ รางวัล

๓.๗ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๔ รางวัล

๓.๘ รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ รางวัล



๓.๙ รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๐ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ ศักขานิตเทศก์ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศีกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน (ระดับภาค) จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๑ รางวัลเหรียญทอง ศักขานิตเทศก์ยอดเยี่ยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศีกษา ด้านบริหาร จัดการ (ระดับภาค) จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๒ รางวัลครูชนคนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ” (ระดับประเทศ) จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียนผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๔ รางวัล ชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ประเภทผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โครงการสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รางวัล

๓.๑๕ รางวัล ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รางวัล

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ระดับ A (ร้อยละ ๘๙.๘๙)

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานเขต มาตรฐานที่ ๓ ภาพรวม ระดับดีมาก

๔.๓ การประเมินสถานะหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ในภาพรวมอยู่ในระดับมุ่งสู่ ราชการ ๔.๐

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่าง แท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าว ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙
๔. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
๕. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๖. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๙. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน
๑๕. นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง



๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มี**ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่**เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑ (การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒ (การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓ (พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด

มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔ (การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕ (การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรรวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖ (การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทุนวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗ (ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหาร ตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่

ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ**ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๒.๔ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

- ๑) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ๒) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- ๓) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- ๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ๘) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๒.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น
- ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- ๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล



๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



๑.๔ พัฒนabethาพาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ



นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๘ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย



๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



๒.๙ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนานอค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา



๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรกระทรวงการศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลังการบริการกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DU)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัดคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาศถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๒.๑๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑๒ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูล ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล ความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือ กิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุ เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ตารางห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการศึกษา	หลักสูตร การจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบ การเรียนรู้	ระบบสนับสนุน การ เรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง และ ชัดเจน	- มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตร การศึกษา ที่ เชื่อมโยงกับ มาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความ ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับ ความต้องการ	- ความรู้ ความ เข้าใจ และ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพครู อย่างเป็นระบบ (การผลิตและ พัฒนา ครู)	- การเน้นเด็กและ เยาวชนเป็น ศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อ พัฒนา กระบวนการคิด เชิงระบบ - การจัดการเรียน การสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติ	- สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาและ การเรียนรู้ - ระบบ สารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- การวัดและ ประเมินผล ผู้เรียน ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน - ระบบการ ติดตาม วัด และ ประเมินผล ทาง การศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน



ต้นทาง	กลางทาง			ปลายทาง
ของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศ	- การประเมินครู/ ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จาก ผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	- ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์(Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต

๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๔ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึง โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการ เรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

๒.๑๕ นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ตามแนวทาง “UDON ๑ Model” เน้น “Teach Less Learn More for Happiness” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ภายใต้ค่านิยม “ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลือเลื่องด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือ



ผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง” โดยยึดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนโดยมีนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

๑. เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มุ่งสู่ “ดี เก่ง มีความสุข”

แนวทางพัฒนา

๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้เต็มตามศักยภาพและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมกระบวนการคิด ด้วยกิจกรรม unplugged coding ,Executive Function และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ONET, NT,RT จูงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ มุ่งเน้นเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๓) พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๓

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจบูรณาการ Gamification , Coding, STEMA และ PBL มีความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลและเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๕) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่ดี มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) มีทักษะในการป้องกันภัยคุกคาม ทั้ง ๙ ประการ

๒. ห้องเรียน ๓R พัฒนาผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่ “Teach Less Learn More”

แนวทางพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการคิดขั้นสูง ด้วยแนวคิดการใช้ Gamification , Coding, STEMA และ PBL

๒) มุ่งเน้นพัฒนาการอ่านคล่อง (Reading) เขียนคล่อง (Writing) คิดเลขคล่อง (Arithmetic) ด้วยแนวคิด “๓ R Scanning” เสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับประยุกต์ใช้ข้อสอบมาตรฐาน ONET, NT, PISA มาใช้วัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๓) สร้างและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เน้นการใช้สื่อ AI พัฒนาครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยวินัยเชิงบวก เสริมสร้างความปลอดภัย และพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนหลุดออกนอกระบบ (Zero Drop Out) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

๕) พัฒนานิยั คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทักษะและสมรรถนะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม สร้างความเข้มแข็งของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมจัดการศึกษา ๑ เรื่อง ต่อปี เพื่อเสริมสร้าง “ครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้” และ “สุดยอดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีที่ ๒”

๓. องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค มีความสุขอย่างยั่งยืน มุ่งสู่ “Good Service & Efficiency”
แนวทางพัฒนา

๑) เสริมสร้างความเป็นองค์กรคุณธรรมด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ขับเคลื่อนเขตสุจริต บริหารงานบุคคลด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การรับเงิน ส่งเงิน เก็บรักษาเงิน การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันที่ถูกต้องเป็นประจำทุกเดือน

๒) สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ , โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๓) สร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ด้วยการสร้างทัศนคติของครูบรรจุใหม่ให้สามารถวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับการขอกู้ยืมเงินป้องกันการก่อหนี้สินเกินตัวและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

๔) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ ๑ โรงเรียน, ทวิศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์โดยมีแพลตฟอร์มกลาง e- Market เพื่อเป็นตลาดกลางการกระจายผลผลิตของนักเรียน พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรองรับการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวคิดองค์กรสมรรถนะสูง (PMQA) การรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS) และการรายงานระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น (e-Mes)

๗) พัฒนาระบบนิเทศภายในด้วยแนวคิด “๓ R Scanning” และสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการเข้ารับ การประเมินรางวัลต้นแบบ ก.ต.ป.น. ดีเด่น ระดับประเทศ

๘) สร้างความสามัคคีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ



กลยุทธ์ (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในโซเชียลมีเดียและทรฟฟิลิง รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

TEACH LESS
LEARN MORE
FOR **HAPPINESS**

- สอนน้อยเรียนรู้มากหลากหลายความสุข -

นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์
ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต 1



ส่วนที่ 2 สำคัญ ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความสุข และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกับบริบท
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถาน ศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียน รู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนพ.สพท.จชต.สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ.สอ.) / สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวง มหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ.สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับ การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ.สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความ ปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ./สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐาน



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./สพท./รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./สพท./รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./สพท.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกัน ไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ.(สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดม ทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ.(สนก.สนผ.สอ.)/ สพท./รร.
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุก พื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ.(สทร.สนผ.)/ สพท./รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	สพฐ.(สนผ.)/สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์ม ในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ.(สนผ.)
6	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการ ดำรงชีวิต	สพฐ.(ศป.สพฐ.สนผ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการ ศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ.(สศศ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	สพฐ.(ศบศ.สบว.สวค.)/ สพท./รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป่า หมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะ อาชีพอย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร.สนผ.สพท.จชต.ส วค.)/สพท./รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิตทักษะวิชาการและทักษะ วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ.(สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ.(สศศ.)/สพท./รร.
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะ สำหรับผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ.(สนผ.)
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นรวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่กึ่ง เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ.สนก.สนผ.สพท. .จชต.)/สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ.(สนก.) สพท./รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./สพท.
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	8	80	80	สพฐ./สพท./รร.



คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	สพฐ.(สบว.สวก.)/สพท./รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพฐ.(ทุกสำนัก)/สพท./รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ.(สนผ.)/สพท.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
6	ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ.(สทศ.)/สพท./รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ.(สอ.)/สพท./รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ.(สนค.)/สพท./รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ.(สบว.สวก.)/สพท./รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ.(ทุกสำนัก)/สพท./รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานโมทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ.(สทศ.)/สพท./รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมวัดกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ.(สนค.)/สพท./รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
หลักสูตรและอื่น ๆ		
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ.(สทศ.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ.(สวก.)/สพท./รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ที่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ.(สทศ.)/สพท./รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ.(ศบศ.)/สพท./รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.(ศนฐ.)ศบศ.สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ.(ศนฐ.)ศบศ.สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ภายนอกในการบริหารจัดการและการให้ บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ พัฒนาการบริหารจัดการและการให้ บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วม กันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผล ต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาจารย์ ครู ภารักษ์) ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนม. สพร.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ.(สทร. สนม.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ.(สพร.สนม.)/สพท./รร.
4	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ.(สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ.(สทร.สน.สนม.)



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ.(สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ.(สนผ.สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ.(สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ.(กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ.(สน.สพร.)
11	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการศึกษา โรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ.(สพร.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ.(สพร.)/สพท./รร.
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ.(สบ1ส.สทร.สพร.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ.(สนก.สพร.)/สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ.(สคส. สนผ.สอ.)/สพท./รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ.(สคส. สนก.สพร.สอ.)/สพท./รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ.(สคส.สพท./รร.)
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร.สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ.สบน.สพท.จชต.สพป.)/ สพท.ในเขตพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ.(ทุกสำนัก)/สพท./รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ.(สนก.สบน.)
สถานศึกษาอื่น		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ.(สทศ.สนก.)/สพท./รร.



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

๑. จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง (Structure)

- ๑) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบที่สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานเนื่องจากการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมาย
- ๒) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับการบริหารแบบยืดหยุ่นได้ตามกิจกรรมที่ต้องมีการบูรณาการ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนโดยทำเป็นคำสั่ง หรือ บันทึกมอบหมายงานทั้งภารกิจโครงสร้างและภารกิจบูรณาการ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป้าหมายภารกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตรงตามคุณวุฒิ ประสิทธิภาพและมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพดีมาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
- ๔) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์
- ๕) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากได้คัดค้านวัตกรรม ระบบงานเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากกระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมเนื่องจาก สพฐ. แจกนโยบาย/จุดเน้น เพิ่มเติม



- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Superordinate Goals)

- ๑) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม
- ๒) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)

- ๑) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)

- ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสมมีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงาน และตนเองเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง และบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ การติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบ การกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเนื่องจากมีความเพียงพอด้าน Hardware และ Software

๒. จุดอ่อน (Weakness)

**ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)**

- ๑) บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในสาขาวิชาหลักได้เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

- ๑) สถานศึกษาส่วนมากยังขาดความเข้าใจขาดความตระหนักในการนำวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของ สพท. ไปขับเคลื่อนในโรงเรียน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของหน่วยงาน

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

- ๑) นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (๐.๕๐)
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุที่ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Superordinate Goals)

- ๑) บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการเนื่องจากยังมีค่านิยมการเป็นข้าราชการแบบเก่า

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถควบคุมโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากไม่สามารถบริหารอัตรากำลังผู้บริหารและครูได้ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย

ด้านโครงสร้าง (Structure)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรตรงตามภารกิจงานเนื่องจากติดเงื่อนไขการใช้ตำแหน่ง

๓. โอกาส (Opportunity)**พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)**

- ๑) ผู้เรียนส่วนมากมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี เนื่องจากมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนส่วนมากมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี เนื่องจากมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ตามหมู่บ้านเกือบทุกหมู่บ้านสามารถให้บริการอย่างทั่วถึง
- ๔) ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเนื่องจากผู้ปกครองและสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ



- ๕) เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
- ๖) ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคนเนื่องจากมีกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนที่ชัดเจน
- ๗) ผู้เรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรเนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- ๘) สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินมีโครงการลงพื้นที่ตรวจสอบการเงินและบัญชีของโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนมากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๑๐) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รู้และเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนมากมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต้องพัฒนานักเรียนในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น
- ๑๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ เนื่องจากครูพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมตามแผน IEP
- ๑๓) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูประสานความร่วมมือในการคงเหลือเงินร้อยละ ๓๐ หลังหักชำระหนี้ทำให้ครูมีรายได้เพียงพอในการดำรงชีพ
- ๑๔) ผู้ปกครองมีช่องทางในการติดตามร้องทุกข์ร้องเรียนที่หลากหลายทำให้สามารถติดตามหรือร้องทุกข์กล่าวโทษกับครูบุคลากรทางการศึกษาได้ง่าย
- ๑๕) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดรูปแบบการประเมินแบบองค์รวมเพื่อลดภาระการประเมินของครู
- ๑๖) ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนมาก ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพเนื่องจากมีกระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๗) สถาบันเอกชนในพื้นที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ
- ๑๘) ศาลปกครองอุดรธานีจัดทำโครงการเพื่ออบรมความรู้กฎหมายด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

- ๑) การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของเด็ก
- ๒) การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ การเสริมสร้างการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนทำให้ผู้เรียนดี เก่ง มีความสุข
- ๓) การปรับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น
- ๔) การป้องกันความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีสุข
- ๕) การจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้นักเรียนรู้จักพึ่งพากันตามหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล



- ๖) นโยบายฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เป็นจุดเริ่มต้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ครูเป็นต้นแบบการอ่าน
- ๗) นโยบายค้นหาและช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนจนสำเร็จการศึกษา
- ๘) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ชุมชนและโรงเรียนมีความร่วมมืออย่างยั่งยืน
- ๙) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความต้องการทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑๐) นโยบายการย้ายครูผ่านระบบ TRS และการเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในระบบบริหารงานบุคคลมากขึ้น
- ๑๑) การส่งเสริมการอ่านเพื่อค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความสามารถตามแนวทาง PISA
- ๑๒) นโยบายส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI ทำให้นักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๓) นโยบายส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทำให้นักเรียน บริหารสถานศึกษาและผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑๔) นโยบายส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างทักษะอาชีพ
- ๑๕) นโยบายการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน และอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ๑๖) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการและความสนใจทำให้นักเรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๗) นโยบายยกเลิกครูเวรประจำวันทำให้นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น มีเวลาเตรียมการเรียนการสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนตระหนักในความรับผิดชอบต่อโรงเรียนมากขึ้น
- ๑๘) นโยบายสุขภาพดีมีความสุขทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดี โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๙) การส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนแบบออนไลน์ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและลดภาระครู

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

- ๑) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง
- ๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านร่วมเป็นผู้ให้ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีในการดำรงชีวิต
- ๓) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้
- ๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)

- ๑) สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเข้ารับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ



- ๒) อัตราการเกิดลดลงทำให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการเกิดอย่างมีคุณภาพและการดูแลเด็กปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาการคิด
- ๓) สังคมไทยส่วนมากยังมีค่านิยม บวร ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนยังสามารถใช้การมีส่วนร่วมพัฒนาได้ร่วมกัน
- ๔) สังคมไทยส่วนมากเป็นสังคมเกษตรสามารถขยายแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนได้ดี

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

- ๑) รัฐบาลมุ่งมั่นในการจัดหาอุปกรณ์ Tablet สำหรับนักเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๔. อุปสรรค (Threat)

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

- ๑) ค่าแรงขั้นต่ำยังเพิ่มขึ้นไม่ทั่วถึงทุกพื้นที่ขณะที่ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น
- ๒) สฟฐ. มีวงเงินงบประมาณจำกัดส่วนมากใช้ในงบบุคลากรร้อยละ ๘๐ ทำให้เหลืองบประมาณสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาน้อย
- ๓) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งยังว่างงานต่อเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้ขาดรายได้ที่เพียงพอ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดความเป็นอิสระในการจัดซื้อครุภัณฑ์ ทำให้ประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำนักงาน
- ๕) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กระจายผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่บางแห่งดำเนินการโอนให้โรงเรียนล่าช้า
- ๖) มีการลักลอบนำสินค้าจากต่างชาติเข้ามาท่วมตลาดและจำหน่ายราคาถูก สถานศึกษาจึงต้องมีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากวัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ๗) ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ เช่น ข้าวและอ้อย ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งให้ความรู้เรื่องสหกรณ์การรวมกลุ่มต่อรอง และการแปรรูป

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)

- ๑) ครอบครัวของนักเรียนส่วนมากเป็นครอบครัวพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว หรืออยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย มากกว่าอยู่กับพ่อแม่ ทำให้โรงเรียนต้องเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน บ่อยขึ้น
- ๒) สังคมไทยบางส่วนมีค่านิยมวัตถุนิยมส่งผลให้เด็กมีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ๓) อัตราการเกิดของเด็กลดลงทำให้แนวโน้มโครงสร้างประชากรเป็นวัยผู้สูงอายุมากขึ้นทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงอายุ
- ๔) ครอบครัวของนักเรียนมีลูกหรือสมาชิกในครอบครัวน้อย ทำให้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมยาก มีความอดทนน้อย
- ๕) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
- ๖) โครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องหาวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

- ๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ปฏิสัมพันธ์ทางกายลดลงทำให้ความผูกพันในครอบครัวและชุมชนลดลง



- ๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือภัยไซเบอร์

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

- ๑) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุ่งยากในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ
- ๒) แนวปฏิบัติจำกัดการรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ขวบ ทำให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดความยืดหยุ่นในการรับนักเรียน
- ๓) แนวปฏิบัติในการเปลี่ยนวิธีการจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนเป็นลูกจ้างชั่วคราวแบบจ้างเหมาบริการ ทำให้ลูกจ้างต้องสูญเสียสวัสดิการบางอย่าง และขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน
- ๔) คปร.วางแนวทางในการจำกัดการคืนตำแหน่งเกษียณอายุราชการคืนแก่โรงเรียนขนาดเล็กทั้งตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำให้ขาดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๕) แนวปฏิบัติการไม่จัดสรรอาคารเรียน หรือสิ่งก่อสร้างให้โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๘๐ คน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนห้องเรียนที่มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดี
- ๖) พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดรูปแบบการศึกษา ๓ รูปแบบ แต่การบังคับใช้กฎหมายขาดความเข้มแข็งจริงจังทำให้มีเด็กออกกลางคันมากขึ้น
- ๗) คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้การบริหารงานบุคคล และการบริหารแผนงบประมาณเกิดความล่าช้า ช้าซ้อน ไม่มีเอกภาพในการจัดการศึกษา
- ๘) คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้เกิดความลักลั่น สองมาตรฐานในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ ขาดความก้าวหน้า
- ๙) พรบ.ระเบียบข้าราชการครูฯ พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทำให้บุคลากรอื่น (๓๘ ค) ไม่ได้รับความก้าวหน้า ลดสวัสดิการ ขาดขวัญกำลังใจ

พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

- ๑) ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ลดลงส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องช่วยเหลือดูแลจำนวนมากสภาวะทางเศรษฐกิจกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้ผู้เรียน
- ๒) ผู้ปกครองมีความเหลื่อมล้ำทางฐานะเศรษฐกิจและพื้นฐานทางสังคม ทำให้นักเรียนเกิดช่องว่างและความแตกต่างเพิ่มมากขึ้น
- ๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ม.๓ และ ม.๖ ส่วนมากมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เนื่องจากขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาด้านความฉลาดรู้
- ๔) โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในสังกัดของ อปท.ส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและมีความพร้อมด้านงบประมาณส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียน
- ๖) ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพหรือโรงเรียนยอดนิยมทำให้จำนวนนักเรียนเกินแผนการรับนักเรียน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของคุณธรรมและความเป็นไทยอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมถึงมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



๕. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดลอมที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
๗. มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
๘. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัดยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน (Leading)	๓๐	๕๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading)	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑



- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจบูรณาการ Gamification Coding และ STEMA PBL มีความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลและเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ รักษาสิ่งแวดล้อม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี
- ๔) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้เต็มตามศักยภาพและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรม unplugged coding ,Executive Function และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ONET NT RT PISA
- ๖) พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย
- ๗) ส่งเสริมสุขภาวะสู่สุขภาพกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
- ๘) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนหลุดออกนอกระบบ (Zero Drop Out) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๕. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๖. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๗. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ ๑๖ ตัวชี้วัดส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
๕	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Leading)	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๕) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- ๖) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ



โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

- ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ รวมถึงการร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกระดับ

ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัดพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ เข้าร่วมอบรมทักษะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแต่ละปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทันสมัยในการเรียนการสอนต่อชั่วโมงการสอน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๓	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครู
- ๓) สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๔) จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน



- ๕) จัดฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงที่เข้มแข็งระหว่างองค์กรภาครัฐ, เอกชน, และชุมชน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนการสอน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ พัฒนาและเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๘ ตัวชี้วัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการขึ้นร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน
- ๒) จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
- ๓) สร้างช่องทางการสื่อสารและประสานงานอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ประสานความร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- ๕) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๗) สร้างความสามัคคีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษา องค์กร เอกชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบโจทย์การศึกษายุคใหม่ ผ่านการวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา



๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๑๙ ตัวชี้วัดส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการวิจัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้จริงในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย
- ๑) ยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลสำหรับผู้มีผลงานด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม หรือผลงาน Best Practice

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตารางที่ ๒๐ ตัวชี้วัดเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- ๒) สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔) เสริมสร้างความเป็นองค์กรคุณธรรมด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ขับเคลื่อนเขตสุจริต บริหารงานบุคคลด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การรับเงิน ส่งเงิน เก็บรักษาเงิน การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันที่ถูกต้องเป็นประจำทุกเดือน
- ๕) ขับเคลื่อนด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) สร้างและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เน้นการใช้สื่อ AI พัฒนาครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center วิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยวินัยเชิงบวก เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ๗) พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๙) สร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ด้วยการสร้างทัศนคติของครูบรรจุใหม่ให้สามารถวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับการขอกู้ยืมเงินป้องกันการก่อภาระหนี้สินเกินตัวและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- ๑๐) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ ๑ โรงเรียน, ทวิศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ โดยมีแพลตฟอร์มกลาง e- Market เพื่อเป็นตลาดกลางการกระจายผลิตผลของนักเรียน พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรองรับการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
- ๑๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)
- ๑๒) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวคิดองค์กรสมรรถนะสูง (PMQA) การรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS) และการรายงานระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น (e-Mes)
- ๑๓) สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.)

ส่วนที่ ๔

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิปัตรราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต่อไป รวมทั้ง ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป



เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป

๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๓. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

๗.๓ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก



คณะทำงาน

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายศุภชัย โอบำรุง | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นางสาวอรอุมา แก้วพล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลื่อม คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวพิมลวรรณ ร่มวาปี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพัน คณะทำงาน |
| ๕. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คณะทำงาน |
| ๖. นางกาญจนา อัลพ์ทเบิร์ก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวภา สมศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวชนิดา ทศนิยม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน |
| ๙. นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวรัตนวดี อินทะกนก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวเสาวพรรณ ภูมิอินทร์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองนาคำ คณะทำงาน |
| ๑๒. นางอุบล คลังเงิน | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน |
| ๑๓. นายพิเชษฐ ไชยจำนงค์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน |
| ๑๔. นางสาววิระญา ไชยเคน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน |
| ๑๕. นายสิปปวิชญ์ เดชกล้า | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน |
| ๑๖. นายอัจฉริยะ พันแฮด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวเพ็ญนภา เรืองเศรษฐี | เจ้าพนักงานธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวรัตติกาล ดวงแพงมาตร | เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยเลขานุการ |

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

ฉบับทบทวน 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ