



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

4. ติดตามและ
ประเมินผล
ตามแผน
เขตพื้นที่การศึกษา



TEACH LESS
LEARN MORE
FOR **HAPPINESS**

- สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข -

ปีงบประมาณ 2569



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

☎ ๐๔๒-๒๒๒-๐๔๑

🌐 www.udn1.go.th

📍 ๗/๗ ถนนโพศรี ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

๔๑๐๐๐

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในแต่ละผลผลิตให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดในภาพรวม รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเป้าหมายสูงสุดตามมิติการบริหารราชการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
สภาพทั่วไป.....	๑
สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา.....	๑๗
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	๓๑
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๓๑
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๓๒
๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.....	๓๓
๒.๔ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
๒.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙.....	๓๔
๒.๖ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๓๖
๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๓๙
๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
๒.๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๔
๒.๑๐ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑.....	๔๕
๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๖
๒.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน.....	๔๗
๒.๑๓ นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๔๘



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๕๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis).....	๕๕
ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๖๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารงบประมาณและโครงการ	๗๔
๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในภาพรวม	๗๕
๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙.....	๗๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๗๖
๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๗๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์	๗๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๕๑
ภาคผนวก.....	๓๕๓





สภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ โทร. ๐๔๒-๒๒๒-๐๔๑ , โทรสาร. ๐๔๒-๒๔๖-๖๖๕ , ๐๔๒-๒๒๑-๖๗๗ E-Mail : udn๑@nongkhai๒.go.th Website: <https://www.udn๑.go.th> ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ อำเภอในจังหวัดอุดรธานีประกอบด้วย อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอหนองวัวซอ อำเภอเพ็ญ และอำเภอสร้างคอม



อาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๙ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอกุดจับ

๑.๓ ขนาดและรูปร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



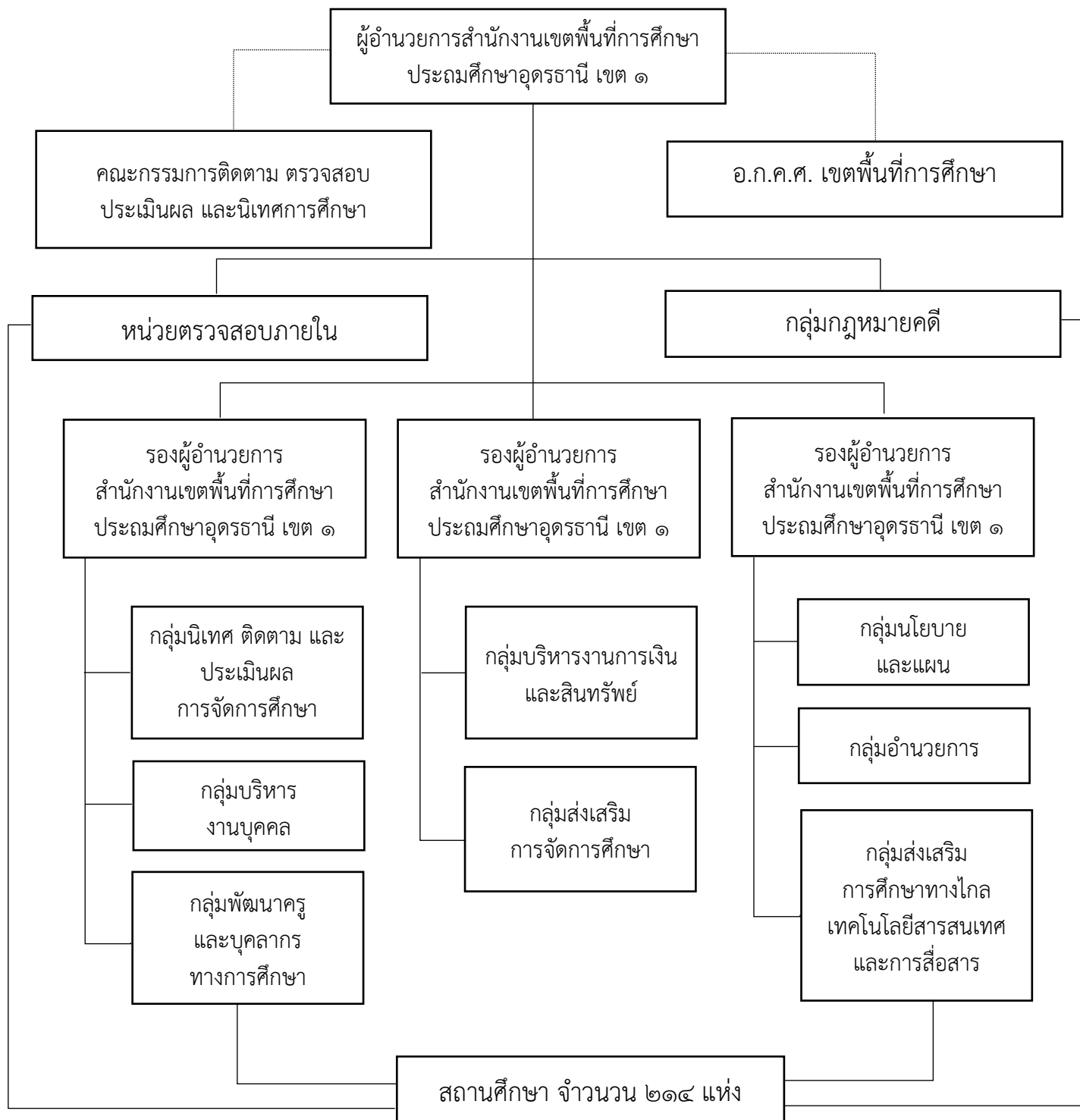
โครงสร้างการบริหารงาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี



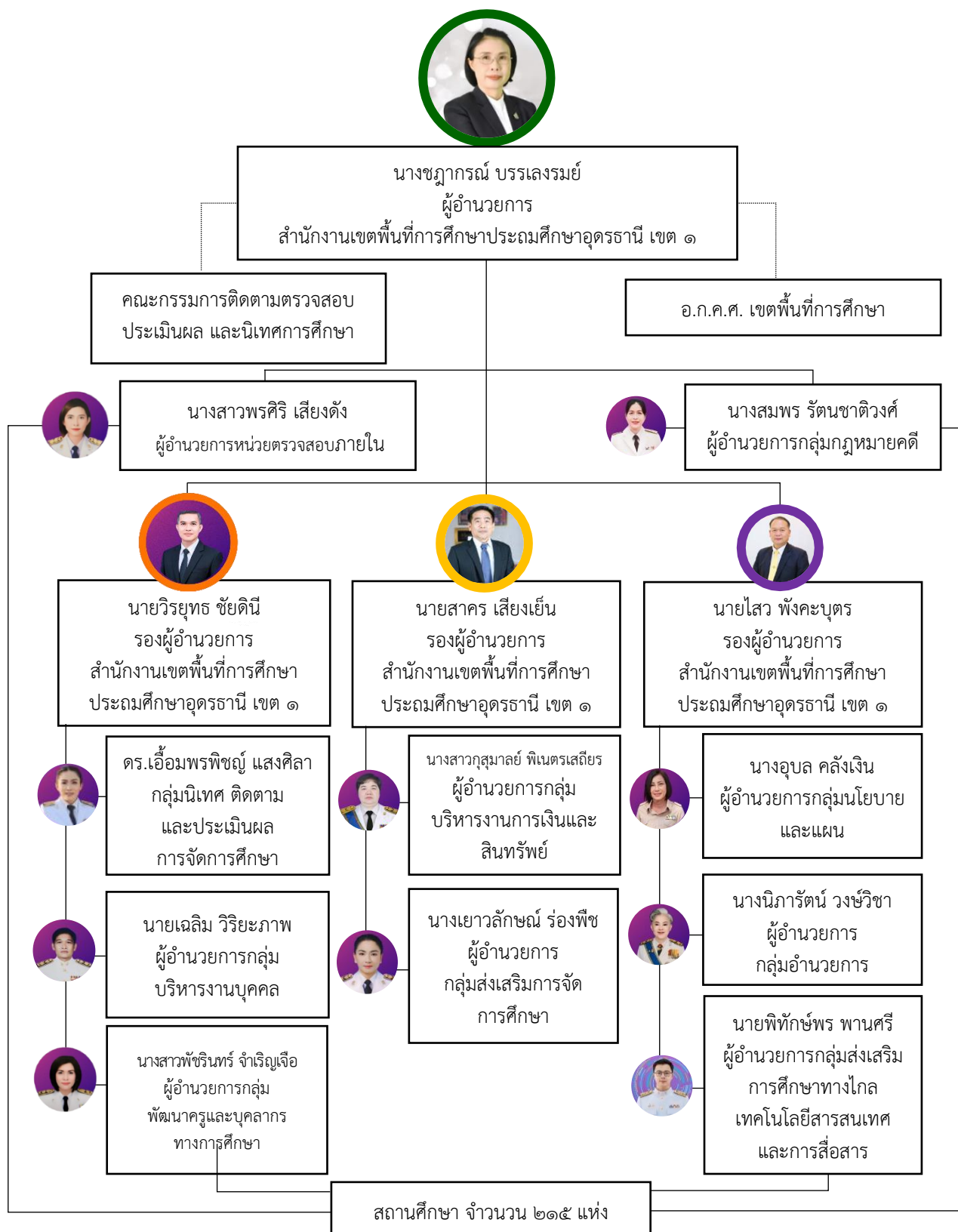
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา ผู้อำนวยการ
กลุ่มอำนาจการ



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



นางชฎากรณ์ บรรเลงรัมย์
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา



นายสาคร เสียงเย็น
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



นายไสว พังคะบุตร
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



นายวิริยูธ ชัยดิณี
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



นางสาวพรศิริ เสียงดั่ง
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



ดร.เอ๋อมพรพิชญ์ แสงศิลา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา



นางสมพร รัตนชาติวงศ์
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายคดี



นายเฉลิม วิริยะภาพ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวกุสุมาลย์ พิเนตรเสถียร
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์



นางอุบล คลั่งเงิน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวพัชรินทร์ จำเริญเจือ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายพิทักษ์พร พานศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

สถานศึกษา จำนวน ๒๑๕ แห่ง



๒. สภาพการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น ๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

๓. สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา/ กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนของรัฐ		รวม
			โรงเรียน	สาขา	
๑	เมืองอุดรธานี	๙	๙๗	-	๙๗
๒	เพ็ญ	๖	๖๖	-	๖๖
๓	หนองวัวซอ	๓	๒๙	-	๒๙
๔	สร้างคอม	๒	๒๒	-	๒๒
รวม		๒๐	๒๑๔	-	๒๑๔



ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
๑	เมืองอุดรธานี	๙๗	๑๐๖๕	๙๕๙๑	๘๗๕๔	๑๘๓๔๕
๒	เพ็ญ	๖๖	๖๑๓	๔๕๙๐	๔๐๙๕	๘๖๘๕
๓	หนองวัวซอ	๒๙	๒๗๗	๒๑๒๐	๑๙๓๑	๔๐๕๑
๔	สร้างคอม	๒๒	๑๙๘	๑๒๘๐	๑๑๒๕	๒๔๐๕
รวม		๒๑๔	๒๑๕๓	๑๗๕๘๑	๑๕๙๐๕	๓๓๔๘๖

ตารางที่ ๓ ข้อมูลขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (๑ - ๑๒๐ คน)	๑-๒๐	๔	๑.๙
	๒๑-๔๐	๒๑	๙.๙
	๔๑-๖๐	๓๑	๑๔.๖
	๖๑-๘๐	๓๖	๑๗.๐
	๘๑-๑๐๐	๒๑	๙.๙
	๑๐๑-๑๒๐	๒๐	๙.๔
รวมขนาดที่ ๑ (๑ - ๑๒๐ คน)		๑๓๓	๖๒.๗
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)		๔๔	๒๐.๘
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)		๒๓	๑๐.๘
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)		๕	๒.๔
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)		๕	๒.๔
ขนาดที่ ๖ (๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน)		๐	๐
ขนาดที่ ๗ (๒๕๐๐ คน ขึ้นไป)		๒	๐.๙
รวมขนาดที่ ๑ - ๗		๒๑๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ไม่นับโรงเรียนบ้านโคกสว่าง อ.สร้างคอม และโรงเรียนบ้านนาทาม เนื่องจากไม่มีนักเรียน



ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	๑๕๓	๗๒.๒
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๙	๒๗.๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมอยู่ในขยายโอกาส)	๑	-
รวม	๒๑๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ไม่นับโรงเรียนบ้านโคกสว่าง อ.สร้างคอม และโรงเรียนบ้านนาทาม เนื่องจากไม่มีนักเรียน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
๑	กลุ่มเพ็ญ ๑ (เพ็ญ สุ่มเส้า)	๑๒	๒๖๔๗	๑๓๖
๒	กลุ่มเพ็ญ ๒ (บ้านธาตุ)	๑๐	๙๘๕	๙๐
๓	กลุ่มเพ็ญ ๓ (นาพุ่ เชียงหวาง)	๑๓	๑๙๒๘	๑๒๔
๔	กลุ่มเพ็ญ ๔ (บ้านเหล่า เตาไห)	๑๓	๙๔๖	๑๑๐
๕	กลุ่มเพ็ญ ๕ (นาบัว สร้างแป้น)	๙	๘๒๔	๗๒
๖	กลุ่มเพ็ญ ๖ (โคกกลาง จอมศรี)	๙	๑๓๕๕	๘๑
๗	กลุ่มเมือง ๑ (หมากแข้ง หนองบัว)	๑๐	๔๓๙๗	๑๘๕
๘	กลุ่มเมือง ๒ (หมากแข้ง บ้านจั่น นาดี)	๙	๔๑๐๑	๑๕๕
๙	กลุ่มเมือง ๓ (เชียงพิณ เขียงยืน โคกสะอาด นิคมสงเคราะห์)	๑๓	๑๐๔๕	๑๐๙
๑๐	กลุ่มเมือง ๔ (บ้านขาว หมู่ม่น บ้านเลื่อม นากว้าง) *ไม่นับ รร.นาทาม เนื่องจากไม่มีนักเรียน	๙	๑๕๙๔	๙๓
๑๑	กลุ่มเมือง ๕ (บ้านตาด หนองไฮ)	๑๓	๑๕๙๖	๑๑๕
๑๒	กลุ่มเมือง ๖ (หนองนาคำ หนองซอนกว้าง สามพร้าว)	๑๒	๒๑๗๓	๑๒๖
๑๓	กลุ่มเมือง ๗ (กุดสระ นาข่า)	๑๒	๑๑๗๓	๑๐๕
๑๔	กลุ่มเมือง ๘ (เขียงยืน)	๙	๘๖๘	๘๓
๑๕	กลุ่มเมือง ๙ (โนนสูง หนองไผ่)	๙	๑๓๙๘	๙๔
๑๖	กลุ่มสร้างคอม ๑ (สร้างคอม เขียงดา นาสะอาด) *ไม่นับ รร.บ้านโคกสว่าง เนื่องจากไม่มีนักเรียน	๑๐	๙๖๒	๙๑
๑๗	กลุ่มสร้างคอม ๒ (บ้านโคก บ้านยวด หินโงม)	๑๑	๑๔๔๓	๑๐๗



ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
๑๘	กลุ่มหนองวัวซอ ๑ (หนองวัวซอ น้ำพัน หนองบัวบาน)	๙	๑๕๙๑	๙๕
๑๙	กลุ่มหนองวัวซอ ๒ (หมากหญ้า หนองอ้อ โนนหวาย)	๑๑	๑๓๔๖	๑๐๑
๒๐	กลุ่มหนองวัวซอ ๓ (กุดหมากไฟ อุบลมุง)	๙	๑๑๑๔	๘๑
รวม		๒๑๒	๓๓๔๘๖	๒๑๕๓

ที่มา: <https://bigdata.udn๑.go.th/>

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น/เพศ	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๘	๒๒	๑๔	๓๖
อนุบาล ๒	๒๒๑	๑๒๕๗	๑๑๕๖	๒๔๑๓
อนุบาล ๓	๒๒๘	๑๔๐๒	๑๓๘๒	๒๗๘๔
รวมอนุบาล	๔๕๗	๒๖๘๑	๒๕๕๒	๕๒๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๐	๑๖๙๑	๑๖๒๙	๓๓๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๘	๑๗๔๙	๑๗๔๕	๓๔๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๒	๑๙๒๘	๑๗๕๑	๓๖๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๕	๒๐๑๗	๑๘๖๔	๓๘๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๔	๒๐๙๔	๑๙๕๘	๔๐๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๖	๒๑๙๐	๑๙๙๗	๔๑๘๗
รวมประถมศึกษา	๑๔๕๕	๑๑๖๖๙	๑๐๙๔๔	๒๒๖๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๑๐๙๙	๗๗๓	๑๘๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๑๐๐๖	๗๒๘	๑๗๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๙๐๘	๖๖๘	๑๕๗๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๘	๓๐๑๓	๒๑๖๙	๕๑๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙๑	๗๘	๑๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๖	๘๐	๑๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๑	๘๒	๑๔๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓	๒๑๘	๒๔๐	๔๕๘
รวมทั้งหมด	๒๑๕๓	๑๗๕๘๑	๑๕๙๐๕	๓๓๔๘๖



ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขต	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๑
๔	ข้าราชการ ๓๘ ค. (๒)	๔๔
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๕
๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๗	พนักงานราชการ	๕
รวมทั้งสิ้น		๘๐

ตารางที่ ๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘๒
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๙
๓	ครู (ข้าราชการ)	๒,๐๗๖
๔	ครู (พนักงานราชการ)	๗๙
๕	ครู (อัตราจ้าง)	๔๖
รวมทั้งสิ้น		๒,๔๑๒

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ชั้น ป. ๓ แสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ.กับระดับประเทศ

ที่	ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
		ระดับ สพฐ.อุดรธานี เขต ๑			ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง ระดับประเทศ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง			
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๙๓	๖๘.๔๖	+๖.๕๓	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑	๑๔.๐๕
๒	ด้านภาษาไทย	๖๙.๐๕	๗๔.๔๙	+๕.๔๔	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑	๑๓.๒๘
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๖๕.๔๙	๗๑.๔๗	+๕.๙๘	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	๑๓.๖๖

จากตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ และรวมคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



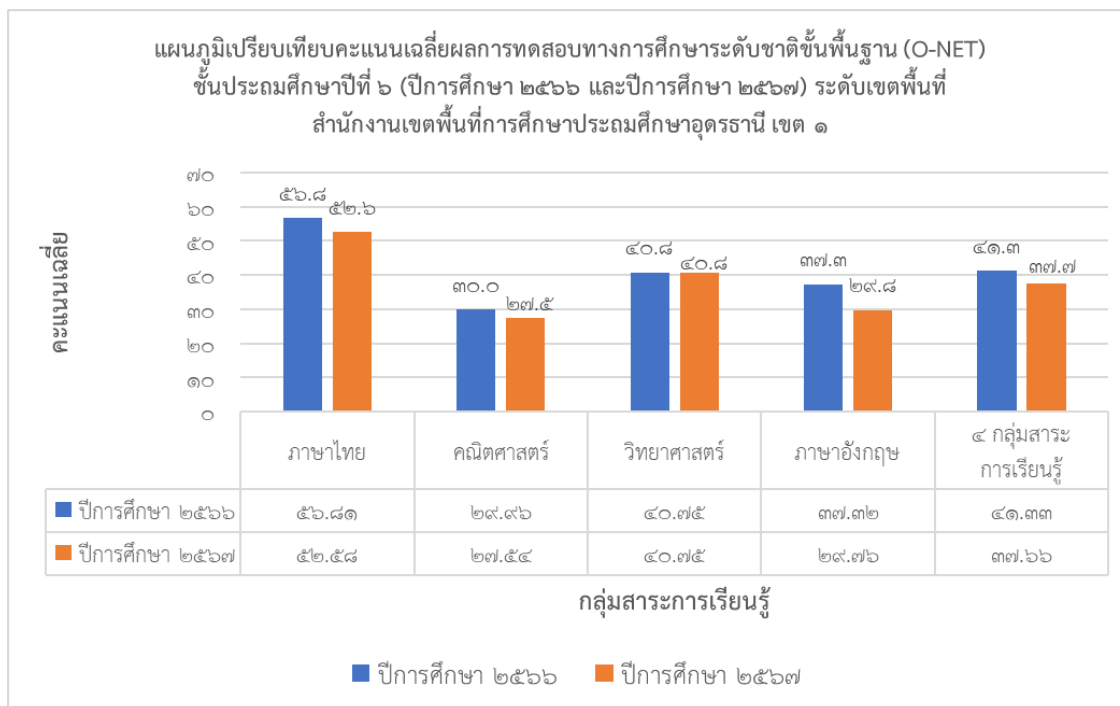
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๕๖.๘๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
	๒๕๖๗	๕๒.๕๘	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
	พัฒนาการ	-๔.๒๓	-๓.๔๔	-๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๙.๙๖	๒๘.๗๐	๒๘.๔๘
	๒๕๖๗	๒๗.๕๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
	พัฒนาการ	-๐.๙๕	-๑.๓๒	-๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๔๐.๗๕	๓๙.๖๙	๓๙.๕๔
	๒๕๖๗	๔๐.๗๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
	พัฒนาการ	+๑.๒๑	+๑.๙๕	+๒.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๗.๓๒	๓๓.๖๕	๓๓.๕๔
	๒๕๖๗	๒๙.๗๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
	พัฒนาการ	-๓.๗๘	-๓.๘๓	-๓.๘๓
๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๖	๔๑.๓๓	๓๙.๕๖	๓๙.๖๐
	๒๕๖๗	๓๗.๖๖	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔
	พัฒนาการ	-๑.๙๔	-๑.๖๖	-๑.๓๙

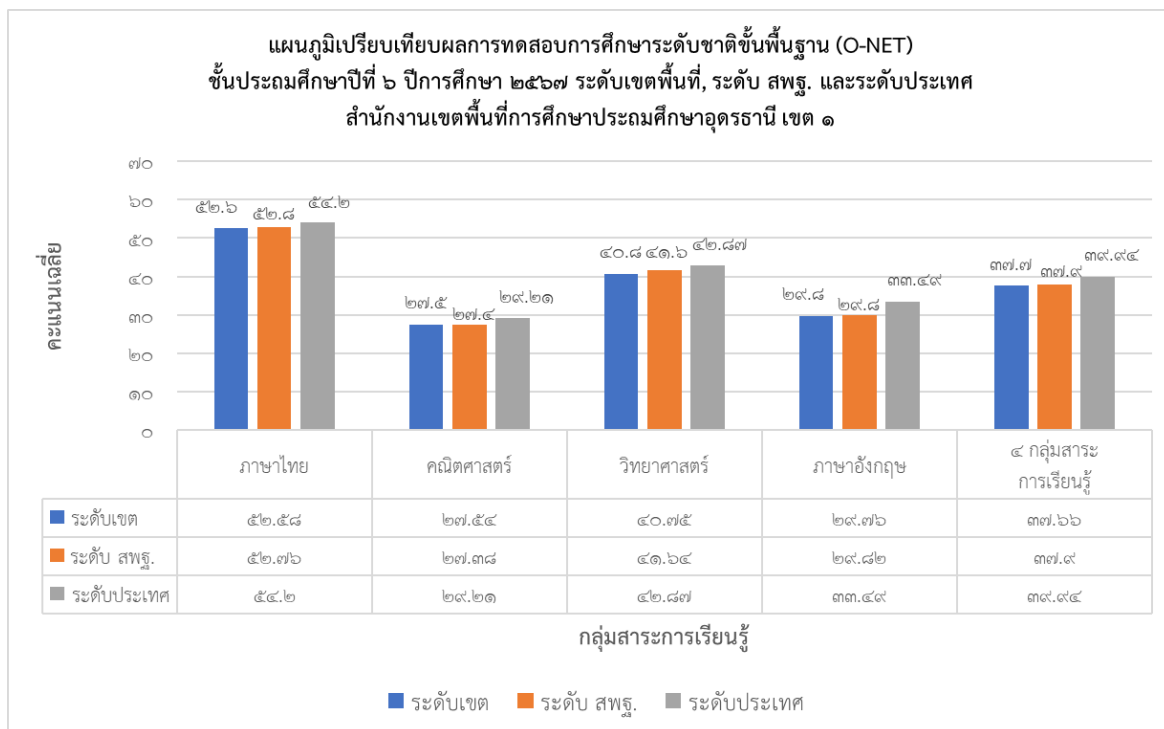
จากตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๒



แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่, ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



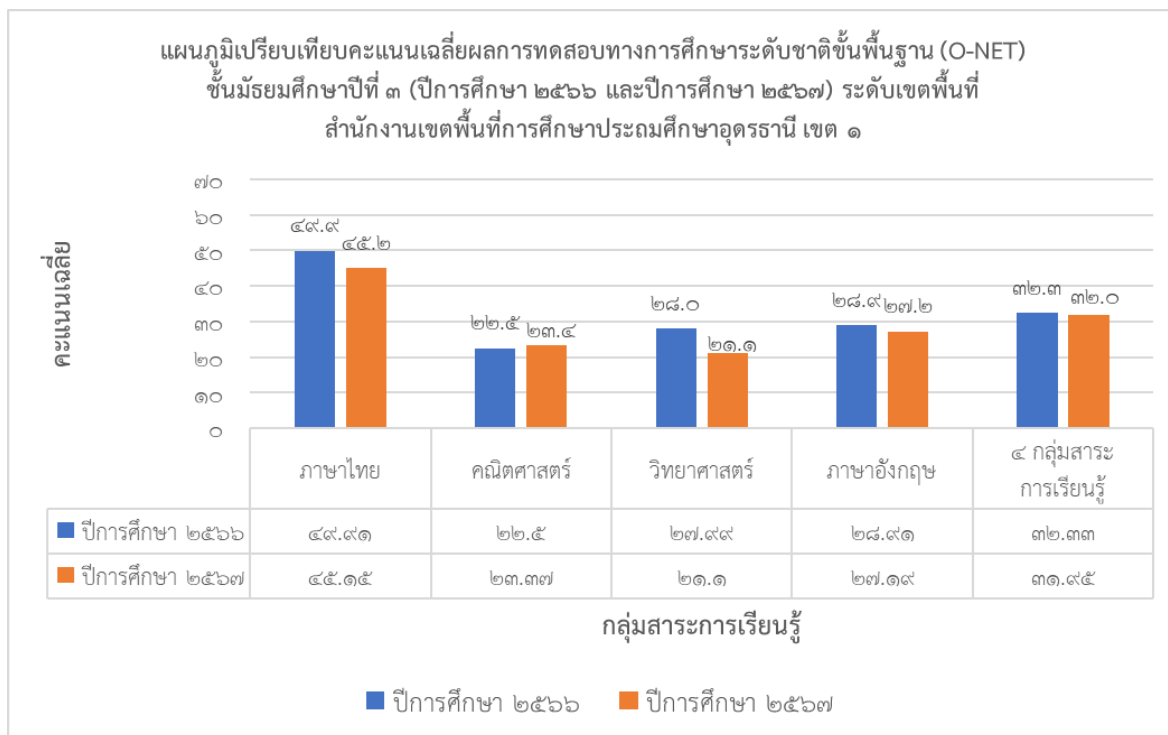
ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๙.๙๑	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
	๒๕๖๗	๔๕.๑๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
	พัฒนาการ	-๔.๗๖	-๒.๓๗	-๑.๘
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๒.๕๐	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
	๒๕๖๗	๒๓.๓๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
	พัฒนาการ	+๐.๘๗	+๐.๙๗	+๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๒๗.๙๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
	๒๕๖๗	๒๑.๑๐	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
	พัฒนาการ	+๔.๑๑	+๔.๐๘	+๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๒๘.๙๑	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
	๒๕๖๗	๒๗.๑๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
	พัฒนาการ	-๑.๗๒	-๐.๙๐	-๐.๘๓
๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒๕๖๖	๓๒.๓๓	๓๔.๗๑	๓๔.๔๗
	๒๕๖๗	๓๑.๙๕	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕
	พัฒนาการ	-๐.๓๘	+๐.๔๕	+๐.๖๘

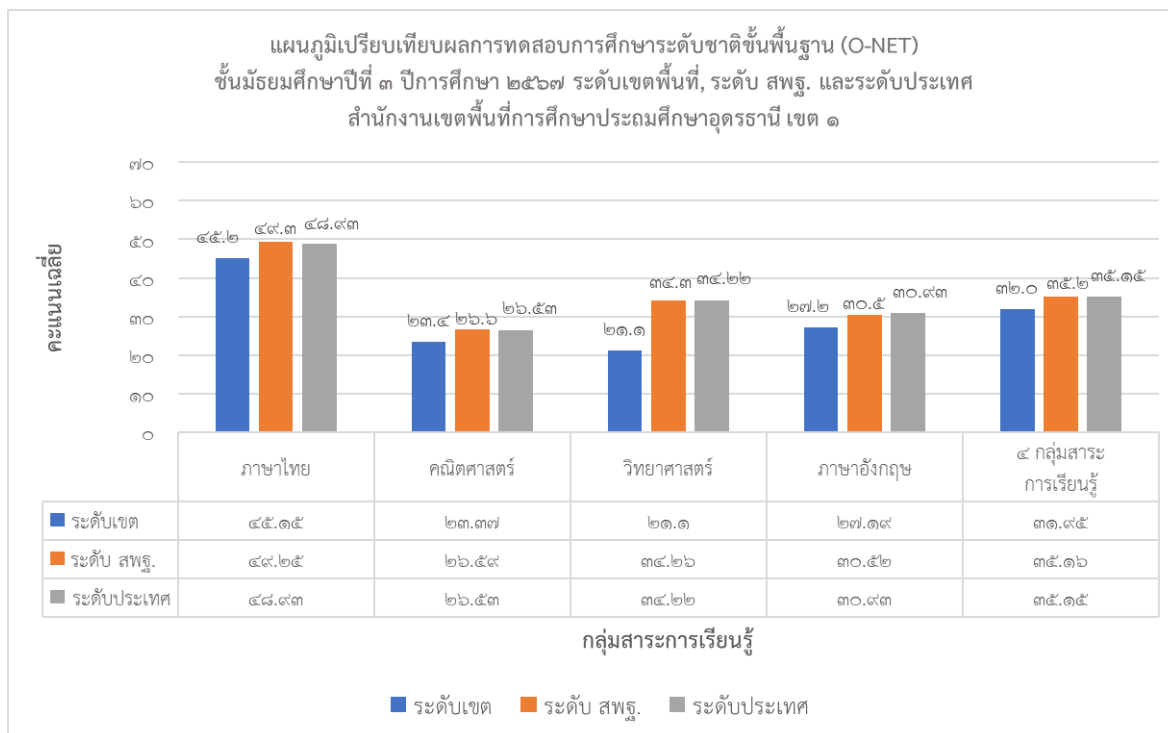
จากตารางที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีพัฒนาการลดลง และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔



แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๕.๖๑	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
	๒๕๖๗	๔๙.๘๕	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
	พัฒนาการ	+๔.๒๔	+๐.๖๐	+๑.๔๓

๓. การกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย



สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

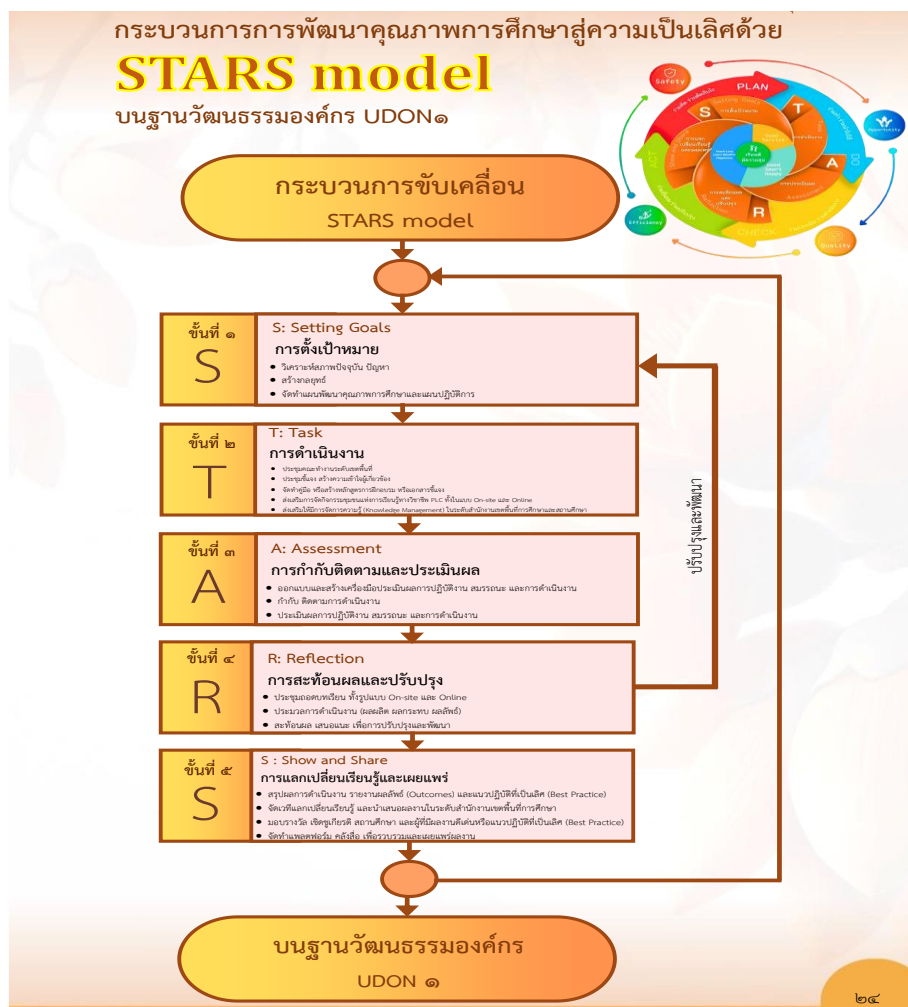
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยมุ่งสู่มาตรฐานสากลภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยขับเคลื่อนผ่านนโยบาย ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นำไปใช้ขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามแนวทาง “UDON ๑ Model” เน้น “Teach Less Learn More for Happiness” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ภายใต้คำนิยาม “ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลือเลื่องด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง” โดยยึดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนโดยมีนโยบายและจุดเน้นดังนี้

๑. เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มุ่งสู่ “ดี เก่ง มีความสุข”
๒. ห้องเรียน ๓R พัฒนาผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่ “Teach Less Learn More”
๓. องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค มีความสุขอย่างยั่งยืน มุ่งสู่ “Good Service & Efficiency”





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้กลุ่มโรงเรียน
เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนดังนี้



๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ขับเคลื่อนนโยบาย "สุชาติ มีความสุข" ตามนโยบายของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

โครงการ สุชาติ มีความสุข มีเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก ๕ ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือ การรักษาความสะอาด สุภณัท โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายในและภายนอก แห่งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ / สะดวก (Convenient) คือ การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย / สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปาไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย / สุขลักษณะ (Hygiene) คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ / สวยงาม (Attractive) คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ โดยขับเคลื่อนทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ พร้อมรับป้ายผ่านเกณฑ์ โครงการสุชาติ มีความสุข และกำลังปรับปรุงพัฒนา จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔)

๒) ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างความสุข เสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” ให้กับครูและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และเป็นการสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านโอกาส

๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘” ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดประเมินผล เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านคุณภาพ

๑) ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนที่เข้าแข่งขันแสดงความสามารถด้านทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๒) ทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT/PISA)

๓) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยสำหรับครูปฐมวัย (ที่มีวุฒิไม่ตรงเอก) รวมทั้ง ครูโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยที่จะส่งผลงานเข้าประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ เพื่อคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ ต้องเป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจชัดเจนในสมรรถนะการครองตน ครองคน และครองงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้ PISA โดยโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีแผนโครงการกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๖) พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) การนำสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา แนวทางการวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๗) การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards" โดยโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่ได้รับการส่งเสริมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards"

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) ทุกโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ๓ดี ๔รู้ ๓สุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านการบริหารดี ด้านการสอนดี และด้านการนิเทศดี

๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง โดยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) การเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายในและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยการจัดกิจกรรมบรรยายหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความพร้อมในการประเมินภายนอก และมีผลการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนนโยบาย สุขชาติ มีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ (โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ พร้อมรับป้ายผ่านเกณฑ์ โครงการสุชาติ มีความสุข และกำลังปรับปรุงพัฒนา จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔)

๑.๒ ดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ดำเนินโครงการสำนักงานต้นสมัย บุคลากรสุขใจ ด้วยกิจกรรม ๕ ส ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาความสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ดำเนินโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ และรวมคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการลดลงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีพัฒนาการลดลง และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการลดลง ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



๔. ความสำเร็จในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ เกียรติบัตร ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มอบให้ นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์ ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ ได้ร่วมนำเสนอกระบวนการสร้างคนดีสู่สังคมขยายผลในพื้นที่ระดับจังหวัด การเปิดเวทีโชว์แชร์ เชื่อม “พลังครอบครัวและภาคีเครือข่าย เสริมสร้างนิเวศคุณธรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและขยายผลการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดอุดรธานี

๔.๒ เกียรติบัตร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่น กิจกรรม kick off “เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส” Happy Learning Infinite Opportunity เปิดโลก เปิดเวที เปิดประสบการณ์ เปิดเส้นทางอาชีพ

๔.๓ เกียรติบัตร จังหวัดอุดรธานีมอบให้นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์ บุคคลต้นแบบ “คุณธรรม ๕ ประการ” ด้านสุจริต

๔.๔ เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดีมาก”

๔.๕ เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงาน การลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดีมาก”

๔.๖ เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ หน่วยงานที่ส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตจังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สถานศึกษาได้รับรางวัล

๑. โรงเรียนบ้านพรานหมื่น ได้รับรางวัลประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวน ๙ โรงเรียน

- ๑) โรงเรียนบ้านโคกลาด
- ๒) โรงเรียนบ้านปาก้าวดอนแดง
- ๓) โรงเรียนเจ.ซี.บ้านอินทร์แปลง
- ๔) โรงเรียนบ้านเชียงยืน
- ๕) โรงเรียนผ่านศึกสงเคราะห์
- ๖) โรงเรียนบ้านเชียงพิณ
- ๗) โรงเรียนบ้านน้ำพัน
- ๘) โรงเรียนบ้านเลา
- ๙) โรงเรียนบ้านโสกน้ำขาว

๓. โรงเรียนบ้านแมตวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

๔. โรงเรียนบ้านดอนบาก ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดี โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

๕. โรงเรียนบ้านพรานเหมือน ได้รับรางวัลประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเหรียญเงิน ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. โล่รางวัล “โครงการสุขภาพนักเรียน ด้านส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๗” ระดับชาติ (กรมอนามัย) จำนวน ๑ รางวัล

๗. เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ ๔ (ห้องแล็บสอนอาชีพ) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน ๑ รางวัล

๘. รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๒ รางวัล รองชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๔ รางวัล

๙. รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ รางวัล

๑๐. รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ จำนวน ๑ รางวัล

๑๑. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ระดับภาค) จำนวน ๑ รางวัล

๑๒. รางวัลเหรียญทอง ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ (ระดับภาค) จำนวน ๑ รางวัล

๑๓. รางวัลครูชนคนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ” (ระดับประเทศ) จำนวน ๑ รางวัล

๑๔. รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียนผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รางวัล

๑๕. รางวัล ชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ประเภทผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โครงการสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑ รางวัล

๑๖. รางวัล ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รางวัล

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ระดับ A (ร้อยละ ๘๙.๘๙)

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานเขตมาตรฐานที่ ๓ ภาพรวม ระดับดีเยี่ยม



๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลการประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาภาพรวม ระดับดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการจัดงานวันมหาธีรราชเจ้าเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี แสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมถึงมีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ โดยสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาทักษะชีวิต สร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และเป็นการสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการดำเนินการป้องกันและลดปัญหาเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง ๙ ประเภทความพิการ และมีทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๒๐๐ คน

๔. โครงการพัฒนาการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ผ่านระบบออนไลน์ ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน สามารถยืนยันผลการเรียนนักเรียนรายบุคคลด้วยโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ได้ครบถ้วนและทันเวลาที่กำหนด

๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์ และ Face to Face จำนวน ๑๓๐ แห่ง



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “พัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ” เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๙๐ คน

๗. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายศึกษานิเทศก์ ให้โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนำสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตาม เป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้พร้อมทั้ง ออกนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ แห่ง

๘. โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง, โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี, โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา, และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (วิทยาเขตอุดรธานี)

๙. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ประชุมจัดทำแผนการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาในสังกัด

๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ครูผู้สอนปฐมวัยจากโรงเรียนแกนนำ Unplugged Coding จำนวน ๔๐ คน และรับสมัคร/คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ Unplugged Coding ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๐ แห่ง ส่งผลให้โรงเรียนแกนนำ Unplugged Coding ระดับปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัยด้วย Unplugged Coding

๑๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย จัดฝึกอบรมครูโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศ จำนวน ๓๕ คน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา จัดฝึกอบรมครูโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) จำนวน ๒๐๐ คน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๓. โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๙ แห่ง เพื่อให้สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และ



ศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน นักเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามแนวทาง สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ผ่าน Zoom Meeting และออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในสถานศึกษา

๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET/NT/RT) จัดประชุมปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยระบบ online และ on site สามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวทางที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อบรมได้ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดร้อยละ ๙๐ ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๐๐ คน

๑๗. โครงการสร้างพลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด จัดอบรมการสร้างแบบทดสอบ PISA โดยใช้รูปแบบออนไลน์ และอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคนิค เกม มิฟิเคชันสร้างห้องเรียนคุณภาพ ให้ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๕๙ โรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำความรู้ ทักษะจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูแกนนำ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๒ คน เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๑๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเลขเป็น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยเน้นการคิดเลขเป็น จำนวน ๒๐ คน เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมของครูในการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์เชิงปฏิบัติ

๒๐. โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดประชุมเพื่อทำการทบทวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) แบบออนไลน์ ทำเอกสารเผยแพร่



ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมครูในสังกัดให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๒๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย จัดประชุมขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรม และออกนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัย ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒๒. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย จัดทำแผนขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยเน้น Active Learning

๒๓. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการงานกิจกรรมสถานักเรียนให้ ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเพื่อสร้างเครือข่าย และจัดทำ MOU ร่วมกัน (กลุ่มเป้าหมายเป็นตัวแทนครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน ๓๐ แห่ง

๒๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ประกวดระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความสำเร็จ จัดอบรมพัฒนาครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการใช้สื่อ ICT และเทคนิคการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ) แบบออนไลน์ และจัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทยรวบรวมคลิปการสอน สื่อ/นวัตกรรมที่ดี ทันสมัย ให้ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูให้นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน จัดประชุมชี้แจงกรอบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และนิเทศ ติดตาม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

๒๗. โครงการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ออกตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ตามแผนการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด



๒๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ดำเนินการออกศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนการบริหารงานบุคคลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่

๒๙. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ภายใต้นโยบาย “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ค้นหาวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้วยกระบวนการ PLC ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๘๙ คน

๓๐. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้นโยบาย “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาต้นแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ค้นหาวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้วยกระบวนการ PLC ให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๐ คน

๓๑. โครงการการถอดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ ภายใต้นโยบาย “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เพื่อลดข้อผิดพลาด ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘๕ คน

๓๒. โครงการ “รางวัลยอดครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗” จัดงานมอบรางวัลยอดครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้ผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน

๓๓. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ๓ เดือนต่อครั้ง (รวม ๔ ครั้ง) เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓๔. โครงการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขวัญกำลังใจในการทำงาน

๓๕. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา วางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งในแบบ Onsite และ Online ดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูล



นักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) รวมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Big Data)

๓๖. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง/ปี ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ทุกโรงเรียน

๓๗. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มอบนโยบาย และวางแผนการดำเนินงานการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (อนุบาลหนองวัวซอ, ชุมชนสามพร้าว, โคกกลาง และ อนุบาลสร้างคอม)

๓๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชุมพิจารณางบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ. และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงสู่การปฏิบัติ





กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงานซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำ ชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น



๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิต



อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ครูและบุคลากร
 - ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
 - เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
 - ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล
๒. หลักสูตรและการเรียนรู้
 - ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
 - บรรจุ "ประวัติศาสตร์ชาติไทย" และ "หน้าที่พลเมือง"
 - เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ
๓. เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
 - พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
๔. การเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
 - พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๕. ความปลอดภัยและการดูแล
 - จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
 - ดูแลนักเรียน-ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒.๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน



การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๖ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ



๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง



๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลังการบริการกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการการโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DU)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ



๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัดคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สร้าง พัฒนา จัดหา วัสดุ วัสดุ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน กิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง



๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๕.๓ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๕.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๕.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)

๖.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖.๔ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๗.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ.

๗.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



๘.๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๘.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๘.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๘.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๘.๘ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๙.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๙.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัยจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๙.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๐.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๑๐.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๐.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๑.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด



๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตาม นโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

๓.๔ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๒.๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑๐ แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้งบรลู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทาง SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล ความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้งบรลู่เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบ หรือ กิจกรรม และกระบวนการและภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุ เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบท และสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ตารางห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และ แผนการศึกษา	หลักสูตร การ จัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ การเรียนรู้	ระบบ สนับสนุนการ เรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และ ประเมินผล



ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษา ที่มี ความ ต่อเนื่องและ ชัดเจน	- มาตรฐาน หลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตร การศึกษา ที่ เชื่อมโยงกับ มาตรฐานสากล - หลักสูตรมี ความ ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับ ความต้องการ ของ ผู้เรียนทุก ช่วงวัย - หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่ ตอบโจทย์ ความต้องการ ของ ประเทศ	- ความรู้ ความ เข้าใจ และ ทักษะการ จัดการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพครู อย่างเป็น ระบบ (การ ผลิตและ พัฒนา ครู) - การประเมิน ครู/ ผู้สอนที่ เน้น ผลสัมฤทธิ์ จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนา ความรู้/ สมรรถนะของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	- การเน้นเด็ก และ เยาวชน เป็น ศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อ พัฒนา กระบวนการคิด เชิงระบบ - การจัดการ เรียน การสอนที่ เน้น การลงมือ ปฏิบัติ - กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนที่ หลากหลาย - ระบบการ เรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับคน ทุกช่วงวัย เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้ ตลอด ชีวิต	- สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาและ การเรียนรู้ - ระบบ สารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและ งานวิจัย - ทรัพยากร ทางการศึกษา - สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- การวัดและ ประเมินผล ผู้เรียน ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน - ระบบการ ติดตาม วัด และ ประเมินผล ทางการศึกษา เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน - ระบบการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์(Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย



๓. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ของพื้นที่และประเทศการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต

๓. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

๔. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

๒.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๔. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

๒.๑๓ นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ

๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ตามแนวทาง “UDON ๑ Model” เน้น “Teach Less Learn More for Happiness ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ภายใต้คำนิยาม “ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลือเลื่องด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง” โดยยึดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนโดยมีนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

๑. เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มุ่งสู่ “ดี เก่ง มีความสุข”

แนวทางพัฒนา

๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้เต็มตามศักยภาพและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรม unplugged coding ,Executive Function และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ONET, NT,RT จูงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ มุ่งเน้นเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๓) พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๓

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจบูรณาการ Gamification , Coding, STEMA และ PBL มีความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลและเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๕) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



รักษาสีงแวดล้อม เป็นพลเมืองที่ดี มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) มีทักษะในการป้องกันภัยคุกคาม ทั้ง ๙ ประการ

๒. ห้องเรียน ๓R พัฒนาผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่ “Teach Less Learn More”

แนวทางพัฒนา

๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการคิดขั้นสูง ด้วยแนวคิดการใช้ Gamification , Coding, STEMA และ PBL

๒) มุ่งเน้นพัฒนาการอ่านคล่อง (Reading) เขียนคล่อง (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) ด้วยแนวคิด “๓ R Scanning” เสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับประยุกต์ใช้ข้อสอบมาตรฐาน ONET, NT, PISA มาใช้วัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๓) สร้างและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เน้นการใช้สื่อ AI พัฒนาครุภัณฑ์ส่งเสริมการอ่าน แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center วิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยวินัยเชิงบวก เสริมสร้างความปลอดภัย และพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนหลุดออกนอกระบบ (Zero Drop Out) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

๕) พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทักษะและสมรรถนะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม สร้างความเข้มแข็งของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมจัดการศึกษา ๑ เรื่อง ต่อปี เพื่อเสริมสร้าง “ครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้” และ “สุดยอดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีที่ ๒”

๓. องค์การคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค มีความสุขอย่างยั่งยืน มุ่งสู่ “Good Service & Efficiency”

แนวทางพัฒนา

๑) เสริมสร้างความเป็นองค์การคุณธรรมด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ขับเคลื่อนเขตสุจริต บริหารงานบุคคลด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การรับเงิน ส่งเงิน เก็บรักษาเงิน การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันที่ถูกต้องเป็นประจำทุกเดือน

๒) สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ, โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๓) สร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ด้วยการสร้างทัศนคติของครูบรรจุใหม่ให้สามารถวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับการขอกู้ยืมเงินป้องกันการก่อภาระหนี้สินเกินตัวและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน



๔) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ ๑ โรงเรียน, ทวิศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์โดยมีแพลตฟอร์มกลาง e- Market เพื่อเป็นตลาดกลางการกระจายผลผลิตของนักเรียน พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรองรับการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวคิดองค์กรสมรรถนะสูง (PMQA) การรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS) และการรายงานระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น (e-Mes)

๗) พัฒนาระบบนิเทศภายในด้วยแนวคิด “๓ R Scanning” และสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการเข้ารับการประเมินรางวัลต้นแบบ ก.ต.ป.น. ดีเด่น ระดับประเทศ

๘) สร้างความสามัคคีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย STARS Model
เสริมด้วยวัฒนธรรมองค์กร UDON1 เด็กอุตราเป็นที่ 1
TEACH LESS LEARN MORE FOR HAPPINESS
- สอนน้อยเรียนรู่มากมีความสุข -

นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์
ผู้อำนวยการ สปป.อุดรธานี เขต 1

คุณภาพผู้เรียน
คุณภาพครูและบุคลากรฯ
คุณภาพสถานศึกษา
คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนด้วยวัฒนธรรม STARS Model
S SETTING GOALS T TASK A ASSESSMENT R REFLECTION S SHOW AND SHARE
การตั้งเป้าหมาย การดำเนินงาน ประเมินผล สะท้อนผล เผยแพร่

วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมถึงมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมถึงมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็น ที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	
๓. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	



วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ	๕. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	
๖. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๘. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	๘. มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม



วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๙. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้าคุณภาพล้ำยุค)
๑๐. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	





**ทิศทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

จากการสำรวจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน โดยสอบถามจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ทั้ง ๒๐ กลุ่มโรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่ม สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง (Structure)

- ๑) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบที่สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานเนื่องจากเป็นการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมาย
- ๒) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับการบริหารแบบยืดหยุ่นได้ตามกิจกรรมที่ต้องมีการบูรณาการ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนโดยทำเป็นคำสั่ง หรือ บันทึกมอบหมายงานทั้งภารกิจโครงสร้างและภารกิจบูรณาการ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดเป้าหมายภารกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตรงตามคุณวุฒิ ประสบการณ์และมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด
- ๔) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานการปฏิบัติงานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์
- ๕) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์



ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากกระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจาก สพร. แจกนโยบาย/จุดเน้น เพิ่มเติม
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Superordinate Goals)

- ๑) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม
- ๒) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)

- ๑) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)

- ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสมมีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน



- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงานและตนเองเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ การติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบ การกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นเนื่องจากมีความเพียงพอด้าน Hardware และ Software

๒. จุดอ่อน (Weakness)

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)

- ๑) บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในสาขาวิชาหลักได้เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

- ๑) สถานศึกษาส่วนมากยังขาดความเข้าใจขาดความตระหนักในการนำวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของ สพท. ไปขับเคลื่อนในโรงเรียน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของหน่วยงาน

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

- ๑) นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (๐.๔๐)
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุที่ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Superordinate Goals)

- ๑) บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการเนื่องจากยังมีค่านิยมการเป็นข้าราชการแบบเก่า



ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถควรวรรณโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากไม่สามารถบริหารอัตรากำลังผู้บริหารและครูได้ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย

ด้านโครงสร้าง (Structure)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรตรงตามภารกิจงานเนื่องจากติดเงื่อนไขการใช้ตำแหน่ง

๓. โอกาส (Opportunity)

พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

- ๑) ผู้เรียนส่วนมากมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี เนื่องจากมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนส่วนมากมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี เนื่องจากมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ตามหมู่บ้านเกือบทุกหมู่บ้านสามารถให้บริการอย่างทั่วถึง
- ๔) ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเนื่องจากผู้ปกครองและสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ
- ๕) เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
- ๖) ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคนเนื่องจากมีกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนที่ชัดเจน
- ๗) ผู้เรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรเนื่องจากโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- ๘) สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินมีโครงการลงพื้นที่ตรวจสอบการเงินและบัญชีของโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนมากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๑๐) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รู้และเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๑๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนมากมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต้องพัฒนานักเรียนในกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น
- ๑๒) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ เนื่องจากครูพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมตามแผน IEP
- ๑๓) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูประสานความร่วมมือในการคงเหลือเงินร้อยละ ๓๐ หลังหักชำระหนี้ ทำให้ครูมีรายได้เพียงพอในการดำรงชีพ



- ๑๔) ผู้ปกครองมีช่องทางในการติดตามร้องทุกข์ร้องเรียนที่หลากหลายทำให้สามารถติดตามหรือร้องทุกข์กล่าวโทษกับครูบุคลากรทางการศึกษาได้ง่าย
- ๑๕) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดรูปแบบการประเมินแบบองค์รวมเพื่อลดภาระการประเมินของครู
- ๑๖) ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนมาก ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพเนื่องจากมีกระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๗) สถาบันเอกชนในพื้นที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ
- ๑๘) ศาลปกครองอุดรธานีจัดทำโครงการเพื่ออบรมความรู้กฎหมายด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

- ๑) การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของเด็ก
- ๒) การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ การเสริมสร้างการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนดี เก่ง มีความสุข
- ๓) การปรับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้มากขึ้น
- ๔) การป้องกันความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีสุข
- ๕) การจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำให้นักเรียนรู้จักพึ่งพากันตามหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๖) นโยบายฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เป็นจุดเริ่มต้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ครูเป็นต้นแบบการอ่าน
- ๗) นโยบายค้นหาและช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบทำให้นักเรียนมีโอกาสรเรียนจนสำเร็จการศึกษา
- ๘) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ชุมชนและโรงเรียนมีความร่วมมืออย่างยั่งยืน
- ๙) การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดความต้องการทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑๐) นโยบายการย้ายครูผ่านระบบ TRS และการเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในระบบบริหารงานบุคคลมากขึ้น
- ๑๑) การส่งเสริมการอ่านเพื่อค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความสามารถตามแนวทาง PISA
- ๑๒) นโยบายส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- ๑๓) นโยบายส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทำให้ครู บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑๔) นโยบายส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างทักษะอาชีพ
- ๑๕) นโยบายการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน และอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ๑๖) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการและความสนใจทำให้ครูสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
- ๑๗) นโยบายยกเลิกครูเวรประจำวันทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น มีเวลาเตรียมการเรียนการสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนตระหนักในความรับผิดชอบต่อโรงเรียนมากขึ้น
- ๑๘) นโยบายสุชาติมีความสุขทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดี โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๙) การส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนแบบออนไลน์ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและลดภาระครู

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

- ๑) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง
- ๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านร่วมเป็นผู้ให้ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีในการดำรงชีวิต
- ๓) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้
- ๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)

- ๑) สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้เด็กเข้ารับการศึกษาคืบตามศักยภาพ
- ๒) อัตราการเกิดลดลงทำให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการเกิดอย่างมีคุณภาพ และการดูแลเด็กปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาการคิด
- ๓) สังคมไทยส่วนมากยังมีค่านิยม บวร ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนยังสามารถใช้การมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน
- ๔) สังคมไทยส่วนมากเป็นสังคมเกษตรสามารถขยายแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนได้ดี

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

- ๑) รัฐบาลมุ่งมั่นในการจัดหาอุปกรณ์ Tablet สำหรับนักเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



๔. อุปสรรค (Threat)

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

- ๑) ค่าแรงขั้นต่ำยังเพิ่มขึ้นไม่ทั่วถึงทุกพื้นที่ขณะที่ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น
- ๒) สฟฐ. มีวงเงินงบประมาณจำกัดส่วนมากใช้ในงบบุคลากรร้อยละ ๘๐ ทำให้เหลืองบประมาณสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาน้อย
- ๓) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งยังว่างงานต่อเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้ขาดรายได้ที่เพียงพอ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดความเป็นอิสระในการจัดซื้อครุภัณฑ์ ทำให้ประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำนักงาน
- ๕) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กระจายผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่บางแห่งดำเนินการโอนให้โรงเรียนล่าช้า
- ๖) มีการลักลอบนำสินค้าจากต่างชาติเข้ามาท่วมตลาดและจำหน่ายราคาถูก สถานศึกษาจึงต้องมีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากวัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ๗) ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ เช่น ข้าวและอ้อย ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งให้ความรู้เรื่องสหกรณ์ การรวมกลุ่มต่อรอง และการแปรรูป

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)

- ๑) ครอบครัวของนักเรียนส่วนมากเป็นครอบครัวพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว หรืออยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย มากกว่าอยู่กับพ่อแม่ ทำให้โรงเรียนต้องเอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน บ่อยขึ้น
- ๒) สังคมไทยบางส่วนมีค่านิยมวัตถุนิยมส่งผลให้เด็กมีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
- ๓) อัตราการเกิดของเด็กลดลงทำให้แนวโน้มโครงสร้างประชากรเป็นวัยผู้สูงอายุมากขึ้นทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงอายุ
- ๔) ครอบครัวของนักเรียนมีลูกหรือสมาชิกในครอบครัวน้อย ทำให้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมยาก มีความอดทนน้อย
- ๕) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
- ๖) โครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องหาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

- ๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ปฏิสัมพันธ์ทางกายลดลงทำให้ความผูกพันในครอบครัว และชุมชนลดลง
- ๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมหรือภัยไซเบอร์

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

- ๑) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย่างยากในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ
- ๒) แนวปฏิบัติจำกัดการรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ขวบ ทำให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กขาดความยืดหยุ่นในการรับนักเรียน
- ๓) แนวปฏิบัติในการเปลี่ยนวิธีการจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนเป็นลูกจ้างชั่วคราวแบบจ้างเหมาบริการทำให้ลูกจ้างต้องสูญเสียสวัสดิการบางอย่าง และขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน



- ๔) คปร.วางแนวทางในการจำกัดการคืนตำแหน่งเกษียณอายุราชการคืนแก่โรงเรียนขนาดเล็กทั้งตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำให้ขาดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๕) แนวปฏิบัติการไม่จัดสรรอาคารเรียน หรือสิ่งก่อสร้างให้โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๘๐ คน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนห้องเรียนที่มีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดี
- ๖) พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดรูปแบบการศึกษา ๓ รูปแบบ แต่การบังคับใช้กฎหมายขาดความเข้มแข็งจึงทำให้มีเด็กออกกลางคันมากขึ้น
- ๗) คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้การบริหารงานบุคคล และการบริหารแผนงบประมาณเกิดความล่าช้า ช้าซ้อน ไม่มีเอกภาพในการจัดการศึกษา
- ๘) คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้เกิดความลักลั่น สองมาตรฐานในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ ขาดความก้าวหน้า
- ๙) พรบ.ระเบียบข้าราชการครูฯ พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทำให้บุคลากรอื่น (๓๘ ค) ไม่ได้รับความก้าวหน้า ลดสวัสดิการ ขาดขวัญกำลังใจ

พฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

- ๑) ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ลดลงส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องช่วยเหลือดูแลจำนวนมากสภาวะทางเศรษฐกิจกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้ผู้เรียน
- ๒) ผู้ปกครองมีความเหลื่อมล้ำทางฐานะเศรษฐกิจและพื้นฐานทางสังคม ทำให้นักเรียนเกิดช่องว่างและความแตกต่างเพิ่มมากขึ้น
- ๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ม.๓ และ ม.๖ ส่วนมากมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ต่ำกว่าระดับ สพฐ. เนื่องจากขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาด้านความรู้
- ๔) โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในสังกัดของ อบท.ส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและมีความพร้อมด้านงบประมาณส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียน
- ๖) ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพหรือโรงเรียนยอดนิยมทำให้จำนวนนักเรียนเกินแผนการรับนักเรียน

ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์โครงการที่ใช้ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม STARS Model บนฐานวัฒนธรรมองค์กร UDON๑ เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ "องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข" และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้



วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข" มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของคุณธรรม
และความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมถึงมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดลอม ที่เหมาะสม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
๗. มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา



๘. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตารางที่ ๑๓ ตัวชี้วัดยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมปัญหาของผู้เรียน (Leading)	๓๐	๕๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (Leading)	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐



แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตามความสนใจบูรณาการ Gamification Coding และ STEMA PBL มีความฉลาดรู้ด้านดิจิทัลและเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ รักษาสิ่งแวดล้อม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี
- ๔) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้เต็มตามศักยภาพและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกิจกรรม unplugged coding ,Executive Function และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ONET NT RT PISA
- ๖) พัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และวิทยาศาสตร์ สื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย
- ๗) ส่งเสริมสุขภาวะสู่สุขภาพกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
- ๘) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันนักเรียนหลุดออกนอกระบบ (Zero Drop Out) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๕. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๖. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๗. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



๙. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔ ตัวชี้วัดส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
๕	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน/ปี



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Leading)	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๕) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- ๖) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่
- ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ



ปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ รวมถึงการร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกระดับ

ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัดพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ เข้าร่วมอบรมทักษะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแต่ละปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทันสมัยในการเรียนการสอนต่อชั่วโมงการสอน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๓	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	๒๕	๕๐	๗๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครู
- ๓) สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๔) จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๕) จัดฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา



๖) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงที่เข้มแข็งระหว่างองค์กรภาครัฐ, เอกชน, และชุมชน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และเสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนการสอน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆ พัฒนาและเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๖ ตัวชี้วัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการขึ้นร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) จัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน
- ๒) จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
- ๓) สร้างช่องทางการสื่อสารและประสานงานอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ประสานความร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- ๕) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๗) สร้างความสามัคคีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียน แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน หรือหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบโจทย์การศึกษา ยุคใหม่ ผ่านการวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยน ความรู้และการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัดส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการวิจัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้จริงในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย
- ๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลสำหรับผู้มีผลงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม หรือผลงาน Best Practice

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า คุณภาพล้ำยุค)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



ตารางที่ ๑๘ ตัวชี้วัดเสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (องค์กรคุณธรรมล้ำหน้า
คุณภาพล้ำยุค)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- ๒) สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔) เสริมสร้างความเป็นองค์กรคุณธรรมด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ขับเคลื่อนเขตสุจริต บริหารงานบุคคลด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง ส่งเสริมการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การรับเงิน ส่งเงิน เก็บรักษาเงิน การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาทุกแห่งส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันที่ถูกต้องเป็นประจำทุกเดือน
- ๕) ขับเคลื่อนด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) สร้างและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เน้นการใช้สื่อ AI พัฒนาครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center วิเคราะห์สังเคราะห์แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายในโรงเรียน ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยวินัยเชิงบวก เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ๗) พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง



- ๙) สร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ด้วยการสร้างทัศนคติของครูบรรจุใหม่ให้สามารถวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับการขอกู้ยืมเงินป้องกันการก่อภาระหนี้สินเกินตัวและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- ๑๐) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ ๑ โรงเรียน, ทวิศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยมีแพลตฟอร์มกลาง e- Market เพื่อเป็นตลาดกลางการกระจายผลิตผลของนักเรียน พัฒนาระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนรองรับการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
- ๑๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)
- ๑๒) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวคิดองค์กรสมรรถนะสูง (PMQA) การรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS) และการรายงานระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น (e-Mes)
- ๑๓) สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.)





การบริหารงบประมาณ และโครงการ



ส่วนที่ ๔

การบริหารงบประมาณและโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับงบประมาณ เป็นวงเงินรวมทั้งสิ้น ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งแผนปฏิบัติการเล่มนี้ นำเสนอวงเงินงบประมาณดังกล่าวใน ๓ ลักษณะ ได้แก่

๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในภาพรวม
๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในภาพรวม
๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำแนกตามกลุ่มงานที่รับผิดชอบ รายละเอียดดังต่อไปนี้



๑. สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในภาพรวม

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

งบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)

ที่	รายการ	ปี ๒๕๖๙ (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบบริหารจัดการ		
	๑. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)		
	๑) ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	๑๒๐,๐๐๐	
	๒) ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะทำงาน	๑๕๐,๐๐๐	
	๓) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	
	๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	
	๕) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	
	๖) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐	
	๗) ค่าน้ำดื่มให้บริการผู้มาติดต่อในสำนักงาน	๖๐,๐๐๐	
	๘) ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๑๐,๐๐๐	
	๙) ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน	๘๒๒,๐๐๐	
	๑๐) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงทัศน	๑๐๐,๐๐๐	
	๑๑) ค่าประกันรถยนต์	๓๐,๐๐๐	
	๑๒) ค่าเช่าจอ LED	๒๐๘,๕๐๐	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน)	๒,๐๐๐,๕๐๐	
	๒. ค่าสาธารณูปโภค		
	๑) ค่าไฟฟ้า	๘๐๐,๐๐๐	
	๒) ค่าน้ำประปา	๓๐,๐๐๐	
	๓) ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐	
	๔) ค่าไปรษณีย์	๖๐,๐๐๐	
	๕) ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	๒๐,๐๐๐	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๙๓๕,๐๐๐	
	รวมงบบริหารจัดการ	๒,๙๓๕,๕๐๐	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๑,๕๖๔,๕๐๐	
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๕๖๔,๕๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๕๐๐,๐๐๐	



๒. สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สรุปบัญชีโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่	กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มี	๑๓	๔๒๙,๕๐๐
๒	ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	๕	๕๘,๐๐๐
๓	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗	๔๘๗,๕๐๐
๔	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๑	๕,๐๐๐
๕	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๕	๑๗๔,๐๐๐
๖	เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗	๔๑๐,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๘	๑,๕๖๔,๕๐๐



๓. บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์
 บัญชีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต ๑ จำแนกตามกลยุทธ์

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข				
๑	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒	แข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	
๓	การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๔	การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๕	พัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๗	การส่งเสริมระบบการตลาดออนไลน์ E- Market สู่ Learn to Earn	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๔,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๙	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑๐	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน และการพัฒนารอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบประจำปี ๒๕๖๙	๒,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑๒	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑๓	ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียน				
๑๔	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ประจำปี ๒๕๖๙	๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	ใช้ งบประมาณ จากเงิน บำรุง ลูกเสือ
๑๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาใน สถานศึกษา	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๖	ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาเสริมสร้าง ความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและสิ่ง เสพติด พัฒนาทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	
๑๗	ยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการ วินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic System) เพื่อการจัด การศึกษาพิเศษที่ตอบสนองรายบุคคล (IEP)	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๑๘	ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน ระดับสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑๙	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มืออาชีพ	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	
๒๐	การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๑	การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่ การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๒	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาโดยบูรณาการ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๓	เสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวสู่การเป็นผู้ ชี้แนะชีวิต (Coaching)	๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๔	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๕	พัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ				
๒๖	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษามุ่งสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่องรอย อ.ก.ค.ศ. และ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นิเทศติดตามฯ	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม				
๒๗	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพ. อุดรธานีเขต ๑ ภายใต้นโยบายสอนน้อย เรียนรู้มากหลากหลายความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๘	การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
๒๙	การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการ	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			
๓๐	ส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	๑๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓๑	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
๓๒	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๒๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	
๓๓	การเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์เพื่อความโปร่งใสในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๓๔	จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓๕	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล และการรักษาวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	
๓๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๒๗,๕๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน	



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ ผ่านการ พิจารณา (บาท)	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๗	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑ และ การประชุม คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึก ษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ	
๓๘	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๘๓,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน	
	รวม	๑,๕๖๔,๕๐๐		



กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ เก่ง ดี มีความสุข

๑. โครงการ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ โทรศัพท์ ๐๙๓๐๖๒๓๔๔๕

โทรสาร.....E-mail address

๒. ชื่อ-นามสกุล.....โทรศัพท์

โทรสาร.....E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ.....

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : โรงเรียนมีระบบส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หัตถกรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบริการประกอบ (V) : การสร้างเวทีการเรียนรู้และการแสดงศักยภาพของผู้เรียน

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การพัฒนาและสนับสนุนการประกวด/แข่งขันที่ส่งเสริมสมรรถนะและนวัตกรรมการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต”

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายเร่งด่วนข้อที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล :

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๗

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ ๒ : “ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยการยึดมั่นในพระปณิธานของล้นเกล้า รัชกาลที่ ๖ เพื่อเป็นการสานเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้การจัดการศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทในการประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและได้เล็งเห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาโดยตลอดตามลำดับ ตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔)



พ.ศ.๒๕๖๒.//(๒๕๖๒,๑/พฤษภาคม).//ราชกิจจานุเบกษา.//เล่มที่ ๑๓๖/ตอนที่ ๕๗ก.//หน้า ๔๙-๕๓./ เลข
หน้า ๓.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องทุกปี เป็นไปตามภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุข ตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร จึงได้กำหนดการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ และหัตถกรรม
- (๒) เพื่อสร้างเวทีในการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาของครูผู้สอน และนักเรียนให้สาธารณชนได้รับรู้และเห็นคุณค่า
- (๓) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ แล้วเสร็จตามแผนที่กำหนด
- ๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เข้าร่วมแสดงความสามารถและศักยภาพทางวิชาการ ศิลปะ และหัตถกรรมไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ คน
- ๓) มีเวทีและช่องทางเผยแพร่ผลงานของครูผู้สอนและนักเรียนต่อสาธารณชน เช่น นิทรรศการ ผลงานสร้างสรรค์ หรือสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์
- ๔) มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และวิถีประชาธิปไตย ผ่านการเข้าร่วมและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพด้านวิชาการ ศิลปะ และหัตถกรรมเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนานตนเองและต่อยอดในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) โรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
- ๓) ครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เวทีการแข่งขันเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เคารพกติกา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง



๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ และหัตถกรรม ส่งผลให้มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น (ผลทางตรง)
- ๒) ครูผู้สอนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีแนวทางบูรณาการกิจกรรมศิลปหัตถกรรมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน (ผลทางตรง)
- ๓) โรงเรียนในสังกัดมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งมากขึ้น (ผลทางอ้อม)
- ๔) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและครูผู้สอน (ผลทางอ้อม)
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน (ผลทางอ้อม)

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับความสำเร็จ
เชิงปริมาณ	๑. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	≥ ๒๑๔ โรงเรียน	๕ = ≥ ๒๑๔ โรงเรียน ๔ = ๒๐๐-๒๑๓ โรงเรียน ๓ = ๑๘๐-๑๙๙ โรงเรียน ๒ = ๑๕๐-๑๗๙ โรงเรียน ๑ = ต่ำกว่า ๑๕๐ โรงเรียน
	๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในแต่ละประเภทกิจกรรม	≥ ๒,๐๐๐ คน	๕ = ≥ ๒,๐๐๐ คน ๔ = ๑,๘๐๐-๑,๙๙๙ คน ๓ = ๑,๖๐๐-๑,๗๙๙ คน ๒ = ๑,๔๐๐-๑,๕๙๙ คน ๑ = ต่ำกว่า ๑,๔๐๐ คน
	๓. จำนวนผลงานของนักเรียนและครูที่ได้รับการเผยแพร่	≥ ๑๐๐ ผลงาน	๕ = ≥ ๑๐๐ ผลงาน ๔ = ๘๐-๙๙ ผลงาน ๓ = ๖๐-๗๙ ผลงาน ๒ = ๔๐-๕๙ ผลงาน ๑ = ต่ำกว่า ๔๐ ผลงาน
ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับความสำเร็จ
เชิงคุณภาพ	๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ครู นักเรียน ผู้บริหาร)	ระดับดีมาก (≥ ๔.๕๐ คะแนน จาก ๕)	๕ = ๔.๕๐-๕.๐๐ คะแนน ๔ = ๔.๐๐-๔.๔๙ คะแนน ๓ = ๓.๕๐-๓.๙๙ คะแนน ๒ = ๓.๐๐-๓.๔๙ คะแนน ๑ = ต่ำกว่า ๓.๐๐ คะแนน
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน	≥ ๘๐%	๕ = ≥ ๘๐% ๔ = ๗๐-๗๙%



	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเพิ่มขึ้นจากกิจกรรม		๓ = ๖๐-๖๙% ๒ = ๕๐-๕๙% ๑ = ต่ำกว่า ๕๐%
	๖. ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผน ระยะเวลา และงบประมาณที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	๕ = ดำเนินงานครบถ้วน ๑๐๐% ๔ = ดำเนินงานครบถ้วน ๙๐-๙๙% ๓ = ดำเนินงานครบถ้วน ๘๐-๘๙% ๒ = ดำเนินงานบางส่วน ๗๐-๗๙% ๑ = ดำเนินงานต่ำกว่า ๗๐%

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. กลุ่มเป้าหมายหลัก (Primary Target Group)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวนประมาณ

๒,๐๐๐ คน จาก ๒๑๔ โรงเรียน

- ๑) ได้รับโอกาสแสดงความสามารถ ศักยภาพ และทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ และหัตถกรรม
- ๒) ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. กลุ่มเป้าหมายรอง (Secondary Target Group) ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.อ.อุดรธานี เขต ๑

- ๑) ได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ได้แรงจูงใจและแนวคิดใหม่ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. ผู้ได้รับประโยชน์ทางอ้อม (Indirect Beneficiaries)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถประกอบการวางแผนเชิงนโยบายในปีต่อไป

๒) ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น ได้รับความภาคภูมิใจ เห็นพัฒนาการของบุตรหลาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษา

๓) หน่วยงานภาคีเครือข่ายการศึกษา เช่น สถานศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ได้รับประโยชน์จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการ		
๑.	ประชุมวางแผนการจัดงานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑,๕๐๐
๒.	ประชุมแอดมินระดับกลุ่มโรงเรียน	๑,๓๕๐
๓.	ประชุมแลกเปลี่ยนงานศิลปหัตถกรรมและติดตามการดำเนินงาน	๓,๘๐๐
๔.	ประชุมวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมฯ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สพป. อุตรธานี เขต ๑	๑,๘๐๐
๕.	ประชุมเตรียมการคณะกรรมการตัดสินออนไลน์	๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		๑๘๙,๑๕๐
รวมวงเงิน (บาท)		๒๐๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๘- มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สพป.อุตรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมวางแผนการดำเนินโครงการ				
๑.๑	ประชุมวางแผนการจัดงานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สพป. อุตรธานี เขต ๑				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-
	(รอง ผอ.สพป.อุตรธานี เขต ๑, ประธานกลุ่ม, ผอ.กลุ่ม, คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕๐ คน X คนละ ๓๐ บาท)				
๑.๒	ประชุมแอดมินระดับกลุ่มโรงเรียน ๒๐ กลุ่มๆ ละ ๒ คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๓๕๐	-	๑,๓๕๐	-
	(แอดมิน, คณะ ICT จำนวน ๔๕ คน x คนละ ๓๐ บาท)				
๑.๓	ประชุมแลกเปลี่ยนงานศิลปหัตถกรรมและติดตามการดำเนินงาน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-
	(รอง ผอ.สพป.อุตรธานี เขต ๑, ประธานกลุ่ม, ผอ.กลุ่ม, คณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการตัดสิน (กรรมการกลาง) และคณะ ICT จำนวน ๖๐ คน X คนละ ๓๐ บาท)				
	- ค่าตอบแทนนักข่าว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-



	(จำนวน ๒ คน x คนละ ๕๐๐ บาท x ๒ วัน) (วันแกลงข่าว , วันพิธีเปิด)				
๑.๔	ประชุมวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สพป.อุดรธานี เขต ๑				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	
	(คณะกรรมการดำเนินงาน คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๖๐ คน X คนละ ๓๐ บาท x ๑ มื้อ)				
๑.๕	ประชุมคณะกรรมการตัดสิน (online) ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สพป.อุดรธานี เขต ๑				
	- ค่าอาหารกลางวัน	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	
	(คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน x คนละ ๖๐ บาท)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	
	(คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน x คนละ ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)				
๒.	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน				
๒.๑	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง (คณะกรรมการตัดสิน คณะกรรมการกลาง และ คณะทำงาน จำนวน ๗๐๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน)	๘๔,๐๐๐	-	๘๔,๐๐๐	-
๒.๒	- ค่าไว้นิล แผ่นป้ายตามรายการแข่งขัน				
	๑) โรงเรียนบ้านหมากแข้ง ๓ แผ่น				
	- หอประชุมใหญ่ ขนาด ๒ x ๖ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
	- ลานอเนกประสงค์ ขนาด ๓ x ๖ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
	- หน้าโรงเรียน ขนาด ๓ x ๖ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
	๒) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี ๒ แผ่น				
	- ขนาด ๒ x ๕ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท x ๒ แผ่น	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	๓) โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา ๒ แผ่น				
	-ขนาด ๒ x ๕ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท x ๒ แผ่น	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
	๔) มหาวิทยาลัยการกีฬา (วิทยาเขตอุดรธานี) ๒ แผ่น				
	-ด้านใน ๒ x ๕ เมตรๆ ละ ๑๐๐ บาท x ๒ แผ่น	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
๒.๓	- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ ICT จำนวน ๕ คน	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	-
๒.๔	- ค่าเครื่องเสียง ชุดเล็ก ๓ ชุด, ชุดใหญ่ ๑ ชุด พร้อม ไมโครโฟน, วงดนตรี อุปกรณ์เสริมครบ พิธีเปิด	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๒.๕	ค่าวัสดุอุปกรณ์และค่าถ่ายเอกสาร	๑๐,๑๕๐	-	-	๑๐,๑๕๐



๒.๖	ค่าโปรแกรมระบบงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๒.๗	ค่าบำรุงสถานที่				
	๑) โรงเรียนบ้านหมากแข้ง	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
	๒) โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-
	๓) มหาวิทยาลัยการกีฬา (วิทยาเขตอุดรธานี)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
	๔) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
	รวมเป็นเงิน (สองแสนบาทถ้วน)	๒๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๑๙,๘๕๐	๗๘,๑๕๐

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนงานโครงการ	๑๐,๘๕๐	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	๑๘๙,๑๕๐	-	-



2. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

3. ชื่อ-นามสกุล นางเยาวลักษณ์ ร่องพีช โทรศัพท์ 08-5010-5719
 โทรสาร 042 230173 E-mail address
 4. ชื่อ-นามสกุล นายจักรพงษ์ พิลำจันทร์ โทรศัพท์ 06-3529-3665
 โทรสาร 042 230173 E-mail address jakkapong.udn1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 2.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 (2) ประเด็น คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคคลประกอบ (V) : ...การพัฒนาทักษะชีวิต
 (2) ชื่อปัจจัย (F) : ...หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 1.2 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
 นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3) นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)



เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ...ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมไทย พร้อมทักษะชีวิตอย่างยั่งยืน.....

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่...3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่...3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่...4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคม พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่ายิ่งของประเทศชาติได้แก่ นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เป็นกลยุทธ์หลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนให้บรรลุมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องและรองรับ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาควมมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ไขปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในทุกชั้นตอน เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ของนักเรียน โดยการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะต่างๆ ทั้งในด้านการทำงานเป็นทีม การมีระเบียบวินัย การรู้จัก



การแพ้และการชนะ รวมถึงการเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การแข่งขันกีฬา จะเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การเคารพกฎกติกา และการพัฒนาจิตใจที่แข็งแกร่ง การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนรู้จากการเล่นกีฬาไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังเป็นการคัดเลือกลูกนักกีฬาที่มีความสามารถ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นและเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนในพื้นที่อุดรธานี

ดังนั้น การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในครั้งนี้ จึงเป็นโอกาสที่ดีในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ทั้งในด้านกีฬารวมถึงด้านพัฒนาการด้านต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและทักษะการเล่นกีฬา ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสุข สนุกสนาน และสุขภาพร่างกายแข็งแรง

3.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา

3.4 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเสี่ยงจากการมั่วสุมอบายมุข และสิ่งเสพติด

4. เป้าหมายโครงการ

☐ ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน ไม่น้อยกว่า 1,000 คน
2. จัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. จัดการแข่งขันกีฬา 5 ชนิดกีฬา ประกอบด้วย ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, เซปักตะกร้อ, เปตอง และชักเย่อ และแข่งขันกรีฑาประเภทวิ่งทางตรง และวิ่งผลัด

☐ ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีสมรรถนะ ศักยภาพ และทักษะด้านกีฬา สามารถพัฒนาตนเองและต่อยอดในการเรียนการสอนได้
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีทักษะทางกีฬาสูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
3. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนได้รับโอกาสแสดงศักยภาพ ความสามารถและทักษะทางด้านกีฬา

5.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 นักเรียนเป็นผู้รักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5.4 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) จำนวนนักเรียนในสังกัด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ไม่น้อยกว่า 1,000 คน 2) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาครบทุกประเภทตามที่กำหนด ร้อยละ 100	- แบบลงทะเบียนนักกีฬา/กรีฑาแต่ละประเภท
เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 95 2) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ร้อยละ 95 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ครู นักเรียน ผู้บริหาร) อยู่ในระดับดีมาก	- การสังเกตพฤติกรรม - สถิติการทำผิดกติกา - แบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขันฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมหารือ แนวทางการจัดการแข่งขันฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ	3,500



กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดการแข่งขันฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 พิธีเปิด - ปิด	13,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การแข่งขันกีฬานักเรียน รอบคัดเลือก	46,600
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การแข่งขันกีฬานักเรียน รอบชิงชนะเลิศ	86,220
กิจกรรมที่ 3 การสรุป/รายงานผลการดำเนินการแข่งขัน	680
รวมวงเงิน (บาท)	150,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

11. งบประมาณ 150,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขันฯ				
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมหารือ แนวทางการจัดการแข่งขันฯ	-			
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	-			
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 100 คน จำนวน 1 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	3,500		3,500	
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดการแข่งขันฯ				
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 พิธีเปิด - ปิด - ค่าเครื่องเสียงพิธีเปิด - ค่าป้ายไวนิล - ค่าตกแต่ง จัดสถานที่	5,000 3,000 5,000			5,000 3,000 5,000
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การแข่งขันกีฬานักเรียน วันที่ 18 ธันวาคม 2568 รอบคัดเลือก ระดับประถมศึกษา ณ สนามกีฬาโรงเรียนบ้านหมากแข้ง - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 1) กีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 10 คน				



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 2) กีฬาวอลเลย์บอล ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 3) กีฬาเซปักตะกร้อ ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 4) กีฬาเปตอง ชาย/หญิง จำนวน 6 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 70 คน คนละ 1 วัน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 70 คน คนละ 1 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท รอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ สนามกีฬาโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 1) กีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 10 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 2) กีฬาวอลเลย์บอล ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 3) กีฬาเซปักตะกร้อ ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท 4) กีฬาเปตอง ชาย/หญิง จำนวน 6 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 70 คน คนละ 1 วัน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 70 คน คนละ 1 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท	4,000 3,200 3,200 2,400 4,900 5,600 4,000 3,200 3,200 2,400 4,900 5,600	4,000 3,200 3,200 2,400 4,000 3,200 3,200 2,400 2,400 4,900 5,600	4,900 5,600 4,900 5,600	
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การแข่งขันกีฬานักเรียน วันที่ 19 ธันวาคม 2568				



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	รอบชิงชนะเลิศ ทุกระดับ ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต อุดรธานี				
	- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน	4,000	4,000		
	1) กีฬาฟุตบอลชาย จำนวน 10 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท	3,200	3,200		
	2) กีฬาวอลเลย์บอล ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท	3,200	3,200		
	3) กีฬาเซปักตะกร้อ ชาย/หญิง จำนวน 8 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท	2,400	2,400		
	4) กีฬาเปตอง ชาย/หญิง จำนวน 6 คน คนละ 1 วัน วันละ 400 บาท	8,400		8,400	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 120 คน คนละ 1 วัน วันละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท	9,600		9,600	
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการฯ จำนวน 120 คน คนละ 1 วัน วันละ 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท				
	- ค่าบำรุงสถานที่	15,000		15,000	
	- ค่าถ้วยรางวัลการแข่งขันกีฬา				
	1) ชนเลิศ จำนวน 16 ถ้วย ถ้วยละ 1,000 บาท	16,000			16,000
	2) รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 16 ถ้วย ถ้วยละ 800 บาท	12,800			12,800
	- ค่าเหรียญรางวัลกรีฑา				
	1) เหรียญทอง จำนวน 18 เหรียญ เหรียญละ 30 บาท	540			540
	2) เหรียญเงิน จำนวน 18 เหรียญ เหรียญละ 30 บาท	540			540
	3) เหรียญทองแดง จำนวน 18 เหรียญ เหรียญละ 30 บาท	540			540
	- ค่าอุปกรณ์กีฬา	10,000			
					10,000



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การสรุปผล/รายงานผลการดำเนินการแข่งขัน - ค่าจัดทำเอกสาร	680			680
รวมทั้งสิ้น		150,000	38,400	57,500	54,100
หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้					

12. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1	กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดการแข่งขันฯ	3,500			
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดการแข่งขันฯ	145,820			
3	กิจกรรมที่ 3 การสรุปผล/รายงานผลการดำเนินการแข่งขัน	680			



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๓. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ภายใต้แผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ และคณะ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๕๖๕๙๖๔๔๔

งบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑

๒.๑ ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย ที่ ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อยที่ ๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ ๒

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ ๒ อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๒.๓ ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ ๒)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพ

๑) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑) แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของ สพฐ.)

๒) แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ.)

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☒ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ☐ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ☐ ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ๑. ด้านความปลอดภัย
- ☐ ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ☒ ๓. ด้านคุณภาพ
- ☐ ๔. ด้านประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดโครงการ

๓.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตามบัญชีจัดสรรเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการฯ และกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๑๕ โรงเรียน

มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา

การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒ เพื่อส่งเสริม ให้ความรู้ คำแนะนำ สนับสนุนและเป็นแกนนำให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถวัดและประเมินผล

ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๓ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจมีการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงระเบียบการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๕ การประเมินความเสี่ยง

-

๓.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีศักยภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๘ พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



ส่วนที่ ๔ กิจกรรมและงบประมาณ

๔.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๕๐๐ บาท

วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ไตรมาส ๑ ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.
๑ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ		/		
	๑.๒ ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานวิทยากร		/	/	
	๑.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างและการพัฒนาคู่มือและเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง			/	
	๑.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET / PISA			/	
	๑.๕ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐานการศึกษา			/	
	๑.๖ สรุปผลและประเมิน รายงานผลโครงการ				/

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คณะกรรมการดำเนินงาน /คณะทำงาน จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ				
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คณะกรรมการดำเนินงาน /คณะทำงาน ครูวิชาการและครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์	-	๕,๐๐๐	-	-



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ / การ ประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET / โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) / การยกระดับสมรรถนะความ ฉลาดรู้ (PISA) *ถัวจ่ายทุกรายการ		๑๕,๐๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ายานพาหนะ และ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ในการออกนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสถานศึกษา	-	๔,๐๐๐	-	-
๔	สรุปผลและรายงาน				
รวมกิจกรรมที่ ๑-๓			๑๙,๐๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑๙,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สพป. อุดรธานี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. การเก็บรวบรวม ข้อมูลจากเล่มรายงาน ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกต และสัมภาษณ์ ๓. ทดสอบ ๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกต และสัมภาษณ์ ๒. เล่มรายงาน	๑. เล่มรายงานผลการอบรม ๒. แบบนิเทศ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ ๑. แบบนิเทศ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ๒. เล่มรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑		



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๔. ชื่อโครงการ	การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	๐๙๕๖๕๙๖๔๔๔
งบประมาณ	๑๙,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ช้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ ๒

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น *)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

*เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ฯ.....

(๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

๑.๓ ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ ๒)

ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง

๑.๔ ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่.....

๒) เป้าหมายรวม.....

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑.....

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

๔) ตัวชี้วัด.....-.....

๕) กลยุทธ์.....-.....

๑.๖ แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๓) แผนที่สอดคล้อง (เช่น แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) ของ สพฐ.)

๔) แผนที่สอดคล้อง (เช่น แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ สพฐ.)

๑.๗ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

☐ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

☒ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

☐ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

☐ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

☐ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

☐ ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

☐ ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑.๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ๑. ด้านความปลอดภัย

☐ ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

☒ ๓. ด้านคุณภาพ

☐ ๔. ด้านประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

M๒:M๓

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อม ทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและ สังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การ สหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) และความต้องการกำลังคนที่มี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัด การศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความ เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้ง ยึดตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิด ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับ ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็น เรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรง ชีวิตของสังคมอย่างทั่วถึง ครุจึงต้อง เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะ สำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง วัฒนธรรมทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมี



มาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูงตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยด้วยนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิทธิวิธีสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๘๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน

๒) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

๑) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

๒) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓.๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๖๐ คน

๒) นักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๕. การประเมินความเสี่ยง.....-

๖. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๑. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส ๑ ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.
ขั้นเตรียมการ				
วางแผนการดำเนินงาน	√			
ขั้นดำเนินการ				
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน			√	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน			√	
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			√	
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน			√	
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน			√	
กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			√	
กิจกรรมที่ ๗ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน			√	
กิจกรรมที่ ๘ MathGrow Together นวัตกรรมการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์			√	
กิจกรรมที่ ๙ นิเทศ ติดตามและประเมินผล				√
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้				√
ขั้นสรุป				
กิจกรรมที่ ๑๑ สรุปและรายงานผล				√



๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-
	ขั้นดำเนินการ				
	กิจกรรมที่ ๑-๘ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนด้านนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ MathGrow Together นวัตกรรมการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - อาหารกลางวันและอาหารว่าง ครูผู้สอนและคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าตอบแทนวิทยากร		๑๐,๐๐๐		
	กิจกรรมที่ ๙-๑๐ ๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผล ๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		๗,๐๐๐		
	ขั้นสรุป	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงานผล	-	๒,๐๐๐	-	-
			๑๙,๐๐๐		

๘. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน	๑.นิเทศกำกับติดตาม ๒.การประเมิน	๑. แบบนิเทศฯ ๒.แบบประเมิน
๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีมีนวัตกรรมการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน	๑.นิเทศกำกับติดตาม ๒.การประเมิน	๑. แบบนิเทศฯ ๒.แบบประเมิน
๓) ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.นิเทศกำกับติดตาม ๒.การประเมิน	๑. แบบนิเทศฯ ๒.แบบประเมิน



๕. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล นางนฤตติยา อาษานอก โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๕๒๙๔๕

๒. ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๔๒๙๘๕๔

โทรสาร -

E-mail address imarunothai@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

:

M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน: การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย: คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น: การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น: การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒): เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: การพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑): เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาที่มีคุณภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V): คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๒) ชี้อุปกรณ์ (F): หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมายเหตุ: การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target): ๔.๒ ให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ: การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑: ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑: พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร



แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สมองมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วที่สุด โดยเฉพาะในช่วงแรกเกิดถึง ๖ ปีแรกของชีวิต ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล (Heckman, ๒๐๐๖; UNICEF, ๒๐๑๙) การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดีจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมให้กับเด็กทุกคนตั้งแต่วัยเริ่มต้น

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และได้มีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ที่สมดุลและเต็มตามศักยภาพในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach) และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning Through Play and Hands-on Experience)

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และความพร้อมของสถานศึกษา ตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (School-Based Management) หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Personalized Learning) และส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัด

จากการศึกษาสถานการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น ๒๑๒ แห่ง พบว่า สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทุกปี การศึกษา แต่ขาดการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น การประเมินการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารและครูปฐมวัยส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยเฉพาะการออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) การบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ (Integrated Curriculum) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา (Inquiry-Based Learning) ข้อมูลการพัฒนา



ครูในปัจุบันประมาณที่ผ่านมามีสะท้อนให้เห็นว่าครูปฐมวัยถึงร้อยละ ๖๒ ต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูเข้าใจระดับพัฒนาการ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของเด็กแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Assessment for Learning) พบว่าครูปฐมวัยบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต (Observation) การบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Records) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการตีความผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อครูประเมินพัฒนาการผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว ก็จะรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (Early Childhood Development Information System: ECDIS) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศสำคัญในการติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับชาติและเป็นฐานข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสถานศึกษาต้องดำเนินการรายงานข้อมูลทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และร่วมขับเคลื่อนพัฒนาให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเติบโตสมวัย มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่มั่นคง และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในอนาคต

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้เด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

๓.๕ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ



๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้เด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔.๑.๓ ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนา

๔.๑.๔ สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔.๑.๕ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๒.๒ เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๒.๓ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

๔.๒.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันในระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)

๔.๒.๕ สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๕.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕.๓ ครูปฐมวัยมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

๕.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันในระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)

๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ



๕.๖ เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๖.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกให้เด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๖.๑.๓ ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนา

๖.๑.๔ เด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๖ ของเด็กปฐมวัยอนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมด

๖.๑.๕ สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๖.๑.๖ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖.๒.๒ เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖.๒.๓ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

๖.๒.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันในระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)

๖.๒.๕ สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- ๒) โรงเรียนในสังกัด

๗.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง

- ๑) เด็กนักเรียนระดับปฐมวัย
- ๒) ผู้ปกครองและชุมชน



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <u>รายละเอียด:</u> จัดการอบรมพัฒนาผู้บริหาร/ครูปฐมวัย สำหรับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง <u>งบประมาณ:</u> ค่าตอบแทนวิทยากร (๑คนx๕ชม. x๕๐๐บาท) = ๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย" <u>รายละเอียด:</u> จัดการอบรมครูปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน เนื้อหาประกอบด้วย (๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้เทคโนโลยี (๒) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี และให้ครูปฐมวัยสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง <u>งบประมาณ:</u> ค่าตอบแทนวิทยากร (๑คนx๕ชม. x๕๐๐บาท) = ๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย" <u>รายละเอียด:</u> จัดการอบรมครูปฐมวัย จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน เนื้อหาประกอบด้วย (๑) การอบรมทดแทนให้ครูที่เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย (๒) การส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย <u>งบประมาณ:</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐คนx๒มี้อ x๓๕บาท) = ๒,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐คนx๑มี้อ x๘๐บาท) = ๓,๒๐๐ บาท	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกและรายงานข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) <u>รายละเอียด:</u> จัดอบรมการใช้ระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS) สำหรับครูและผู้รับผิดชอบข้อมูล ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้ง ระยะเวลา ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย ๒๐๐ คน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๐



กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
(ECDIS) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน พร้อมนิเทศติดตามการรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ ๕ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย <u>รายละเอียด:</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการร่วมกับการนิเทศฯ รูปแบบ Onsite ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และการนิเทศฯ รูปแบบ Online ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อย่างทั่วถึง เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาในสังกัด งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	๐
กิจกรรมที่ ๖ : การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ <u>รายละเอียด:</u> จัดการประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเกิดเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	๐
รวมงบประมาณ (บาท)	๑๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๓. สถานที่ประชุม อบรม สัมมนา ของรัฐและเอกชน



๑๑. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑คนx๕ชม.x๕๐๐บาท) = ๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย" ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑คนx๕ชม.x๕๐๐บาท) = ๒,๕๐๐ บาท	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย" ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐คนx๒มื้อx๓๑.๒๕บาท) = ๒,๕๐๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐คนx๑มื้อx๖๒.๕๐บาท) = ๒,๕๐๐ บาท	๕,๐๐๐		๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกและรายงานข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)	๐			
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาปฐมวัย	๐			
๖	กิจกรรมที่ ๖ การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๐			
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		๒,๕๐๐		
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย"			๒,๕๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย"			๕,๐๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกและรายงานข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านระบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ECDIS)		๐		
๕	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย				๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ				๐



๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลุ่มงานรับผิดชอบ...กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญภักดิ์ สารีโท.....โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๖๑๓๑๒๓๑.....

E-mail address Thanyaphak.noon๒๒๐๙๑@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี มีวินัย มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข และมีความเป็นไทย

(๒) ประเด็น : การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในทุกช่วงวัย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๒) ชี้อุปกรณ์ (F) : การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ สมรรถนะ และสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : ๓.๑ การสร้างเอกภาพและความสามัคคีของคนในชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล : นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพของประชาชนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๗ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคทางเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งสันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรง

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย/ข้อสั่งการ : นโยบายที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ - การสร้างและพัฒนาความเป็นพลเมืองและพลโลก การสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ระบุว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" และมาตรา ๒๔ กำหนดให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ในสถานการณ์ปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ค่านิยม และ วัฒนธรรม อันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญ จากข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมเด็กและเยาวชนไทยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีแนวโน้มปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น อาทิ การขาดวินัย การไม่รับผิดชอบ การติดเกม การใช้ภาษาไม่สุภาพ การขาดความเคารพผู้อื่น และการขาดจิต สาธารณะ สถิติจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พบว่า ปัญหาเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปัญหาส่วนใหญ่มีสาเหตุ จากการขาดคุณธรรม จริยธรรม และการขาดแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในผู้เรียน จึงได้กำหนดนโยบาย "โรงเรียนคุณธรรม" ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในผู้เรียน เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรม และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ที่มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีวินัยในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อนำเสนอแบบอย่างและแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณธรรมเพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

๓) คู่มือการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำหรับสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

๔) เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมระดับอำเภอ จำนวน ๔ เครือข่าย

๕) สื่อและนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๑๒๐ ชุด

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โรงเรียนมีบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นคุณธรรมนำความรู้



๔) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้

๕.๓ ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน เช่น การทะเลาะวิวาท การมั่วสุม การใช้สารเสพติด การละเมิดกฎระเบียบ

๕.๔ สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีความสุข จากการที่เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินเพื่อรับรองตนเองโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คุณภาพระดับ ๑ ดาว คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่ส่งสมัครขอรับประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คุณภาพระดับ ๒ ดาว ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่ส่งสมัครขอรับประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คุณภาพระดับ ๓ ดาว ขึ้นไปผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๔) ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้ตามจำนวนที่กำหนด (การคำนวณ : ผู้บริหาร ๑ คน และร้อยละ ๑๐ ของข้าราชการครูในโรงเรียน)

๕) นักเรียนในโรงเรียนมีพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีกรดำเนินการ กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว โดยคณะกรรมการใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว โดย คณะกรรมการเขตตรวจราชการที่ ๑๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ได้ตามจำนวนที่กำหนด (การคำนวณ : ผู้บริหาร ๑ คน และร้อยละ ๑๐ ของ ข้าราชการครูในโรงเรียน)	๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๒,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๕๐๐		๕๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว โดยคณะกรรมการในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม(เช้า-บ่าย) ค่าอาหารกลางวัน				
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว โดยคณะกรรมการเขตตรวจราชการที่ ๑๐ - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็วเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม(เช้า-บ่าย) ค่าอาหารกลางวัน	๕๐๐		๕๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้ตามจำนวนที่กำหนด (การคำนวณ : ผู้บริหาร ๑ คน และร้อยละ ๑๐ ของข้าราชการครูในโรงเรียน) - คณะกรรมการอ่านผลงาน (รางวัลละ ๓ ท่าน) ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม(เช้า-บ่าย) ค่าอาหารกลางวัน	๕๐๐		๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒,๕๐๐			

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๕๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว โดยคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑		๑,๐๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และ ๔ ดาว โดยคณะกรรมการเขตตรวจราชการที่ ๑๐			๕๐๐	



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๔	กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้ตามจำนวนที่กำหนด (การคำนวณ : ผู้บริหาร ๑ คน และร้อยละ ๑๐ ของ ข้าราชการครูในโรงเรียน)				๕๐๐
รวม		๕๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งหมด		๒,๕๐๐			



๗. โครงการ การส่งเสริมระบบการตลาดออนไลน์ E-Market สู้ Learn to Earn

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๓. ชื่อ-นามสกุล นายพีระพัฒน์ อนุรักษ์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๒๔๔๔๔๘

โทรสาร.....E-mail address p.a.peerapat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Human Capital)

(๓) เป้าหมาย พัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยให้ “ดี เก่ง มีคุณภาพ” มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้อง

ตลาดแรงงานและโลกอนาคต ตลอดชีวิต

(๔) ประเด็น ยุกระดับสมรรถนะผู้เรียน/แรงงานทักษะดิจิทัล-อาชีพ สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้และอาชีพ
ในโรงเรียน เชื่อมการเรียนรู้กับการทำงาน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๔) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ
อาชีพ-ดิจิทัล สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตและต่อยอดสู่งานและอาชีพ

(๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ในห้องเรียน/ทวิ
ภาคี/ทักษะอาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

(๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) โรงเรียนจัดหลักสูตร/กิจกรรมอาชีพเชิงปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนมีทักษะ
พร้อมจำหน่ายผลงานผ่านช่องทาง Online & On-site

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ระบบนิเวศ “เรียน-ทำ-ขาย” ในสถานศึกษา (Curriculum → Practice →
E-Market/ช่องทางขาย)

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : แพลตฟอร์มตลาดออนไลน์ของ สพฐ. (E-Market Learn to Earn) + ครูพี่เลี้ยง/ที่
ปรึกษา + เครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ เสริม “ความมั่นคงของมนุษย์/สังคม” ผ่านการพัฒนาศักยภาพคน ลด
ความเปราะบาง สร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ขับเคลื่อน “Learn to Earn” ในสถานศึกษา โดยใช้ระบบ E-Market สพฐ. เป็นช่องทาง
จำหน่ายผลงานนักเรียน เพื่อ “เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)



เป้าหมายย่อยที่ (Target) เพิ่มจำนวนเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ยกระดับทักษะอาชีพ-ดิจิทัลและสมรรถนะผู้เรียน เชื่อมการเรียนรู้กับอาชีพจริง และใช้เทคโนโลยีขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (สอดคล้องแผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้” และ ๔ “สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” เหมาะกับข้อความ “ยกระดับคุณภาพผู้เรียน/สมรรถนะดิจิทัลและอาชีพ เชื่อมตลาดแรงงาน” โดยตรง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ “สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา” สอดคล้องกับ ถ้อยคำ “สร้างโอกาสและความเสมอภาคฯ และขับเคลื่อนแผนแม่บทด้านการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ”

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ “การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส...การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาคนเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนประเทศ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ “ดี เก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยเฉพาะการสร้างทักษะอาชีพและสมรรถนะดิจิทัล เพื่อให้สามารถปรับตัว สร้างรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง และต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในมิติของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเน้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ “การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะด้านดิจิทัล เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับตลาดแรงงาน พร้อมทั้งขับเคลื่อนภารกิจภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ของสำนักงาน



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ “การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนแม่บทด้านการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ” เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สอดคล้องและต่อยอดแนวนโยบายดังกล่าว โดยประกาศนโยบายสำคัญ “การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)” ซึ่งเป็นโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงอาชีพในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง พัฒนาทักษะอาชีพ นวัตกรรม และดิจิทัล สู่การสร้างรายได้ที่ยั่งยืน ผ่านระบบ OBEC E-Market ช่องทางตลาดออนไลน์ของ สพฐ. ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเองในระดับประเทศ นโยบายนี้ยังสอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มุ่ง “พัฒนาผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” สู่การเป็นพลเมืองคุณภาพที่ “เรียนดี มีความสุข”

สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ยึดแนวทางนโยบายดังกล่าวมาเป็นทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” และแนวทาง UDON ๑ Model : Teach Less Learn More for Happiness ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะประเด็น “เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ มุ่งสู่ดี เก่ง มีความสุข” ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นฐานสร้างทักษะอาชีพและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจชุมชนและตลาดดิจิทัลของจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพด้าน Soft Power และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างอาชีพได้จริง

อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลเชิงประจักษ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีระบบตลาดออนไลน์ในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนอย่างเป็นระบบ ขณะที่ครูและนักเรียนยังขาดความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อสร้างรายได้จากผลงานของตนเอง ผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) ยังชี้ให้เห็นว่า “การเรียนรู้เชิงอาชีพที่เชื่อมโยงกับการจำหน่ายจริง” ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โครงการ “การส่งเสริมระบบการตลาดออนไลน์ E-Market สู่ Learn to Earn” จึงจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถผลิตและจำหน่ายผลงานของตนเองได้จริงผ่านระบบดิจิทัล สร้างรายได้ระหว่างเรียน เสริมทักษะอาชีพ และสร้างความสุขในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและความเข้มแข็งของสถานศึกษาในพื้นที่อุดรธานี เขต ๑ อย่างเป็นรูปธรรม

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดผลในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านอาชีพและดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิต นำเสนอ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการของตนผ่านระบบ OBEC E-Market ได้จริง

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด เป็นฐานการเรียนรู้เชิงอาชีพ (School-Based Enterprise) ที่บูรณาการเรียนรู้กับการสร้างรายได้จริง และเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน

๓.๔ เพื่อสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาทักษะอาชีพ การตลาดออนไลน์ และการบริหารจัดการธุรกิจเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



๓.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ นวัตกรรม และสมรรถนะดิจิทัล ตามแนวทาง UDON ๑ Model : Teach Less Learn More for Happiness และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง

- ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพจากการปฏิบัติจริง และได้ประสบการณ์ในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๖. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระของผู้ปกครอง และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านระบบ OBEC E-Market เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาสฯ ที่ขับเคลื่อนนโยบาย “Learn to Earn – มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ” ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะดิจิทัล พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ”

๗. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์นักเรียน ๑ Soft Power

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์นักเรียนหรือบริการ พร้อมมีแหล่งจำหน่ายทั้งรูปแบบ OnSite & Online ตลอดปีการศึกษา

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการขับเคลื่อนนโยบาย “Learn to Earn” ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๕,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน มอบหมายแบ่งงาน	-	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ณ ห้องประชุมหมีขี้ตืด สพป.อุดรธานี เขต ๑ - ค่าอาหารคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าวิทยากร บรรยาย ๒ ชั่วโมง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการฯ /วิทยากรจากโรงเรียน	๕,๐๐๐ ๘๗๕ ๒,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๙๒๕	
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐	

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน มอบหมายแบ่งงาน ในรูปแบบออนไลน์ ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการระบบการตลาดออนไลน์ E-Market สู่ Learn to Earn แก่ผู้บริหาร ครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๕๙ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๕,๐๐๐		๒๘๐ ๘๗๕ ๒,๐๐๐ ๙๒๕	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารสำหรับ คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าวิทยากรบรรยาย ๒ ชั่วโมง - ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการฯ / วิทยากร ๑.๓ นิเทศ ติดตาม ๑.๔ สรุปรายงาน				
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	๑,๒๐๐	๓,๘๐๐	

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙

สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.อุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการความร่วมมือกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยกระบวนการดำเนินโครงการดังกล่าวเริ่มต้นจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่งทำหน้าที่เป็นวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) ของโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา ผูกอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาให้กับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) โดยที่ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิดวิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสาร ความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) ซึ่งในปีนี้เพิ่มโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการจาก ๖๐ โรงเรียน โดยจะขยายผลโดยไม่จำกัดจำนวนตามความพร้อม เพื่อขยายผลและเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความสามารถของครูและโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างกลุ่มครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) ที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๓ เพื่อจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)



๒.๔ เพื่อนิเทศการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครู จำนวน ๑,๐๐๐ คน
- คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน
- รวมทั้งหมด จำนวน ๑,๐๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูที่โรงเรียนแกนนำมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม และโรงเรียนมีสื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ระยะเวลาทำการอบรมและกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

กิจกรรม	ช่วงเวลา (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘- กันยายน ๒๕๖๙)												ผู้รับผิดชอบ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	
๑.การวางแผน เขียนแผน และเสนอโครงการ			→										ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหาร โรงเรียน, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. ปฏิบัติตามแผน ประชุม และนิเทศติดตาม				→									วิทยากร,ศึกษานิเทศก์ คณะครู
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล					→								LT,NT, โรงเรียน เครือข่าย
๔. วิเคราะห์						→							LT,NT, โรงเรียน เครือข่าย
๕. สรุปผลและเขียน รายงาน						→							LT,NT, โรงเรียน เครือข่าย

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙, สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง และโรงเรียนในเครือข่าย



๖. งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๔,๕๐๐ บาท (งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ)
(งบประมาณสนับสนุน จาก สพฐ. จำนวน ๒ งวด)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ประชุมเตรียมการ ค่าอาหารกลางวัน ครู ๑๐ คน มื้อละ ๕๐ บาท ๑ มื้อ	๑,๐๐๐	๕๐๐	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ		๕๐๐		-
ประชุมขยายผล (๓ ครั้ง) ค่าอาหารกลางวัน ครู ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๕๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น ๔,๕๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)				

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จในโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
-ครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	ร้อยละ ๑๐๐
-ครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) ที่ได้รับการนิเทศติดตามและเสนอแนะ	ร้อยละ ๑๐๐
-โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้น ที่ ๑) ที่ได้รับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) ทุกคนได้ฝึกอบรมพัฒนาและการนิเทศติดตามและเสนอแนะ ครูเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑) สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมไปพัฒนานักเรียนได้



๙. โครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๔. ชื่อ-นามสกุล นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ โทรศัพท์ ๐๘๕๖๙๖๕๕๕๕

โทรสาร.....E-mail address

wimonrat๕๕๕๕@gmail.com

๕. ชื่อ-นามสกุล.....โทรศัพท์

โทรสาร.....E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

(๕) เป้าหมาย.....

(๖) ประเด็น.....

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()

(๗) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

(Y๒).....

(๘) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๙) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญตามหลักการข้างต้นว่าการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จะต้องส่งเสริมให้โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารทุกมิติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน จึงได้จัดทำโครงการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้



๓.๒ เพื่อให้ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๓ เพื่อให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้

๒.๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

- ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้

๔. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ด้านปริมาณ

๑. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้

๒. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๕ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. ครูที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๕ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้

๔. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๑๐

ด้านคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนได้

๔. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนละ ๕ คน จำนวน ๒๐ กลุ่มโรงเรียน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน

(ระบุกลุ่มคนที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่าโครงการฯ นี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมาย มีหลายกลุ่มให้ระบุว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
กิจกรรมที่ ๑ :		
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานโครงการ		
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๒ :		
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๕,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ :		
กิจกรรมที่ ๓ : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา		
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐	

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๑.ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๒. ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน - ค่าวัสดุและกรอบเกียรติบัตร	๕,๐๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	 ๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	ห้าพันบาทถ้วน		



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑	๕,๐๐๐			
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน				
๓	โครงการ				
๒	กิจกรรมที่ ๒	๕,๐๐๐			
	อบรมเชิงปฏิบัติการการน้อมนำ				
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ				
	พอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อ	๕,๐๐๐			
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน				
๓	กิจกรรมที่ ๓				
	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียน	๕,๐๐๐			
	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา				
	ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน				
	การศึกษา	๕,๐๐๐			



๑๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

(1) กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(2) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางกาญจนา อัลฟิทเบิร์ก..... โทรศัพท์ ๐๘๖๖๓๙๗๔๘๕

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญญ์ สารีโท..... โทรศัพท์ ๐๙๘๖๑๓๑๒๓๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น

เป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอนโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลัก(Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย(Targets)

แผนระดับที่ ๓

๘.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๘.๗ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๘.๘ นโยบายรัฐบาลหลัก (นายกรัฐมนตรี)

ประเด็นที่

๘.๙ นโยบายและข้อสั่งการ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่หรือข้อสั่งการ นโยบายข้อที่ ๓ เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน



๘.๑๐ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๘.๑๑ แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและ ความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๘.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๘.๑๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ของประชากรทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมรวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non-linear, comprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีต ไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปีผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เล่าเรียนมาในบริบทโลกจริงได้ ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถใน



การแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่สมัครใจและพร้อมใช้หลักสูตรฯ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยแยกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มวิจัยและประเมินผลคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง กลุ่มที่ ๒ กลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรฯ จำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยโรงเรียนที่เหลือยังใช้หลักสูตรฯ เดิม

จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ พบว่า โรงเรียนหลายแห่งยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และขาดการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย เนื่องจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยความจำเป็นนี้ การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฯ ให้แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน จึงสำคัญและจำเป็นต่อการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรนำร่องมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



๓.๒.๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาระดับสูงขึ้น และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๕.๒ โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริงและสามารถนำสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ จำนวนโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐

๖.๑.๒ จำนวนและระดับคุณภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการพัฒนาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด มีการทบทวน ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และได้นำไปใช้จริง

๖.๒.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๖.๒.๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๒ ครู

๖.๓ ผู้เรียน



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดค่าเป้าหมาย - ประชุมคณะทำงานและวิทยากรแกนนำ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และกรอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ Task : การดำเนินงาน ๒.๑ การประชุมชี้แจงกรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมชี้แจงแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ทุกแห่ง โดยมีต้นทางถ่ายทอด	๕๐๐
๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป.๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนิเทศ ติดตาม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ๓.๑ การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยแยกเป็น ๕ สายๆ ละ ๓-๕ คน ๓.๒ การนิเทศออนไลน์ (คลินิกวิชาการ) เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Zoom, Meet, Smartphone, Line, E-mail, Conference เป็นต้น ๓.๓ การนิเทศบูรณาการกับการนิเทศปกติ Face to Face โดย คณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนในโครงการใช้หลักสูตรฯ (๒๒ คน*๑๑๕)	บูรณาการ ๕๐๐ - ๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล - การสร้างเครือข่าย, การ PLC	-
กิจกรรมที่ ๕ Show&Share : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ถอดบทเรียน การดำเนินงานโครงการ และจัดทำสรุปรายงานเสนอผู้บังคับบัญชาและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง	๕๐๐
รวมเป็นเงิน ห้าพันบาทถ้วน	๕,๐๐๐



๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑, โรงเรียนต้นแบบ, โรงเรียนเครือข่าย

๑๑. รายละเอียดงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดค่าเป้าหมาย - ประชุมคณะทำงานและวิทยากรแกนนำ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และกรอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๐	-	๕๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ Task : การดำเนินงาน ๒.๑ การประชุมชี้แจงกรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - • ประชุมชี้แจงแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ทุกแห่ง โดยมีต้นทางถ่ายทอด	๕๐๐	-	๕๐๐	-
	๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ป.๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕๐๐	-	๕๐๐	-
	กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตามและประเมินฯ	๓,๐๐๐			



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
	การนิเทศ ติดตาม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และการ นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ๓.๑ การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยแยกเป็น ๕ สายๆ ละ ๓-๕ คน ๓.๒ การนิเทศออนไลน์ (คลินิกวิชาการ) เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการ สื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Zoom, Meet, Smartphone, Line, E-mail, Conference เป็นต้น ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ ๓.๓ การนิเทศบูรณาการกับการนิเทศปกติ Face to Face โดย คณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนในโครงการใช้หลักสูตรฯ แยกรายละเอียดได้ดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	บูรณา การ ๕๐๐	-
			-	-	-
			-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
				๒,๐๐๐ ๕๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล - การสร้างเครือข่าย, การ PLC	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ Show&Share : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ถอดบทเรียนและจัดทำ สรุปรายงาน เสนอผู้บังคับบัญชาและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นสามพันห้าร้อยสิบเก้าบาทถ้วน)		๕,๐๐๐	-	๔,๕๐๐	๕๐๐

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ขอลำจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดค่าเป้าหมาย - ประชุมคณะทำงานและ วิทยากรแกนนำ เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน และสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และ กรอบการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๐	-	-	-	๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ Task : การ ดำเนินงาน ๒.๑ การประชุมชี้แจงกรอบการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๐๐			๕๐๐



	- ประชุมชี้แจงแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ ผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ทุกแห่ง โดยมีต้นทางถ่ายทอด ๒.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร การศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้น ป.๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘			๕๐๐	๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตามและ ประเมินฯ การนิเทศ ติดตาม การ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และการนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติใน ห้องเรียน ๓.๑ การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยแยก เป็น ๕ สายๆ ละ ๓-๕ คน ๓.๒ การนิเทศออนไลน์ (คลินิกวิชาการ) เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โดยใช้ช่อง ทางการสื่อสารผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เช่น Zoom, Meet, Smartphone, Line, E-mail, Conference เป็นต้น	-	-	-	-
			๕๐๐		๕๐๐



	๓.๓ การนิเทศบูรณาการ กับการนิเทศปกติ Face to Face โดย คณะกรรมการ นิเทศฯ เพื่อนิเทศ ติดตามการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓.๔ นิเทศ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประชุมเชิง ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนใน โครงการใช้หลักสูตรฯ	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล - การสร้างเครือข่าย, การ PLC	-	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ Show&Share : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ถอดบทเรียนและจัดทำสรุป รายงาน เสนอผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
	รวม	๕๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐



๑๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบประจำปี ๒๕๖๙

สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.อุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัย จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competencies) นักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) โครงการดังกล่าว ยังส่งผลคุณภาพต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่ดีกินดีมีความสุข สร้างความผาสุกระดับบุคคลและสังคม นำพาให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไปในอนาคต ทั้งนี้โรงเรียนชุมชนสามพร้าวเป็นโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จะได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโครงการ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทางวัสดุอุปกรณ์ในการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบโดยเป้าหมายและอุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ มุ่งให้มีกระบวนการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็งและมีความรู้ความเข้าใจและพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนในโครงการ เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนที่นำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานีและมีโรงเรียนในเครือข่ายทั้งหมด ๑๐ โรงเรียน และมอบหมายให้ขยายผลโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ อย่างชัดเจนในระดับประถมศึกษาศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (ช่วงชั้นที่ ๒) ในกลุ่มวิชา/สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาตอนปลายให้เป็นพื้นฐานต่อเนื่องของโครงการ
ในระดับการศึกษาอื่นๆต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและความสามารถของครูและโรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- ๒.๒ เพื่อนิเทศการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- ๒.๓ เพื่อบริหารจัดการและสื่อสารสนับสนุนโรงเรียนในโครงการให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
การจัดการงบประมาณ และสถานที่ที่สอดคล้องกับปณิธานของโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครู จำนวน ๑,๐๐๐ คน
- คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน
- นักเรียน จำนวน ๖,๐๐๐ คน

รวมทั้งหมด จำนวน ๗,๐๓๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูที่โรงเรียนแกนนำมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่าง
เหมาะสม และโรงเรียนมีสื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ระยะเวลาทำการอบรมและกิจกรรมในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ(ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

กิจกรรม	ช่วงเวลา (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘- กันยายน ๒๕๖๙)												ผู้รับผิดชอบ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	
๑.การวางแผน เขียนแผน และเสนอโครงการ			→										ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหาร โรงเรียน, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. ปฏิบัติตามแผน ประชุม และนิเทศติดตาม				→									วิทยากร,ศึกษานิเทศก์ คณะครู
๓. เก็บรวบรวมข้อมูล					→								ศึกษานิเทศก์, โรงเรียน เครือข่าย
๔. วิเคราะห์						→							ศึกษานิเทศก์, โรงเรียน เครือข่าย
๕. สรุปผลและเขียน รายงาน							→						LT,NT, โรงเรียน เครือข่าย



๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙, สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี และโรงเรียนในเครือข่าย

๖. งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒,๕๐๐ บาท (งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ประชุมเตรียมการ ค่าอาหารกลางวัน ครู ๑๐ คน มื้อละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๑,๕๐๐	๘๐๐	-	-
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ		๗๐๐		-
นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการ ค่าน้ำมันรถยนต์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)				

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จในโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
-ครูผู้สอนในโครงการวิทยาสตรพลังสืบได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐
-ครูผู้สอนในโครงการวิทยาสตรพลังสืบที่ได้รับการนิเทศติดตาม	ร้อยละ ๑๐๐
และเสนอแนะ	ร้อยละ ๑๐๐
-โรงเรียนในโครงการวิทยาสตรพลังสืบที่ได้รับการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์วิทยาสตร	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนในโครงการวิทยาสตรพลังสืบทุกคนได้ฝึกอบรมพัฒนาและการนิเทศติดตามและเสนอแนะครูเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูผู้สอนในโครงการวิทยาสตรพลังสืบสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมไปพัฒนานักเรียนได้

๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการและสื่อสารสนับสนุนโรงเรียนในโครงการให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การจัดการงบประมาณ และสถานที่ที่สอดคล้องกับปณิธานของโครงการวิทยาสตรพลังสืบอย่างมีประสิทธิภาพ



๑๒. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงานรับผิดชอบ...กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธัญญภัค สารีโท.....โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๖๑๓๑๒๓๑.....

E-mail address Thanyaphak.noorn๒๒๐๙@gmail.com.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย : ยุกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็น : ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ๑๘.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ๑๘.๐๕๐๑ คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ : นโยบายที่ ๕ ความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล : การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๗ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคทางเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งสันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรง



นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ : นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้น ได้แก่ ปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ปัญหาการจัดการขยะมูลฝอย ปัญหาคุณภาพน้ำและการขาดแคลนน้ำ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ จากรายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่าประเทศไทยมีปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๒% ต่อปี และมีเพียง ๖๐% ของขยะทั้งหมดที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง

ในจังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนและเยาวชนยังขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพียง ๓๕% และผลการประเมินพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย ๒.๘ จาก ๕)

โครงการนี้จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน



การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๔.๗

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และสามารถบูรณาการบริบทสิ่งแวดล้อมในชุมชนสู่ห้องเรียนได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี เช่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลอง และสามารถเสนอวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นได้

๕.๓ ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ และระหว่างครูด้วยกัน มีการช่วยเหลือกันอย่างเป็นระบบ

๕.๔ เกิดการถอดบทเรียนและพัฒนาเอกสารต้นแบบ เช่น “แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” หรือ “Best Practice” เพื่อขยายผลในวงกว้าง

๕.๕ โรงเรียนมีภาพลักษณ์เชิงบวกด้านการพัฒนาการเรียนรู้อิวิทยาศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม และได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่ หรือเครือข่าย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



๒) ครูผู้สอนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓) ผู้เรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก : โรงเรียนกลุ่มทดลองใช้หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๘ จำนวน ๓๖ โรงเรียน

๗.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง : โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สพฐ.

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ผ่านระบบ On-line	๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ผ่านระบบ On-line และ On-site)	๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ผ่านระบบ On-line	๗๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี).....๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ.....๓,๐๐๐.....บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการขับเคลื่อนโครงการศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ผ่านระบบ On-line คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม(เช้า) ๒๐ คน x ๓๕ บาท	๗๐๐		๗๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ผ่านระบบ	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	On-line และ On-site)				
๓	กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (on-line) คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม(เช้า) ๒๐ x ๓๕ บาท	๗๐๐		๗๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ผ่านระบบ On-line	๗๐๐			
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา (ผ่านระบบ On-line และ On-site)			๑,๖๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยน แนวปฏิบัติที่ดี ผ่านระบบ On- line				๗๐๐
รวม		๗๐๐		๑,๖๐๐	๗๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๐๐			



๑๓. โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๖. ชื่อ-นามสกุล นายพิมล ป้องเรือ โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๑๔๔๔๐๔
โทรสาร E-mail phimol๑๑๔๖@gmail.com

๗. ชื่อ-นามสกุล นายวินัย อสุณีย์ ณ อยุรยา โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๓๗๗๔๔๕
โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z): ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย: พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีของประเทศ

(๒) ประเด็น: การพัฒนาคุณภาพคนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๑๐) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

๑. พัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ ๓ : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของคนไทย

แผนย่อยที่ ๔ : การพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษา

(๑๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จิตสาธารณะ และสำนึกความเป็นพลเมืองไทย

ครูและสถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) เชื้อองค์ประกอบ (V) : การขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และพระบรมราโชบายในสถานศึกษา

(๒) เชื้อปัจจัย (F) : การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมและความ
รับผิดชอบของครู-นักเรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๐: การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑.๒: เสริมสร้างสำนึกความเป็นชาติ ความภูมิใจในความเป็นไทย

และความสามัคคีของคนในชาติ

นโยบายรัฐบาล



นโยบายข้อ ๖.๒: ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่

๑๐

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals): การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗: ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่าง
ยั่งยืนและเป็นพลเมืองโลก

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ ๔: พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ: ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙: ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับ
คุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๙: ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนา
คุณธรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑: ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้
ท้องถิ่นและคุณธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี: ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองดี

แผนปฏิบัติราชการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี: ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมขับเคลื่อนพระบรม
ราโชบายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒โครงการต่อเนื่อง ☐โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อให้คนไทยเป็น
“คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีของประเทศ” ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มี
หน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติใน
สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จากผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (ข้อมูลปีงบประมาณ
๒๕๖๘) พบว่า โรงเรียนร้อยละ ๖๕ ยังขาดแนวทางบูรณาการพระบรมราโชบายในหลักสูตรสถานศึกษาและ
กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้าน “จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในชาติ” ซึ่งสอดคล้องกับผลการ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่พบว่า ร้อยละ ๓๐ ยังมีระดับ
พฤติกรรมเพียง “พอใช้” (ข้อมูลจากการประเมินของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สพป.อุดรธานี เขต ๑, ๒๕๖๘) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ ความมั่นคง และ
ด้านที่ ๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ พัฒนาค้นให้มีคุณภาพ



คุณธรรม และจิตสำนึกพลเมือง แผนปฏิบัติราชการ/แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและคุณธรรม

ดังนั้น เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้เข้าใจพระบรมราโชบาย และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดทำ “โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา” เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
๒. เพื่อขับเคลื่อนการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีจิตอาสา

๔. เป้าหมายโครงการ

• ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนจำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการอบรมและมีแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ๒๐ แห่ง จัดกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบาย

• ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบาย
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบาย และสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย คือ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีจิตอาสา
๓. โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายที่ชัดเจน และสามารถขยายผลได้ในระดับเขตพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(๑) ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการครบถ้วนตามแผนการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านการทดสอบความรู้หลังอบรม (Post-Test) โดยได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด
๓. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่นำแนวทางพระบรมราโชบายไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ โรงเรียน



๔. หน่วยการเรียนรู้ต้นแบบที่สร้างขึ้นจากการอบรมและขยายผลในโรงเรียนอย่างน้อย ๕ หน่วยการเรียนรู้

(๒) ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในด้านเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนพระบรมราโชบายอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นได้อย่างน้อย ๓ โรงเรียนต้นแบบ
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมสะท้อนคุณลักษณะ “คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีจิตอาสา” ชัดเจนขึ้นหลังดำเนินโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ จำนวนประมาณ ๘๐ คน
๒. นักเรียนตัวแทนจากโรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๒๐ คน

กลุ่มเป้าหมายรอง

๑. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับแนวทางจากโครงการ และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ชุมชนและผู้ปกครองที่ได้รับผลทางอ้อมจากการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีกรดำเนินการงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงานหลัก / รายละเอียดกิจกรรมย่อย	งบประมาณ (บาท)
๑. ขั้นเตรียมการ	
๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดรูปแบบกิจกรรมและหน้าที่รับผิดชอบ	๕๐๐
๑.๒ จัดทำเอกสาร หนังสือเชิญผู้เข้าร่วมอบรม และประสานสถานที่ดำเนินการ	-
รวม	๕๐๐
๒. ขั้นดำเนินการอบรม/เวิร์กช็อป	
๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา” ให้แก่ผู้บริหารและครูในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน	



- ค่าวัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการอบรม (กระดาษ, ปากกา, ป้ายชื่อ, เอกสารประกอบ)	๕๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม	๒,๐๐๐
- ค่าประกาศนียบัตรและสื่อประชาสัมพันธ์ผลการอบรม	๕๐๐
รวม	๓,๐๐๐
๓. ขึ้นนิเทศ ติดตาม และขยายผล	
๓.๑ นิเทศติดตามโรงเรียนต้นแบบที่นำพระบรมราโชบายไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐๐
๓.๒ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานผลโครงการ	-
รวม	๑๐๐๐
๔. ขึ้นสรุปผลและเผยแพร่	
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล และนำเสนอในการประชุมผู้บริหารเขตพื้นที่	-
๔.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑	-
รวม	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐ บาท

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ลำดับ / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (วัน / เดือน / ปี)
๑. ขึ้นเตรียมการ	๑ ตุลาคม – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๗ – ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๘
๒) จัดทำเอกสาร หนังสือเชิญ ประธานสถานที่ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์	๑๔ ตุลาคม – ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
๓) สรุปความพร้อมก่อนดำเนินโครงการ	๒๕ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



๒. ขั้นตอนการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
๑) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายฯ” รุ่นที่ ๑ (ผอ.)	๑๐ – ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ รุ่นที่ ๒ (ครูแกนนำโรงเรียนละ ๑ คน)	๒๐ – ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙
๓) สรุปผลและให้โรงเรียนจัดทำแผนขับเคลื่อนในสถานศึกษา	๑๕ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
๓. ชั้นนิเทศ ติดตาม และขยายผล	๑ มีนาคม – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙
๑) นิเทศติดตามโรงเรียนต้นแบบ ๕ แห่ง (รอบที่ ๑)	๑๐ – ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๒) นิเทศติดตามโรงเรียนต้นแบบ (รอบที่ ๒) และเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๐ – ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙
๓) ติดตามการขยายผลการจัดกิจกรรมพระบรมราโชบายในโรงเรียนทั่วไป	๑๐ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙
๔. ขั้นสรุปผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	๑ สิงหาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
๑) วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ	๑ – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙
๒) จัดประชุมสรุปผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙
๓) เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ สื่อของ สพป.อุดรธานี เขต ๑	๑ – ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙
๔) ปิดโครงการและจัดส่งรายงานสรุปผลต่อผู้บริหาร	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียน

๑๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

(1) กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(2) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณคุณา พิมพ์ภูราช โทรศัพท์ ๐๙๕-๙๙๓๗๒๖๑

โทรสาร ๐๔๒ ๒๓๐๑๗๓ E-mail address wankanapim@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล..... โทรศัพท์

โทรสาร..... E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๒.๑ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม
จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็น คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ มีความรัก
และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
ส.....ง.....ค.....ม.....ไ.....ท.....ย

มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่ง
อนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
ได้อย่างสงบสุข



เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์ และเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ เจตคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่กำหนดให้ “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม” การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมนั้น นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาการแล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับเป็นกิจกรรมเสริมสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเสริมสร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรม



ที่มุ่งฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมีอุดมคติในศาสนาดี สุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญาและดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ นอกจากนี้ ยังฝึกให้เยาวชนเป็นผู้เสียสละ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีใจเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป การจัดงานชุมนุมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับสิ่งที่ดีมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตและยังเป็นการชี้นำเยาวชนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รวมทั้งสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรมลูกเสือ และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิด เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๓ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย
- ๓.๔ เพื่อประกาศยกย่องชมเชยให้โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของลูกเสือ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาฐานของโรงเรียนต่าง ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)
 - ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารีทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
- ผลลัพธ์ (Outcome)...
 - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ วินัย และมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือ
 - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความรัก ความสามัคคี ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
- ๕.๓ ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ได้รับการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย
- ๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ซึ่งจะแบบอย่าง เครือข่ายและพี่เลี้ยงในการดำเนินกิจกรรมด้านลูกเสือให้โรงเรียนอื่นๆในสังกัดได้



๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทั้ง ๒ กิจกรรม

๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี
แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๖.๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนอำเภอละ ๑ โรงเรียน

๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ วินัย และมีคุณธรรม จริยธรรม
ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

๖.๒.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีจิตสำนึกในการรักษา ศาสน์ กษัตริย์
ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

๖.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบเพื่อให้โรงเรียนต่างๆ สามารถศึกษาดูงาน และเป็นพี่เลี้ยงและเครือข่ายให้โรงเรียนในสังกัดได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

$$: M_{\mathcal{C}} - M_{\mathcal{C}'}^*$$

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า	-
กิจกรรมที่ ๒ : การประกวดโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวด	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การประกวดโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับอำเภอ	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : การประกวดโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-
กิจกรรมที่ ๓ : วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	-
รวมวงเงิน - (บาท)	-

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี

๑๑.งบประมาณ จากเงินบำรุงลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๒๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า ค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าพวงมาลา	เงินบำรุง ลูกเสือ สพป.อด.๑			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประกวดโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การ ประกวด ๒.๒ การประกวดโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับ อำเภอ ๒.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เงินบำรุง ลูกเสือ สพป.อด.๑			
๓	กิจกรรมที่ ๓ วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	เงินบำรุง ลูกเสือ สพป.อด.๑			
รวมทั้งสิ้น		-			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. ๒.	กิจกรรมที่ ๑ การจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมที่ ๒ การประกวดโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การประชุม คณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวด กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การประกวดโรงเรียน ต้นแบบลูกเสือระดับอำเภอ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : การประกวดโรงเรียน ต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ				



๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางณัฐวิภา ศรีพรหมษา โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๕๐๗๐๓

โทรสาร - E-mail address

nuttima๐๓๑๔@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางกาญจนา อัลฟิเบิร์ก โทรศัพท์ ๐๘๖ ๖๓๙๗๔๘๕

โทรสาร - E-mail address

kanjanapongpisanou@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)

เหตุผลหลักคือ

เป้าหมายของเพศวิถีศึกษาคือการสร้าง "ทรัพยากรมนุษย์" ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน
หลายมิติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นี้

ประเด็น.....

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้เป็น
"คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....



นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่พัฒนาไปอย่างไม่หยุดนิ่ง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสังคมไทยรวมทั้งความเป็นอยู่ และส่งผลกระทบต่อผู้เรียนหรือเยาวชนมีการรับรู้ ความคิด ทศนคติ และพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางสังคม ทำให้นักเรียนหรือเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ อันส่งผลก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมามากมาย ได้แก่การติดต่осоสื่อสารทางสังคมออนไลน์ การท่องโลกอินเทอร์เน็ต การเลียนแบบเพื่อให้ทันสมัย ทันสมัย ที่เน้นวัตถุนิยมมากกว่าจิตใจ จากผลของการเปลี่ยนแปลงไปนี้ทำให้เกิดภัยเรียนและวัยรุ่นมีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้เกิดการตั้งครรภ์ไม่พร้อม การป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ รวมทั้งการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัย จนกลายเป็นวิกฤตของประเทศไทยไปแล้ว ซึ่งเป็นปัญหาที่ค่อนข้างรุนแรงที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ทำให้เกิดผลกระทบตามมามากมาย ได้แก่ อัตราการป่วยด้วยโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นและเยาวชน อายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่เพิ่มสูงขึ้น ตั้งครรภ์ในวัยเรียน การทำแท้ง หรือการยุติการตั้งครรภ์ จะเห็นได้ว่าผลกระทบเหล่านี้ เป็นสิ่งที่เราสามารถป้องกันได้จากโรงเรียนและครอบครัว ข้อมูลตาม พ.ร.บ. การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตราที่ ๖ ระบุสาระสำคัญว่า สถานศึกษาควรดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสม



ตามช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา โดยจัดหา พัฒนาผู้สอน และให้คำปรึกษา ตลอดจนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง และส่งต่อให้ได้รับการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม ในปัจจุบันมีหลักสูตรการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาที่หลากหลาย แต่อุปสรรคสำคัญของการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาในโรงเรียนมีหลายประการ เช่น เวลาเรียนไม่พอ เนื้อหาวิชา ที่เรียนมีมากเกินไป และไม่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ ยังมี ความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยฝ่ายหนึ่งเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่เด็กจะต้องได้เรียนเพื่อให้รู้เท่าทัน และเป็นเกราะคุ้มกัน ส่วนอีกฝ่ายมองว่าเป็นการชี้โพรงให้กระรอก และอาจเป็นการส่งเสริมให้มีการชิงสุกก่อนห่าม จึงทำให้ครูจำนวนหนึ่งไม่กล้าสอน หรือขาดความมั่นใจในการสอน นอกจากนี้ เรื่องทักษะชีวิตก็มีส่วนสำคัญ เนื่องจากเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้วัยรุ่นเกิดการเรียนรู้และเป็นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะช่วยในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์วิกฤตแล้ว ยังใช้เป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคตอีกด้วย ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในโรงเรียนมีรูปแบบของสื่อที่น่าสนใจ ทันสมัย และตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยผนวกกับการบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม รวมถึงให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาในโรงเรียนเพื่อเพิ่มทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้กับครูผู้สอนเพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์
๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)
 - ๑) สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา แบบ Active Learning
 - ๒) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) สถานศึกษาปลอดปัญหาท้องก่อนวัยเรียน
 - ๒) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษามีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา



๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดี มีทักษะชีวิตในการดูแลตนเอง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

๓. สถานศึกษามี ผู้เรียน ครูและบุคลากรที่มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๖๐ โรงเรียน ครูผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน

๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและสามารถนำไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกคนผ่านการอบรมเพศวิถีออนไลน์

๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมสร้างความเข้าใจผู้บริหาร / ครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษา	๑,๐๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ :ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนทั่วไป	๑,๙๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



๑๑. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสร้างความเข้าใจ ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ประชุมครั้งที่ ๑ ๑.๑.๑ ประชุมผู้บริหารและครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑.๒ ประชุมครูแกนนำกลุ่มโรงเรียนละ ๑ คน ๑.๒ ประชุมครั้งที่ ๒ ๑.๒.๑ ประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			๑,๐๕๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูผู้สอนออนไลน์				
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน Active Learning			๑,๙๕๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ				
รวมทั้งสิ้น				๓,๐๐๐	

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา				๑,๐๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์				
๓					๑,๙๕๐



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาในลักษณะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning				



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑๖. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและสิ่งเสพติด พัฒนาทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ (M๑)

แผนระดับที่ ๑

* ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- () ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- () ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

-คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

-ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

*แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

-แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

-คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

-ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงให้มีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย พร้อมการรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แผนระดับที่ ๒

*ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)

- (✓) ๑๒. ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและ



สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับ
ความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่.....
เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

***ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (เลือกได้มากกว่า ๑ ด้าน)**

- (✓) ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- () ๒. การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- () ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- () ๔. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ
- () ๕. การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- () ๖. การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- () ๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- () ๘. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- () ๙. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- () ๑๐. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- () ๑๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- () ๑๒. การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- () ๑๓. การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- () ๑๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดข้ามชาติ
- () ๑๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนข้ามชาติ
- () ๑๖. การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- () ๑๗. การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- () ๑๘. การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- () ๑๙. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

***ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ**

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

- แผนที่สอดคล้อง
- แผนที่ไม่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- () ๑. นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- () ๒. นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- () ๓. นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- () ๔. นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



- () ๕. นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- () ๖. นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- () ๗. นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- () ๘. นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม
- () ๙. นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- () ๑๐. นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- () ๑๑. นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ (M๒ – M๓)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ ดำเนินการขับเคลื่อนโดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่ง ในเชิงการบริหารที่สำคัญและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งด้านการ



สื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ และด้านพฤติกรรม ซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกสถานศึกษา ในสังกัด

๒. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนให้ผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาดูแลให้มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนให้ผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาดูแลให้มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนให้ผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะให้มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ ให้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ ให้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีและมีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียน



๒. ผู้บริหารทุกคนในสังกัด

๓. ครูและบุคลากรในสังกัด

๔. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๗. ระดับพื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จังหวัดอุดรธานี

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ* (M๔ – M๕)

งบจาก งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	รวม
๑. กิจกรรมขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ส่งเสริมงานสุขภาพจิตในโรงเรียน และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ด้วยระบบ Hero Obec Care (Online) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าในวัยเรียน <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ให้คำปรึกษา เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา				๑๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมสร้างโอกาสทางการศึกษา “Thailand Zero Dropout” <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมเชิงการดำเนินงานส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบ “Thailand Zero Dropout” (Online)		๑๐,๐๐๐			
๓. กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๑</u> จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อด ๑ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมเชิงทบทวนการดำเนินงานบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา และ			๕,๐๐๐		



กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.- มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.- มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	รวม
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Online) กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมป้องกันนักเรียนจากอุบัติเหตุทางถนนนอก/ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๕ ติดตามการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา					
๔.กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม To Be Number One ในสถานศึกษา			๕,๐๐๐	สพฐ. สพฐ.	
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

****ขอถัวจ่ายทุกรายการ****

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๘		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



ส่วนที่ ๒ : ผลการดำเนินงาน

๑๑. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกสถานศึกษาในสังกัด	เชิงปริมาณ: ตรวจสอบเอกสาร และสรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบฯ ครบ ๕ ขั้นตอน (ร้อยละ)	รายงานผลการดำเนินงาน
๒. ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน ห่างไกลยาเสพติด และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	เชิงผลลัพธ์: สรุปรายงานผลการลดลงของจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา สิ่งเสพติด และภัยคุกคามอื่น ๆ	แบบบันทึกสถิติ การช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา สิ่งเสพติด และภัยคุกคามอื่น ๆ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	เชิงผลลัพธ์: ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ/ได้รับทุนการศึกษา/ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ตามระบบ Thailand Zero Dropout	ข้อมูลการส่งต่อ/การช่วยเหลือ/การได้รับทุนจากระบบ Thailand Zero Dropout หรือระบบสารสนเทศอื่นๆ
๔. ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้งหมด	เชิงทัศนคติ: ประเมินระดับความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย	แบบประเมินความพึงพอใจ (Rating Scale)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสทางการเรียนให้นักเรียนตามศักยภาพ

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาทักษะให้มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ



๑๗. โครงการยกระดับสมรรถนะบุคลากรและระบบการวินิจฉัยแยกแยะเชิงรุก (Proactive Diagnostic System) เพื่อการจัดการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองรายบุคคล (IEP)

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา โทรศัพท์ ๐๖๔๒๔๑๔๔๔๕

โทรสาร-

E-mail address chitima.aof@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล.....

โทรศัพท์

โทรสาร.....

E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ)

เป้าหมายแผนแม่ทหาย่อย (Y๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและได้รับการดูแลคุ้มครองอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่ทหาย่อย

(๑) ชี้อองค์ประกอบ (V) : ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources)

(๒) ชี้อปัจจัย (F) : การสร้างโอกาสและความเสมอภาค (Opportunity and Equity Creation)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (สอดคล้องกับการยกระดับสมรรถนะครูและการพัฒนานักเรียนพิการให้มีทักษะ)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล นโยบายเร่งด่วน: การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) Goal ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๕ การจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการสร้างหลักประกันว่า กลุ่มเปราะบาง รวมถึงผู้พิการ จะสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียม

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการจุดเน้นที่ ๓: การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มุ่งเน้นการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา)

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย และ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (สอดคล้องกับ การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนพิการ)

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและ พลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศ แม้ว่าคนไทยจะเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุขและการศึกษาได้ครอบคลุมมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหา เรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นสาเหตุหลักหนึ่งที่ทำให้ ประเทศไทย ยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ

การศึกษามีส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้รุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างภูมิ ปัญญาให้แก่สังคม ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องมีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจความพร้อมได้ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาพิเศษ



เป็นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาพิเศษจึงเป็นการเติมเต็ม เพื่อให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้รับการด้วยวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่าง และจัดให้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง โดยมีนักสหวิชาชีพสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการจัดการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบของ สพป.อด.๑ ยังคงพบข้อมูลเชิงประจักษ์ว่ามีการวินิจฉัยและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเฉพาะกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID) ที่อาจมีความคลาดเคลื่อน หรือมีการวินิจฉัยผิดพลาด (Misclassification) ระหว่างกลุ่ม ID ระดับน้อยกับกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) หรือภาวะบกพร่องอื่นๆ ซึ่งความคลาดเคลื่อนนี้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษที่แท้จริงเป็นการจำกัดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในระยะยาว และยังเป็นการเพิ่มความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษของ สพป.อด.๑ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) และหลักการของการจัดการศึกษาพิเศษที่ต้องทั่วถึงและต่อเนื่อง โครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการโดยการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP/IIP) ที่มีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาระบบคัดกรอง โดยทีมสหวิชาชีพให้มีมาตรฐานและความแม่นยำสูง เพื่อลดอัตราการวินิจฉัยผิดพลาดในกลุ่มนักเรียนพิการทางสติปัญญาในระดับน้อย และพัฒนากลไกการนิเทศ กำกับติดตาม ให้เกิดการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานจริงอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ที่มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ
๒. เพื่อจัดตั้งและพัฒนากลไกการคัดกรองและวินิจฉัยนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยทีมสหวิชาชีพ ระดับเขตให้มีความถูกต้องและได้มาตรฐาน
๓. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพและเป็นไปตามแผนการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานที่กำหนด

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต

๑. บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ครูการศึกษาพิเศษ, ครูประจำชั้น, ผู้บริหาร) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล ตามหลักสูตรเข้มข้น
๒. มีคู่มือและเครื่องมือมาตรฐานในการคัดกรองเพื่อการวินิจฉัยแยกแยะที่ถูกต้อง และมีทีมสหวิชาชีพเฉพาะกิจระดับเขตที่พร้อมปฏิบัติงาน



๓. มีรายงานการนิเทศ กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการคัดกรองและคุณภาพ IEP/IIP ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน
๒. อัตราการวินิจฉัยผิดพลาดในกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับน้อยรายใหม่ ลดลง ร้อยละ ๑๕
๓. นักเรียนพิการได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้มีพัฒนาการตามศักยภาพและเป้าหมายในแผน IEP/IIP ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรทางการศึกษามีความเชื่อมั่นและเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษมากขึ้น
๒. นักเรียนพิการทางสติปัญญาในระดับน้อยที่ได้รับการวินิจฉัยผิดพลาดได้รับโอกาสในการปรับแผนการศึกษาให้เหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพในระยะยาว
๓. การจัดการศึกษาพิเศษของ สพฐ. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. อัตราการลดลงของการระบุความพิการทางสติปัญญา (ID) รายใหม่ จำนวน/ร้อยละของการวินิจฉัย ID รายใหม่ลดลงร้อยละ ๑๕
๒. สมรรถนะครู ร้อยละของครู/ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๙๐
๓. ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรองนักเรียนฯ มีความสามารถในการวินิจฉัยแยกแยะและจัดทำ IEP/IIP ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพแผน IEP/IIP ร้อยละของแผน IEP/IIP ที่ถูกสุ่มตรวจโดยทีมนิเทศ มีคุณภาพแผน IEP/IIP สะท้อนความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ร้อยละ ๘๕

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เป้าหมายหลัก ครูพี่เลี้ยง / ครูผู้รับผิดชอบ / ผู้บริหารสถานศึกษา / บุคลากรทางการศึกษา /
เป้าหมายรอง นักเรียนผู้มีความจำเป็นพิเศษ



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ :การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิการ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ :การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ	๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดตั้ง/สนับสนุนชุมชนนักปฏิบัติ (PLC)	-
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่องานคัดกรองและวินิจฉัยที่ถูกต้อง	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุม/จัดตั้งทีมสหวิชาชีพเฉพาะกิจระดับเขต และกำหนดเครื่องมือ/ขั้นตอนมาตรฐาน	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : : จัดทำคู่มือ เครื่องมือมาตรฐานในการคัดกรอง และระบบสารสนเทศฯ	-
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ การนิเทศและโค้ชซึ่งแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Supervision) ในสถานศึกษา	๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาครูในรอบถัดไป	๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑. :การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิการ ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในการวินิจฉัยแยกแยะและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน ๙๖ คน ระบบออนไลน์ - อบรมออนไลน์ เมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน คณะผู้ดำเนินงานและวิทยากรรวมเป็น ๒๕ คน *ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม *ค่าอาหารกลางวัน ๑.๒ : จัดตั้ง/สนับสนุนชุมชนนักปฏิบัติ (PLC)	๓,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	
		-	-	๒,๐๐๐	
			-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่องานคัดกรองและวินิจฉัยที่ถูกต้อง ๒.๑ : ประชุม/จัดตั้งทีมสหวิชาชีพเฉพาะกิจระดับเขต และกำหนดเครื่องมือ/ขั้นตอนมาตรฐาน เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ๓.๑ การนิเทศและโค้ชซึ่งแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Supervision) ในสถานศึกษา ระหว่าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ *ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง โดยประมาณ * ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง จำนวน ๕ วัน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาครูในรอบถัดไป	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิการ			๓,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศเพื่องานคัดกรองและวินิจฉัยที่ถูกต้อง			-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล				๒,๐๐๐



๑๘. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

(1) กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(2) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรรณคนา พิมพ์ภูราช โทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๙๓๗๒๖๑

โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๓๐๑๗๓ E-mail address wankanapim@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล โทรศัพท์

โทรศัพท์ E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๒.๑ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็น คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ส..... ง..... ค..... ม..... ไ..... ท..... ย..... มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) :

(๒) ชี้อุปกรณ์ (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....



นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น ด้วยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานหลักสูตรและพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือได้ร่วมทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ ตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในจังหวัดอุดรธานี ขยายผลสู่อำเภอทุกอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา (อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอหนองวัวซอ อำเภอเพ็ญ อำเภอสร้างคอม) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขึ้น



๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๓.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗๕ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน (ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครู จำนวน ๑ คน) รวมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

● ผลลัพธ์ (Outcome)...

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

- ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้นำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ บุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๕.๒ ลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาขัดเกลาทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้เห็นการช่วยเหลือผู้อื่น อันส่งผลให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตัวลูกเสือจิตอาสา สถานศึกษาและชุมชน ในการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งทำให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีความเชื่อมั่น ในการกระทำความดี ช่วยเหลือสังคม นอกจากนี้กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานจะกลายเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสร้างพื้นฐานของการมีคุณธรรม และจริยธรรมของตนเองให้กับลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๕๐ คน เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และสามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

- ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้นำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีกรดำเนินการงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา	๔,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น	๑๒,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา	-
รวมวงเงิน สองหมื่นบาทถ้วน (บาท)	๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี

๑๑. งบประมาณ งบประมาณจาก สพป.อุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๑๙๐,๐๐ บาท รวม ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา - ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน	๒๐,๐๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน - การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม - ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน			๑๒,๕๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ แห่ง ๑ละ ๔๐ คน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานระดับ สถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมคณะทำงานเพื่อ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของลูกเสือจิต อาสาพระราชทานในสถานศึกษาและสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ			๔,๕๐๐ ๑๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
๒.	กิจกรรมที่ ๒ : ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทานในสถานศึกษา				ไม่ใช้ งบประมาณ



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๙. โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัชรินทร์ จำเริญเจือ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๑๑๔๑๘๘

โทรศัพท์.....E-mail address daophacharin@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศศิธร หนูราช โทรศัพท์ ๐๖๓-๓๕๖๑๖๙๖

โทรศัพท์.....E-mail address

sasithorn๓๖๕๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย ๑ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น : เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย

(๑) ชื่อบริการประกอบ (V) : การพัฒนาระบบกลไกการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๒ การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (หรือ นโยบายความมั่นคงด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต : การศึกษาและเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๔ : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม รวมถึงความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการฝึกอบรมครู ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (หรือ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” โดยเน้นการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครู

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (New Skill, New Competence)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ (อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ อำเภอสร้างคอม และอำเภอหนองวัวซอ) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และสมรรถนะของบุคลากรในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและเป้าหมายเชิงนโยบายในทุกระดับ

โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อกรอบนโยบายระดับชาติและสากลตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล โดยเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่มีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องโดยตรงกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายคือการ “ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑” (เป้าหมาย



๑๒.๑) เพื่อให้ "คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑" (เป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑) นอกจากนี้ ยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้านการศึกษา (SDG ๔) โดยเฉพาะ เป้าหมาย ๔.๔ ในการเพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ โดยมีข้อกฎหมายรองรับตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๑ วรรคแรก ที่กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ไปศึกษาอบรมเพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

จากบริบทการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกำหนดทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน (๓Rs และ ๔Cs) ส่งผลให้เกิดความท้าทายต่อบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ชี้ให้เห็นว่า การจะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทัศนคติเชิงบวกได้นั้น สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยในชั้นเรียน ยังคงเป็นมิติที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาที่ไม่ทั่วถึงหรือไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาที่นักเรียนจะได้รับ ซึ่งอาจทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมและยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมของวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่าง ๆ

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกมิติ ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญ คือ ๑) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการ ๒) คุณภาพผู้เรียน นักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ๓) การบรรลุวิสัยทัศน์ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการ สร้างความสุขของคนไทย สร้างรายได้ระดับสูง ทำให้สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืนอย่างสมบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างและยกระดับ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งและทุกระดับ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓.๒ เพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครูมีความสามารถในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency) ในการจัดการศึกษา และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุนและผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ มาใช้ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๔ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดให้สูงขึ้น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูฯ และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งและทุกระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่าน หลักสูตร/กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency) และการจัดการเรียนรู้

๒) มีการจัดทำและรวบรวม รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ ที่แสดงถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

ที่เพิ่มขึ้นของบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามการบรรลุเป้าหมายตาม พ.ร.บ. ครูฯ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) มีการจัดทำ หลักเกณฑ์/กลไกการคัดเลือก และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปีงบประมาณ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระดับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มสูงขึ้น โดยสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) บุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุนและผู้บริหาร มีแนวทางและกลไกในการบริหารจัดการ สมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงเกิด วัฒนธรรมองค์กรของการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง

๓) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดโดยรวมเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย ของหน่วยงานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๗. ผลที่คาดว่าจะเกิด

(1) บุคลากรมีสมรรถนะสูงขึ้นและทันสมัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งมี ระดับ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, ทักษะดิจิทัล) เพิ่มสูงขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

(2) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยรวมเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูฯ

(3) วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง เกิด วัฒนธรรมองค์กรของการเรียนรู้ร่วมกันและ



พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

(4) คุณภาพผู้เรียนได้รับการยกระดับ นักเรียนในพื้นที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น ซึ่งเป็นการสนับสนุนการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔.๔)

(5) ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม การศึกษาในพื้นที่สังกัดมีส่วนสำคัญในการ สร้าง ความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสนับสนุนการบรรลุ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดผล/ ประเมินผล
๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตร การพัฒนา ทั้งในด้านทักษะศตวรรษที่ ๒๑, Active Learning, Digital Competency, และการบริหารจัดการ เป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน บุคลากรทั้งหมด	๑. การรวบรวมข้อมูลการ ลงทะเบียนและการเข้าร่วม กิจกรรม/อบรมตลอดโครงการ (รวมทั้งครูผู้ช่วยและบุคลากร สายสนับสนุน)	๑. ทะเบียนผู้เข้าร่วม (Logbook/Attendance Record) ข้อมูลการ ลงทะเบียนและการเข้า อบรม
๒. จำนวนหลักสูตร/กิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ตาม ความหลากหลายที่กำหนดในวัตถุประสงค์ (ครอบคลุม Active Learning, Digital, การบริหาร จัดการ) เป้าหมายไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร/กิจกรรม (รวมการพัฒนาครูผู้ช่วยและการบริหารจัดการ)	๒. รายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จ การอบรม/หลักสูตร การนับ จำนวนกิจกรรม/หลักสูตรที่ ได้รับการอนุมัติและดำเนินการ แล้วเสร็จตลอดโครงการ	๒. ใบรับรอง/ ประกาศนียบัตรที่ระบุ จำนวนชั่วโมงการพัฒนา คำสั่ง/โครงการ/ หลักสูตร: ที่ได้รับการ อนุมัติและรายงาน สรุปผลการดำเนินการ
๓. ร้อยละของสถานศึกษา/เครือข่ายที่มีการจัดตั้ง และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัด	๓. การติดตามและรายงาน ความถี่ของการจัดกิจกรรม PLC ในแต่ละภาคเรียน โดยคณะ นิเทศ/ผู้บริหาร	๓. รายงานการประชุม/ บันทึกกิจกรรม PLC ของ สถานศึกษาหรือเครือข่าย
๔. ระดับความสำเร็จของการยกระดับสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านที่ได้รับการพัฒนา (ทักษะศตวรรษที่ ๒๑/Digital Competency) เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยหลังการประเมินเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ หรือ บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ	๔. การประเมินสมรรถนะก่อน- หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนา	๔. แบบประเมิน/แบบวัด สมรรถนะ Pre- test/Post-test หรือ แบบวัดระดับความรู้/ ทักษะที่เกี่ยวข้อง



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ ๑) ข้าราชการครู (ทุกระดับ/ทุกตำแหน่ง) เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑, Active Learning, Digital Competency และเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๒) บุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาด้านหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่และการทำงานร่วมกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาด้านหลักการบริหารจัดการสมัยใหม่และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนผลักดันการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน

๗.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ทางตรง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับผลประโยชน์จากการมีครูที่มีคุณภาพสูงขึ้น มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗.๓ ผู้ได้รับผลประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ ๑) สถานศึกษา/โรงเรียนในสังกัด ได้รับผลประโยชน์จากการมีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง มีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง และมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ซึ่งนำไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) ผู้ปกครองและชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับผลประโยชน์จากการที่บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง และมีส่วนช่วยในการ สร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนในพื้นที่ ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับผลประโยชน์จากการบรรลุภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ๔) ประเทศชาติ ได้รับผลประโยชน์ในภาพรวมจากการมีพลเมืองที่มีคุณภาพสูง มีทักษะในการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจโลก ซึ่งเป็นการสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร สพป.อด.๑	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ :	
กิจกรรมที่ ๒ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ :	
กิจกรรมที่ ๓ : การถอดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ :	
รวมวงเงิน (บาท)	๔๐๐,๐๐๐



๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑๐. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๑. งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร สพป.อด.๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันที่ ๑) จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๗๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ ๑) จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๓. ค่าอาหารเย็น จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๓๕๐ บาท (วันที่ ๑) ๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันที่ ๒) จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๗๐ บาท ๖. ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ ๒) จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๗. ค่าอาหารเย็น จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๒๕๐ บาท (วันที่ ๒) ๗. ค่าที่พัก จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๘. ค่าจ้างเหมารถ ๒ คัน วันละ ๑๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน ๙. ค่าเอกสารและป้ายไวนิล	๒๐๐,๐๐๐		๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐ ๓๑,๕๐๐ ๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐ ๒๒,๕๐๐ ๕๔,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพป.อด.๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันที่ ๑) จำนวน ๙๕ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ ๑) จำนวน ๙๕ คน ๆ ละ ๒๕๐ บาท ๓. ค่าอาหารเย็น จำนวน ๙๕ คน ๆ ละ ๓๕๐ บาท	๑๐๐,๐๐๐		๙,๕๐๐ ๒๓,๗๕๐ ๓๓,๒๕๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๔. ค่าอาหารกลางวัน (วันที่ ๒) จำนวน ๙๕ คน ๆ ละ ๒๕๐ บาท ๕. ค่าเอกสารและป้ายไวนิล			๒๓,๗๕๐ ๙,๕๐๐	๒๕๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การถอดประสบการณ์เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒๔ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒๔ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท ๓. ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๗๐ ชิ้น ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๔. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ วัน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๓ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๕. ค่าเอกสารและป้ายไวนิล	๑๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๒๒,๔๐๐ ๖๗,๒๐๐	๗,๐๐๐ ๑,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น		๔๐๐,๐๐๐			



๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			✓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสายงานผู้บริหารสถานศึกษา			✓	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การถอดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑				✓



๒๐. โครงการการพัฒนาแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการ
เรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายสาคร เสี่ยงเย็น โทรศัพท์ ๐๘๑๒๖๒๓๙๖๙
โทรสาร E-mail address
ชื่อ-นามสกุล โทรศัพท์
โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานสากล มี
ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี
นิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑ (เชื่อมโยงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและฐานดิจิทัล)

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชี้อองค์ประกอบ (V) : **สมรรถนะบุคลากร** ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน
การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ๒) ส่งเสริมการ
วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ
อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ
ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง



(๒) ชื่อปัจจัย (F) : มี หลักสูตรอบรม-ทบทวน (On-site/Online) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล :

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) :

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ -๒๕๖๙

ข้อ ๔ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อ ๕ ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อ ๘ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา



๕. **สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา
 ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ
 ที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. **ลักษณะโครงการ** ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด "นโยบายการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา" เพื่อให้
 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้าน
 การศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของ
 เทคโนโลยี รวมถึงนโยบาย "การศึกษาไทยก้าวสู่ยุคดิจิทัล" ที่สนับสนุนการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial
 Intelligence: AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
 (AI) ได้เข้ามา มีบทบาทอย่างสำคัญต่อระบบการศึกษาไทย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและ
 สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
 (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ “คนไทยเป็นคนดี
 คนเก่ง มีคุณภาพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑” สอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาและ
 ครูสามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู
 และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในระดับ
 ระบบและระดับห้องเรียน ครูสามารถลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน วางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนอย่างตรงจุด รวมถึงออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น
 ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี
 อย่างรู้เท่าทัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้
 กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ตาม นโยบาย "**ครูยุคใหม่ ใช้ดิจิทัลเป็น**" และ มาตรฐาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรเพื่อให้สามารถใช้
 เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบาย **Teach Less Learn more for
 Happiness** **สอนน้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข** เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการ
 จัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ ภายใต้ค่านิยม “ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนา
 อย่างต่อเนื่อง ลือเลื่องด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง ”
 โดยยึดวิสัยทัศน์ “**องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข**” พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของ
 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครู



ด้วยระบบออนไลน์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

จากบริบทดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะ การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ดังนั้น จึงได้จัดทำ โครงการ การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนับสนุนแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างถูกต้องในระดับ ดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI และสามารถนำไปใช้ในงานการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพ.อุดรธานี เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานหลักสูตร



ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างถูกต้อง และบูรณาการเข้ากับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น การลดภาระงานเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบอัจฉริยะ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI และมีการพัฒนาสื่อการสอนหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียน

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงนวัตกรรมที่สามารถยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI สามารถนำไปใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้จริง

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศติดตามประเมินผล
เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต ๑ มีสมรรถนะและทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างถูกต้องในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร	- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะดิจิทัลในระดับ “ดี” ขึ้นไป - มีหลักฐานการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างจริง	- แบบประเมินสมรรถนะดิจิทัล - แบบทดสอบออนไลน์/แบบประเมินก่อน-หลังอบรม - รายงานผลการประเมิน



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตามประเมินผล
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสพ. อุดรธานี เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ AI และ สามารถนำไปใช้ในการ บริหารจัดการและการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- ผ่านการอบรม/ กิจกรรมพัฒนา - สามารถอธิบายและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการทำงานได้	- แบบประเมิน ความรู้ความเข้าใจ - แบบสัมภาษณ์/ สอบถาม - ตรวจสอบผลงาน/ ระบบบริหารที่ พัฒนา
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสพ. อุดรธานี เขต ๑ มีการพัฒนา นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- มีผลงานนวัตกรรม/ สื่อที่ใช้ AI - ผ่านการประเมิน คุณภาพผลงานระดับ “ดี” ขึ้นไป	- แบบประเมิน คุณภาพนวัตกรรม - ตรวจสอบหลักฐาน ผลงานจริง - แบบบันทึกการ นิเทศ
	ที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน ห้องเรียนสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน	- คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	- แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (Pre - Post) - แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน
	๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะผู้เรียนสูงขึ้น ตามมาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ดิจิทัลในระดับ “ดี” ขึ้นไป - มีหลักฐานการนำ เทคโนโลยีมาใช้อย่างจริง	- แบบประเมิน สมรรถนะดิจิทัล - แบบทดสอบ ออนไลน์/แบบ ประเมินก่อน-หลัง อบรม



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตามประเมินผล
				- รายงานผลการ ประเมิน
เชิงคุณภาพ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ได้อย่างถูกต้อง และบูรณาการเข้ากับงานบริหารและการจัดเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- มีหลักฐานการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ - ได้รับการยอมรับ/ยกย่องเป็นแบบอย่าง	- แบบสัมภาษณ์เชิงลึก - แบบสังเกตการปฏิบัติงานจริง - แบบตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์
	๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น การลดภาระงานเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบอัจฉริยะ	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- มีการประยุกต์ใช้จริงในระบบงาน - เห็นผลการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู - ตรวจระบบหรือผลงานที่พัฒนา
	๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI และมีการพัฒนาสื่อการสอนหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากร	- มี Lesson Plan / สื่อ / นวัตกรรมที่ใช้งานจริงในชั้นเรียน - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงาน	- แบบตรวจแผนการสอนและสื่อ - แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม
	๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น - มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - มีทักษะการคิดขั้นสูง	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน - Portfolio ผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอน
๓. ผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑๐.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน		
๑.๑	การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างการบริหารการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าเอกสาร	๗๐๐ ๘๐๐ ๓,๐๐๐
๑.๒	ยกร่าง การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าเอกสาร	๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ		
๒.๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าห้องประชุมโรงแรม ๒๑๑ คน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวิทยากร	๒๑,๑๐๐ ๓,๖๐๐
๒.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำหรับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียน ละ ๓ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน	๘,๔๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
	- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวิทยากร	๙,๖๐๐ ๓,๖๐๐
๒.๓	ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ - ค่าเอกสาร	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินผล		
๓.๑	นิเทศ กำกับติดตาม ในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)	-
๓.๒	ประเมินผลการใช้รูปแบบฯ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา - ค่าเอกสาร	๑,๒๐๐
	รวมวงเงิน หกหมื่นบาทถ้วน	๖๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สพป.อุตรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียด
ตัวคุณ)

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	-	-	-	-
๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างการบริหารการนิเทศ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าเอกสาร	๗๐๐ ๘๐๐	-	๗๐๐ ๘๐๐	๓,๐๐๐
๑.๒ ยกร่าง การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	



กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าเอกสาร	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ				
๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๑ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวิทยากร	๒๑,๑๐๐ ๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๑๐๐	-
๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำหรับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียน ละ ๓ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวิทยากร	๘,๔๐๐ ๙,๖๐๐ ๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๘,๔๐๐ ๙,๖๐๐	
๒.๓ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ค่าเอกสาร				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินผล				
๓.๑ นิเทศ กำกับติดตาม ในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง (ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)	-	-	-	-
๓.๒ ประเมินผลการใช้รูปแบบฯ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา - ค่าเอกสาร	๙,๒๐๐			๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นบาทถ้วน)	๖๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๔๓,๖๐๐	๙,๒๐๐



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	๑๐,๕๐๐	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ	-	-	๔๖,๓๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินผล	-	-	-	๓,๒๐๐



๒๑. โครงการการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูผู้การเป็น
ครูในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์ โทรศัพท์ ๐๘๕๖๙๖๕๕๕

โทรสาร.....E-mail address

wimonrat555@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ โทรศัพท์

โทรสาร.....E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

เป้าหมาย.....

ประเด็น.....

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

(Y๒).....

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา ๒๓(๒) เน้นการจัดการศึกษา ในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืนในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญ กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน และครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ครูต้องมีการปรับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning จึงเป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ



การลงมือทำนำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และยังพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีผลการประเมินทักษะด้านการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับปรับปรุงในอัตราสูง (สำนักทดสอบทางการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) และจากการนิเทศและการสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พบว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูยังใช้วิธีการสอนรูปแบบเดิม เน้นการสอนแบบบรรยาย ครูไม่ใช้เทคนิคที่หลากหลาย ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมลงมือปฏิบัติกับกระบวนการเรียนการสอนมีน้อยในภาคทฤษฎี ครูผู้สอนมักจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยาย ตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในภาคปฏิบัติครูผู้สอนมักทำหน้าที่ในการบรรยาย และสาธิตให้นักเรียนดูแล้วจึงให้นักเรียนปฏิบัติงานตามใบงานที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนบางท่านใช้วิธีการซักถามนักเรียนบ้างในบางครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหรือเพื่อควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนหันมาใส่ใจกับการเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ต้องจัดการเรียนรู้มีจำนวนมาก ถ้าใช้เวลาซักถามนานเกินไปจะทำให้การสอนไม่ทันตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ของครูอีกประการหนึ่งก็คือครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยปราศจากการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ รอบคอบตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีประสิทธิภาพทักษะขาดทักษะการคิดขั้นสูง ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการสอนที่มากกว่าให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือเล่นสนุกเท่านั้น แต่ต้องมีการผสมผสานขั้นตอนต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบนั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าวเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูผู้สอนนั้น จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
- ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพื่อประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน



๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางActive Learning

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางActive Learning
- ๓) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางActive Learning
- ๓) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูแกนนำจากกลุ่มโรงเรียน ๒๐ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานโครงการ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ ๒ :	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอนวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	
รวมวงเงิน (บาท) หนึ่งหมื่นบาทถ้วน	๑๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พุทธศักราช ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูสู่การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑ ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๒.๒ ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน - ค่าวัสดุและกรอบเกียรติบัตร	๕,๐๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	๕๐๐



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑ ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน ๒.๒ ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน - ค่าวัสดุและกรอบเกียรติบัตร	๕,๐๐๐		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	หนึ่งหมื่นบาทถ้วน		

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานโครงการ		๕,๐๐๐		
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูผู้การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑				
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๕,๐๐๐	



๒๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา โดยบูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายพีระพัฒน์ อนุรักษ์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๒๙๔๔๘๘

โทรสาร - E-mail address p.a.peerapat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม มีวินัย มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้และระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ ความมั่นคงของมนุษย์ – การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ข้อที่ ๙ การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา – พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะสูง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผ่านทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ นโยบายข้อที่ ๒ และ ๕ : พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ของประชากรทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม และมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาทุกระดับจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ซึ่งถือเป็น



นโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีความสุขและมีศักยภาพเต็มที่ตามแนวทาง “Education for All”

พหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ตามแนวคิดของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด อธิบายว่ามนุษย์แต่ละคนมีความสามารถเฉพาะด้านแตกต่างกันและสามารถพัฒนาได้อย่างไม่มีขีดจำกัด โดยแบ่งออกเป็น ๙ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านการเคลื่อนไหว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา และด้านจิตวิญญาณหรือการดำรงชีวิต การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียน จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพของตนเอง

เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนา ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Multiple Intelligence Test : MI-Test) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวิเคราะห์ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน โดยผลจากการสำรวจสามารถนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวการเรียน และการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแวວที่โดดเด่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกัน การพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสามารถช่วยให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบอัตโนมัติ การออกแบบบทเรียนดิจิทัล การสร้างสื่อมัลติมีเดีย และการจำลองสถานการณ์เรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบาย Quick Win ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งลดภาระงานครูและเพิ่มเวลาในการสอนและดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

อย่างไรก็ตาม จากผลการนิเทศติดตามในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่าครูจำนวนมากในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ และยังไม่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่แท้จริง

เพื่อให้ครูมีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ภายใต้แนวทาง “UDON ๑ Model : Teach Less Learn More for Happiness” จึงจัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ขึ้น โดยมุ่งให้ครูสามารถใช้ผลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองต่อพหุปัญญาของผู้เรียนในทุกมิติ

การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้ครูสามารถใช้ข้อมูลจริงในการวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และสร้างสรรค์สื่อด้วยเครื่องมือ AI เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เกิดแรงจูงใจ และพัฒนาสมรรถนะได้อย่างรอบด้าน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดพหุปัญญา

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนเป็นฐานในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



๓.๓ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือช่วยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการสำรวจและพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และพหุปัญญาของแต่ละบุคคล

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการดำเนินงานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test)

๔.๑.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการวัดและบันทึกผลแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๔.๑.๓ ครูผู้สอนอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ นำผลการวัดแวວของผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๑.๔ มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียน (Multiple Intelligences : MI) ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning อย่างน้อย ๑๐ ผลงาน

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

๔.๒.๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา โดยสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียน และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามผลการสำรวจแวວความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๔.๒.๓ สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลแวວความสามารถพิเศษและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลได้

๔.๒.๔ เกิดเครือข่ายครูและสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้บนฐานข้อมูลแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียน และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลแวວความสามารถพิเศษและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการสำรวจและพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมดำเนินงานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา



๖.๑.๒ จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ร้อยละ ๙๐ ได้รับการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตาม และบันทึกผลแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องและครบถ้วน

๖.๑.๓ จำนวนครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ที่นำผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๖.๑.๔ จำนวนผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก อย่างน้อย ๑๐ ผลงาน

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา โดยสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือช่วยในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๖.๒.๓ สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้

๖.๒.๔ เกิดเครือข่ายครูและสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้บนฐานข้อมูลแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ครูและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗.๒ กลุ่มเป้าหมายรอง คือ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมวางแผนและเตรียมการดำเนินโครงการ	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการกับคณะทำงาน และผู้รับผิดชอบโครงการระดับเขตพื้นที่	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดเตรียมเอกสาร คู่มือ แบบสำรวจ และแนวทางการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	-
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๑๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : อบรมหัวข้อ “การใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)”	๔,๑๒๕
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตาม สรุปผล และการจัดประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์และลงพื้นที่ (ตามความเหมาะสม)	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การประกวดและคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจความสามารถพิเศษและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	๘๗๕
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสำรวจ และรายงานผล	-
รวมวงเงิน (บาท)	๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมวางแผนและเตรียมการดำเนินโครงการ ค่าใช้จ่ายดังนี้	-	-	-	-
	๑.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ (๒ ครั้ง)	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๑.๒ ค่าวัสดุและเอกสารใช้ในการประชุม	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ค่าดำเนินการระบบประชุม อบรม พัฒนาออนไลน์ ๒.๑.๑ ค่าวิทยากร ๒.๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน = ๘๗๕ บาท ๒.๑.๓ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๕ คน = ๒,๐๐๐ บาท ๒.๑.๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการ / วิทยากร	๔,๑๒๕	๖๐๐	๓,๕๒๕	
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตาม สรุปลผล และการจัดประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓.๑ : นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์และลงพื้นที่ (ตามความเหมาะสม) ๓.๑.๑ นิเทศ ติดตาม และเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความ ต้องการ และผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา - รูปแบบการนิเทศออนไลน์ โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Zoom, Meet, Smartphone, Line, E-mail, Conference เป็นต้น - การนิเทศแบบออนไลน์ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมนิเทศตามภารกิจงาน ๓.๒ : การประกวดและคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจ	๘๗๕		๘๗๕	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	แนวความสามารถพิเศษและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ ๓.๒.๑ ค่าประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน = ๘๗๕ บาท ๓.๒.๔ ค่าจัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน / จัดพิมพ์เอกสาร / ค่าจัดส่ง / ประชาสัมพันธ์ผลโครงการ			๘๗๕	
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐	๖๐๐	๔,๔๐๐	-

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การประชุม วางแผนและเตรียมการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและ อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		๔,๑๒๕		
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตาม สรุปผล และการจัด ประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			๘๗๕	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ



๒๓. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวสู่การเป็นผู้ชี้แนะชีวิต (Coaching)

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวเชษฐาธิ ประทุมมา โทรศัพท์ ๐๖๔-๒๔๑๔๔๔๕
โทรสาร ๐๖๔-๒๔๑๔๔๔๕ E-mail address
.....Chitima.aof@gmail.com

๒. ชื่อ-นามสกุล.....
โทรสาร..... E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓: การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ ปรับตัวได้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดี และมีคุณธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : การพัฒนาศักยภาพครูในการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ ๔: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗: สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (เน้นด้านทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต และการพัฒนาอย่างรอบด้าน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ๑. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (โดยการพัฒนาระบบแนะแนวเพื่อค้นพบตนเองและเป้าหมายชีวิต)

๒. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓. สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: การพัฒนากำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบัน สพป.อุดรธานี เขต ๑ มีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและเป้าหมายในชีวิต อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์และการรับฟังเสียงจากผู้บริหาร/ครูพบว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษาหลายแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เข้มแข็ง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพจิตยังไม่ครอบคลุมและทันทั่วถึง



ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาระบบ Coaching และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนา ครูประจำชั้น และ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้และทักษะในการทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ (Coach) ด้านการรู้จักตนเอง ทักษะชีวิต และความตระหนักรู้ในอาชีพที่เหมาะสมกับวัยประถม พร้อมทั้งสร้างกลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนแบบ Whole-School Approach (ทุกคนมีส่วนร่วม) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจร และยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูประจำชั้นและครูที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการเป็นผู้ชี้แนะ (Coaching) และการจัดกิจกรรมแนะแนว

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ สพป.อุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output).....

๓. ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ Coaching และการดูแลสุขภาพจิต

๔. โรงเรียนในสังกัดมีแผนปฏิบัติการงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงตามมาตรฐานและหลักการ Coaching

● ผลลัพธ์ (Outcome).....

๑. ครูประจำชั้นสามารถบูรณาการทักษะการชี้แนะ (Coaching) และจัดกิจกรรมแนะแนวที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนมีความรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิตได้ตามช่วงวัย ซึ่งเป็นรากฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ลดความเสี่ยง/ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน เนื่องจากมีระบบเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งต่อความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและทันทั่วถึง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ: จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วมอบรม (ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของกลุ่มเป้าหมาย)

เชิงคุณภาพ: ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (วัดจากแบบประเมิน/รายงานผล) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก: ครูประจำชั้น, ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๑๒ คน

กลุ่มเป้าหมายรอง: นักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑: การเตรียมการและการขับเคลื่อนนโยบาย	๓,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑: ประชุม และแต่งตั้งคณะทำงาน	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒: การสำรวจข้อมูลพื้นฐานและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การแนะแนว (Need Assessment)	-
กิจกรรมที่ ๒: การติดตาม นิเทศ และสรุปผล	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑: การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน (PLC)	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒: สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ ดี (Best Practice)	-
รวมวงเงิน (บาท)	๓,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๓,๗๕๐ บาท พร้อมระบุนายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑: การเตรียมการและการ ขับเคลื่อนนโยบาย				
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑: ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะทำงาน	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-
		-	-		-
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒: การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการแนะแนว (Need Assessment)	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๒: การติดตาม นิเทศ และสรุปผล				
	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑: การนิเทศ ติดตาม และให้ คำปรึกษาแก่โรงเรียน (PLC)	-	-	-	-
		-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒: จัดประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่แนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)				
รวมทั้งสิ้น		๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑: การเตรียมการและการขับเคลื่อนนโยบาย	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒: การติดตาม นิเทศและสรุปผล	-	-	๓,๕๐๐	-



๒๔. โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายพิมล ป้องเรือ โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๑๔๔๔๐๔

โทรสาร E-mail phimol1๑๑๔๖@gmail.com

ชื่อ-นามสกุล นางกาญจนา อัลฟัทเบิร์ก โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๓๗๗๔๕๕

โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.คนเก่งและมีคุณภาพ การพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้ สื่อดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นการยกระดับทักษะและสมรรถนะของครูให้ทันสมัย (สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑) ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

๒.เป็นคนดี การเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะช่วยปลูกฝังความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความรักชาติ ภูมิปัญญา และค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี

ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาครูโดยตรงเพื่อถ่ายทอดความรู้และค่านิยมด้านประวัติศาสตร์และท้องถิ่นไปยังผู้เรียน ถือเป็นกลไกสำคัญในการ พัฒนาคอนไทยในวัยเรียน ให้มีทักษะ มีวินัย และมีสำนึกรักและหวงแหนสถาบันหลักของชาติอย่างถูกต้องทาง

ประเด็นที่ ๔ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.การพัฒนาสมรรถนะครู โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้ สื่อดิจิทัล และการใช้บริบทจริงใน ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัยและเน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะ

๒.การเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู (บุคลากรทางการศึกษา) ให้ใช้เทคโนโลยี (สื่อดิจิทัล) และบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทจริง (แหล่งเรียนรู้ในชุมชน) เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน (คนไทย) ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล



และความเข้าใจในประวัติศาสตร์และท้องถิ่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๔ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพตลอดช่วงชีวิต (โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียน/วัยทำงาน) และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๑ หลักสูตรและการจัดการศึกษา V๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา V๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ F๓ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ F๔ การสร้างแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ซึ่งเป็นรากฐานของการดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างและรักษาความมั่นคงทางสังคมและอุดมการณ์

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล การสร้างคนให้มีคุณภาพ (คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target การรับรองการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ

๑. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครู

นโยบาย: การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๒. นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความมั่นคงและอัตลักษณ์ความเป็นไทย

นโยบาย: ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างเข้มข้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔: การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา



แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔: พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕: ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดี

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ “ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย” เพื่อสร้างรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ พบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในหลายมิติ ได้แก่ (๑) ด้านผู้เรียนที่ขาดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชา (๒) ด้านครูผู้สอนที่ขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (๓) ด้านหลักสูตรที่ยังขาดความยืดหยุ่นและไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น (๔) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยังเน้นการบรรยายมากกว่าการเรียนรู้เชิงรุก (๕) ด้านการวัดและประเมินผลที่ยังไม่เน้นสมรรถนะ (๖) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความจำกัด (๗) ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ยังไม่ได้รับการใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบ



(๘) ด้านการสนับสนุนเชิงนโยบายและงบประมาณและ (๙) ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังพบปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ การขาดแคลนครูผู้สอนที่จบการศึกษาเอกสังคมศึกษาหรือเอกประวัติศาสตร์ โดยจากข้อมูลล่าสุดมีเพียง ๑๓๙ คน สังกัดอยู่ใน ๙๓ โรงเรียน ทำให้มีโรงเรียนที่ไม่มีครูเอกสังคมศึกษา จำนวนถึง ๑๒๑ โรงเรียน จากทั้งหมด ๒๑๔ โรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารต้องมอบหมายให้ครูจากสาขาอื่นมาปฏิบัติการสอนแทน ซึ่งอาจขาดความถนัดในการออกแบบการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์โดยเฉพาะ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในด้านความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในรากเหง้าความเป็นมาของชุมชน และการปลูกฝังจิตสำนึกทางประวัติศาสตร์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงเห็นความจำเป็นในการดำเนิน “โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking Skills) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากอดีตสู่ปัจจุบันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อดิจิทัล
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อวิชาประวัติศาสตร์

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๒๑ คน
๒. โรงเรียนต้นแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างน้อย ๒๐ โรงเรียน
๓. จัดทำสื่อดิจิทัลและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างน้อย ๒๐ ชุด

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อดิจิทัลเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูมี สมรรถนะดิจิทัล และทักษะการสอนแบบบูรณาการที่สูงขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย
๒. หลักสูตรเข้มแข็งและทันสมัย: โรงเรียนมีรูปแบบการสอนประวัติศาสตร์ที่เป็น Best Practice โดยใช้สื่อดิจิทัลและ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย
๓. ผู้เรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ และ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
๔. ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและเกิด ความภาคภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ชาติและวัฒนธรรม

ท้องถิ่น



๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ (Process Indicators)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
๑. ร้อยละของครู ที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการประเมิน สมรรถนะการใช้สื่อดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๒. ระดับความพึงพอใจ ของครูต่อรูปแบบการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐
๓. ร้อยละของครู ที่นำความรู้จากการอบรมไป ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนจริง ภายในภาคเรียนถัดไป	ร้อยละ ๘๐

๒. ตัวชี้วัดด้านผลผลิต (Output Indicators)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
๑. Best Practice หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้ สื่อดิจิทัล และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชุด/รูปแบบ
๒. ครู ที่เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน (Best Practice Sharing) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๓. การจัดทำฐานข้อมูลดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐ และเผยแพร่สู่สาธารณะ

๓. ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ (Outcome Indicators)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ในระดับ "ดีขึ้น" หรือ "ผ่านเกณฑ์"	เพิ่มขึ้น ๕%
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๘๕
๓. ผู้เรียนสามารถประเมินและวิเคราะห์ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ จากสื่อดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ (สะท้อนทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล)	ร้อยละ ๗๐
๔. โรงเรียนมีการบูรณาการ การสอนประวัติศาสตร์เข้ากับ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๘๕

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. กลุ่มเป้าหมายหลัก: ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ทันสมัย และลึกซึ้ง (ผ่านสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้จริง) ทำให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ และ การรู้เท่าทันสื่อ

๒. กลุ่มเป้าหมายรองที่ ๑: ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์/สังคมศึกษาพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและสมรรถนะการสอน ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทำให้มีเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ



๓. กลุ่มเป้าหมายรองที่ ๒: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มีนวัตกรรมและหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและแผนระดับชาติ ชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่นได้รับการส่งเสริมและอนุรักษ์ผ่านการบูรณาการเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อม	-
กิจกรรมที่ ๒ : ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาการอบรม	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑: จัดทำและพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เช่น การใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรมสร้างสื่อ	๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒: ประชุมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พร้อมจัดเตรียมเอกสาร คู่มือ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการอบรมให้พร้อม	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓: จัดทำเอกสาร	-
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ	๑,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : สรุปผลและเผยแพร่ผลงาน	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : จัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	๔,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อม	-			-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาการอบรม การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พร้อมจัดเตรียมเอกสาร คู่มือ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการอบรมให้พร้อม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐



กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ จัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวม	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อม กิจกรรมที่ ๒ ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาการอบรม การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พร้อมจัดเตรียมเอกสาร คู่มือ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการอบรมให้พร้อม กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ จัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน		๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๑๓. การติดตามและประเมินผล

๑. การประเมินก่อนและหลังการอบรมครู
๒. การนิเทศติดตามการใช้สื่อและกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจและผลการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. การประเมินผลสำเร็จของโครงการโดยคณะกรรมการเขตพื้นที่



๒๕. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภา สมศรี โทรศัพท์ ๐๙๔๓๐๘๖๙๖๒

โทรสาร E-mail address

saowapa๘๓๑@esdc.go.th

ชื่อ-นามสกุล โทรศัพท์

โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เชื่อมโยงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและฐานดิจิทัล)

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชี้อองค์ประกอบ (V) : สมรรถนะบุคลากร ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ๒) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง



(๒) ซื่อปัจจัย (F) : มี **หลักสูตรอบรม-ทบทวน (On-site/Online)** เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยแผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การบูรณาการข้อมูลด้านการศึกษา ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล :

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) :

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลาและสถานที่ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่จะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในลักษณะต่างๆ แต่ครูจำนวนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดการเตรียมการสอนที่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ขาดการใช้สื่อการสอน สอนเน้นเนื้อหาวิชา และอีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล จากสภาพการณดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ยังไม่บรรลุผลดีเท่าที่ควร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ประการสำคัญที่สุด คือ ครูไม่ได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิม อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ไม่ดึงดูดความสนใจ ทำให้ไม่สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้ทำให้นักเรียนไทยยังประสบปัญหาในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งนักเรียนซึ่งดูจากผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET ปี ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๒๙.๗๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๒๗.๑๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด "นโยบายการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา" เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมถึงนโยบาย "การศึกษาไทยก้าวสู่ยุคดิจิทัล" ที่สนับสนุนการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญต่อระบบการศึกษาไทย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑” สอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัย
ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในระดับ
ระบบและระดับห้องเรียน ครูสามารถลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน วางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนอย่างตรงจุด รวมถึงออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น
ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี
อย่างรู้เท่าทัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้
กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ตาม นโยบาย "ครูยุคใหม่ ใช้ดิจิทัลเป็น" และ มาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบาย Teach Less Learn more for Happiness สอน
น้อย เรียนรู้มาก หลากความสุข เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และ
ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้ค่านิยม “ผูกพันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างสรรค์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ลือเลื่อง
ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำคัญที่สุดคือผู้เรียน ปรับเปลี่ยนสู่องค์กรสมรรถนะสูง ” โดยยึดวิสัยทัศน์
“องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข” พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูด้วยระบบออนไลน์
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI พัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนดี
มีความสุข สอดคล้องกับในปัจจุบัน โลกก้าวเข้าสู่ยุคของการสื่อสารที่ไร้พรมแดน เทคโนโลยีและการ
ติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระหว่างประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเชื่อมโยง
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร และประเทศต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่มีการใช้
กันอย่างแพร่หลายในเวทีสากล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในหลายประเทศทั่วโลกและเป็นภาษาหลักใน
หลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา ธุรกิจ การท่องเที่ยว และเทคโนโลยี ทำให้ผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
มีโอกาสเข้าถึงแหล่งความรู้ การติดต่อสื่อสาร และโอกาสในการทำงานมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
และสร้างโอกาสใหม่ๆ ในการเรียนรู้และการทำงานจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษภายใน
สถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ
สื่อสาร และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้ง
ในและนอกห้องเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น



๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสาร ภายในสถานศึกษา

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องด้วยดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสารของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการสื่อสารในโรงเรียนอย่างได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๒. ครูมีนวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในกิจกรรมประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศติดตามประเมินผล
เชิงปริมาณ	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสาร ภายในสถานศึกษา	๒๑๔ โรงเรียน	โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสาร ภายในสถานศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
	ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้สื่อ ปัญหาประติษฐ์ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๑๔ คน	ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการใช้สื่อ ปัญหาประติษฐ์ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ระดับ A๒ ขึ้นไป	-แบบประเมิน สมรรถนะครูด้าน การจัดการเรียนรู้ (Rubric CLT + AI Integration) -แบบทดสอบวัด ระดับ CEFR (Pre-test / Post-test) -แบบสังเกต พฤติกรรมการ สอน (Observation Checklist) -แผนการจัดการ เรียนรู้ของครู
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น	ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	แบบทดสอบ สมรรถนะการ สื่อสาร
เชิงคุณภาพ	๑. ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ด้วยดิจิทัลและ	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนใน สังกัดจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการ สื่อสาร	โรงเรียนมีแผนและ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การสื่อสาร ภาษาอังกฤษต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา มี	-แบบสัมภาษณ์ เชิงลึกผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
	ปัญหาประติษฐ์เพื่อ เสริมสร้างความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน ทั้งใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อภาค เรียน	การใช้ดิจิทัลและ AI อย่างเป็นระบบ มีการ ติดตามและประเมินผล	-รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ของสถานศึกษา
	๒. ครูสามารถจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยเน้น การใช้ดิจิทัลและ ปัญหาประติษฐ์ในการ พัฒนาภาษาอังกฤษ สื่อสารของผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐาน CEFR	ครูร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิง สื่อสาร (CLT) ร่วมกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณา การ AI และ เทคโนโลยีดิจิทัล	ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้โดยใช้ CLT + Digital/AI ได้อย่างเป็น ระบบ มีการวัดและ ประเมินผลสอดคล้อง CEFR	-แบบประเมิน สมรรถนะครูด้าน การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – การประเมิน CEFR) -แบบสังเกตการ สอน (Classroom Observation Checklist) -แบบสัมภาษณ์ สะท้อนคิด (Reflective Interview) -ตัวอย่าง แผนการจัดการ เรียนรู้และสื่อ AI/ดิจิทัลที่ใช้จริง -บันทึกการนิเทศ ติดตาม ครู รายบุคคล
	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนสามารถสื่อสาร ได้คล่องแคล่ว มีความ	-แบบประเมิน สมรรถนะการ



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
	สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง คล่องแคล่ว ทั้งในและ นอกห้องเรียน ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	สมรรถนะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามระดับ CEFR (เป้าหมายขั้นต่ำ A๑)	มั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จริง	สื่อสาร ภาษาอังกฤษ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน		
๑.๑	จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรการจัดค่าย ภาษาอังกฤษ และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	
๑.๒	ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เตรียมการอบรมปฏิบัติการให้กับกลุ่มเป้าหมาย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ	๓๕๐ ๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ		
๒.๑	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๓๕๐ ๔๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล		
๓.๑	กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ)	-
๓.๒	ประกวดคัดเลือกส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน การใช้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR - ค่าโล่รางวัล เกียรติบัตร	๕๐๐
๓.๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอสรุปและเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-
	รวมวงเงิน หักพันบาทถ้วน	๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	-	-	-	-
๑.๑ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และสื่อที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน		-		-
๑.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เตรียมการอบรมปฏิบัติการให้กับกลุ่มเป้าหมาย				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ	๓๕๐		๓๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ	๔๐๐		๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ				
๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ				-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ	๓๕๐		๓๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ	๔๐๐		๔๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		-
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล				
๓.๑ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการ)	-	-	-	-
๓.๒ ประกวดคัดเลือกส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการใช้ดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับให้มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR		-	-	



- ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร	๕๐๐			๕๐๐
๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำคลิปวิดีโอสรุปและเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-			-
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	๗๕๐	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ	-	-	๓,๗๕๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	๕๐๐



กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒๖. โครงการศึกษาดูงานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษามุ่งสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีภารกิจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการเขตพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) และศึกษาดูงานจากเขตพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้ในเขตพื้นที่ นอกจากนี้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีมาตรฐานมีระบบการนิเทศ มีความชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนยกระดับอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อศึกษาดูงานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นเลิศ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของเขตพื้นที่ในการบริหารจัดการและการนิเทศการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศที่เป็นมาตรฐานและสามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น. เขตพื้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๐ คน
- ๒) จัดทำรายงานผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ เล่ม/ฉบับ



๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) องค์คณะ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น. มีความรู้ ทักษะด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น
- ๒) เขตพื้นที่มีรายงานผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) มีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
- ๒) ผู้บริหารและบุคลากรเขตพื้นที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน ๓๐ คน
- ๓) ได้ร่างผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นจากการถอดบทเรียน
- ๔) มีรายงานสรุปผลการศึกษาดูงานและข้อเสนอเชิงนโยบาย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (Output Indicators)

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมศึกษาดูงานดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนด
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับ “มาก” ขึ้นไป
- ๓) จัดทำรายงานผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ฉบับ และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น.

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) บุคลากรเขตพื้นที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น
- ๒) เขตพื้นที่มีแนวทางเป็นมาตรฐาน ใช้งานได้จริง และเป็นแนวทางร่วมกัน
- ๓) ระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลมีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่ และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (Outcome Indicators)

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการเขต
- ๒) พื้นที่ที่มีแนวทางที่ได้รับการนำไปใช้จริงในโรงเรียนอย่างน้อย ๘๐ % ของโรงเรียนในสังกัด
- ๓) ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่มีแนวโน้มดีขึ้น (เช่น คะแนน NT/O-NET หรือผลการประเมินภายใน)
- ๔) เกิดกิจกรรม/โครงการต่อยอดความร่วมมือกับเขตพื้นที่ที่ไปศึกษาดูงานอย่างน้อย ๑ โครงการ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนองค์คณะ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น. ที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน ๓๐ คน
- ๒) จำนวนกิจกรรมศึกษาดูงานที่ดำเนินการเสร็จสิ้น ๑ ครั้ง
- ๓) จำนวนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่ได้รับการเผยแพร่รายงานอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๕) จำนวนรายงานสรุปผลการศึกษาดูงานที่จัดทำและส่งต่อคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น. ๑ ฉบับ

ฉบับ



๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด”
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้เข้าร่วมสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาดูงานได้
- ๓) คู่มือปฏิบัติการนิเทศที่จัดทำขึ้นได้รับการประเมินว่า “มีคุณภาพ” และสามารถนำไปใช้ได้

จริง

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะกรรมการ

- ๔) ระบบการนิเทศในเขตพื้นที่ที่มีความเป็นมาตรฐานมากขึ้น และได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในสังกัด
- ๕) เกิดการนำผลจากการศึกษาดูงานไปต่อยอดเป็นแนวทาง/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ บุคลากรมีองค์ความรู้และทักษะการบริหารจัดการที่ทันสมัย
- ๖.๒ เขตพื้นที่มีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน
- ๖.๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๖.๔ คุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ได้รับการยกระดับ

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ได้เรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการเขตพื้นที่ที่เป็นเลิศ
- ๒) สามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่ตนเอง

๗.๒ องค์กรคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. และก.ต.ป.น.

ได้รับข้อมูล และแนวทางใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท



๑๐. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ขั้นเตรียม					
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ ๑ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี ๒. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา ๒๑๕ โรงเรียน					
ขั้นดำเนินการ					
๒. ดำเนินการ (Do) ๑. ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เพื่อขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน ๒. จัดทำกำหนดการเดินทาง และโปรแกรมการศึกษาดูงาน ๓. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือ/เครื่องมือ/การติดตาม					
ขั้นสรุป					
๔. สรุปและประเมินผล (Check) สรุป แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐



กิจกรรมขั้นตอน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม/บาท
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
สรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสรุปโครงการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดู งาน/ถอดบทเรียนการดำเนินงาน ๕. ผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยน เรียนรู้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)					

๑๑. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น - บาท) ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าลงทะเบียน	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	
๑	การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการในโครงการศึกษาดู งานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษามุ่งสู่ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ และจัดทำรายงาน ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใช้งบประมาณบริหารของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา)				
รวม		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๐๐๐			

๑๒. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมศึกษา ดูงานดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนด ผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานจำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมครบถ้วน ๒) ได้รายงานผลฯ จำนวน ๑ ฉบับ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมมีความ พึงพอใจต่อการศึกษาดูงานในระดับ “มาก” ขึ้นไป	๑) ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผน ๒) ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม ๓) ตรวจสอบเอกสารที่จัดทำ ๔) สำนวญความคิดเห็นหลัง การศึกษาดูงาน ๕) ประเมินความรู้/ทักษะหลังเข้า ร่วม	๑) แบบบันทึกกิจกรรม ๒) แบบรายงานการเข้าร่วม ๓) สำเนา รายงานผลการจัดทำ ๔) แบบสอบถามความพึงพอใจ ๕) แบบประเมินก่อน-หลัง (Pre-Post Test) ๖) แบบประเมินคุณภาพเอกสาร



๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาดูงานได้ ๕) รายงานผลที่จัดทำขึ้นได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพและสามารถใช้ได้จริง ๖) นำรายงานไปใช้จริงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๖) การตรวจสอบ/ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการ ๗) ติดตามผลการนำไปใช้ในโรงเรียน	๗) แบบสังเกต/แบบสอบถาม/รายงานติดตาม



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒๗. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพ.อุดรธานีเขต ๑ ภายใต้นโยบายสอนน้อยเรียนรู้มากหลากหลายความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางจรรวรณ์ แจ่มเสียง.....

โทรศัพท์..... E-mail address

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรัตนวดี อินทะกนก โทรศัพท์

โทรศัพท์..... E-mail address

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชนิดา ทศนิยม โทรศัพท์

โทรศัพท์..... E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

เป้าหมาย.....

ประเด็น.....

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

(Y๒).....

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล



นโยบายรัฐบาล.....
 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)
 เป้าหมายย่อยที่ (Target).....
 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไว้ดังนี้ ๑) นิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผล พัฒนาวิชาการ ทำความเข้าใจ สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ๒) ศึกษาสภาพ จุดเน้น และ ข้อจำกัดของสถานศึกษาเป็นองค์รวม ได้แก่ สภาพความพร้อมของโรงเรียนสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน และบรรยากาศของการเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้จำนวนครู คุณวุฒิ ความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา ครูที่มีผลงานดีเด่นครูที่ต้องเร่ง พัฒนาผลการพัฒนานักเรียนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจุดเด่นของ สถานศึกษาข้อจำกัดที่ควรปรับปรุงโดยให้ศึกษานิเทศก์นำข้อค้นพบไปดำเนินการ ได้แก่ ๑) จัดทำรายงาน เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) นำเสนอข้อมูลย้อนกลับสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ๓) วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อยกระดับ ปรับปรุงมาตรฐานและเสริมความเข้มแข็งแก่สถานศึกษา ๔) ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างงานนิเทศ ติดตามผล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาวิชาการให้สอดคล้อง กับภารกิจด้วยการจัดระบบ Matrix โดยรับผิดชอบตามงานและความชำนาญของศึกษานิเทศก์ ๕) ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ตระหนักมุ่งมั่นและรับผิดชอบ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหรือเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในบทบาทของศึกษานิเทศก์ ๖) ให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญของงานพัฒนาวิชาการโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้นการ



ดำเนินงาน ๗) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ให้เกิดการประสานสัมพันธ์กับกลุ่มโรงเรียน และกลุ่มอื่นๆ ๘) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ภายใต้นโยบายเรียนดี มีคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบายสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. เพื่อให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสะดวกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๑๒ โรงเรียน ดังนั้นการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะที่แตกต่างกันตามสภาพและบริบทของโรงเรียน การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ครูเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ศึกษานิเทศก์ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร

จากภารกิจดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑ ภายใต้นโยบายสอนน้อยเรียนรู้มากหลากหลายความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายนโยบายสอนน้อยเรียนรู้มากหลากหลายความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒.๓ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถมียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จนบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนโยบายนโยบายสอนน้อยเรียนรู้มากหลากหลายความสุข (Teach less learn more for happiness) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ



๔.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา
 อย่างเป็นระบบทุกโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔.๑.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมาก และได้รับการสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๒ ศิษยานุศิษย์ทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
 นิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร

๔.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสูงขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการภายใต้นโยบาย สอนน้อย
 เรียนรู้มากหลากหลายความสุข และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ สามารถบูรณาการ การบริหารงาน/โครงการโดย
 ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างกัลยาณมิตร มีการพัฒนางาน
 ควบคู่ไปกับพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

๕.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน/
 ภายนอก /เข้าสู่มาตรฐานสากล

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖.๑. สถานศึกษาในสังกัด ๒๑๒ แห่ง ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ.และ สพป.อุดรธานีเขต ๑ ครบทุกนโยบาย และดำเนินงานได้ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๖.๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นกัลยาณมิตรครบทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนทุกโรงในสังกัด สพป.อุดรธานีเขต ๑



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
๑	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดโครงการ เสนอโครงการ - จัดทำแผนนิเทศ คู่มือ - จัดทำเครื่องมือ ปฏิทิน	- ต.ค. ๖๘
๒	นิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน - นิเทศแบบส่งผู้เรียนสังเกตการสอน - ประเมินการขับเคลื่อนนโยบายนโยบายเรียนดี มีความสุข “เรียนน้อย รู้มาก หลากความสุข” Teach Less Learn More For Happiness - สรุปผลการนิเทศฯ	- พ.ย. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ - ตลอดปีงบประมาณ - ก.ย.๖๙
๓	นิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน - นิเทศแบบส่งผู้เรียนสังเกตการสอน - ประเมินการขับเคลื่อนนโยบาย - พัฒนาศึกษานิเทศก์ - สรุปผลการนิเทศฯ	- พ.ค.๖๙ - มิ.ย. ๖๙ - ตลอดปีงบประมาณ - ส.ค.๖๙ - ก.ย.๖๙

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสพป.อุดรธานีเขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดโครงการ เสนอโครงการ - จัดทำแผนนิเทศ คู่มือ - จัดทำเครื่องมือ ปฏิทิน	-		-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตาม ดังนี้	๑๓๐,๐๐๐		๑๓๐,๐๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- นโยบายเรียนสอนน้อยเรียนรู้หลากหลายความสุข Teach Less Learn More For Happiness - จุดเน้นและนโยบายของสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ - โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศึกษานิเทศก์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐	

(หมายเหตุ : สามารถถัวเฉลี่ยกันได้ทุกรายการ)

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑		๕๐,๐๐๐		
๒	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา - นโยบายเรียนสอนน้อยเรียนรู้ หลากหลายความสุข Teach Less Learn More For Happiness - จุดเน้นและนโยบายของสพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ - โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย			๕๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนา ศึกษานิเทศก์				๕๐,๐๐๐



๒๘. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

แผนงาน	แผนพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายส่วนกลาง	ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่ ๑ นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๗, ข้อ ๑๐
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉรา ชิตตะกานนท์ นางจิรนาถ อินแสง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วย

จากหลักการและเหตุผล และแนวที่ควรปฏิบัติดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินภายนอก โดยแนวทางการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณเป็นไปตามที่ สพพ.อุดรธานี เขต ๑ จัดสรรให้ตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ



๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับดีเลิศขึ้นไป และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพตนเองระดับดีเลิศขึ้นไป และรายงาน SAR ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาสามารถสร้างระบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๒) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

๔) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตนเองระดับดีเลิศขึ้นไปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างมีคุณภาพและครอบคลุมทุกประเด็นคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน ให้สามารถเตรียมความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะต่อประเมินภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๒ ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๔.๓ ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ วางแผน ร่วมกำหนดกรอบ การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๔ จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๕ นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔



๖. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุดรธานีเขต ๑

๗. การจัดการงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสื่อสาร ทบทวนแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกฏระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) มอบรางวัล

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสื่อสาร ทบทวนแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน x มื้อละ ๓๕ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๔๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน x มื้อละ ๕๕ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๑๐๐ รวม ๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน x มื้อละ ๓๕ บาท x ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๔๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน x มื้อละ ๕๕ บาท x ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๑๐๐ รวม ๒,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกฏระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) มอบรางวัล	-
รวม	๕,๐๐๐ บาท

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ประเมินผล	- แบบนิเทศ
๒	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานการศึกษาและ	การนิเทศ แบบสอบถาม	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม



	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐		
๓.	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ แบบสอบถาม	-แบบนิเทศ - แบบสอบถาม - แบบรายงาน การสังเคราะห์ SAR
๔.	สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพตนเองระดับดีเลิศขึ้นไป และรายงาน SAR ร้อยละ ๑๐๐	-การนิเทศ	-แบบนิเทศ - แบบรายงาน SAR

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษาในเครือข่ายมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำงานและรับผิดชอบ ต่อผลผลิตร่วมกัน

๙.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายมีความรู้ ความเข้าใจ

-การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

-แนวทางในการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๙.๓ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตนเองระดับดีเลิศขึ้นไป และจัดทำ SAR ได้ถูกต้องตามรูปแบบและมีความเหมาะสมในการนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๙.๔ มีรายงานสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีแผนการนำผลไปใช้ในการพัฒนา



๒๙. โครงการการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวภา สมศรี โทรศัพท์ ๐๙๔๓๐๘๖๙๖๒
โทรสาร _____ E-mail address saowapa๘๘๓๑@esdc.go.th
๒. ชื่อ-นามสกุล _____ โทรศัพท์ _____
โทรสาร _____ E-mail address _____

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
๖. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาคูณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (เชื่อมโยงประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและฐานดิจิทัล)

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อบุคลากร (V) : สมรรถนะบุคลากร ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสองทาง (IDL)



(๒) ชื่อปัจจัย (F) : มี **หลักสูตรอบรม-ทบทวน** (On-site/Online) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยแผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวนครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางในพื้นที่ห่างไกล การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล : กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) : มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมด้านความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นองค์กรที่ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย บรมนาถบพิตรที่ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและ มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลให้นักเรียนโรงเรียนปลายทางได้เรียนรู้กับ ครูต้นทาง เผยแพร่ ออกอากาศการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นิธิกรศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๖๔) ได้ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับการรับชมการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ เรียนการสอนในห้องเรียน ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งได้นำพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมา ปฏิบัติ มีการพัฒนาระบบการดำเนินงานรูปแบบใหม่ ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร และ ระบบการออกอากาศการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) เพื่อให้รองรับกับ สถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยมีการพัฒนา และต่อยอดการ ดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยสถานีวิทยุโทรทัศน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำหน้าที่ในการถ่ายทำและผลิตรายการมีครูต้นทางในการจัดการเรียนการสอน ออกอากาศเน้นการจัดการเรียนการสอน Active Learning

จากการจัดกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘ พบว่ามีโรงเรียนทั้งหมด ๑๓๕ แห่ง แบ่งออกเป็น ๖ กลุ่มสี ได้แก่ กลุ่มสีม่วง Best Practice (ต้นแบบ) โรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่น สามารถเป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ ถ่ายทอดแนวทางสู่โรงเรียนอื่นได้จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐ กลุ่มสีฟ้า Best Practice (เข้มแข็ง) โรงเรียนที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาเป็นต้นแบบ จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙ กลุ่มสีเขียวส่งเสริมและพัฒนา (เข้มแข็ง) โรงเรียนที่มีพื้นฐานดี มีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ยกระดับสู่กลุ่ม Best Practice ได้ จำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓ กลุ่มสีเหลืองส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับพื้นฐาน ต้องได้รับการพัฒนาสนับสนุน และยกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการบริหารจัดการ จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒ กลุ่มสีแดง เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ โรงเรียนที่มีข้อจำกัดและปัญหาหลายด้าน เช่น คุณภาพผู้เรียนต่ำ ครูไม่ครบชั้น ขาดความพร้อมด้านบริหารจัดการ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเร่งด่วนและใกล้ชิดจำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด

การกระจายของกลุ่มสีดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ของเขตพื้นที่อยู่ใน กลุ่มสีเหลือง ร้อยละ ๖๘.๒ ซึ่งหมายถึงโรงเรียนที่ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ขณะที่กลุ่มโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งและเป็นต้นแบบ (สีม่วงและสีฟ้า) มีสัดส่วนเพียงประมาณร้อยละ ๑๑.๕ เท่านั้น สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่เขตพื้นที่ต้องเร่งสร้างระบบสนับสนุนทางวิชาการและการบริหารจัดการเชิงรุก เพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่สามารถพัฒนาเป็น Best Practice ได้มากขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข จึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม กระบวนการบริหารและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการเสริมสร้างการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมผ่านการประเมินการประกันคุณภาพ ระดับดีเลิศ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มีผลสัมฤทธิ์ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารและการจัดการที่เป็นแบบอย่างได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๓. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับดีเลิศ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารและการจัดการที่เป็นแบบอย่างได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๓. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้น



๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตามประเมินผล
เชิงปริมาณ	๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และ การบริหารและการจัด การศึกษาแบบองค์รวม ผ่านการประเมินการ ประกันคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของ โรงเรียนขนาด เล็ก	- โรงเรียนผ่านการ ประเมินภายในและ ภายนอกตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา - ได้รับผลประเมิน ระดับ “ดีเลิศ”	- แบบติดตาม แบบ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษา - แบบบันทึกการ นิเทศ - รายงาน SAR - รายงานผลการ ประเมินภายใน/ ภายนอก - สัมภาษณ์ผู้บริหาร
	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาด เล็กที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการ ประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอน DLTV	- ครูได้รับผลประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ในระดับ “ดีเลิศ” - มีหลักฐานการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- แบบสังเกตการ สอน - แบบประเมินการ จัดการเรียนรู้ - ตรวจแผนการ สอน/บันทึกหลัง สอน - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - รายงาน SAR
	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนโรงเรียนขนาด เล็กที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีผลสัมฤทธิ์ มี สมรรถนะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่าน	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ได้คะแนนตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ “ดีเลิศ”	- แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - แบบทดสอบ/แบบ ประเมินสมรรถนะ - บันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)



ประเภท ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ความสำเร็จ	เครื่องมือนิเทศ ติดตามประเมินผล
	เกณฑ์ตามหลักสูตร ผ่านการประเมินการ ประกันคุณภาพ การศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ			- แบบสังเกต พฤติกรรม - รายงาน SAR
เชิงคุณภาพ	๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV) มี วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านบริหาร และการจัดการที่เป็น แบบอย่างได้	ร้อยละ ๘๐ ของ โรงเรียน มี Best Practice ที่ผ่าน การกลั่นกรอง	- มีรูปแบบ/นวัตกรรม การบริหารจัดการที่ เป็นต้นแบบ - ได้รับการเผยแพร่/ ได้รับการยอมรับ	- Best Practice - แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครู
	๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของ ครูมีผลงาน Best Practice	- มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่ดีและได้รับการ ยอมรับ - มีหลักฐานผลลัพธ์ต่อ คุณภาพผู้เรียน	- Best Practice - แบบสัมภาษณ์/ สังเกต
	๓. ผู้เรียนโรงเรียน ขนาดเล็กมีคุณภาพ ตามระบบประกัน คุณภาพด้านคุณภาพ ผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน	- ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะ และ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ - ผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ “ดีเลิศ”	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - แบบสังเกต/ สัมภาษณ์

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีกรดำเนินการ กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน		
๑.๑	การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Self Assessment)	
๑.๒	วิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET/NT/RT และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	
๑.๓	นำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาวางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ		
๒.๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์ และ Online จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล		
๓.๑	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) (ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)	-
๓.๒	การนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development)นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนา(ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)	-
๓.๓	- จัดประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารและการจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ - ประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร	๓,๕๐๐
๓.๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดทำลปวิดีโอสรุปและเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-
	รวมวงเงิน หักพันบาทถ้วน	๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุนายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)



กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	-	-	-	-
๑.๑ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Self Assessment) ๑.๒ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET/NT/RT และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑.๓ นำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาวางแผนและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ				
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ				
๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์ และ Online จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	๗๐๐ ๘๐๐		๗๐๐ ๘๐๐	- - -
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล				
๓.๑ การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) (ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)	-	-	-	-
๓.๒ การนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนา (ใช้งบนิเทศ บูรณาการ)				
๓.๓ จัดประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านบริหารและการจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ๓.๔ ประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร				๓,๕๐๐



กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๓.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำคลิปวิดีโอสรุปและเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	๕,๐๐๐	-	๑,๕๐๐	๓,๕๐๐

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินโครงการ	-	-	๑,๕๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-		๓,๕๐๐



๓๐. โครงการส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา โทรศัพท์ ๐๘๘-๐๒๘๐๒๘๙

โทรสาร.....E-mail address

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว.....โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๕๒๙๘๕๕

โทรสาร.....E-mail address imarunothai@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข และมีความเป็นไทย

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๖) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพตามความต้องการจำเป็นในแต่ละช่วงวัย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาเด็กปฐมวัยและเด็กวัยเรียน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กปฐมวัยและเด็กวัยเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V): คุณภาพของระบบการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย (F): ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพคนและสังคม

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายที่ ๖ การปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ (Target) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่เสียค่าใช้จ่าย

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย/ข้อสั่งการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษามีความเป็นเอกภาพ และมีความหลากหลายในการนำลงสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้โครงสร้างการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๐ วรรคสาม กำหนดให้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรองรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และพรรคการเมือง การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่



การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ดังนั้น การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยต้องมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีรูปแบบการ
น ุ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๖ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๐๙ ๑๑๐ ๑๑๑ ๑๑๒ ๑๑๓ ๑๑๔ ๑๑๕ ๑๑๖ ๑๑๗ ๑๑๘ ๑๑๙ ๑๒๐ ๑๒๑ ๑๒๒ ๑๒๓ ๑๒๔ ๑๒๕ ๑๒๖ ๑๒๗ ๑๒๘ ๑๒๙ ๑๓๐ ๑๓๑ ๑๓๒ ๑๓๓ ๑๓๔ ๑๓๕ ๑๓๖ ๑๓๗ ๑๓๘ ๑๓๙ ๑๔๐ ๑๔๑ ๑๔๒ ๑๔๓ ๑๔๔ ๑๔๕ ๑๔๖ ๑๔๗ ๑๔๘ ๑๔๙ ๑๕๐ ๑๕๑ ๑๕๒ ๑๕๓ ๑๕๔ ๑๕๕ ๑๕๖ ๑๕๗ ๑๕๘ ๑๕๙ ๑๖๐ ๑๖๑ ๑๖๒ ๑๖๓ ๑๖๔ ๑๖๕ ๑๖๖ ๑๖๗ ๑๖๘ ๑๖๙ ๑๗๐ ๑๗๑ ๑๗๒ ๑๗๓ ๑๗๔ ๑๗๕ ๑๗๖ ๑๗๗ ๑๗๘ ๑๗๙ ๑๘๐ ๑๘๑ ๑๘๒ ๑๘๓ ๑๘๔ ๑๘๕ ๑๘๖ ๑๘๗ ๑๘๘ ๑๘๙ ๑๙๐ ๑๙๑ ๑๙๒ ๑๙๓ ๑๙๔ ๑๙๕ ๑๙๖ ๑๙๗ ๑๙๘ ๑๙๙ ๒๐๐ ๒๐๑ ๒๐๒ ๒๐๓ ๒๐๔ ๒๐๕ ๒๐๖ ๒๐๗ ๒๐๘ ๒๐๙ ๒๑๐ ๒๑๑ ๒๑๒ ๒๑๓ ๒๑๔ ๒๑๕ ๒๑๖ ๒๑๗ ๒๑๘ ๒๑๙ ๒๒๐ ๒๒๑ ๒๒๒ ๒๒๓ ๒๒๔ ๒๒๕ ๒๒๖ ๒๒๗ ๒๒๘ ๒๒๙ ๒๓๐ ๒๓๑ ๒๓๒ ๒๓๓ ๒๓๔ ๒๓๕ ๒๓๖ ๒๓๗ ๒๓๘ ๒๓๙ ๒๔๐ ๒๔๑ ๒๔๒ ๒๔๓ ๒๔๔ ๒๔๕ ๒๔๖ ๒๔๗ ๒๔๘ ๒๔๙ ๒๕๐ ๒๕๑ ๒๕๒ ๒๕๓ ๒๕๔ ๒๕๕ ๒๕๖ ๒๕๗ ๒๕๘ ๒๕๙ ๒๖๐ ๒๖๑ ๒๖๒ ๒๖๓ ๒๖๔ ๒๖๕ ๒๖๖ ๒๖๗ ๒๖๘ ๒๖๙ ๒๗๐ ๒๗๑ ๒๗๒ ๒๗๓ ๒๗๔ ๒๗๕ ๒๗๖ ๒๗๗ ๒๗๘ ๒๗๙ ๒๘๐ ๒๘๑ ๒๘๒ ๒๘๓ ๒๘๔ ๒๘๕ ๒๘๖ ๒๘๗ ๒๘๘ ๒๘๙ ๒๙๐ ๒๙๑ ๒๙๒ ๒๙๓ ๒๙๔ ๒๙๕ ๒๙๖ ๒๙๗ ๒๙๘ ๒๙๙ ๓๐๐ ๓๐๑ ๓๐๒ ๓๐๓ ๓๐๔ ๓๐๕ ๓๐๖ ๓๐๗ ๓๐๘ ๓๐๙ ๓๑๐ ๓๑๑ ๓๑๒ ๓๑๓ ๓๑๔ ๓๑๕ ๓๑๖ ๓๑๗ ๓๑๘ ๓๑๙ ๓๒๐ ๓๒๑ ๓๒๒ ๓๒๓ ๓๒๔ ๓๒๕ ๓๒๖ ๓๒๗ ๓๒๘ ๓๒๙ ๓๓๐ ๓๓๑ ๓๓๒ ๓๓๓ ๓๓๔ ๓๓๕ ๓๓๖ ๓๓๗ ๓๓๘ ๓๓๙ ๓๔๐ ๓๔๑ ๓๔๒ ๓๔๓ ๓๔๔ ๓๔๕ ๓๔๖ ๓๔๗ ๓๔๘ ๓๔๙ ๓๕๐ ๓๕๑ ๓๕๒ ๓๕๓ ๓๕๔ ๓๕๕ ๓๕๖ ๓๕๗ ๓๕๘ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๑ ๓๖๒ ๓๖๓ ๓๖๔ ๓๖๕ ๓๖๖ ๓๖๗ ๓๖๘ ๓๖๙ ๓๗๐ ๓๗๑ ๓๗๒ ๓๗๓ ๓๗๔ ๓๗๕ ๓๗๖ ๓๗๗ ๓๗๘ ๓๗๙ ๓๘๐ ๓๘๑ ๓๘๒ ๓๘๓ ๓๘๔ ๓๘๕ ๓๘๖ ๓๘๗ ๓๘๘ ๓๘๙ ๓๙๐ ๓๙๑ ๓๙๒ ๓๙๓ ๓๙๔ ๓๙๕ ๓๙๖ ๓๙๗ ๓๙๘ ๓๙๙ ๔๐๐ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๐๓ ๔๐๔ ๔๐๕ ๔๐๖ ๔๐๗ ๔๐๘ ๔๐๙ ๔๑๐ ๔๑๑ ๔๑๒ ๔๑๓ ๔๑๔ ๔๑๕ ๔๑๖ ๔๑๗ ๔๑๘ ๔๑๙ ๔๒๐ ๔๒๑ ๔๒๒ ๔๒๓ ๔๒๔ ๔๒๕ ๔๒๖ ๔๒๗ ๔๒๘ ๔๒๙ ๔๓๐ ๔๓๑ ๔๓๒ ๔๓๓ ๔๓๔ ๔๓๕ ๔๓๖ ๔๓๗ ๔๓๘ ๔๓๙ ๔๔๐ ๔๔๑ ๔๔๒ ๔๔๓ ๔๔๔ ๔๔๕ ๔๔๖ ๔๔๗ ๔๔๘ ๔๔๙ ๔๕๐ ๔๕๑ ๔๕๒ ๔๕๓ ๔๕๔ ๔๕๕ ๔๕๖ ๔๕๗ ๔๕๘ ๔๕๙ ๔๖๐ ๔๖๑ ๔๖๒ ๔๖๓ ๔๖๔ ๔๖๕ ๔๖๖ ๔๖๗ ๔๖๘ ๔๖๙ ๔๗๐ ๔๗๑ ๔๗๒ ๔๗๓ ๔๗๔ ๔๗๕ ๔๗๖ ๔๗๗ ๔๗๘ ๔๗๙ ๔๘๐ ๔๘๑ ๔๘๒ ๔๘๓ ๔๘๔ ๔๘๕ ๔๘๖ ๔๘๗ ๔๘๘ ๔๘๙ ๔๙๐ ๔๙๑ ๔๙๒ ๔๙๓ ๔๙๔ ๔๙๕ ๔๙๖ ๔๙๗ ๔๙๘ ๔๙๙ ๕๐๐ ๕๐๑ ๕๐๒ ๕๐๓ ๕๐๔ ๕๐๕ ๕๐๖ ๕๐๗ ๕๐๘ ๕๐๙ ๕๑๐ ๕๑๑ ๕๑๒ ๕๑๓ ๕๑๔ ๕๑๕ ๕๑๖ ๕๑๗ ๕๑๘ ๕๑๙ ๕๒๐ ๕๒๑ ๕๒๒ ๕๒๓ ๕๒๔ ๕๒๕ ๕๒๖ ๕๒๗ ๕๒๘ ๕๒๙ ๕๓๐ ๕๓๑ ๕๓๒ ๕๓๓ ๕๓๔ ๕๓๕ ๕๓๖ ๕๓๗ ๕๓๘ ๕๓๙ ๕๔๐ ๕๔๑ ๕๔๒ ๕๔๓ ๕๔๔ ๕๔๕ ๕๔๖ ๕๔๗ ๕๔๘ ๕๔๙ ๕๕๐ ๕๕๑ ๕๕๒ ๕๕๓ ๕๕๔ ๕๕๕ ๕๕๖ ๕๕๗ ๕๕๘ ๕๕๙ ๕๖๐ ๕๖๑ ๕๖๒ ๕๖๓ ๕๖๔ ๕๖๕ ๕๖๖ ๕๖๗ ๕๖๘ ๕๖๙ ๕๗๐ ๕๗๑ ๕๗๒ ๕๗๓ ๕๗๔ ๕๗๕ ๕๗๖ ๕๗๗ ๕๗๘ ๕๗๙ ๕๘๐ ๕๘๑ ๕๘๒ ๕๘๓ ๕๘๔ ๕๘๕ ๕๘๖ ๕๘๗ ๕๘๘ ๕๘๙ ๕๙๐ ๕๙๑ ๕๙๒ ๕๙๓ ๕๙๔ ๕๙๕ ๕๙๖ ๕๙๗ ๕๙๘ ๕๙๙ ๖๐๐ ๖๐๑ ๖๐๒ ๖๐๓ ๖๐๔ ๖๐๕ ๖๐๖ ๖๐๗ ๖๐๘ ๖๐๙ ๖๑๐ ๖๑๑ ๖๑๒ ๖๑๓ ๖๑๔ ๖๑๕ ๖๑๖ ๖๑๗ ๖๑๘ ๖๑๙ ๖๒๐ ๖๒๑ ๖๒๒ ๖๒๓ ๖๒๔ ๖๒๕ ๖๒๖ ๖๒๗ ๖๒๘ ๖๒๙ ๖๓๐ ๖๓๑ ๖๓๒ ๖๓๓ ๖๓๔ ๖๓๕ ๖๓๖ ๖๓๗ ๖๓๘ ๖๓๙ ๖๔๐ ๖๔๑ ๖๔๒ ๖๔๓ ๖๔๔ ๖๔๕ ๖๔๖ ๖๔๗ ๖๔๘ ๖๔๙ ๖๕๐ ๖๕๑ ๖๕๒ ๖๕๓ ๖๕๔ ๖๕๕ ๖๕๖ ๖๕๗ ๖๕๘ ๖๕๙ ๖๖๐ ๖๖๑ ๖๖๒ ๖๖๓ ๖๖๔ ๖๖๕ ๖๖๖ ๖๖๗ ๖๖๘ ๖๖๙ ๖๗๐ ๖๗๑ ๖๗๒ ๖๗๓ ๖๗๔ ๖๗๕ ๖๗๖ ๖๗๗ ๖๗๘ ๖๗๙ ๖๘๐ ๖๘๑ ๖๘๒ ๖๘๓ ๖๘๔ ๖๘๕ ๖๘๖ ๖๘๗ ๖๘๘ ๖๘๙ ๖๙๐ ๖๙๑ ๖๙๒ ๖๙๓ ๖๙๔ ๖๙๕ ๖๙๖ ๖๙๗ ๖๙๘ ๖๙๙ ๗๐๐ ๗๐๑ ๗๐๒ ๗๐๓ ๗๐๔ ๗๐๕ ๗๐๖ ๗๐๗ ๗๐๘ ๗๐๙ ๗๑๐ ๗๑๑ ๗๑๒ ๗๑๓ ๗๑๔ ๗๑๕ ๗๑๖ ๗๑๗ ๗๑๘ ๗๑๙ ๗๒๐ ๗๒๑ ๗๒๒ ๗๒๓ ๗๒๔ ๗๒๕ ๗๒๖ ๗๒๗ ๗๒๘ ๗๒๙ ๗๓๐ ๗๓๑ ๗๓๒ ๗๓๓ ๗๓๔ ๗๓๕ ๗๓๖ ๗๓๗ ๗๓๘ ๗๓๙ ๗๔๐ ๗๔๑ ๗๔๒ ๗๔๓ ๗๔๔ ๗๔๕ ๗๔๖ ๗๔๗ ๗๔๘ ๗๔๙ ๗๕๐ ๗๕๑ ๗๕๒ ๗๕๓ ๗๕๔ ๗๕๕ ๗๕๖ ๗๕๗ ๗๕๘ ๗๕๙ ๗๖๐ ๗๖๑ ๗๖๒ ๗๖๓ ๗๖๔ ๗๖๕ ๗๖๖ ๗๖๗ ๗๖๘ ๗๖๙ ๗๗๐ ๗๗๑ ๗๗๒ ๗๗๓ ๗๗๔ ๗๗๕ ๗๗๖ ๗๗๗ ๗๗๘ ๗๗๙ ๗๘๐ ๗๘๑ ๗๘๒ ๗๘๓ ๗๘๔ ๗๘๕ ๗๘๖ ๗๘๗ ๗๘๘ ๗๘๙ ๗๙๐ ๗๙๑ ๗๙๒ ๗๙๓ ๗๙๔ ๗๙๕ ๗๙๖ ๗๙๗ ๗๙๘ ๗๙๙ ๘๐๐ ๘๐๑ ๘๐๒ ๘๐๓ ๘๐๔ ๘๐๕ ๘๐๖ ๘๐๗ ๘๐๘ ๘๐๙ ๘๑๐ ๘๑๑ ๘๑๒ ๘๑๓ ๘๑๔ ๘๑๕ ๘๑๖ ๘๑๗ ๘๑๘ ๘๑๙ ๘๒๐ ๘๒๑ ๘๒๒ ๘๒๓ ๘๒๔ ๘๒๕ ๘๒๖ ๘๒๗ ๘๒๘ ๘๒๙ ๘๓๐ ๘๓๑ ๘๓๒ ๘๓๓ ๘๓๔ ๘๓๕ ๘๓๖ ๘๓๗ ๘๓๘ ๘๓๙ ๘๔๐ ๘๔๑ ๘๔๒ ๘๔๓ ๘๔๔ ๘๔๕ ๘๔๖ ๘๔๗ ๘๔๘ ๘๔๙ ๘๕๐ ๘๕๑ ๘๕๒ ๘๕๓ ๘๕๔ ๘๕๕ ๘๕๖ ๘๕๗ ๘๕๘ ๘๕๙ ๘๖๐ ๘๖๑ ๘๖๒ ๘๖๓ ๘๖๔ ๘๖๕ ๘๖๖ ๘๖๗ ๘๖๘ ๘๖๙ ๘๗๐ ๘๗๑ ๘๗๒ ๘๗๓ ๘๗๔ ๘๗๕ ๘๗๖ ๘๗๗ ๘๗๘ ๘๗๙ ๘๘๐ ๘๘๑ ๘๘๒ ๘๘๓ ๘๘๔ ๘๘๕ ๘๘๖ ๘๘๗ ๘๘๘ ๘๘๙ ๘๙๐ ๘๙๑ ๘๙๒ ๘๙๓ ๘๙๔ ๘๙๕ ๘๙๖ ๘๙๗ ๘๙๘ ๘๙๙ ๙๐๐ ๙๐๑ ๙๐๒ ๙๐๓ ๙๐๔ ๙๐๕ ๙๐๖ ๙๐๗ ๙๐๘ ๙๐๙ ๙๑๐ ๙๑๑ ๙๑๒ ๙๑๓ ๙๑๔ ๙๑๕ ๙๑๖ ๙๑๗ ๙๑๘ ๙๑๙ ๙๒๐ ๙๒๑ ๙๒๒ ๙๒๓ ๙๒๔ ๙๒๕ ๙๒๖ ๙๒๗ ๙๒๘ ๙๒๙ ๙๓๐ ๙๓๑ ๙๓๒ ๙๓๓ ๙๓๔ ๙๓๕ ๙๓๖ ๙๓๗ ๙๓๘ ๙๓๙ ๙๔๐ ๙๔๑ ๙๔๒ ๙๔๓ ๙๔๔ ๙๔๕ ๙๔๖ ๙๔๗ ๙๔๘ ๙๔๙ ๙๕๐ ๙๕๑ ๙๕๒ ๙๕๓ ๙๕๔ ๙๕๕ ๙๕๖ ๙๕๗ ๙๕๘ ๙๕๙ ๙๖๐ ๙๖๑ ๙๖๒ ๙๖๓ ๙๖๔ ๙๖๕ ๙๖๖ ๙๖๗ ๙๖๘ ๙๖๙ ๙๗๐ ๙๗๑ ๙๗๒ ๙๗๓ ๙๗๔ ๙๗๕ ๙๗๖ ๙๗๗ ๙๗๘ ๙๗๙ ๙๘๐ ๙๘๑ ๙๘๒ ๙๘๓ ๙๘๔ ๙๘๕ ๙๘๖ ๙๘๗ ๙๘๘ ๙๘๙ ๙๙๐ ๙๙๑ ๙๙๒ ๙๙๓ ๙๙๔ ๙๙๕ ๙๙๖ ๙๙๗ ๙๙๘ ๙๙๙ ๑๐๐๐

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๓.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด
- ๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๕ เพื่อจัดทำรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๔.๑.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีการประชุม ๖ ครั้งต่อปี
- ๔.๑.๒ มีระบบสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๔.๑.๓ มีรูปแบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด
- ๔.๑.๔ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มี
รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๒ ฉบับ (ภาคเรียนละ ๑ ฉบับ)

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและใช้งานได้จริง
- ๔.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา

๕.๔ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๕ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีการประชุม ๔ ครั้งต่อปี

๖.๑.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามครบตามแผนร้อยละ ๑๐๐

๖.๑.๓ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการนิเทศติดตามโดยรวมอยู่ในระดับดี

๖.๒.๒ คุณภาพของระบบสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับดี

๖.๒.๓ คุณภาพของรายงานผลการนิเทศติดตามโดยรวมอยู่ในระดับดี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในสังกัดทุกแห่ง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน

กลุ่มเป้าหมายรอง

๑. นักเรียนทุกคนในสังกัด

๒. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คน

๓. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๑ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๖,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑ (Onsite) เพื่อวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการนิเทศติดตาม	๓,๐๐๐
งบประมาณ:	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนx๒๐๐x๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนx๑๐๐x๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท	



กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒: ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๒ (Online) เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓: ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๓ (Online) เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔: ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๔ (Onsite) เพื่อสรุปผลประจำปีงบประมาณ และวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป งบประมาณ: - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนx๒มื้อx๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนx๑มื้อx๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาระบบสารสนเทศการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รายละเอียด: ๑) จัดระบบฐานข้อมูลด้วย Google Workspace (Google Sheets, Google Forms, Google Drive) ๒) พัฒนาแบบฟอร์มการติดตามและประเมินผลออนไลน์ ๓) จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ งบประมาณ: ไม่ใช้งบประมาณ	๐
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษา งบประมาณ: - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนx๒มื้อx๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนx๑มื้อx๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔: การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งบประมาณ: - ไม่ใช้งบประมาณ (บูรณาการร่วมกับการนิเทศ ติดตาม ของ สพท.)	๐
กิจกรรมที่ ๕: การจัดทำรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รายละเอียด: จัดการประชุมเพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน งบประมาณ: - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนx๒มื้อx๓๕บาท) = ๗๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คนx๑มื้อx๘๐บาท) = ๘๐๐ บาท - ค่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน = ๕๐๐ บาท	๒,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑,๐๐๐



๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๓. สถานที่ประชุม อบรม สัมมนา ของรัฐและเอกชน

๑๑. งบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ประชุมครั้งที่ ๑ ๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน×๒มื้อ×๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท ๑.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน×๑มื้อ×๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท ๑.๒ ประชุมครั้งที่ ๒ (ไม่ใช้งบประมาณ) ๑.๓ ประชุมครั้งที่ ๓ (ไม่ใช้งบประมาณ) ๑.๔ ประชุมครั้งที่ ๔ ๑.๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน×๒มื้อ×๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท ๑.๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน×๑มื้อ×๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท	๖,๐๐๐		๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๖๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาระบบสารสนเทศ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)	๐			
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนารูปแบบการนิเทศและจัดทำคู่มือการใช้ รูปแบบการนิเทศการศึกษา ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน×๒มื้อ×๓๕บาท) = ๑,๔๐๐ บาท	๓,๐๐๐		๑,๔๐๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนx๑มื้อx๘๐บาท) = ๑,๖๐๐ บาท			๑,๖๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔: การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ไม่ใช้งบประมาณ (บูรณาการร่วมกับการนิเทศ ติดตาม ของ สพท.)	๐			
๕	กิจกรรมที่ ๕: การจัดทำรายงานผลและ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ๕.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนx๒มื้อx๓๕บาท) = ๗๐๐ บาท ๕.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คนx๑มื้อx๘๐บาท) = ๘๐๐ บาท ๕.๑.๓ ค่าเอกสารรายงาน = ๕๐๐ บาท	๒,๐๐๐		๗๐๐ ๘๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๑,๐๐๐	๐	๑๐,๕๐๐	๕๐๐



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษา		๓,๐๐๐		
๔	กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				๒,๐๐๐



๓๑. โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

...

- (๑) กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- (๒) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
๑. นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก โทร.๐๖๘๘๓๙๗๔๘๕ E-mail address : kanjanapongpisanou@gmail.com
 ๒. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา โทร.๐๘๒๔๙๖๙๒๘๘ E-mail address : asunee_lek@esdc.go.th
 ๓. นายพีระพัฒน์ อนุรักษ์ โทร.๐๘๘๘๒๙๔๔๙๘ E-mail address : p.a.peerapat@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

:

M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และลดอัตราการแข่งขันตามนโยบายการบูรณาการด้านการศึกษา โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่เน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้กำหนด ๘ จุดเน้น ได้แก่ ๑. ความปลอดภัย ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน (Active Learning, วิชาประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง, อาชีพระยะสั้น) ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับติดตาม ๘. Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



เป็นการดำเนินงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาปรับตัวให้ก้าวทัน ต่อความเปลี่ยนแปลงและสามารถนำพาให้การศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยเน้นให้โรงเรียน จัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัสดุตามสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนมีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีหลักการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ตลอดจนการจัดทำหลักสูตรที่จะเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งของ ทั้งผู้บริหาร คณะครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นการจัดทำโครงการเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถรองรับโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ที่มีขนาดเล็กเข้ามาเรียนในโรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีศักยภาพเท่าเทียม และเพื่อลดการแข่งขันการเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ หรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัด หรืออำเภอ โดยโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจะมีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้ ชุมชนเกิดการยอมรับและการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา จากการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่ เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ที่ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถที่เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เป็นการดำเนินงานที่ ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาปรับตัวให้ก้าวทัน ต่อความเปลี่ยนแปลงและสามารถนำพาให้การศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัสดุตามสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนมีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีหลักการบริหารจัดการอย่างชัดเจนตลอดจนการจัดทำหลักสูตรที่จะเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งของผู้บริหาร คณะครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นการจัดทำโครงการเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สามารถรองรับโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ที่มีขนาดเล็กเข้ามาเรียนในโรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีศักยภาพเท่าเทียม และเพื่อลดการแข่งขันการเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัด หรืออำเภอ โดยโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจะมีการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดการยอมรับและการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา จากการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



๑) เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ : แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่การพัฒนาครู
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ความสอดคล้องกับนโยบาย เร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวง

ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

เป้าหมายระดับมหุตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรพัตฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข การพัฒนา

คนสำหรับโลกยุคใหม่

๔. แผนระดับที่ ๓ (ระบุชื่อ) ตามม ที่ ตี กรม. วันที่ ๔ ที่ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- ๑) ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ
- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
- ๓) ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
- ๔) หมายเหตุไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

- เป้าหมายระดับมหุตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำ หรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมได้ อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคน สำหรัโลกยุคใหม่

๕. แผนระดับที่ ๒

- ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ

- แผนปฏิบัติการด้าน
- แผนพัฒนาภาค

๒) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

- ความสอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาลหลัก ได้แก่ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ความสอดคล้องกับนโยบาย เร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ สู่ ที่ ๒๑



๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๔) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๓ เห็นชอบในหลักการ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถให้กับนักเรียนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้งสถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับ ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแข่งขันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับ



ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “UDON๑ Teach Less Learn more for Happiness” จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพปีที่ผ่านมา
- ๓.๒ เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านนักเรียน
- ๓.๓ เพื่อดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน
- ๓.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนภายใต้โครงการฯ สู่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาด้านการศึกษา

๔.๑.๑ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนภายใต้โครงการฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑ มีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาเต็มศักยภาพตามนโยบายทั้ง ๕ ด้าน



๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาทางการศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ และเป็นโรงเรียนนานาชาติในชุมชน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๑.๒ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๑.๓ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๑.๔ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๑.๕ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านผู้เรียน อยู่ในระดับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๑.๖ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับดีขึ้นไป

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีความพร้อม ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

๖.๒.๒ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีความเพียงพอ และคุณภาพของบุคลากร

๖.๒.๓ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการด้านสถานศึกษา

๖.๒.๔ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้

๖.๒.๕ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่สูงขึ้น

๖.๒.๖ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

๗. กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ นักเรียน ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา และมีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ



๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารอยู่ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกด้าน

๗.๓ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

ว/ด/ป	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
พฤศจิกายน ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดเป้าหมาย ๑.๑ ประชุมสร้างความเข้าใจตามแบบสะท้อนและร่วมกันวิเคราะห์ผลการสะท้อนตนเองปีที่ผ่านมา ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนักเรียน และวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ (เป้าหมาย CEO เขตฯ, ศึกษาพิเศษ, ผอ.ร.ร.คุณภาพ, รอง ผอ.ร.ร. และครู รวม ๒๐ คน	๗๐๐
พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมที่ ๒ Task : การดำเนินงาน ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องตาม School Grading และแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้ การพัฒนาโรงเรียนสุจริตและคุณธรรม, การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นเวลา ๑ วัน เป้าหมาย CEO เขตฯ, ศึกษาพิเศษ, ผู้บริหาร, ครูโรงเรียนคุณภาพ ๑๑ คน	๑,๒๕๐
ธันวาคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๑.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง ๕ ด้าน และตามประเด็นการพัฒนาตามข้อ ๑.๒ เพื่อ PLC และสะท้อนผลการดำเนิน จำนวน ๔ ครั้ง (Face to Face ๒ ครั้ง และ Online ๒ ครั้ง) (เป้าหมาย CEOเขต, ผอ.ร.ร., รอง ผอ.ร.ร., ครู, ศึกษาพิเศษและคณะกรรมการขับเคลื่อน) ๑๐ คน	๓๕๐



กัณยาน ๒๕๖๙	กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล ๑.๔ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๕ Show and Share : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดนวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ ๑.๖ สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่	๗๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามพันสิบห้าบาทถ้วน)	๓,๐๐๐ บาท

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนคุณภาพ

๑๑. รายละเอียดงบประมาณ รวม ๓,๐๐๐ บาท ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เป็นเงิน ๓,๐๑๕ บาท

	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดเป้าหมาย ๑.๑ ประชุมสร้างความเข้าใจตามแบบสะท้อนและร่วมกันวิเคราะห์ผลการสะท้อนตนเองปีที่ผ่านมา ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนักเรียน และวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ (เป้าหมาย CEO เขตฯ, ศึกษาพิเศษ, ผอ.รร.คุณภาพ, รอง ผอ.รร.และครู รวม ๒๐ คน อาหารว่างและเครื่องดื่ม๒๐คนx๓๕บาทx๑มื้อx๑วัน) กิจกรรมที่ ๒ Task : การดำเนินงาน ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้องตาม School Grading และแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ในเรื่องต่อไปนี การพัฒนาโรงเรียนสุจริตและคุณธรรม, การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นเวลา ๑	๗๐๐		๗๐๐	
		๑,๒๕๐			

	วัน เป้าหมาย CEO เขตฯ, ศีษานิเทศก์, ผู้บริหาร, ครู โรงเรียนคุณภาพ อาหารกลางวัน ๑๑ คนx๘๐บาทx๑มื้อx๑วัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม๒๐คนx๓๕บาทx๑มื้อx๑วัน			๑,๒๕๐	
	กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ๑.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียนทั้ง ๕ ด้าน และตามประเด็นการพัฒนาตามข้อ ๑.๒ เพื่อ PLC และสะท้อนผลการดำเนิน จำนวน ๔ ครั้ง (Face to Face ๒ ครั้ง และ Online ๒ ครั้ง) (เป้าหมาย CEOเขต, ผอ.รร., รอง ผอ.รร., ครู, ศีษานิเทศก์และคณะกรรมการขับเคลื่อน) ๑๐ คนx๓๕ บาท	๓๕๐		๓๕๐	
	กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล ๑.๔ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๕ Show and Share : การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๑.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวด นวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และศีษานิเทศก์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม๒๐ คนx๓๕บาท ๑.๖ สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่	๗๐๐		๗๐๐	
	รวม	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	-

๑๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑	กิจกรรมที่ ๑ Setting Goals : กำหนดเป้าหมาย	๗๐๐	-	-	-	๗๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ Task : การ ดำเนินงาน	-	๑,๒๕๐	-	-	๑,๒๕๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ Assessment : การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	-	-	๓๕๐	-	๓๕๐



๔	กิจกรรมที่ ๔ Reflection : การสะท้อนผล	-	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ Show and Share : การแลกเปลี่ยน เรียนรู้	-	-	-	๗๐๐	๗๐๐
รวมทั้งสิ้น (สามพันบาทถ้วน)						๓,๐๐๐



กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓๒. โครงการการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรศิริ เสี่ยงดัง

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๓๑๗๑๖

โทรสาร. ๐๔๒-๒๒๒-๐๔๑ ต่อ ๓๘

E-mail pornsirir1๙๐๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เป้าหมายในการสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบในภาครัฐ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดแผนการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ รวมถึงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และการให้คำปรึกษา แนะนำแก่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการเงินการคลังของโรงเรียน และการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ภาครัฐให้สามารถปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ประเด็นการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการตรวจสอบโดยยึดตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ ในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน รวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้



การปฏิบัติงานครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่นตามที่กระทรวงการคลังกำหนด รวมถึงโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายที่ ๒ คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐในการเฝ้าระวังสอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติ มิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ภายใต้ยุทธศาสตร์ของชาติ ประเด็นแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓. เป้าหมายตามแผนย่อย (Y๑) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินผลด้านการดำเนินงาน การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง รวมถึงให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานถูกต้องเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ รวมถึงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการ รวมถึงการดำเนินงานมีความโปร่งใสปราศจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ คือการเชื่อมโยงกิจกรรมของหน่วยตรวจสอบภายในให้สร้างคุณค่าแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่การรับนโยบาย การวางแผน การดำเนินการตรวจสอบ การรายงานผล ไปจนถึงการติดตามผล เพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โดยเน้นการสร้าง ความโปร่งใส ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ (๒๑๐๑๐๒Vo๒)

ปัจจัย : ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (๒๑๐๑๐๒Fo๒๐๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติที่ ๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอรัปชั่น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต



นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑. จัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ การรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๒. ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริหารสาธารณะได้รวดเร็ว ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย มิให้เจ้าหน้าที่หลักเลียง ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบก่อให้เกิดการทุจริต หรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน ส่วนในระยะเฉพาะหน้า จะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ

๓. เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๔. ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายที่ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติ และเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

คือ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) โดยมีพันธกิจหลักคือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) เป้าหมายย่อยๆ ได้แก่ การให้การศึกษาขั้นพื้นฐานฟรีและมีคุณภาพแก่เด็กทุกคนภายในปี ๒๕๗๓, ส่งเสริมทักษะอาชีพ, ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ, และการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างเท่าเทียม ประเด็นสำคัญของเป้าหมายที่ ๔

๑. การศึกษาที่มีคุณภาพ: ไม่ใช่เพียงแค่การเข้าถึงโรงเรียน แต่รวมถึงการเรียนรู้ที่มีผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ

๒. ความเท่าเทียมและครอบคลุม: รับรองว่าทุกคน โดยเฉพาะเด็กหญิง เด็กชาย ผู้พิการ เด็กจากชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัดเฉพาะในวัยเรียน แต่รวมถึงการฝึกอบรมวิชาชีพและทักษะอื่นๆ สำหรับผู้ใหญ่

๔. การเข้าถึงอย่างทั่วถึง: มุ่งเน้นการจัดอุปสรรคที่ทำให้เด็กออกจากโรงเรียน และสนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ

เป้าหมาย SDG

๑. การพัฒนาเศรษฐกิจ: การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน

๒. การลดความเหลื่อมล้ำ: การศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและลดช่องว่างทางสังคม

๓. การส่งเสริมทักษะ: ผู้ที่มีการศึกษาสูงมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง



๔. การพัฒนาสังคม: การศึกษาสร้างความตระหนักรู้ทางสังคมและจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล



๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

๑. นโยบายหรือข้อสั่งการที่ ๑: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๑.๑ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง เนื่องจากการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาสามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพได้

๑.๒ การเพิ่มความรู้ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง จะส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณในการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษาได้

๒. นโยบายหรือข้อสั่งการที่ ๒: การบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

๒.๑ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐจะส่งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอย่างโปร่งใสและมีธรรมาภิบาลในกระบวนการทำงาน

๒.๒ การทำให้การเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานการศึกษามีความโปร่งใส จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนในระบบการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นโยบายหรือข้อสั่งการที่ ๓: การสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร

๓.๑ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพนี้ ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวปฏิบัติที่ดี

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการเงิน การบัญชี และจัดซื้อจัดจ้างจะทำให้บุคลากรมีความรับผิดชอบและตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการที่ถูกต้องตามระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรี ในการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร



๔. นโยบายหรือข้อสั่งการที่ ๔: การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๔.๑ การเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะนำไปสู่การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๒ การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพนี้ จะช่วยเสริมสร้างการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้ในระยะยาว

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายให้ระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม และมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

รายละเอียดของยุทธศาสตร์ที่ ๖

ยุทธศาสตร์นี้ครอบคลุมหลายด้านเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ดังนี้:

๑. การปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหาร: เน้นให้โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการมีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพสูง
๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน: ให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ได้อย่างแท้จริง
๓. การบริหารงานบุคคล: มุ่งเน้นให้ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม ส่งเสริมขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
๔. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้: ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดภาระงาน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. การพัฒนาระบบฐานข้อมูล: พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ ให้มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เป็นกรอบทิศทางงานดำเนินงานของกระทรวงฯ เพื่อใช้ในการจัดทำคำของบประมาณฯ โดยมี ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลถูกรวบรวมและสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ “การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล” แสดงถึงเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงระบบการบริหารงานให้ดีขึ้น

การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนา



ระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทำได้โดยการประยุกต์ใช้หลัก ๖ ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในทุกมิติของการบริหาร เช่น การวางแผนการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ และงานวิชาการ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการบริหารงานที่มีคุณภาพ ยั่งยืน และตอบสนองความต้องการของสังคม

หลักการพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ:

๑. หลักนิติธรรม: การบริหารจัดการเป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบอย่างเคร่งครัด
๒. หลักคุณธรรม: การยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่
๓. หลักความโปร่งใส: การเปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการให้ประชาชนรับทราบและสามารถตรวจสอบได้
๔. หลักการมีส่วนร่วม: การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ
๕. หลักความรับผิดชอบ: การมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน และพร้อมรับผลที่ตามมา
๖. หลักความคุ้มค่า: การบริหารงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๑. ด้านการวางแผนและการจัดองค์การ:

- สร้างระบบการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการบูรณาการงาน
- มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล:

- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาล
- สร้างระบบคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

๓. ด้านการบริหารงบประมาณ:

- บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างแท้จริง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ เพื่อป้องกันการทุจริต

๔. ด้านการบริหารงานวิชาการ:

- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของโลก
- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม:

- สร้างกลไกสื่อสาร สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายยุทธศาสตร์การศึกษา
- ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๖. ด้านการประเมินผลและติดตาม:

- พัฒนาระบบการตรวจราชการและการนิเทศติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและติดตามผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการดำเนินงานภายใต้ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ พร้อมการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา



เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และมีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง

๒. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสม

มีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม เหมาะสมกับ ศักยภาพและช่วงวัย.

๓. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการศึกษา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยรองรับโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ เน้นการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานบุคคลให้เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการบริหารงานที่เป็นระบบ โปร่งใส และ มีประสิทธิภาพ

ความหมายและองค์ประกอบหลัก

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา : ปรับปรุงวิธีการบริหาร การดำเนินงาน และกระบวนการต่างๆ ในระบบ การศึกษา

๒. มีคุณภาพ : การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีมาตรฐาน

๓. มีประสิทธิภาพ: การบริหารจัดการที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ

๔.ตามหลักธรรมาภิบาล: การบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนหลักการของความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรม

เป้าหมายหลัก

๑. การบริหารงานบุคคล: สร้างระบบบริหารงานบุคคลสำหรับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

๒. การมีส่วนร่วม: ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน (เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. การบริหารจัดการ: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดผลดีทั้งในเชิงคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

๔. โครงสร้าง: ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม

แนวทางการดำเนินการ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเงินเพื่อการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล การนำหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการยึดหลักความโปร่งใส เป็นต้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ : หมายถึง การบริหารจัดการที่ยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รับผิดชอบ และเป็นธรรม

๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล : ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ความรวดเร็วในการทำงาน

๔. การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ : การบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อความต้องการและ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างหลากหลาย

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม : การสร้างเครือข่ายและการสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. การพัฒนาเครือข่าย : การพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างยั่งยืน

๓. การยกระดับธรรมาภิบาล : การบริหารจัดการองค์กรที่ดี เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร คือ การเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรให้สูงขึ้น โดยมักเกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้อง กับทิศทางและภารกิจขององค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

แนวทางสำคัญในการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์นี้:

๑. การพัฒนาตามความต้องการขององค์กร: แผนพัฒนาบุคลากรต้องสอดคล้องกับทิศทางขององค์กรและ ปัจจัยแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จ

๒. การส่งเสริมทักษะดิจิทัล: มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและ เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning): สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (self-learning) ทั้งในช่องทางดิจิทัลและรูปแบบอื่น ๆ ที่ได้มาตรฐาน

๔. การประเมินผลที่ชัดเจน: พัฒนาระบบการประเมินผลลัพธ์จากการพัฒนาบุคลากรให้เป็นรูปธรรม เพื่อ สร้างความคุ้มค่าและตอบสนองความต้องการขององค์กร

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ปฏิบัติการที่หลากหลาย

๖. การวางแผนรายบุคคล (Individual Development Plan - IDP): การสำรวจและระบุบุคลากรที่ต้อง พัฒนาในเรื่องใด เพื่อวางแผนการพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงกำหนดมาตรฐานความสำเร็จ



สรุป : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ มุ่งเน้นการลงทุนในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มสมรรถนะและความสามารถขององค์กร เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงภาครัฐให้ทันสมัย โปร่งใส และยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในด้านการบูรณาการข้อมูลการทำงานที่ทันสมัย และการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์หลักของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

๑. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ: เพื่อให้ภาครัฐมีความทันสมัย ขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างรวดเร็ว และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทำให้การทำงานร่วมกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น.
๓. พัฒนาบุคลากรภาครัฐ: เสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญมากขึ้น
๔. สร้างภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ภาครัฐสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็ว สะดวก และตรงกับความต้องการ. กิจกรรมสำคัญภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์:
๕. การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล: สร้างและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูง
๖. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้: นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงานต่างๆ ในภาครัฐ เช่น การจัดทำเอกสาร การสื่อสาร และการบริหารจัดการข้อมูล
๗. การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร: จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
๘. การส่งเสริมความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: สร้างความเชื่อมั่นให้กับทั้งหน่วยงานภาครัฐและประชาชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ให้บริการต่อฝ่ายบริหาร เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้จะให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ แล้วหน่วยตรวจสอบภายในยังให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุ



วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด และสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้กับสถานศึกษาในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องบริหารงานภายใต้การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี Good Governance โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ฝ่ายบริหารวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในและส่งเสริมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา ให้ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน โดยหน่วยตรวจสอบภายในประเมินความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาเลือกหน่วยงานที่จะเข้าทำการตรวจสอบ โดยกำหนดปัจจัยเสี่ยงไว้ ๓ ปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยที่ ๑ ผลประเมินการตรวจสอบโรงเรียนปีล่าสุด ด้านการเงินบัญชี และการพัสดุที่มีผลการประเมินระดับพอใช้/ปรับปรุง

ปัจจัยที่ ๒ ระยะเวลาความถี่ห่างของปีงบประมาณที่ได้รับการตรวจสอบครั้งสุดท้าย

ปัจจัยที่ ๓ จำนวนนักเรียนในความรับผิดชอบตามขนาดของโรงเรียน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อสอบทานการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเอกสารหลักฐานถูกต้องครบถ้วน

๓.๓ เพื่อพิสูจน์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี ว่ามีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสมเหตุสมผล

๓.๔ เพื่อส่งเสริมบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและประหยัด

๔. เป้าหมายโครงการ

๑) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายรัฐบาล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา ๒๑๑ แห่ง รวมจำนวน ๒๑๒ แห่ง

๒) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง

๓) การตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ New GFMS Thai ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔) การตรวจสอบหลักฐานจ่าย/ใบสำคัญจ่าย กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



๕) ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) โครงการบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง

(๒) การตรวจสอบพิเศษ จำนวน ๑-๑๐ โรงเรียน

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด บันทึกข้อมูลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในระบบ e-budget ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๑๒ เดือน

๒) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจมีข้อมูลด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ หลักฐานประกอบการเบิกจ่าย และผลการดำเนินงานถูกต้อง เชื่อถือได้ มีการบริหารงบประมาณ เป็นไปตาม แผนงาน/โครงการ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายที่เกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่เกี่ยวข้อง กำหนด

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยรับตรวจ ๒๑๒ แห่ง บันทึกข้อมูลค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ๓๐ แห่ง มีข้อมูลทางการเงิน บัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้และมี การบริหารงบประมาณเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๓) สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ๓๐ แห่ง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบควบคุมภายในที่ครอบคลุมถึงเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และทางราชการสูงสุด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบควบคุมภายในที่รัดกุม ช่วยลด ข้อผิดพลาดและความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๑๒ แห่ง รวมจำนวน ๒๑๓ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ครบถ้วน สมบูรณ์จำนวน ๑๐๐%

๒) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบตามแผนงานกำหนด ๑๐๐%



๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีข้อมูลทางการเงิน บัญชีที่ถูกต้องเชื่อถือได้ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีระบบควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการดำเนินการจัดหาพัสดุได้ถูกต้องและมีหลักฐานครบถ้วน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และมีระบบการควบคุมทรัพย์สินที่เพียงพอและเหมาะสม

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของหน่วยรับตรวจ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑๒ แห่ง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจสอบตามแผนหน่วยตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	๑๘,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนหน่วยงานย่อย รวมทั้ง ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง	๑๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง	๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : โครงการบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน ๒๑๓ แห่ง (สพป.อุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษา ๒๑๒ โรงเรียน)	-
กิจกรรมที่ ๒ : การตรวจสอบพิเศษกรณีที่มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย	๒,๐๐๐
รวมวงเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	๒๐,๐๐๐



๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วยรายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ รายละเอียดค่าใช้จ่ายประกอบด้วย - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะผู้ตรวจสอบภายใน ดังนี้ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง เป็นเงิน ๒. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๐,๐๐๐		๑๖,๘๐๐ ๓,๒๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๒. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. จัดทำโครงการเสนอ ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ เพื่ออนุมัติ	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
๓. รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	-	-	-	-	-
๔. ติดตามผลการปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนที่มีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	-	-	-	-	-
๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
-การตรวจสอบพิเศษกรณีผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)	๕,๕๐๐	๘,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕๐๐	๒๐,๐๐๐



๓๓. โครงการการ“การเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์เพื่อความโปร่งใส ในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- (1) กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (2) ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ-นามสกุล นายศิริศักดิ์ คล้ายมณี โทรศัพท์ ๐๔๒ ๒๒๒๐๔๑ ต่อ ๓๔
โทรสาร ๐๔๒ ๒๒๑๖๗๗ E-mail address sirisak@udn๑.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรม
ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและความรู้ที่ถูกต้องตาม
กฎหมายและระเบียบ เพื่อสร้างระบบการศึกษาโปร่งใสและตรวจสอบได้
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ผู้บริหารและครูมีทักษะการจัดการด้านการเงิน-พัสดุที่ถูกต้องตาม
ระเบียบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) ชี้อุปกรณ์ (F) : การเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๓ – การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่การสร้างเสริมความมั่นคงทางสังคมด้วยการพัฒนาคนและการศึกษา

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างความโปร่งใสและยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) เป้าหมายที่ ๔: การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๔.๗ – ผู้เรียนและครูได้รับความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการส่งเสริมความโปร่งใสและธรรมาภิบาล

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและระเบียบแก่ผู้บริหารและครู เพื่อป้องกันการ
ทุจริตและสร้างความโปร่งใส



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ – การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ – การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ – การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้โปร่งใส

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ – การเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ – การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียน

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ – การสร้างระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ได้มุ่งเพียงการพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึง พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

จากการตรวจสอบของกลุ่มตรวจสอบภายในที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ในสถานศึกษา เช่น การจัดทำเอกสารไม่ครบถ้วน การเบิกจ่าย ไม่ตรงตามระเบียบ และการบริหารสินทรัพย์ที่ไม่เป็นระบบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ และความโปร่งใส ของหน่วยงาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดธานี เขต ๑ จึงเห็นความจำเป็นในการจัดโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง ให้สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติที่ดี

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ อาทิ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ หนังสือเวียนที่ออกใหม่

๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัด จ้างในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๓.๓ เพื่อศึกษากรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เพื่อให้เห็นภาพปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขที่เกิดขึ้นจริง



๓.๔ เพื่อสร้างทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

๓.๕ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎหมาย

๔. เป้าหมายโครงการ

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output):

๑.๑ ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๔๓๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ รวมถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ มีเอกสารประกอบการฝึกอบรมเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริง

๑.๓ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ประกอบการอบรม เอกสารคู่มือ หรือคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome):

๒.๑ ผู้เข้าร่วมอบรมมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๒.๒ ลดความเสี่ยงในการเกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาดที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และเสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

๒.๓ หน่วยงานภาครัฐที่เข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างสอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ลดปัญหาการถูกตรวจสอบหรือการละเมิดระเบียบ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เพิ่มความรู้และความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

ผู้เข้าร่วมอบรมจะมีความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ระเบียบ และหนังสือเวียนต่าง ๆ ที่มีการปรับปรุงหรือออกใหม่

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง

ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และเทคนิคจากกรณีศึกษาไปใช้ในการจัดซื้อจัดจ้าง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบ

๓. ลดปัญหาและข้อผิดพลาดในการจัดซื้อจัดจ้าง

การนำแนวทางแก้ไขปัญหาที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ จะช่วยลดความคลาดเคลื่อนและข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน

๔. เสริมสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

ผู้เข้าร่วมจะมีความรู้ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างโปร่งใส ลดความเสี่ยงจากการละเมิดระเบียบและการถูกตรวจสอบ

๕. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้เข้าร่วมอบรมจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับวิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมท่านอื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดีและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ



๖.๑ ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ:

๖.๑.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ได้รับการอบรมครบตามจำนวนที่กำหนด จำนวน ๔๓๐ คน

๖.๑.๒ จำนวนเอกสารประกอบการอบรมและคู่มือการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกแจกจ่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๓๐ ชุด

๖.๑.๓ จำนวนกรณีศึกษาที่นำมาใช้ในการอบรม จำนวน ๓ กรณีศึกษา

๖.๑.๔ อัตราการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมหลังสิ้นสุดโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐ %

๖.๒ ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ:

๖.๒.๑ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมต่อนเนื้อหาการอบรมและการประยุกต์ใช้ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๘๐ %

๖.๒.๒ ความสามารถของผู้เข้าร่วมในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เช่น ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้ไม่น้อยกว่า ๘๐ %

๖.๒.๓ การลดลงของข้อผิดพลาดหรือความคลาดเคลื่อนในการจัดซื้อจัดจ้างภายในหน่วยงานหลังจากการอบรม ลดลง ๕๐ % เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนจะได้รับความรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำกับดูแลและบริหารจัดการกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างในโรงเรียนได้อย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๒. การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างจะมีความมั่นใจมากขึ้น เนื่องจากมีความเข้าใจในกฎระเบียบที่ถูกต้อง ลดความเสี่ยงจากการถูกตรวจสอบหรือปัญหาทางกฎหมาย

๓. คุณครูที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุจะได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ในการปฏิบัติงานด้านพัสดุให้สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบใหม่ๆ โดยเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำเอกสาร และการตรวจสอบความถูกต้อง

๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงกระบวนการทำงานด้านพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ช่วยลดปัญหาและข้อผิดพลาดในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีกรดำเนินการงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : โครงการ“การเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์เพื่อความโปร่งใสในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียน/โรงแรมในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



๑๑. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	โครงการ“การเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์เพื่อความโปร่งใสในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายละเอียดค่าใช้จ่ายประกอบด้วย ๑. ค่าวิทยากร (๖๐๐ บาท * ๖ ชม.) จำนวน ๑ รุ่น ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๓๐ คน*๕๐ บาท* ๑ มื้อ) ๔. ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน*๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท) ๔. ค่าห้องประชุม ๕. ค่าถ่ายเอกสาร และวัสดุฝึกอบรม	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๕๐๐ ๘,๗๕๐ ๑๐,๐๐๐	๖,๑๕๐
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐			

๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	โครงการ“การเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์เพื่อความโปร่งใสในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			๕๐,๐๐๐	



๓๔. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายพิทักษ์พร พานศรี โทรศัพท์ ๐๘๖๒๒๒๒๐๔๖

โทรศัพท์..... E-mail address pitakphon@udn๑.go.th

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภา สมศรี โทรศัพท์

โทรศัพท์..... E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการพิจารณาจัดสรร ให้การสนับสนุนทรัพยากร ทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง การวางแผนพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเหมาะสมกับบริบทของสภาพพื้นที่ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กำหนดปฏิทินสารสนเทศที่ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการผ่านระบบ ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC ASSET) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และการดำเนินการสารสนเทศอื่นๆ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้จัดทำระบบสารสนเทศ (BIG DATA) เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



๓. วัตถุประสงค์

- ๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๓ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๔ จัดทำมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่สามารถจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีคุณภาพ และทันตามเวลาที่กำหนด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีรายงานผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ที่สามารถควบคุมความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๕) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการ และตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย สพฐ. และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้ตามความจำเป็นขาดแคลน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละความทันเวลาในการรายงานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของโรงเรียนในสังกัด เท่ากับ ๑๐๐

๒) ร้อยละความทันเวลาในการรายงานข้อมูลระบบสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC ASSET) ของโรงเรียนในสังกัด เท่ากับ ๑๐๐

๓) มีรายงานผลการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

๔) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA)

๕) มีประกาศมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

๖) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วนสำหรับการบริหารจัดการ และรายงานให้หน่วยงานส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๒) ระดับความสำเร็จในการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับ ดีมาก ขึ้นไป

๓) ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔) ระดับความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑ บุคลากร สพป.อด.๑ จำนวน ๙๓ คน

๒ ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๒๑๔ คน

๓ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๑๗๔ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดทำและแจ้งปฏิทินการดำเนินงาน	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : แต่งตั้งคณะทำงานฯ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อมความเข้าใจการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒,๖๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : เร่งรัด ติดตามการบันทึกและยืนยันข้อมูล ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : สรุปผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดทำและแจ้งปฏิทินการดำเนินงาน	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : แต่งตั้งคณะทำงานฯ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อมความเข้าใจการจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒,๖๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : เร่งรัด ติดตามการบันทึกและยืนยันข้อมูล ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ : สรุปผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (Big Data)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดทำแนวทางการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๕๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางที่กำหนด	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : สรุปผลการดำเนินงาน	



กิจกรรมที่ ๔ : การควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์		
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการฯ		
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ประชุมคณะกรรมการควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อกำหนดขอบเขต แนวทางในการดำเนินงาน		๕๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : ประกาศมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์		
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : ดำเนินการควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ตามมาตรการ		
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๕ : ติดตามผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๖ : สรุปผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๕ : การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา		
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด		๔,๗๘๕
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ห้องนิเทศออนไลน์ “Online Supervision Room”		๔,๗๘๕
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๓ : กิจกรรมประกวดคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		๓,๒๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๔ : กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		
กิจกรรมที่ ๖ : การส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
กิจกรรมย่อยที่ ๖.๑ : ประชุมคณะกรรมการจัดเรียงความสำคัญความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน และบริหารจัดการเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐		๓๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๖.๒ : ประชุมคณะกรรมการจัดเรียงความสำคัญความต้องการขาดแคลนอุปกรณ์ DLTVเพื่อขอตั้งงบประมาณ		๓๕๐
รวมวงเงิน (บาท)		๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สพป.อุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อมความเข้าใจการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วย	๒,๖๒๕		๒,๖๒๕	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๒,๖๒๕ บาท				
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ชักซ้อมความเข้าใจการจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๒,๖๒๕ บาท	๒,๖๒๕		๒,๖๒๕	
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (Big Data) ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดทำแนวทางการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ๓.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท	๕๒๕		๕๒๕	
๔	กิจกรรมที่ ๔ : การควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อกำหนดขอบเขตแนวทางในการดำเนินงาน ๔.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๕๒๕ บาท	๕๒๕		๕๒๕	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕	กิจกรรมที่ ๕ : การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๕.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๕.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒๑ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๔๗๐ บาท ๕.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม ๒๑ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๖๘๐ บาท ๕.๑.๓ ค่าวิทยากร ๑ คน ๖ ชม. เป็นเงิน ๑,๗๒๕ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๘๗๕ บาท ๕.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการนิเทศการศึกษา ห้องนิเทศออนไลน์ “Online Supervision Room” ๕.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๒๑ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๔๗๐ บาท ๕.๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม ๒๑ คน x ๘๐ บาทX ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๖๘๐ บาท ๕.๒.๓ ค่าวิทยากร ๑ คน ๖ ชม. เป็นเงิน ๑,๗๒๕ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๘๗๕ บาท ๕.๓ กิจกรรมประกวดคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๕.๓.๑ ค่าตอบแทนกรรมการ ๕๐๐ บาท x จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน x ๓๕ บาทX ๒ มื้อ เป็นเงิน ๓๕๐ บาท	๔,๘๗๕	๑,๗๒๕	๓,๑๕๐	
		๔,๘๗๕	๑,๗๒๕	๓,๑๕๐	
		๓,๒๕๐	๒,๕๐๐	๗๕๐	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๘๐ บาท X ๑ มื้อ เป็นเงิน ๔๐๐ บาท				
๖	กิจกรรมที่ ๖ : การส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๖.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดเรียงความสำคัญ ความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน และบริหารจัดการ เพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๖.๑.๑. ประชุมครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๓๕๐ บาท ๖.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดเรียงความสำคัญ ความต้องการขาดแคลนอุปกรณ์ DLTVเพื่อขอ ตั้งงบประมาณ ๖.๒.๑ ประชุมครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๓๕๐ บาท	๓๕๐ ๓๕๐		๓๕๐ ๓๕๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	๕,๙๕๐	๑๔,๐๕๐	



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย	ก.ค.-ก.ย
๑	กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)			๒,๖๒๕	
๒	กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ด้วยระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)			๒,๖๒๕	
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (Big Data)		๕๒๕		
๔	กิจกรรมที่ ๔ : การควบคุมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์		๕๒๕		
๕	กิจกรรมที่ ๕ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา		๙,๗๕๐	๓,๒๕๐	
๖	กิจกรรมที่ ๖ : การส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐๐			



๓๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย ของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสมพร รัตนชาติวงศ์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๓๖๘๐๒๓

โทรสาร - E-mail address laws@udn๑.go.th

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกัญญาพัชญ์ เพ็ญแก้ว โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๕๙๑๖๕๔

โทรสาร - E-mail address laws@udn๑.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพจน์มิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพจน์มิชอบ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพจน์มิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพจน์มิชอบลดลง

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพจน์มิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๙ คนไทยมีทักษะสูง มีคุณธรรม และคุณภาพชีวิตที่ดี

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐมีธรรมาภิบาล โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ความรู้ที่จำเป็น

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย/ข้อสั่งการ ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานและดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าประสงค์ที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าประสงค์ที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม คุณธรรม และการรักษาวินัยราชการอย่างเคร่งครัด เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยยกระดับคุณภาพขององค์กรให้มีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส และได้รับความไว้วางใจจากสังคม



ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่าง เป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน เป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จึงต้อง ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ตน มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง พัฒนานตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ มีวินัยและรักษาวินัย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ รวมไปถึงการเสริมสร้างพัฒนาป้องกันการกระทำผิด การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับ นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร ให้ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ตนมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง พัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบด้าน คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ด้วยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของ นโยบายดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีและถูกต้อง เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องดังกล่าว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง และเป็นต้นแบบด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย อันเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม ป้องกันการกระทำผิดวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ตน มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย

๓.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง และเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย

๓.๓ เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัย ส่งเสริมการปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม และ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๓.๔ เพื่อให้บริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัยแก่บุคลากรในสังกัด

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๕๐ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ในอาชีพและหน้าที่ตน มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย มากขึ้น



๒) มีคลินิกให้คำปรึกษาด้านกฎหมายคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัยแก่บุคลากรในสังกัด

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ ใช้หลักจริยธรรมและวินัยราชการได้อย่างถูกต้อง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เกิดจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ

๓) ลดปัญหาการกระทำผิดวินัย และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ตน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย มากขึ้น

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและวินัยราชการได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาตนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย

๕.๓ เกิดจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ

๕.๔ ลดปัญหาการกระทำผิดวินัย และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๕๐ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ในอาชีพและหน้าที่ตนเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัยผ่านกิจกรรม การอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๕๐ คน มีองค์ความรู้ ทัศนคติค่านิยมที่ถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและวินัยราชการได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาตนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัย ร้อยละ ๑๐๐



๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๐๔ คน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๔๖ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑)กิจกรรมอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมภิบาล และการรักษาวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ใช้งบประมาณตามแผน ITA เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินการ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะทำงาน วางแผนการอบรม	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประสานวิทยากร จัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : แจ้งบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม	
กิจกรรมที่ ๒ : อบรม	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดอบรมตามวันเวลาที่กำหนด	
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานผลโครงการ	
๒)กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษากฎหมาย	๑๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานที่เอกชน/โรงแรมในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี/สถานที่ราชการ



๑๑. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑) กิจกรรมอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑					
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนเตรียมการ ดำเนินการ ค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนการอบรม ๑.๒ ประสานวิทยากร จัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ๑.๓ แจ้งบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม	ใช้ งบประมาณ ตามแผน ITA เขตพื้นที่ การศึกษา สุจริต			
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรม ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒.๓ ค่าสมนาคุณวิทยากร ๒.๔ ค่าพาหนะวิทยากร ๒.๕ ค่าที่พักวิทยากร ๒.๕ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒.๖ ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารการอบรม	ใช้ งบประมาณ ตามแผน ITA เขตพื้นที่ การศึกษา สุจริต			
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานผลโครงการ	ใช้ งบประมาณ ตามแผน ITA เขตพื้นที่ การศึกษา สุจริต			
๒) กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษากฎหมาย		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๑	ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑๕ คน x ๑๐ ครั้ง)			๕,๒๕๐	
๒	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารการให้คำปรึกษา			๔,๗๕๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค	เม.ย.-มิ.ย	ก.ค.-ก.ย
๑)กิจกรรมอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการรักษาวินัยของ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑					
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมวางแผน เตรียมการดำเนินการ ๑.๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนการอบรม ๑.๒ประสานวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ๑.๓ แจ้งบุคลากรและผู้บริหาร สถานศึกษาเข้ารับการอบรม			ใช้ งบประมาณ ตามแผน ITA เขต พื้นที่ การศึกษา สุจริต	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรม				
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงานผลโครงการ				
๒)กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษากฎหมาย			๖,๘๕๐	๒,๑๐๐	๑,๐๕๐
๑	ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๑๕ คน x ๑๐ ครั้ง)		๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	๑,๐๕๐
๒	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารการให้ คำปรึกษา		๔,๗๕๐		



๓๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอุบล คลั่งเงิน โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๒-๒๐๔๑ ต่อ ๒๓

โทรสาร E-mail address

ชื่อ-นามสกุล นายอรรถวิริยะ พันแฮด โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๒-๒๐๔๑ ต่อ ๒๓

โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การสร้างการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความ

ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....



นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของ



แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด คือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๒ เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด

๓.๓ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๔ เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๕ เพื่อขับเคลื่อนแนวทางลดภาระการประเมิน (๖๓) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป. อด.๑

๒) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ของ สพป.อด.๑ และสถานศึกษาในสังกัด

๓) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและความยั่งยืน

๔) สพป.อด.๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๕) ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการประเมินและการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อน ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่มีทิศทางชัดเจน เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒) มีข้อมูลที่สามารถใช้ประเมินผลและปรับปรุงแผนพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๓) การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๔) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความยั่งยืน

๕) มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานที่มีประสิทธิภาพ

๖) ลดภาระงานครูและผู้บริหาร ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นอย่างแท้จริง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด



- ๕.๑ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕.๒ โรงเรียนในสังกัดมีทิศทางการพัฒนาชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย และสามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.๔ การใช้จ่ายงบประมาณของเขตพื้นที่และโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๕.๕ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้สามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่
- ๕.๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามบริบทของตนเองจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

- (๑) การจัดทำ และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- (๒) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ของ สพป.อด.๑ จำนวน ๓๐ คน ประชุม ๑ วัน
- (๓) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ที่ได้รับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนที่กำหนด จำนวน ๑๙๔ แห่ง
- (๔) ร้อยละของงบประมาณที่เบิกจ่าย ได้ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
- (๕) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่นำแนวทางลดภาระการประเมิน (๖๓) ไปใช้ในการบริหารจัดการงาน

ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

- (๑) มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป.อด.๑ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
- (๒) การบริหารงบประมาณและการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ โดยความร่วมมือส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีความถูกต้องตามแนวทางและเวลาที่กำหนด
- (๓) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดที่ได้รับการขับเคลื่อนมีคุณภาพและยั่งยืน
- (๔) สพป.อด.๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการปฏิบัติงาน ถูกต้องตามแนวทางและเวลาที่กำหนด
- (๕) ระดับความพึงพอใจ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ บุคลากร สพป.อด.๑ จำนวน ๙๐ คน
- ๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๒,๔๒๗ คน
- ๗.๓ นักเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๓๓,๔๘๖ คน



๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๒ : จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การขับเคลื่อนแนวทางลดภาระการประเมิน (๖ล) ของสถานศึกษา	๖,๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๗,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ต.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑๑. งบประมาณ ๑๘,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๒	กิจกรรมการติดตาม ประเมิน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๓	กิจกรรมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๔	การขับเคลื่อนแนวทางลดภาระการประเมิน (๖ล) ของสถานศึกษา	๖,๕๐๐		๖,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๗,๕๐๐		๒๗,๕๐๐	



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๗,๐๐๐			
๒	การติดตาม ประเมิน และการ รายงานผลการปฏิบัติงาน				๗,๐๐๐
๓	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส		๗,๐๐๐		
๔	การขับเคลื่อนแนวทางลดภาระ การประเมิน (๖ล) ของสถานศึกษา			๖,๕๐๐	



๓๗. โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

แผนงบประมาณ	แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
สนองนโยบายและจุดเน้น	ข้อที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต ๑	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน	เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา ๒. นางอมร ปัจฉิมบุตร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย/ศูนย์ และเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนํานโยบาย สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้ นำไปขยาย ผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้ ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุกฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัด โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย/ ข้าราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๔ ครั้ง ต่อปี

๓.๒ ด้านคุณภาพ



๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๒.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓.๒.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไข ร่วมกัน

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการปฏิทินกำหนดวันประชุม	ตุลาคม ๒๕๖๘	กลุ่มอำนวยการ
๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ทุกเดือนก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๓	ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระ ในการประชุม	ก่อนจัดทำระเบียบวาระการประชุม	-ผอ.สพป. -กลุ่มอำนวยการ
๔	ประสานเรื่องสถานที่ประชุมอาหารว่างและเครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๖	ดำเนินการประชุม (ตามปฏิทิน) ๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ (จำนวน ๒๑๕ รร.) ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผู้อำนวยการกลุ่ม /ศึกษานิเทศก์/ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ (จำนวน ๓๕ คน) โดยจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาแบบ On Site ๓เดือนต่อครั้ง (๔ครั้ง)	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ ๓ เดือนต่อครั้ง (รวม ๔ ครั้ง) ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘- กันยายน ๒๕๖๙	-ผู้บริหาร สถานศึกษา -ผอ.สพป. -รอง ผอ.สพป. -ผู้อำนวยการกลุ่ม -ศึกษานิเทศก์ และคณะ
๗	รายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	กลุ่มอำนวยการ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผน งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	๑.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๑ (จำนวน ๒๑๕ รร.) และ						



	ผอ.สพป. /รอง ผอ.สพป./ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ ศึกษานิเทศก์/ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสพป.อด.๑ (จำนวน ๓๕ คน) รวม ๒๕๐ คน -โดยจัดประชุมผู้บริหาร- สถานศึกษา แบบ On Site (๔ ครั้งๆละ ๒๕,๐๐๐บาท รวมเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท) -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๒๑๕ รร.+๓๕ คนx๕๐บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง) -ค่าห้องจัดประชุม (๒๑๕ รร.+๓๕ คนx๕๐บาท x ๑วันx ๔ ครั้ง) -จัดประชุมในช่วงเดือน ตุลาคม๒๕๖๗-กันยายน ๒๕๖๘(๓เดือนต่อครั้งx๔ครั้ง)		๕๐,๐๐๐				
			๕๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	รวม					๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	สามารถจัดการประชุมได้ร้อยละ ๙๐	- บัญชีลงเวลา	- บัญชีลงเวลา
๒	สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	- รายงานการประชุม - การสังเกต - การแบ่งกลุ่ม	- รายงานการประชุม



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๗.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน



๓๘. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มงานงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางอุบล คลังเงิน โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๒-๒๐๔๑ ต่อ ๒๓

โทรสาร E-mail address

ชื่อ-นามสกุล นายอัจฉริยะ พันแฮด โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๒-๒๐๔๑ ต่อ ๒๓

โทรสาร E-mail address

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y๑).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(๒) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒), แผนการศึกษาแห่งชาติ, และ นโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ โดยต้องมีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กร ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก พบว่า เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการแก้ปัญหาและพัฒนาในประเด็นสำคัญ เช่น การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะต้องจัดทำ "แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙" ขึ้น เพื่อใช้เป็น กรอบทิศทาง (Roadmap) และ เครื่องมือ (Tool) ในการบริหารจัดการ โดยการแปลงนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ไปสู่ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน พร้อมระบุเป้าหมาย



งบประมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานในรอบปีงบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง บรรลุวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวัง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนในเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อแปลง นโยบาย/จุดเน้นสำคัญ ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และวิสัยทัศน์ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็น โครงการ/กิจกรรม ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง และมีเป้าหมายการดำเนินงานที่วัดผลได้

๓.๒ เพื่อใช้เป็นกรอบการบริหารจัดการและจัดสรรทรัพยากร เพื่อใช้เป็น กรอบและทิศทาง ในการบริหารจัดการองค์กร และเป็นเอกสารหลักในการ จัดสรรงบประมาณ กำลังคน และทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับกลุ่มงาน/หน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับภารกิจเร่งด่วน

๓.๓ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๓.๔ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง บรรลุตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่ตั้งไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ฉบับสมบูรณ์ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและผู้บริหาร

๒) ฐานข้อมูลโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓) บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รับทราบและเข้าใจ ในเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

● ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สามารถบริหารจัดการงานและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษาอย่างแท้จริง

๒) การปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงานมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน และมีการใช้ทรัพยากร (งบประมาณ และบุคลากร) ที่คุ้มค่า ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ

๓) การดำเนินงานตามนโยบาย/จุดเน้นสำคัญของ สพฐ. ในพื้นที่รับผิดชอบบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนตามแผนปฏิบัติการไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ การใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงานของ สพป.อุดรธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อประเด็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างตรงจุด

๕.๓ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศโดยรวม



๕.๔ บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจร่วมกันในทิศทางขององค์กร และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการอนุมัติและประกาศใช้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานแล้วเสร็จตามกำหนด

(๓) ร้อยละ ๙๐ ของการผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๙

ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

(๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีการวิเคราะห์และบรรจุข้อมูลพื้นฐานของเขตพื้นที่ (เช่น ข้อมูลผู้เรียน ครู และบริบทของจังหวัดอุดรธานี) ที่ เป็นปัจจุบัน และ ครบถ้วน เพื่อประกอบการตัดสินใจ

(๒) โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนมีความ เชื่อมโยง สอดคล้อง และสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หลัก (เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ, นโยบาย สพฐ.) ได้อย่างชัดเจน

(๓) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ทำให้สามารถนำแผนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้องและมีทิศทางเดียวกัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ บุคลากร สพป.อด.๑ จำนวน ๙๐ คน

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๒,๔๒๗ คน

๗.๓ นักเรียนในสังกัด สพป.อด.๑ จำนวน ๓๓,๔๘๖ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑๒,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๗๐,๒๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๘๓,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑.ต.ค. ๒๕๖๘ - ๓๐.ธ.ค. ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



๑๑. งบประมาณ ๑๘๑.๒๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมจัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๕ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ รวม ๕,๙๕๐ บาท ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คน คนละ ๘๐ บาท รวม ๖,๘๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๒,๗๕๐ บาท)			๑๒,๗๕๐	
๒	กิจกรรมที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๙ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คน คนละ ๓๐๐ บาท ๒ มื้อ ๒ วัน รวม ๕๑,๐๐๐ บาท ค่าอาหารเย็น จำนวน ๘๕ คน คนละ ๓๐๐ บาท ๑ มื้อ ๑ วัน รวม ๒๕,๕๐๐ บาท ค่าที่พัก จำนวน ๘๕ คน คนละ ๗๐๐ บาท ๑ วัน รวม ๕๙,๕๐๐ บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๔,๒๕๐ บาท ค่ายานพาหนะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ๒ วัน รวม ๓๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๗๐,๒๕๐ บาท)			๑๗๐,๒๕๐	
รวมทั้งสิ้น				๑๘๓,๐๐๐	



๑๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ระบุงบประมาณในช่องไตรมาส)			
		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙			
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
		ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑	กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพระราชธีราภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑๒,๗๕๐			
๒	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๗๐,๒๕๐			





การบริหารแผน สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผน

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. กำกับ ติดตาม การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ไปสู่การจัดทำแผนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อไป รวมทั้ง ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป

๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๓. หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม



๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินการของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป







คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่ ๖๖๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายไสว พังคะบุตร	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ รองประธานกรรมการ
๓. นายสาคร เสียงเย็น	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ กรรมการ
๔. นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กรรมการ การจัดการศึกษา
๕. นางเยาวลักษณ์ ร่องฟ้า	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๖. นายเฉลิม วิริยะภาพ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๗. นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๘. นางสมพร รัตนชาติวงศ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๙. นางสาวพัชรินทร์ จำเริญเจือ	ผอ.กลุ่มพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
๑๐. นางสาวพรศิริ เสียงดัง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๑๑. นางสาวกุสุมาลย์ พิเนตรเสถียร	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ กรรมการ
๑๒. นายพิทักษ์พร พานศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล กรรมการ
๑๓. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๔. นางสาวภา สมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๕. นางนุติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

/๑๖. นางวิมลรัตน์...



- ๒ -

๑๖. นางวิมลรัตน์ อุ่นทานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางจิรนาถ อินแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางณัฐธิญา เคนทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัลยากร พงษ์ไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายพิมล ป้องเรือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธัญภักดิ์ สารีโท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางณัฐธิมา ศรีพรหมษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวชนิดา ทศนิยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวรัตนวดี อินทะกนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางจารุวรรณ แจ่มเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสมภาพร วงษ์ศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางกาญจนา อัลพีทเบิร์ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวอัจฉรา ชิตตะกานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นายพีระพัฒน์ อนุรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาววรรณคณา พิมพ์ภูราช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นายพรพรพล พูลทอง	นักจิตวิทยาประจำเขตฯ	กรรมการ
๓๖. นางสาวอัจฉิมา บุญสุด	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๗. นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๘. นายศิริศักดิ์ คล้ายมณี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางอุบล คลังเงิน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔๐. นายพิเชษฐ ไชยจ้านงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นายอัครวิริยะ พันแฮด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นายสิปปวิชัย เดชกล้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวเพ็ญภา เรืองเศรษฐี	เจ้าพนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวรัตติกาล ดวงแพงมาตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จตามกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ บรรลุวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่ ๖๘๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายไสว พังคะบุตร	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายสาคร เสี่ยงเย็น	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ คณะทำงาน
๔. นางเอื้อมพรพิชญ์ แสงศิลา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
	การจัดการศึกษา
๕. นางเยาวลักษณ์ ร่องพิช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
๖. นายเฉลิม วิริยะภาพ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
๗. นางนิภารัตน์ วงษ์วิชา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
๘. นางสาวพร รัตนชาตวงศ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
๙. นางสาวพัชรินทร์ จำเริญเจือ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
	และบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. นางสาวพรศิริ เสี่ยงดัง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน
๑๑. นางสาวกุสุมาลย์ พิเนตรเสถียร	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
	และสินทรัพย์
๑๒. นายพิทักษ์พร พานศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริม
	การจัดการศึกษาทางไกล
๑๓. นายบรรจ ภูสังัด	ผอ.ร.อนุบาลหนองวัวซอ คณะทำงาน
๑๔. นายพยัคฆพล รอดชมภู	ผอ.ร.อนุบาลอุดรธานี คณะทำงาน
๑๕. นายเจริญชัย บรรเลงรัมย์	ผอ.ร.บ้านหมากแข้ง คณะทำงาน
๑๖. นางอัมรา คำกึ่ง	ผอ.ร.บ้านหนองตุม
	คณะทำงาน

/๑๗. นายศักดิ์ศรี...



- ๒ -

๒๗. นายศักดิ์ศรี สีนนอก	ผอ.รร.บ้านพรานเหมือน	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวปิ่นแก้ว บุญมาตุ่น	ผอ.รร.บ้านหนองขาม (ค่ายเสนีย์อูปถัมภ์)	คณะทำงาน
๒๙. นายสมमित ชนะบุญ	ผอ.รร.โคกโพธิ์วิทยา	คณะทำงาน
๒๐. นางสาววิญญานันท์ พุทธเพราะ	ผอ.รร.บ้านเม่น	คณะทำงาน
๒๑. นายวรวิทย์ ยางขันธ	ผอ.รร.ชุมชนบ้านธาตุ	คณะทำงาน
๒๒. นายนานาธิชัย ศรีทัด	ผอ.รร.บ้านโคกกลาง	คณะทำงาน
๒๓. นางวิภาพรรณ สุทธิประภา	ผอ.รร.บ้านนาพัง	คณะทำงาน
๒๔. นายทวี จำปาทอง	ผอ.รร.สุขสำราญวิทยา	คณะทำงาน
๒๕. นางชนิษฐา เชียงบาล	ผอ.รร.บ้านยามกาใหญ่	คณะทำงาน
๒๖. นายชัยวัฒน์ ขาวสวน	ผอ.รร.บ้านดอนหวาย	คณะทำงาน
๒๗. นายพิชิต พันทะสี	ผอ.รร.ชุมชนนากว้างพัฒนศึกษา	คณะทำงาน
๒๘. นางอรอุมา แก้วพล	ผอ.รร.หนองสำโรงวิทยา	คณะทำงาน
๒๙. นายฤทธิศักดิ์ ศรีราชสฤษฎไทย	ผอ.รร.ไทยรัฐวิทยา ๙๒ (ชุมชนนาข่า)	คณะทำงาน
๓๐. นายทวีศักดิ์ ธาตุชัย	ผอ.รร.ดงใหญ่เจริญพัฒน์	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวยุบลวรรณ สาชนะ	ผอ.รร.บ้านศรีบุญเรือง	คณะทำงาน
๓๒. นางวัชรภรณ์ ธีระสาร	ผอ.รร.บ้านนาหว้า (สันติราษฎร์พิทยาคม)	คณะทำงาน
๓๓. นายปิ่นนเรศ โรหิตาคณี	ผอ.รร.ผ่านศึกสงคราม	คณะทำงาน
๓๔. นายสมเกียรติ จันทะคร	ผอ.รร.บ้านนามั่ง	คณะทำงาน
๓๕. นางสาว ศศิวิมล พันชัย	ผอ.รร.บ้านดอนบาก	คณะทำงาน
๓๖. นางฐิติญา คำภูแก้ว	ครู รร.หนองสำโรงวิทยา	คณะทำงาน
๓๗. นางนฤตติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๘. นางวิมลรัตน์ อุันทานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๙. นางจิรนาถ อินแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิง กัลยากร พรหมไธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๑. นายพิมล ป้องเรือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวธัญภักดิ์ สาริโท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๓. นางณัฐวิภา ศรีพรหมษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวดวงใจ บุญมีประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวเศรษฐินี ประทุมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวชนิดา ทศนิยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวรัตนวดี อินทะกนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๙. นางจรรววรรณ แจ่มเสียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๐. นายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๑. นางกาญจนา อัลฟท์เบิร์ก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	๕๒. นายพีระพัฒน์...	



- ๓ -

๕๒. นายพีระพัฒน์ อนุรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๓. นายวินัย อสุณี ณ อยู่ธยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวภา สมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๕. นายศิริศักดิ์ คล้ายมณี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวพิศ ถาวะโร	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๕๗. นางวิภาพร เครือเจริญ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๕๘. นางสาวนิจติยาพร เทียงผดุง	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๕๙. นายจารุวัฒน์ ศรีภูมิภักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖๐. นางกฤษณา พันทะนี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖๑. นางสาวรัญญา โยธชัย	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖๒. นางสาวนิตยา เค็นดา	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖๓. นางสาวณิชาดารินทร์ นามจารุวัฒน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖๔. นางสาวลลันลลิต อัครชาติศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๖๕. นางสาวรัฐติกร มานุษ	เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนขนาดเล็ก	คณะทำงาน
๖๖. นายนิธิโรจน์ โรจนประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ ICT	คณะทำงาน
๖๗. นายเอกลักษณ์ ศรีรงค์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๖๘. นางสาวกศพร มหาชัย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๖๙. นายอรรถณพ เชื้อดี	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๗๐. นางสาวศศิธร หนูราช	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๗๑. นายวรพล จันทะรังสี	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๗๒. นายเกรียงไกร กระทุ้งนันท	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๗๓. นางอุบล คลังเงิน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๗๔. นายพิเชษฐ ไชยจันทน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๕. นายอัษฎริยะ พันแฮด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๖. นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๗. นางสาวเพ็ญภา เรืองเศรษฐี	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๘. นางสาวรัตติกาล ดวงแพงมาตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง กลับกรอกรข้อมูล ระดมความคิดเห็น และรวบรวมข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นกรอบการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ฯ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและ สพฐ. และปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จตามกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

