



แบบติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569



<https://bit.ly/EvaForm69>

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง.....	ก
สรุปประเด็นการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	ท
แผนการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	ธ
ด้านที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	1
ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน.....	2
ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส.....	8
ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา.....	18
ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn).....	25
ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....	31
ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C).....	32
ประเด็นที่ 6 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย.....	35
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	43
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา.....	48
ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	54
ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	59
ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย.....	63
ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน.....	69
ด้านที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	74
ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา.....	75
ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching).....	84
ด้านที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	89
ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	90
ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ.....	93
ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	98
ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู.....	104
ประเด็นที่ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรคณะบุคคล.....	111
ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้.....	114
ประเด็นที่ 21 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	118
รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม ประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	126

คำชี้แจง

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) รวมถึงการใช้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามแนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ที่อาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภายใต้ต้นนโยบาย 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย และการผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระประเด็นการติดตามในส่วนที่มีความสอดคล้องกันจัดทำเป็นเครื่องมือเดียวให้สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ทุกส่วน ส่งผลให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำผลการติดตามไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดในการติดตาม ประเมินผล ดังนี้

1. เนื้อหาสาระการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ

1.1 ส่วนที่ 1 นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย 4 ด้าน 11 จุดเน้น 18 ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้

<https://bit.ly/PolicyMOE69>

ด้านที่ 1 ความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	จำนวน 1 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน 7 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 3 การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา	จำนวน 5 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 4 การส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 5 ตัวชี้วัด



1.2 ส่วนที่ 2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ประกอบด้วย 12 นโยบาย 48 จุดเน้น รายละเอียด ดังนี้

<https://bit.ly/PolicyObec69>

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	จำนวน 2 จุดเน้น
นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	จำนวน 2 จุดเน้น
นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	จำนวน 6 จุดเน้น
นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	จำนวน 2 จุดเน้น
นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 3 จุดเน้น
นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	จำนวน 5 จุดเน้น
นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	จำนวน 2 จุดเน้น
นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	จำนวน 6 จุดเน้น
นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	จำนวน 7 จุดเน้น



นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	จำนวน 3 จุดเน้น
นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	จำนวน 4 จุดเน้น
นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	จำนวน 6 จุดเน้น

1.3 ส่วนที่ 3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย 3 นโยบาย 12 ประเด็น รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/QuickWin69>

นโยบายที่ 1 ลดภาระงานครู	จำนวน 3 ประเด็น
นโยบายที่ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 4 ประเด็น
นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม	จำนวน 5 ประเด็น



1.4 ส่วนที่ 4 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 28 ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/ActionPlan69>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	จำนวน 7 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	จำนวน 13 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	จำนวน 6 ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	จำนวน 2 ตัวชี้วัด



1.5 ส่วนที่ 5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ 45 ประเด็นการพิจารณา รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/4sPai7P>

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	จำนวน 11 ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จำนวน 20 ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	จำนวน 14 ประเด็นการพิจารณา



2. การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อาศัยความร่วมมือจากสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลาง ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำเครื่องมือที่บูรณาการเนื้อหาสาระประเด็นการติดตามที่มีความสอดคล้องกันรวมเป็นหนึ่งเครื่องมือ และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสามารถนำผลไปใช้ได้ เพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินการข้างต้นส่งผลให้มีประเด็นการติดตามลดลง คงเหลือจำนวน 43 ประเด็น จากทั้งหมด จำนวน 151 ประเด็น (ลดลงคิดเป็นร้อยละ 71.52) สามารถจำแนกตามแหล่งการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 21 ประเด็น (รายละเอียดดังตาราง ค หน้า ฉ)

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22 ประเด็น (รายละเอียดดังตาราง ง หน้า ช)

3. ระยะเวลาในการรายงานข้อมูลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ประกอบด้วยผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนบหลักฐานเอกสารอ้างอิงที่สำคัญตามแบบที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 21 ประเด็น (รายละเอียดประเด็นการติดตาม ดังตาราง ค หน้า ฉ) เพื่อให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประมวลผลการดำเนินงาน โดยมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ดังนี้

ตาราง ก แสดงปฏิทินการเปิด - ปิดระบบการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบที่	วัน เดือน ปี	รายการดำเนินงาน
1	16 มีนาคม - 10 เมษายน 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES)
2	1 สิงหาคม - 15 กันยายน 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

4. เกณฑ์การประเมิน

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีเกณฑ์การประเมิน 2 ส่วน ดังนี้

4.1 การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พิจารณาจากผลการประเมินของประเด็นการติดตาม จำนวน 9 ประเด็น (11 ประเด็นการประเมินผล) ได้แก่

- (1) การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส
 - (1.1) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - (1.2) เด็กด้อยโอกาส
- (2) การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- (3) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
- (4) การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- (5) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา
- (6) การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- (7) การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)
- (8) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (8.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
 - (8.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (9) การลดภาระงานครู

4.1.1 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็น ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง ระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

4.1.2 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม โดยกำหนดให้แต่ละประเด็นมีค่าน้ำหนักเท่ากัน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับปรับปรุง

4.2 การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พิจารณาจากผลการประเมินของประเด็นการติดตาม จำนวน 11 ประเด็น (13 ประเด็นการประเมินผล) ได้แก่

(1) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด

(3) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(4) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(4.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(4.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม

(6) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

(7) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(8) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(9) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ

(9.1) เด็กพิการเรียนรวม

(9.2) เด็กด้อยโอกาส

(10) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน

(11) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2.1 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง ระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

4.2.2 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม โดยกำหนดระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐาน และในภาพรวม (ตามคู่มือมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พ.ศ. 2568 เฉพาะประเด็นที่มีการติดตามและประเมินผล) ดังตาราง ข หน้า จ

ตาราง ข แสดงเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐาน และในภาพรวม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	ช่วงคะแนน/แปลผลระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1	1	3.00	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
	2	-	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล				
	3	3.00	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
2	1	6.00	6.00 - 10.80	10.81 - 15.60	15.61 - 20.40	20.41 - 25.20	25.21 - 30.00
	2	-	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล				
	3	-	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล				
	4	1.00	1.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00
3	1	3.00	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
	2	5.00	5.00 - 9.00	9.01 - 13.00	13.01 - 17.00	17.01 - 21.00	21.01 - 25.00

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	ช่วงคะแนน/แปลผลระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	3	3.50 (สพป.)	3.50 - 6.30	6.31 - 9.10	9.11 - 11.90	11.91 - 14.70	14.71 - 17.50
		4.00 (สพม.)	4.00 - 7.20	7.21 - 10.40	10.41 - 13.60	13.61 - 16.80	16.81 - 20.00
	4	4.00	4.00 - 7.20	7.21 - 10.40	10.41 - 13.60	13.61 - 16.80	16.81 - 20.00
รวมมาตรฐานที่ 1	1 - 3	6.00	6.00 - 10.80	10.81 - 15.60	15.61 - 20.40	20.41 - 25.20	25.21 - 30.00
รวมมาตรฐานที่ 2	1 - 4	7.00	7.00 - 12.60	12.61 - 18.20	18.21 - 23.80	23.81 - 29.40	29.41 - 35.00
รวมมาตรฐานที่ 3	1 - 4	15.50 (สพป.)	15.50 - 27.90	27.91 - 40.30	40.31 - 52.70	52.71 - 65.10	65.11 - 77.50
		16.00 (สพม.)	16.00 - 28.80	28.81 - 41.60	41.61 - 54.40	54.41 - 67.20	67.21 - 80.00
รวม 3 มาตรฐาน		28.50 (สพป.)	28.50 - 51.30	51.31 - 74.10	74.11 - 96.90	96.91 - 119.70	119.71 - 142.50
		29.00 (สพม.)	29.00 - 52.20	52.21 - 75.40	75.41 - 98.60	98.61 - 121.80	121.81 - 145.00

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักคำนวณจากประเด็นที่มีการติดตามและประเมินผล

ตาราง ค แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่	ประเด็นการติดตามประเมินผล	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ติดตามและประเมินระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
1	การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 ผลักดันการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะและทักษะอาชีพที่จำเป็นให้กับผู้เรียน</p> <p>ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่</p> <p>ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>3.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</p> <p>ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)</p>

ประเด็นที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>3. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
2	การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	ร้อยละ 100	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล</p> <p>6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ</p> <p>6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p> <p>ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ</p> <p>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ข้อ 2.1 เด็กพิการเรียนรวม</p> <p>ข้อ 2.2 เด็กด้อยโอกาส</p>
3	การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบฯ ร้อยละ 90 2. เด็กที่อยู่นอกระบบและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>3.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)</p> <p>1) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา</p> <p>2) ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล</p> <p>3. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดังรูปแบบที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดังรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น</p> <p>4. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน</p>
4	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุน การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	ร้อยละ 95		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)</p> <p>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>
5	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)	ร้อยละ 98		✓	<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
6	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 95	✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>
7	การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 96	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา</p> <p>5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ</p> <p>5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา</p> <p>4. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น</p> <p>5. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
8	การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตาม แนวทางพหุปัญญา	ร้อยละ 90	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ</p> <p>1) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p>
9	การส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 100		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ</p> <p>ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>3. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>5. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p>
10	การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ และการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	-		✓	<p>สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</p> <p>ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
11	การส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	-		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education)</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย</p> <p>2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>3. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม</p> <p>3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p>
12	การส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	-		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT)</p>
13	การเสริมสร้าง ความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ร้อยละ 98 2. สถานศึกษา ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ ร้อยละ 100	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย (Safe Zone)</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา</p> <p>8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ เข้าสู่วงจรยาเสพติด</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม</p>
14	การสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)	-	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</p> <p>ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา</p> <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
15	การนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้ บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100		✓	<p>สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน</p> <p>ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p>
16	การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	ร้อยละ 100		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4.5 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาเร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ</p> <p>ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570</p> <p>ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน</p> <p>ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
					<p>3. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม</p> <p>3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>4. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>5. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา</p>
17	การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 87	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ข้อ 5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ข้อ 5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
18	การลดภาระงานครู	-	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4.4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงาน เพื่อปรับลดภาระงาน</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 1 ลดภาระงานครู</p> <p>1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน</p> <p>1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ</p> <p>1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตาม และประเมิน ระดับคุณภาพ	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
19	การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ขององค์กรชุมชน	-	✓		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยง การทำงานขององค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
20	ผลงานที่แสดง ความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	-	✓		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/ หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
21	การประเมิน ความพึงพอใจ ในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	✓		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง ง แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก
ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามและประเมิน เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
22	การสนับสนุนปัจจัย พื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	✓		สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
23	การส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	✓		1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นที่	ประเด็นการติดตามประเมินผล	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ติดตามและประเมินเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
24	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	-		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง พัฒนา ประสานและเชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
25	การจัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	-		✓	<p>สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส</p>
26	การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	✓		<p>1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029</p> <p>2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p>
27	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p>
28	ผลการทดสอบ O - NET ใน 4 วิชาหลักของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย : 85 ภาษาอังกฤษ : 10 คณิตศาสตร์ : 10 วิทยาศาสตร์ : 10	✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O - NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) 4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามและประเมิน เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
29	การส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนและครู ร้อยละ 100 2. ประชากรเข้าถึง 10,000,000 ครั้ง	✓		สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
30	การส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม	-		✓	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
31	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-		✓	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีส่วนร่วมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
32	การเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิต และ ผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	-		✓	1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา 3.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) / การเทียบโอนมาส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เป็นทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
33	การแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและ บุคลากรทาง การศึกษา	-		✓	1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา 4.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผน ทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามและประเมิน เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
34	การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	-		✓	สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
35	การพัฒนางานบริการ ให้เป็น e-service และให้บริการ บนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลกลาง	ร้อยละ 60	✓		สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
36	การยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใส ของหน่วยงาน ทุกระดับในสังกัด สพฐ.	ร้อยละ 97	✓		1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
37	การสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียน คุณภาพให้มีมาตรฐาน	ร้อยละ 100	✓		1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน 2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
38	การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	-		✓	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามและประเมิน เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
39	การส่งเสริมการจัด การเรียนการสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง (IDL)	-		✓	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
40	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ องค์กร	-		✓	1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทั้งภายใน และภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
41	การจัดสวัสดิการ บ้านพักครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-		✓	1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา 4.3 ส่งเสริมสวัสดิการที่พอกำตัวของครู ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของบ้านพักครูที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
42	ความก้าวหน้าและ วิสัยทัศน์ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-		✓	1. สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา 4.1 ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับ ผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามและประเมิน เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
43	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้าย ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-		✓	<p>1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้</p>



" สรุปประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 "

รวมประเด็น 5 ส่วน **151** ตัว./ประเด็น

- 1 นโยบายการตรวจราชการ ศร. 18 ตัวชี้วัด
- 2 นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 48 ประเด็น
- 3 นโยบายระยะเร่งด่วน 12 ประเด็น
- 4 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. 28 ตัวชี้วัด
- 5 มาตรฐาน สวก. 45 ประเด็น

บูรณาการเหลือ

43 ประเด็น ลดลง 71.52%

- บูรณาการ 5 ส่วน ▶ 3 ประเด็น
- บูรณาการ 4 ส่วน ▶ 3 ประเด็น
- บูรณาการ 3 ส่วน ▶ 7 ประเด็น
- บูรณาการ 2 ส่วน ▶ 16 ประเด็น
- ไม่สามารถบูรณาการ กับส่วนอื่นได้ ▶ 14 ประเด็น

แหล่งข้อมูล

- 1 สวก. 11 ประเด็น
- 2 สำนักในส่วนกลาง 22 ประเด็น
- 3 ทั้ง 2 ส่วน 10 ประเด็น

ช่วงเวลาเก็บข้อมูล

- 1 รอบ 6 เดือน 23 ประเด็น
 - สวก. (8 ประเด็น)
 - สำนักในส่วนกลาง (5 ประเด็น)
 - ทั้ง 2 ส่วน (10 ประเด็น)
- 2 รอบ 9 เดือน ติดตามความก้าวหน้าตามประเด็นที่กำหนด
- 3 รอบ 12 เดือน 43 ประเด็น
 - สวก. (11 ประเด็น)
 - สำนักในส่วนกลาง (22 ประเด็น)
 - ทั้ง 2 ส่วน (10 ประเด็น)

การติดตาม ประเมินผล

ระดับ สวก. 21 ประเด็น

- 1 ประเมินระดับคุณภาพ 12 ประเด็น
- 2 ติดตามแต่ไม่ประเมินผล 9 ประเด็น

ระดับ สพฐ. 43 ประเด็น

- เทียบค่าเป้าหมาย (22 ประเด็น)
- ติดตามแต่ไม่ประเมินผล (21 ประเด็น)

" แผนการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 "



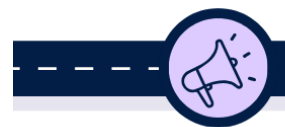
ระยะเวลา
ติดตาม

วัตถุประสงค์ของการติดตาม

- 1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน และเสนอแนะให้ความช่วยเหลือ
- 2 สพก./สปฐ. มีข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการ

กรอบการติดตาม

- 1 นโยบายการตรวจราชการ ศธ.
- 2 นโยบายและจุดเน้น สปฐ.
- 3 นโยบายระยะเร่งด่วน (QW)
- 4 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สปฐ.
- 5 มาตรฐาน สพก.



รอบที่ 1 (11 - 12 มี.ค. 69)

- สะท้อนผลการติดตาม ปี 68
- สื่อสารแนวทางและเครื่องมือการติดตามปี 69

1 **รูปแบบการติดตาม**
Online ผ่าน ZOOM (245 เขต)

2 **คณะกรรมการติดตาม**
1. เลขาธิการ กพฐ. / รองเลขา กพฐ. / ผู้ช่วย กพฐ.
2. ที่ปรึกษา / ผู้เชี่ยวชาญ / ผอ.สำนัก
3. สดพ.สปฐ.



รอบที่ 2 (16 มี.ค. - 10 เม.ย. 69)

ติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อน
นโยบายและการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สพก.

1 **รูปแบบการติดตาม**
Online สพก. รายงานผล
ผ่านระบบ e-MES (245 เขต)

2 **คณะกรรมการติดตาม**
คณะกรรมการกลั่นกรอง
ที่ได้รับการแต่งตั้ง



รอบที่ 3 (16 มิ.ย. - 30 ก.ค. 69)

ติดตามความก้าวหน้า/แนวโน้มความสำเร็จ
พร้อมเสนอแนะการดำเนินงานของ สพก.

1 **รูปแบบการติดตาม**
1. **Online** ผ่าน ZOOM (145 เขต)
2. สุ่มติดตามเชิงประจักษ์ (100 เขต)
+ สศศ.

2 **คณะกรรมการติดตาม**
1. ประธาน 1 คน (ผู้ช่วย กพฐ. / ทปช.สปฐ.)
2. รองประธาน 1 คน (ผู้เชี่ยวชาญ / ผอ.สำนัก)
3. เลขาและผู้ช่วยเลขา 2 คน (สดพ.)

รอบที่ 4 (1 ส.ค. - 15 ก.ย. 69)

ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
และสะท้อนผลการดำเนินงาน
เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

1 **รูปแบบการติดตาม**
Online สพก. รายงานผล
ผ่านระบบ e-MES (245 เขต)

2 **คณะกรรมการติดตาม**
คณะกรรมการกลั่นกรอง
ที่ได้รับการแต่งตั้ง



หมายเหตุ: กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลักดันการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเน้นสมรรถนะและทักษะอาชีพที่จำเป็นให้กับผู้เรียน
ร้อยละสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 80)

ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 69) จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... ดังนี้</p> <p>1) การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) การจัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568</p>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																																																																
		<p>ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <table border="1" data-bbox="560 306 1675 785"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">รูปแบบการจัดการเรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การเรียนรู้แบบ On Demand (เรียนตามความต้องการ ผ่านคลิปวิดีโอหรือสื่อที่บันทึกไว้)</td> <td rowspan="5"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การเรียนรู้แบบ Online (การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การเรียนรู้แบบ On Air (การเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>การเรียนรู้แบบ On Hand (การเรียนผ่านเอกสารหรือใบงานที่แจกให้ผู้เรียน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>การเรียนรู้แบบ On Site (การเรียนในห้องเรียนตามปกติ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนสามารถนับซ้ำได้</p> <p>ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <table border="1" data-bbox="560 880 1675 1359"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">แผนการจัดการเรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ห้องเรียนกีฬา</td> <td rowspan="6"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ห้องเรียนดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ห้องเรียนอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5</td> <td>ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.1 ภาษาอังกฤษ (EP, MEP)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.2 ภาษาจีน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.3 ภาษาอื่น ๆ (เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ฯลฯ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>โครงการหลักสูตรด้านทุจริต</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสามารถนับซ้ำได้</p>	ที่	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	1	การเรียนรู้แบบ On Demand (เรียนตามความต้องการ ผ่านคลิปวิดีโอหรือสื่อที่บันทึกไว้)				2	การเรียนรู้แบบ Online (การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน)			3	การเรียนรู้แบบ On Air (การเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ)	จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ		4	การเรียนรู้แบบ On Hand (การเรียนผ่านเอกสารหรือใบงานที่แจกให้ผู้เรียน)			5	การเรียนรู้แบบ On Site (การเรียนในห้องเรียนตามปกติ)				ฯลฯ				ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	1	ห้องเรียนกีฬา				2	ห้องเรียนดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์			3	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม			4	ห้องเรียนอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน	จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ		5	ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ			5.1 ภาษาอังกฤษ (EP, MEP)			5.2 ภาษาจีน				5.3 ภาษาอื่น ๆ (เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ฯลฯ)			6	โครงการหลักสูตรด้านทุจริต				ฯลฯ				<p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>จำนวน 1 ตัวอย่าง</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 1.3 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
ที่	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)				สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน																																																																													
			จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ																																																																															
1	การเรียนรู้แบบ On Demand (เรียนตามความต้องการ ผ่านคลิปวิดีโอหรือสื่อที่บันทึกไว้)																																																																																		
2	การเรียนรู้แบบ Online (การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน)																																																																																		
3	การเรียนรู้แบบ On Air (การเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ)		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ																																																																																
4	การเรียนรู้แบบ On Hand (การเรียนผ่านเอกสารหรือใบงานที่แจกให้ผู้เรียน)																																																																																		
5	การเรียนรู้แบบ On Site (การเรียนในห้องเรียนตามปกติ)																																																																																		
	ฯลฯ																																																																																		
ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน																																																																																
			จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ																																																																															
1	ห้องเรียนกีฬา																																																																																		
2	ห้องเรียนดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์																																																																																		
3	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม																																																																																		
4	ห้องเรียนอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ																																																																																
5	ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ																																																																																		
	5.1 ภาษาอังกฤษ (EP, MEP)																																																																																		
	5.2 ภาษาจีน																																																																																		
	5.3 ภาษาอื่น ๆ (เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ฯลฯ)																																																																																		
6	โครงการหลักสูตรด้านทุจริต																																																																																		
	ฯลฯ																																																																																		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ												
		<p>ตารางที่ 1.3 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ</p> <table border="1" data-bbox="560 331 1684 574"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 331 1120 370">แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</th> <th data-bbox="1128 331 1684 370">แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 376 1120 414">1.</td> <td data-bbox="1128 376 1684 414">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 421 1120 459">2.</td> <td data-bbox="1128 421 1684 459">2.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 466 1120 504">3.</td> <td data-bbox="1128 466 1684 504">3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 510 1120 549">4.</td> <td data-bbox="1128 510 1684 549">4.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 555 1120 574">ฯลฯ</td> <td data-bbox="1128 555 1684 574">ฯลฯ</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</p> <p>หมายเหตุ : จัดทำโดยสรุปในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>1.2.3 การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	ฯลฯ	ฯลฯ	
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา														
1.	1.														
2.	2.														
3.	3.														
4.	4.														
ฯลฯ	ฯลฯ														

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่</p> <p>1.1 การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ ในรูปแบบ Online (การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) On Demand (เรียนตามความต้องการ ผ่านคลิปวิดีโอหรือสื่อที่บันทึกไว้) On Air (การเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ) On Hand (การเรียนผ่านเอกสารหรือใบงาน ที่แจกให้ผู้เรียน) On Site (การเรียนในห้องเรียนตามปกติ) ฯลฯ</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>1.2 การจัดการศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ห้องเรียนพิเศษภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ</p> <p>2. หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสามารถจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การจบการศึกษา ซึ่งพิจารณาจากความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ หมายถึง การพัฒนา และส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งสื่อ เทคโนโลยี สถานที่ บุคคล หรือคณะบุคคล ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความถนัด ศักยภาพ และความสนใจของแต่ละบุคคลโดยเป็น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เช่น มุมห้องสมุด มุมนิทรรศการ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร อุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ฯลฯ</p>	

ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
 - ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
 - 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
 - ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และกา รฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100)
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ข้อ 2.1 เด็กพิการเรียนรวม และ 2.2 เด็กด้อยโอกาส

ประเด็นย่อยที่ 2.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ</p>	<p>1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>2. การส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>3. การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ 1) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 5) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 6) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น (ตามหมายเหตุ ข้อ 5 หน้า 12-13) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2569 <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น	7) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 8) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
<input type="checkbox"/> 3	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ครบทุกประเด็น	9) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2 เชิงคุณภาพ	
<input type="checkbox"/> 2	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ไม่ครบทุกประเด็น	2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (อธิบายให้เห็นภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน) ดังนี้ 2.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 การส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2.3 การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 2.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	
<input type="checkbox"/> 1	1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ไม่ครบทุกประเด็น		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2568 โดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 68)</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2568</p> <p>3. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กพิการเรียนรวม โดยจำแนกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552</p> <p>4. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ครอบคลุมประเด็น หมายถึง การอธิบายวิธีการดำเนินงาน (ตามข้อ 2.1 - 2.4) ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน ในประเด็นดังนี้</p> <p>5.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>5.1.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษา/รอง ผอ.สถานศึกษา) เพื่อให้มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถกำหนดแผนงานและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความเท่าเทียม เป็นต้น</p> <p>5.1.2 พัฒนาคู่มือเพื่อเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนสามารถใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กทั่วไปเรียนร่วมกันได้ รวมถึงมีความรู้ในการจัดทำและปรับใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น</p> <p>5.1.3 พัฒนาคณาจารย์ทางการศึกษาเพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียน และทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้น</p> <p>5.2 การส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นการดำเนินการเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน เช่น</p> <p>5.2.1 สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ทางลาด ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โต๊ะเก้าอี้ที่ปรับได้ เครื่องช่วยฟังหรือเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ฯลฯ</p> <p>5.2.2 สื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียนอักษรเบรลล์ สื่อเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือสื่อที่ปรับให้เหมาะกับความสามารถของเด็กแต่ละคน ฯลฯ</p> <p>5.2.3 บริการทางการศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การแนะนำแนวการบำบัดฟื้นฟู หรือการสนับสนุนจากครูการศึกษาพิเศษ ฯลฯ</p> <p>5.2.4 ความช่วยเหลืออื่นใด ครอบคลุมถึงการสนับสนุนจากครู เพื่อน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น การมีผู้ช่วยครูในห้องเรียน หรือการจัดกิจกรรมเสริมที่ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วม ฯลฯ</p> <p>5.3 การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ คือ การที่หลายหน่วยงานมาช่วยกันทำงานเป็นทีม เพื่อดูแลและสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการเรียนรู้และการดูแลที่เหมาะสม</p> <p>5.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน เป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) การนิเทศ คือ การให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางแก่ครูและบุคลากร 2) การกำกับ คือ การดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายที่กำหนด และ 3) การติดตาม คือ การตรวจสอบและประเมินผลว่าการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ผลจริงหรือไม่ และต้องปรับปรุงตรงไหน เป็นต้น</p>	

ประเด็นย่อยที่ 2.2 เด็กด้อยโอกาส

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ</p> <p>.....</p> <p>2. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>.....</p> <p>3. การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น</p>	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชีงปริมาณ</p> <p>เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 69) ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ดังนี้</p> <p>1.1.1 เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือโสเภณีเด็ก ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ไม่ครบทุกประเด็น</p>	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ (อธิบายให้เห็นภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>.....</p> <p>2.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>.....</p> <p>2.3 การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. จำนวนเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2569 ทั้งหมดในแต่ละประเภท ให้อ้างอิงข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 69)</p> <p>2. นิยามศัพท์ของเด็กด้อยโอกาสในแต่ละประเภท ให้อ้างอิงจากแนวทางการบริหารจัดการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>3. เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง และมีผลการคัดกรองยืนยันว่าเป็นเด็กด้อยโอกาสผ่านระบบระบบจัดเก็บนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ สถานศึกษา และ/หรือ ภาควิชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เช่น มูลนิธิ องค์กรเอกชน ฯ เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ครอบคลุมประเด็น หมายถึง การอธิบายวิธีการดำเนินงาน (ตามข้อ 2.1 - 2.3) ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมเป็นขั้นตอน ในประเด็นดังนี้</p> <p>4.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>4.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>4.3 การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส</p>	

ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 3 ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

3.1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout)

1) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษา (ร้อยละ 70)

2) ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนกลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90)

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สํารวจ ค้นหา เด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบ ในการติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานความร่วมมือ/บูรณาการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาสนับสนุนการติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับมาเรียน ในระบบหรือส่งต่อให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																																													
<input type="checkbox"/>	5 ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เจริญปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาที่มีการช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน (ข้อมูลปีการศึกษา 2568) สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง สถานศึกษาที่มีเด็กออกกลางคัน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68)</p> <p>1.1.2 เด็กพื้นที่ห่างไกล/เด็กไร้สัญชาติ (ข้อมูลปีการศึกษา 2568) 1) เด็กพื้นที่ห่างไกลทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) เด็กไร้สัญชาติทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และเด็กที่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวน เด็กออกกลางคัน ทั้งหมด (คน) (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68)</th> <th colspan="5">เด็กออกกลางคันที่ติดตามพบ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</th> <th rowspan="2">จำนวนเด็ก ออกกลางคัน ที่ติดตามพบ และไม่กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา (คน)</th> </tr> <tr> <th>จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ในระบบ (คน)</th> <th>จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา นอกระบบ (คน)</th> <th>จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ตามอัยยาศัย (คน)</th> <th>จำนวนรวม ทั้งหมด (คน) (3)+(4)+(5)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> <td>(6)</td> <td>(7)</td> <td>(8)</td> </tr> <tr> <td>ป.1 - ป.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4 - ป.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.1 - ม.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ม.4 - ม.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวน เด็กออกกลางคัน ทั้งหมด (คน) (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68)	เด็กออกกลางคันที่ติดตามพบ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม					จำนวนเด็ก ออกกลางคัน ที่ติดตามพบ และไม่กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ในระบบ (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา นอกระบบ (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ตามอัยยาศัย (คน)	จำนวนรวม ทั้งหมด (คน) (3)+(4)+(5)	ร้อยละ	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	ป.1 - ป.3								ป.4 - ป.6								ม.1 - ม.3								ม.4 - ม.6								รวม								<p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และเด็กที่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 3.2 แสดงข้อมูลเด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
ระดับชั้น	จำนวน เด็กออกกลางคัน ทั้งหมด (คน) (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68)	เด็กออกกลางคันที่ติดตามพบ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม					จำนวนเด็ก ออกกลางคัน ที่ติดตามพบ และไม่กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา (คน)																																																									
		จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ในระบบ (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา นอกระบบ (คน)	จำนวน เด็กที่ได้รับ การศึกษา ตามอัยยาศัย (คน)	จำนวนรวม ทั้งหมด (คน) (3)+(4)+(5)	ร้อยละ																																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																									
ป.1 - ป.3																																																																
ป.4 - ป.6																																																																
ม.1 - ม.3																																																																
ม.4 - ม.6																																																																
รวม																																																																
<input type="checkbox"/>	4 จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 90 ขึ้นไป																																																															
<input type="checkbox"/>	3 จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 85 ขึ้นไป																																																															
<input type="checkbox"/>	2 จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																															
<input type="checkbox"/>	1 จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมน้อยกว่าร้อยละ 80																																																															

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ																																													
		<p>ตารางที่ 3.2 แสดงข้อมูลเด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" data-bbox="656 280 1756 582"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ช่วงอายุ</th> <th colspan="3">เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567</th> <th colspan="3">เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2568</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวน ทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</th> <th rowspan="2">จำนวน ทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 - 12 ปี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13 - 15 ปี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 - 18 ปี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</p> <p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>1.2.1 เด็กออกกลางคัน</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 เด็กตกหล่น</p> <p>.....</p> <p>1.2.3 เด็กพื้นที่ห่างไกล</p> <p>.....</p> <p>1.2.4 เด็กไร้สัญชาติ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ให้สถานศึกษามีแนวทางป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม หรือให้การดูแลช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ดังนี้</p> <p>2.1.1 เด็กออกกลางคัน</p> <p>.....</p>	ช่วงอายุ	เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567			เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2568			จำนวน ทั้งหมด (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		จำนวน ทั้งหมด (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	7 - 12 ปี							13 - 15 ปี							16 - 18 ปี							รวม							
ช่วงอายุ	เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567			เด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2568																																												
	จำนวน ทั้งหมด (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		จำนวน ทั้งหมด (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม																																											
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																										
7 - 12 ปี																																																
13 - 15 ปี																																																
16 - 18 ปี																																																
รวม																																																

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.1.2 เด็กตกหล่น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.3 เด็กพื้นที่ห่างไกล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.4 เด็กไร้สัญชาติ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการตาม ข้อ 2.1 ดังนี้ (ถ้ามี)</p> <p>2.2.1 เด็กออกกลางคัน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 เด็กตกหล่น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.3 เด็กพื้นที่ห่างไกล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.4 เด็กไร้สัญชาติ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. นิยามของเด็กของเด็กแต่ละประเภท ดังนี้</p> <p>1.1 เด็กออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาและยังไม่กลับเข้ามาเรียน (ข้อมูลปีการศึกษา 2568) ทั้งนี้ การประเมินผลระดับคุณภาพใช้จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>1.2 เด็กตกหล่น มี 2 ประเภท ได้แก่</p> <p>1.2.1 เด็กตกหล่นที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ เป็นเด็กที่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 7-15 ปี ในเขตบริการที่มีทะเบียนราษฎรและไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ</p> <p>1.2.2 เด็กตกหล่นที่อยู่ในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเด็กที่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 7-18 ปี ในเขตบริการที่มีทะเบียนราษฎรและไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ</p> <p>1.3 เด็กพื้นที่ห่างไกล หมายถึง เด็กในโรงเรียนในพื้นที่สูงและพื้นที่เกาะ ตามประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1.4 เด็กไร้สัญชาติ มี 2 นัย ได้แก่</p> <p>1.4.1 บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หมายถึง บุคคลที่ไม่มีรายการในระบบการทะเบียนราษฎรตามกฎหมายว่าการทะเบียนราษฎรของประเทศไทย (อาจเป็นคนไทยที่ตกหล่นจากระบบทะเบียนราษฎร เด็กที่ถูกบิดามารดาทอดทิ้ง เด็กเร่ร่อน เด็กที่ไม่ปรากฏบุพการีที่อยู่ในอุปการะของหน่วยงานหรือบุคคลทั่วไป ซึ่งไม่สามารถแจ้งเกิดได้เนื่องจากขาดพยานหลักฐาน และบุคคลที่ไม่อาจเพิ่มชื่อในทะเบียนบ้าน เนื่องจากพยานหลักฐานไม่เพียงพอ คนซึ่งไม่มีสัญชาติไทยซึ่งเป็นคนไร้รัฐไร้สัญชาติที่เข้ามามีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ในประเทศไทย คนที่เข้าเมืองมาโดยชอบด้วยกฎหมายโดยมีหลักฐานจากประเทศต้นทางชัดเจน แต่ไม่ได้เพิ่มชื่อเข้าทะเบียนบ้านตามกฎหมายการทะเบียนราษฎร แรงงานหรือผู้ติดตามที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามจนไม่ได้ขึ้นทะเบียนบ้านและจัดทำทะเบียนประวัติไว้ เป็นต้น)</p> <p>1.4.2 บุคคลที่ไม่มีสัญชาติไทย หมายถึง บุคคลที่เป็นบุคคลต่างด้าวและไม่มีสัญชาติไทย (อาจเป็นคนต่างด้าวซึ่งได้รับอนุญาตให้มีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักรตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง และมีใบสำคัญถิ่นที่อยู่ตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองหรือใบสำคัญประจำตัวคนต่างด้าวตามกฎหมายว่าด้วยการทะเบียนคนต่างด้าวแล้วแต่กรณี และบุตรที่เกิดในราชอาณาจักรและไม่ได้มีสัญชาติไทยโดยการเกิดตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติคนต่างด้าวซึ่งได้รับการผ่อนผันให้พักอาศัยอยู่ในราชอาณาจักรเป็นกรณีพิเศษ เฉพาะรายตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>และบุตรที่เกิดในราชอาณาจักรและไม่ได้สัญชาติไทยโดยการเกิดตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ คนต่างด้าวซึ่งได้รับอนุญาตให้เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราว ตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง และบุตรที่เกิดในราชอาณาจักรและไม่ได้สัญชาติไทยโดยการเกิดตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ คนต่างด้าวที่เข้ามาอยู่ในราชอาณาจักรโดยไม่ได้รับอนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองและบุตรที่เกิดในราชอาณาจักรและไม่ได้สัญชาติไทยโดยการเกิดตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ เป็นต้น)</p> <p>2. การกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้</p> <p>2.1 การศึกษาในระบบ หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน</p> <p>2.2 การศึกษานอกระบบ หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม</p> <p>2.3 การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ</p> <p>3. วิธีคำนวณ “ร้อยละเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม” (ตามเกณฑ์การประเมินผลระดับคุณภาพ) ดังนี้</p> $= \frac{\text{เด็กออกกลางคันที่ติดตามพบ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม}}{\text{จำนวนเด็กออกกลางคันทั้งหมด (คน) (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) (คอลัมน์ 2)}} \times 100$ <p>4. ข้อมูลเด็กตกหล่น ปีการศึกษา 2567 และ 2568 ตามตาราง 3.2 เป็นข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจและรายงาน ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567 และ วันที่ 10 พ.ย. 2568 ตามลำดับ</p>	

ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เจริญปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) จำแนกเป็น</p> <p>1) สถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) สถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.1.2 ผู้เรียน ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) จำแนกเป็นระดับชั้น ดังนี้ 1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น 1.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2) ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) จำแนกเป็น 2.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2) ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) จำแนกเป็น 3.1) ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3.2) ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ </p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้ 2.1.1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) (อธิบายครอบคลุม 5 กลุ่มทักษะ) 2.1.2 การส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) </p>	<p><input type="checkbox"/> รูปแบบหรือแนวทางที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) ของสถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง (ตามฟอร์มที่กำหนด โดยแนบเป็นรูปแบบไฟล์ PDF) <input type="checkbox"/> รูปแบบหรือแนวทางที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ของสถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง (ตามฟอร์มที่กำหนด โดยแนบเป็นรูปแบบไฟล์ PDF) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> </p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สามารถนับซ้ำได้ โดยใช้ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>2. การส่งเสริมสถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต หมายถึง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งในหรือนอกห้องเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างคุณค่าในสังคมได้ ดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา (Cognitive and Problem-Solving Skills) ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Critical Thinking and Problem-Solving) ความสามารถในการคิดนอกกรอบและพัฒนานวัตกรรม (Creativity and Innovation) และการเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Literacy)</p> <p>2.2 กลุ่มทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration Skills) ได้แก่ การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งแบบปากเปล่าและการเขียน (Communication Skills) และการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย (Teamwork and Collaboration)</p> <p>2.3 กลุ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Data Analytics) ความสามารถในการเขียนโปรแกรม (Coding and Programming) ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และการนำมาใช้ในงานต่าง ๆ (Artificial Intelligence and Machine Learning) และการรักษาความปลอดภัยข้อมูลในโลกดิจิทัล (Cybersecurity)</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.4 กลุ่มทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง (Self-Management Skills) ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Adaptability and Flexibility) การจัดการอารมณ์และความสัมพันธ์ (Emotional Intelligence : EQ) และการบริหารเวลาและการตั้งเป้าหมาย (Time Management)</p> <p>2.5 กลุ่มทักษะเฉพาะด้านอุตสาหกรรม (Industry-Specific Skills) ได้แก่ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Green Skills) เช่น การจัดการพลังงานทดแทน ทักษะในด้านการแพทย์และการดูแลสุขภาพ (Healthcare Skills) และการสร้างธุรกิจและการจัดการนวัตกรรมในตลาด (Entrepreneurship Skills)</p> <p>3. การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตัวอย่างของกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่</p> <p>3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น วิชาเขียนโปรแกรม โครงการวิทยาศาสตร์ หรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>3.2 กิจกรรมการเรียนรู้นอกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น โครงการ STEAM Education การฝึกงาน และกิจกรรม Showcase เป็นต้น</p> <p>3.3 ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการแก้ปัญหาในชุมชน (Project Based Learning) การวางแผน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเข้าร่วม MOOC (Massive Open Online Course) และการนำเสนองานในที่สาธารณะ เป็นต้น</p> <p>4. การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพของผู้เรียนจนสามารถสร้างรายได้และมีค่าตอบแทนระหว่างการเรียน</p>	

รูปแบบหรือแนวทางที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สถานศึกษา.....

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....

2. รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....

3. ผลสำเร็จ

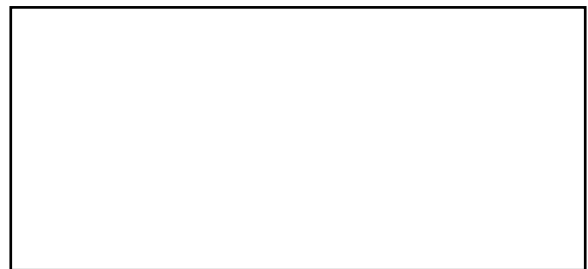
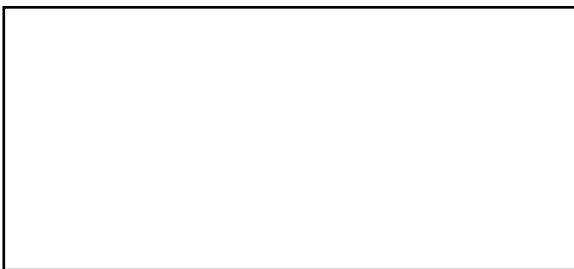
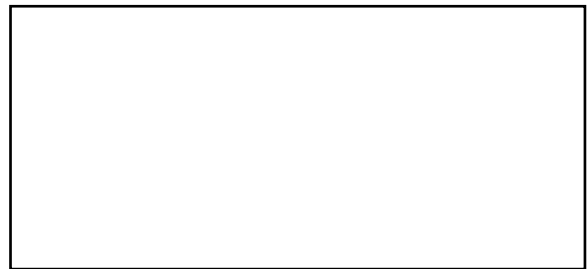
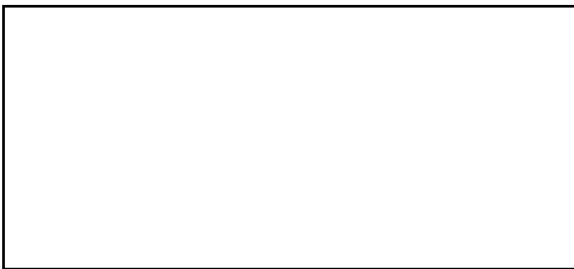
3.1 เชิงปริมาณ

.....

3.2 เชิงคุณภาพ

.....

4. ภาพกิจกรรม (2 - 4 รูป)



หมายเหตุ :

1. สามารถแทรกภาพประกอบการอธิบายได้ตามความเหมาะสม เช่น โมเดล การดำเนินงาน เป็นต้น
2. ไม่แนบ QR Code
3. ให้จัดทำเอกสารไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4

รูปแบบหรือแนวทางที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สถานศึกษา.....

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....

2. รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....

3. ผลสำเร็จ

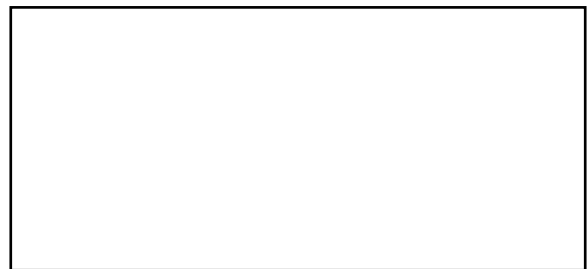
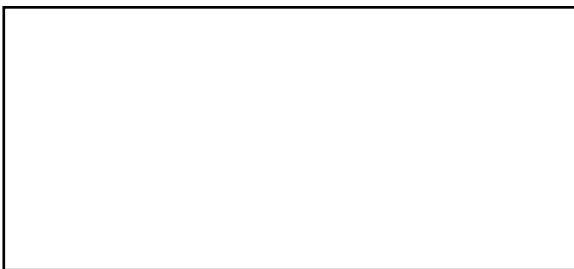
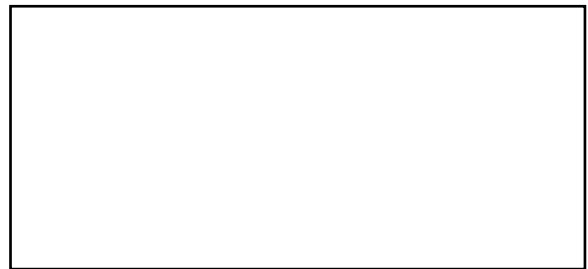
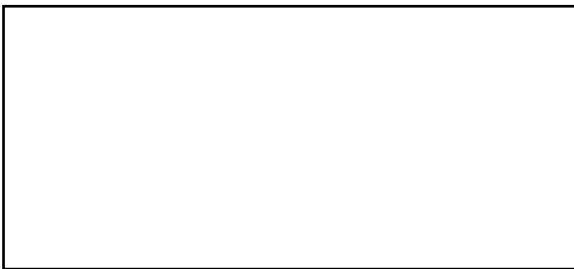
3.1 เชิงปริมาณ

.....

3.2 เชิงคุณภาพ

.....

4. ภาพกิจกรรม (2 - 4 รูป)



หมายเหตุ :

1. สามารถแทรกภาพประกอบการอธิบายได้ตามความเหมาะสม เช่น โมเดล การดำเนินงาน เป็นต้น
2. ไม่แนบ QR Code
3. ให้จัดทำเอกสารไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4

ด้านที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 69) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็นระดับชั้น ดังนี้</p> <p>1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบที่หลากหลายตามบริบท ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่โดดเด่นน่าสนใจ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ปีการศึกษา 2/2568 หรือ 1/2569) จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2.3.1 ชื่อผลงาน.....</p> <p>2.3.2 ชื่อสถานศึกษา.....</p> <p>2.3.3 วิธีการดำเนินงาน.....</p> <p>2.3.4 ทักษะการเรียนรู้ 3R8C ที่ได้รับการพัฒนา.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ/เจตคติ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ดังนี้</p> <p>1. สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ประกอบด้วย 3R ได้แก่ 1) Reading : อ่านออก 2) (W) Riting : เขียนได้ และ 3) (A) Rithematics : คิดเลขเป็น และ 8C ได้แก่ 1) Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ 2) Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิด เชิงนวัตกรรม 3) Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม 4) Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ 5) Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7) Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพ และความสามารถในการเรียนรู้ 8) Compassion : ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี ระเบียบวินัย</p> <p>2. สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตและ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. สมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการตนเอง (Self Management) 2) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) 3) การสื่อสาร (Communication) 4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration) 5) การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และ 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหการอย่างยั่งยืน (Sustainable Co-existence)</p>	

ประเด็นที่ 6 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นย่อยที่ 6.1 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2569 เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยรายบุคคลได้รับการพัฒนาในทุกด้านสมวัยและเต็มตามศักยภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนปฐมวัย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และให้การดูแลช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยแก่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>ของสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนและมีการกำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปใช้วางแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สมวัย และเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวต้องระบุรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการและผลลัพธ์จากการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p> <p>3.2 ตารางที่ 6.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน (ตามไฟล์ excel ที่กำหนด)</p>	

ตารางที่ 6.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตย.	โรงเรียน A	65	65	100	61	93.85	59	90.77	63	96.92	55	84.62
ตย.	โรงเรียน B	113	112	99.12	95	84.07	113	100	110	97.35	95	84.07
ตย.	โรงเรียน C	40	40	100	จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ				33	82.50	33	82.50
รวม		218									183	83.94

สูตร วิธีคำนวณ “ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน”

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด (อนุบาลปีที่ 3)}} \times 100$$

ตัวอย่าง $\frac{183 \times 100}{218} = 83.94$

ประเด็นย่อยที่ 6.2 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีสถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนระดับอนุบาล)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2569 เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยรายบุคคลได้รับการพัฒนาในทุกด้านสมวัยและเต็มตามศักยภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนปฐมวัย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม และให้การดูแลช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยแก่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

หมายเหตุ :

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีสถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนระดับอนุบาล มีจำนวน 2 เขต (ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา) ได้แก่
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีสถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนระดับอนุบาล จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์) และโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม
 - 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนระดับอนุบาล จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
2. การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 69)</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน</p> <p>1) ด้านร่างกาย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ด้านสังคม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ด้านสติปัญญา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สมวัย เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของปีการศึกษา 2569 (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการทุกด้านสมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปิงปประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 6.2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. สถานศึกษาใช้เอกสารคู่มือและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำหรับประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย</p> <p>1.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.3 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี)</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัยอย่างชัดเจน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการดำเนินงานสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ได้อย่างชัดเจนเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน จัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุน ประเมิน ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการนำเสนอเอกสาร หลักฐานที่ต้องนำเสนอในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) ครบถ้วน ถูกต้อง ประกอบด้วย</p> <p>3.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 หมายถึง รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับผู้เรียนปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนและมีการกำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปใช้วางแผนพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สมวัย และเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวต้องระบุรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการและผลลัพธ์ จากการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p> <p>3.2 ตารางที่ 6.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน (ตามไฟล์ excel ที่กำหนด)</p>	

ตารางที่ 6.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตย.	โรงเรียน A	65	65	100	61	93.85	59	90.77	63	96.92	55	84.62
ตย.	โรงเรียน B	113	112	99.12	95	84.07	113	100	110	97.35	95	84.07
ตย.	โรงเรียน C	40	40	100	จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ			33	82.50	33	82.50	
รวม		218									183	83.94

สูตร วิธีคำนวณ “ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน”

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด (อนุบาลปีที่ 3)}} \times 100$$

ตัวอย่าง $\frac{183 \times 100}{218} = 83.94$

ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ (ร้อยละ 100)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
 - ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
 - 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา
4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 96)
5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 90 หรือ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ชัดเจน</p>	<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่</p> <p>2.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร และ 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความชัดเจน หมายถึง การสร้างความชัดเจนในระดับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษารู้ทิศทางและเป้าหมายที่ต้องดำเนินการ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาและประเมินให้ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น สามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้สามารถปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	

ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ

1) ร้อยละสถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 80)

3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	....................	....................	....................
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล	...............	...............	...............
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาในชั้นก่อนหน้าไปยังชั้นที่สูงกว่า	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ทั้งหมด (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) จำนวน.....คน ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	<p>2. ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ได้รับการส่งต่อข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2569 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบ
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ครบทุกประเด็น</p>	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาทั้งหมด (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) จำนวน.....แห่ง มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ทั้งหมด (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) จำนวน.....คน ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) ผ่านการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) ที่ผ่านการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล จำนวน.....คน ได้รับการส่งต่อข้อมูลการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2569 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ครบทุกประเด็น (ตามหมายเหตุข้อ 5 หน้า 51) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 <input type="checkbox"/> จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ในสังกัด ที่ไม่ตรงกับในระบบ DMC (ถ้ามี) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษาศึกษาตามพหุปัญญา รายบุคคล ครบทุกประเด็น	1.2 เชิงคุณภาพ	
<input type="checkbox"/> 3	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศึกษาตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษาศึกษาตามพหุปัญญา รายบุคคล ครบทุกประเด็น	2. วิธีการดำเนินงาน 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาศึกษาศึกษา ผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้ 2.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้ 1) ด้านภาษา..... 2) ด้านคณิตศาสตร์..... 3) ด้านวิทยาศาสตร์..... 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์..... 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์..... 6) ด้านการไต่ขั้น..... 7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ..... 8) ด้านสังคมและอารมณ์.....	
<input type="checkbox"/> 2	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศึกษาตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 75 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษาศึกษาตามพหุปัญญา รายบุคคล ครบทุกประเด็น	3. ปัญหาอุปสรรค	
<input type="checkbox"/> 1	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศึกษาตาม พหุปัญญารายบุคคล น้อยกว่าร้อยละ 75 หรือ	4. ข้อเสนอแนะ	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ไม่ครบทุกประเด็น	<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาที่มีการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษผู้เรียนระดับชั้น ป 3 - ม. 6 โดยใช้แบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล 2. การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะพหุปัญญารายบุคคล ให้กับผู้เรียนระดับชั้น ป 3 - ม. 6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 3. การส่งต่อการพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การส่งต่อข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม การพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลไปยังชั้นที่สูงขึ้น 4. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองพหุปัญญา และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ทั้ง 8 ด้าน สามารถนับซ้ำได้ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ครบทุกประเด็น หมายถึง การอธิบายวิธีการดำเนินงาน (ตามข้อ 2.2) ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน ในประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 การจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการคัดกรองและประเมินความรู้ ทักษะของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 5.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ การบูรณาการในสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศึกษาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ทั้ง 8 ด้าน โดยแนบรายละเอียด การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งรูปภาพประกอบ (อย่างน้อยด้านละ 1 โครงการ/กิจกรรม/ สาระการเรียนรู้) 6. นิยามความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (อ้างอิงจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปี พ.ศ. 2565) ดังนี้ 	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>6.1 ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>6.2 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรมการคิดเชิงเหตุผล ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์ ตลอดจนสามารถบูรณาการ สังเคราะห์ความสามารถดังที่กล่าวมาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>6.3 ด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและอธิบาย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลองพิสูจน์ความจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>6.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยंत्रระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>6.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) หมายถึง ความสามารถในการสร้างมิติ จากการเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็นภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงดงาม ที่เป็นตัวแทนของความรู้สึกนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร เป็นต้น</p> <p>6.6 ด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้จาก การได้ยินอย่างฉับไวและเฉียบคม ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่การสร้างอารมณ์ ความรู้สึก แล้วนำมาถักทอเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเสียงได้เหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>6.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) หมายถึง ความสามารถในการควบคุม กล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกายให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแรงของสมรรถนะ</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>ทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก ได้เหนือกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน</p> <p>6.8 ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) หมายถึง ความสามารถของบุคคล ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้และการตอบสนองความรู้สึก และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถบริหารจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน</p> <p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ดังนี้</p> <p>7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>7.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	

ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.2 พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศผ่านพหุปัญญาและทักษะอาชีพ
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
 - ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ
 - ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
 - 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
 - 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
 - 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
 - ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)
5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้และสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งวัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ตัวอย่างกระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>1.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำแนกได้ดังนี้</p> <p>1) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.1) ครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถ ที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.รร./รอง ผอ.รร.) ทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>2.1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ศึกษานิเทศก์ทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3.1) ศึกษานิเทศก์ที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3.2) ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท.) ทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>4.1) ผู้บริหารการศึกษาที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4.2) ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลช่วยเหลือ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกได้ดังนี้</p> <p>1) สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ การวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เป็นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตอบนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อ 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ)</p>	<p>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 แผน) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>1.2 เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างไร (เช่น การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู ฯลฯ) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ความรู้และสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งวัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3.2 บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.4 การส่งเสริมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยรูปแบบอื่นที่หลากหลาย โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.5 ตัวอย่างกระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.6 การต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านต่าง ๆ หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ หรือการบริหารจัดการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถนำศักยภาพที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นรายบุคคล อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>2. การต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การนำวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปพัฒนาและขยายผลในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำ การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กลยุทธ์/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การทำโครงงาน การแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ การอภิปราย การบูรณาการความรู้หลายวิชา การสร้างสื่อดิจิทัล การสะท้อนผลการเรียน ฯลฯ</p>	

ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ด้านหลักสูตร	.....	.....
	2. ด้านการจัดการเรียนรู้	.....	.....
	3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	.....	.....
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1. ด้านหลักสูตร	.....	.....
	2. ด้านการจัดการเรียนรู้	.....	.....
	3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	.....	.....

หมายเหตุ : 1. การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

2. การเขียนวิธีการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนด (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้) สามารถอธิบายแบบบูรณาการ หรือแยกอธิบายได้

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เซึ่งปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน.....คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ (นับซ้ำได้)</p> <p>1) บูรณาการในสาระการเรียนรู้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>5) อื่นๆ (โปรดระบุ) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.4 สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....แห่ง (ระบุชื่อสถานศึกษา 3 แห่ง) ได้แก่</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p> <p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ด้านผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ด้านครูและบุคลากร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนี้ (การเขียนวิธีการดำเนินการสามารถบูรณาการกันได้ หรือแยกตามประเด็นที่กำหนด)</p> <p>2.1.1 ด้านหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>2.2.1 ด้านหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง/มีคุณธรรม 3) มีงานทำ/มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี</p> <p>2. การส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และสะท้อนถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การเคารพธงชาติ จิตอาสา ภาวาทพระราชอาของหนู ตามรอยพ่อหลวง ประกวดเรียงความ สุนทรพจน์ เป็นต้น</p> <p>3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	

ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 กำกับ ติดตามการเสริมสร้างการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และการปลูกฝังหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับผู้เรียน
 - 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (ร้อยละ 100)
 - 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) (ร้อยละ 100)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
 - ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
 - 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. ภูมิศาสตร์ (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	2. ประวัติศาสตร์ (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	3. หน้าที่พลเมือง (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4. ศิลธรรม (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้)	.....	.....
	5. ประชาธิปไตย (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้)	.....	.....

หมายเหตุ : 1. การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน
2. การเขียนวิธีการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนด (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) สามารถอธิบายแบบบูรณาการ หรือแยกอธิบายได้

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อสร้างความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 ครูผู้สอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ทั้งหมด จำนวน.....คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>1) สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (สถานศึกษานับซ้ำได้) ดังนี้</p> <p>1.1) บูรณาการในสาระการเรียนรู้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.5) อื่นๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2) สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 69 โดยสามารถนับซ้ำได้) ดังนี้</p> <p>3.1) ภูมิศาสตร์ จำนวน.....แห่ง โดยให้ยกตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง พร้อมอธิบายกระบวนการขับเคลื่อน พอสังเขป ดังนี้</p> <p>3.1.1) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.1.2) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.2) ประวัติศาสตร์ จำนวน.....แห่ง โดยให้ยกตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง พร้อมอธิบายกระบวนการขับเคลื่อน พอสังเขป ดังนี้</p> <p>3.2.1) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.2.2) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.3) หน้าที่พลเมือง จำนวน.....แห่ง โดยให้ยกตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง พร้อมอธิบายกระบวนการขับเคลื่อน พอสังเขป ดังนี้</p> <p>3.3.1) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.3.2) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3.4) ศีลธรรม จำนวน.....แห่ง โดยให้ยกตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง พร้อมอธิบายกระบวนการขับเคลื่อนพอสังเขป ดังนี้</p> <p>3.4.1) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.4.2) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.5) ประชาธิปไตย จำนวน.....แห่ง โดยให้ยกตัวอย่างสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง พร้อมอธิบายกระบวนการขับเคลื่อนพอสังเขป ดังนี้</p> <p>3.5.1) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>3.5.2) ชื่อสถานศึกษา..... กระบวนการขับเคลื่อน.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ด้านผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ด้านครูและบุคลากร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้) ดังนี้</p> <p>2.1 ภูมิศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.2 ประวัติศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 หน้าที่พลเมือง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.4 ศิลธรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.5 ประชาธิปไตย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเข้าใจเรื่องราวความเป็นมาของชาติไทย ทั้งเหตุการณ์สำคัญ บุคคลสำคัญ วัฒนธรรมและพัฒนาการทางสังคม ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยผ่านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการประวัติศาสตร์ ละครประวัติศาสตร์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) หมายถึง กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม และทัศนคติที่ดี เช่น การอภิปราย การโต้วาที การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง/ประธานนักเรียน การวิเคราะห์ปัญหาในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เป็นต้น</p> <p>3. วิธีปฏิบัติหรือแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง กระบวนการ หรือผลงานที่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด และได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีเยี่ยม จนสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างหรือเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นได้</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครอบคลุมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>5. สถานศึกษาในสังกัด ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 (การนับจำนวนสถานศึกษาให้นับสถานศึกษาทั้งหมดที่มีชื่ออยู่ตามระบบ DMC ของสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>	

ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 การส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1) สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2) สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... โดยจำแนก ดังนี้</p> <p>2.1) รูปแบบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (สถานศึกษาสามารถเลือกได้มากกว่า 1 รูปแบบ)</p> <p>2.1.1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในช่วงชั้นทุกระดับ หรือจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.1.2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ห้องสมุด มุมหนังสือ พื้นที่การอ่าน หรือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.1.3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยจัดเป็นกิจกรรมตามโอกาสหรือวันสำคัญต่าง ๆ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2) สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียน (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ให้นับรวมชั้นอนุบาลด้วย) โดยแบ่งเป็น</p> <p>2.2.1) ครบทุกระดับชั้น จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2.2) ไม่ครบทุกระดับชั้น จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... โปรดระบุสาเหตุ..... (ระบุสาเหตุ และระดับชั้นที่ไม่ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน)</p> <p>2.3) สถานศึกษาที่มีการมอบหมายครูทำหน้าที่บรรณารักษ์และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 การจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง งานผสมสี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการจัดสรร หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ เรื่อง งานผสมสี ให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย)</p> <p>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ เรื่อง งานผสมสี จำนวน.....แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ เรื่อง งานผสมสี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนตามประเด็น การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนของผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>1.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยนิยามศัพท์เฉพาะของความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามคู่มือการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ประกอบด้วย</p> <p>1.1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาคณะเนจจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>1.2 การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้</p> <p>1.2.1 การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก</p> <p>1.2.2 การเขียนเรื่อง หมายถึง การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ</p> <p>2. ประเด็นการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครอบคลุมผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2.1 สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2557 – 2561</p> <p>2.2 หนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) หมายถึง หนังสือที่จัดพิมพ์เป็นเล่ม และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่ไม่ใช่หนังสือเรียน เช่น นิทาน สารานุกรม บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร การ์ตูนวิทยาศาสตร์ นิยายแปล เป็นต้น</p> <p>3. ประเด็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) กรอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประเมินความสามารถ จำนวน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยนิยามศัพท์เฉพาะตามเล่มคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดังนี้</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามอักขรวิธีของหลักภาษา ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p>3.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมุ่งค้นหาสาระจากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) เพื่อตอบคำถาม บอกข้อคิด สรุปความรู้ อย่างสมเหตุสมผล แปลความคาดคะเนและจับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์จากภาพ</p>	

ด้านที่ 3

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 1 ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษายกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยจากสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยง ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ปองกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98)

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) สร้างภูมิคุ้มกัน 2) ปลุกฝัง และ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด	1. การสร้างภูมิคุ้มกัน 2. การปลุกฝัง 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด..........	........................................	........................................

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 และ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 และ 3. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 และ 4. สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมิน ความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย 1 ภัย) ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) 1.1.1 ด้านผู้เรียน 1) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น 1.1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.3) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> แผน/มาตรการ ในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาด้านความ ปลอดภัย ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 หรือ ปีการศึกษา 2569 (จำนวน 3 แห่ง) สอดคล้อง กับสถานศึกษาตามตารางที่ 13.1

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>3. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ</p> <p>4. สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมิน ความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย 1 ภัย) ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) มีความชัดเจน 2 กลุ่มภัย และ</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา มีความชัดเจน</p>	<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ด้านผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>.....</p> <p>1.2.3 ด้านสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภทตามบริบทของพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย ดังนี้</p> <p>2.1.1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ</p> <p>.....</p> <p>2.1.3 ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ</p> <p>.....</p> <p>2.1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p>	<p>2.1.4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	<p>3. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p> <p>4. สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย 1 ภัย) ร้อยละ 40 ขึ้นไป และ</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) มีความชัดเจน 1 กลุ่มภัย และ</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา มีความชัดเจน</p>	<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา (กรณีศึกษาข้อมูลในหมายเหตุก่อนการรายงานในระบบ) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา (กรณีศึกษาข้อมูลในหมายเหตุก่อนการรายงานในระบบ) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม (กรณีศึกษาข้อมูลในหมายเหตุก่อนการรายงานในระบบ) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p> <p>3. สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p> <p>4. สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย 1 ภัย) น้อยกว่าร้อยละ 40 หรือ</p>	<p>2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการ</p> <p>1) สร้างภูมิคุ้มกัน 2) ปลูกฝัง และ 3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด (กรณีศึกษาข้อมูลในหมายเหตุก่อนการรายงานในระบบ) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	<p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามบริบทของพื้นที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ไม่ชัดเจนทั้ง 4 กลุ่มภัย หรือ</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ไม่ชัดเจน</p>	<p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ความชัดเจนครบทั้ง 4 กลุ่มภัย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ/ กิจกรรม แนวทาง มาตรการ กระบวนการ วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงาน วางแผน ป้องกันเพื่อคุ้มครองผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งดูแล ช่วยเหลือ เมื่อเกิดการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายต่าง ๆ สอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยอธิบาย ให้เห็นเป็นรูปธรรมของแต่ละกลุ่มภัย ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย คือ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ</p> <p>2. ความชัดเจนของการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อธิบายให้เห็นถึงกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ รายละเอียดมาตรการ และแนวทางในการกำกับ ติดตามที่สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน และสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินงาน ด้านการป้องกันและดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเข้มงวด มีการยกตัวอย่างกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติจริงที่สะท้อนบริบทหรือสภาพการดำเนินงาน ของแต่ละพื้นที่</p> <p>3. ความชัดเจนในการสร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีระบบข้อมูลสารสนเทศของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสามารถใช้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแนวทางและขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือของเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อดำเนินการด้านการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเสียชีวิต บาดเจ็บทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการได้รับอันตรายจากภัยรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>4. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา ดำเนินการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นระบบ โดยมีแผนพัฒนาและการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดทำแผนผังอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ ดูแล บำรุงรักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเสริม</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>ความปลอดภัย และเพิ่มความทันสมัย มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกด้านสุขนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง และมีระบบติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับ 1) การสร้างภูมิคุ้มกัน 2) การปลูกฝัง และ 3) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด พร้อมภาพประกอบของโครงการ/กิจกรรม</p> <p>6. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (สถานศึกษาต้องตรงกับตารางที่ 13.1) โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย</p> <p>6.1 การดำเนินงาน/กระบวนการสร้างความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาครบทั้ง 4 กลุ่มภัย</p> <p>6.2 การจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ ด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย</p> <p>6.3 การประเมินความเสี่ยงในการรับมือด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาสอดคล้องกับตาราง 13.1 จำนวน 5 ภัยที่เสี่ยงสูง</p> <p>6.4 การซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง ตามตารางที่ 13.1 ของปีการศึกษา 2568 หรือ ปีการศึกษา 2569 พร้อมภาพประกอบ</p> <p>7. ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานในการติดตามดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดไปใช้ยาเสพติดซ้ำอีก</p>	

ตารางที่ 13.1 แสดงตัวอย่างสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงของภัย 5 อันดับแรก

ที่	สถานศึกษา	ภัยที่เสี่ยงสูงอันดับ 1		ภัยที่เสี่ยงสูงอันดับ 2		ภัยที่เสี่ยงสูงอันดับ 3		ภัยที่เสี่ยงสูงอันดับ 4		ภัยที่เสี่ยงสูงอันดับ 5						
		ชื่อภัย	การซ่อมแผนเผชิญเหตุ		ชื่อภัย	การซ่อมแผนเผชิญเหตุ		ชื่อภัย	การซ่อมแผนเผชิญเหตุ		ชื่อภัย	การซ่อมแผนเผชิญเหตุ				
			มี	ไม่มี		มี	ไม่มี		มี	ไม่มี		มี	ไม่มี			
1	โรงเรียน ตัวอย่าง 1	อุทกภัย	1	0	อุบัติเหตุ	1	0	ไซเบอร์	0	1	ความรุนแรงจากมนุษย์	1	0	บูลลี่	0	1
2	โรงเรียน ตัวอย่าง 2	อุบัติเหตุ	1	0	ไฟไหม้	0	1	ทะเลาะวิวาท	0	1	ฝุ่น/PM 2.5	0	1	สีน้ำมึ	1	0
...	โรงเรียน A															
9	โรงเรียน B															
10	โรงเรียน ...															

จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ

หมายเหตุ :

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แสดงตัวอย่างสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แสดงตัวอย่างสถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง

ตารางที่ 13.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)

ประเภท	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)															
		ภัยจากการใช้ความรุนแรง				ภัยจากอุบัติเหตุ				ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ				ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ			
		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้เรียน																	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา																	

จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ

หมายเหตุ :

1. ตารางที่ 13.2 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อตอบนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
2. ค่าร้อยละของผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ของแต่ละภัย) = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ (ของแต่ละภัย)}}{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$
3. ค่าร้อยละของผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ของแต่ละภัย) = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ของแต่ละภัย)}}{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ (ของแต่ละภัย)}} \times 100$

ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นพิจารณาที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	วิธีการดำเนินงาน ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	ผลการดำเนินงาน			
	1. ด้านผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 68) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....			
	2. ด้านครู			
	2.1 ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....			
	2.2 ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนทั้งหมด จำนวน.....คน ที่ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....			

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) (ถ้ามี)

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นรายงานให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ร้อยละ 100 และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูล สารสนเทศการเฝ้าระวัง/ดูแลด้านสุขภาพจิต ของผู้เรียน และ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) มีความชัดเจน	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน) 1.1.1 ผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ทั้งหมด จำนวน.....คน 1) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) การคัดกรองด้านสุขภาพจิต 2.1) ผู้เรียนที่ไม่ได้รับการคัดกรอง จำนวน..... คน (โปรดระบุสาเหตุ.....) 2.2) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง จำนวน..... คน มีผลการคัดกรองด้านสุขภาพจิต ดังนี้ 2.2.1) กลุ่มปกติ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2.2) กลุ่มเสี่ยง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2.2.3) กลุ่มมีปัญหา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ทั้งหมด จำนวน.....คน 1) ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนา ด้านระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) ครูผู้สอนอื่น ๆ (นอกเหนือจากครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว) จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> ตารางที่ 14.1 แสดงข้อมูลครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูล สารสนเทศการเฝ้าระวัง/ดูแลด้านสุขภาพจิต ของผู้เรียน และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) มีความชัดเจน	<p>1.1.3 สถานศึกษา</p> <p>1) สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2) สถานศึกษามีระบบที่ใช้เฝ้าระวัง/ดูแลนักเรียน ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ระบบ)</p> <p>2.1) ระบบ School Health Hero จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2) ระบบ HERO OBEC CARE จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3) ระบบอื่น ๆ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศการเฝ้าระวัง/ดูแลด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน และ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) มีความชัดเจน</p>	<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ผลที่เกิดกับครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศการเฝ้าระวัง/ดูแลด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน และ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) มีความชัดเจน</p>	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ภายใต้การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) น้อยกว่า ร้อยละ 70 หรือ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ไม่มีความชัดเจน</p>	<p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การแนะแนว หมายถึง การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนว ด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม อย่างรอบด้าน พัฒนา และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง วางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและประกอบอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุขที่ดี</p> <p>2. การพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) มีความชัดเจน หมายถึง การดำเนินงาน พัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ภายใต้การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ที่ปรากฏและสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)</p> <p>3. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา</p>	

ตารางที่ 14.1 แสดงข้อมูลครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ชื่อหลักสูตรที่ผ่านการอบรม/พัฒนา (ระบุได้มากกว่า 1 หลักสูตร)
1			
2			
3			
4			
5			
...	ฯลฯ		

จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ

ด้านที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ข้อมูล ณ วันรายงาน)</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน.....แห่ง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ดังนี้</p> <p>1) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน.....แห่ง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ดังนี้</p> <p>1) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (อธิบายให้เห็นภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> เอกสารที่แสดงถึงแผน/แนวปฏิบัติในการรับนักเรียนของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารที่แสดงถึงระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลกลาง ระบบการติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับนักเรียน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการบวกรวม/ขั้นตอน ในการรับนักเรียน เช่น ข้อมูลทะเบียนราษฎร (ทร.14) แผนการจัดชั้นเรียน แผนการรับนักเรียน ผลการเรียนรู้ในระดับก่อนหน้า เป็นต้น</p> <p>2. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการการศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการบวกรวม/ขั้นตอน ในการให้บริการการศึกษา เช่น อายุ เพศ ผลการเรียนรู้ การเข้าเรียน ความสนใจ ความสามารถพิเศษ เป็นต้น มาใช้ในการวางแผนและจัดกิจกรรม หรือดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การจัดกิจกรรมเสริม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น</p> <p>3. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน เช่น ผลการเรียนรู้ พัฒนาการ ความต้องการพิเศษ การดูแลนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้การส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>4.1 จัดให้มีกระบวนการใช้ข้อมูล ได้แก่ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูล และการส่งต่อข้อมูล</p> <p>4.2 จัดทำฐานข้อมูลกลางของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 จัดอบรมและสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของข้อมูล เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากร และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างแม่นยำ</p> <p>4.4 จัดทำแนวทางหรือคู่มือการส่งต่อบันเทิงข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้ครูในระดับถัดไปเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	

ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.5 พัฒนาศมรรณะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาเร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศมรรณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)
2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
 - ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 10.2 พัฒนาศมรรณะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
 - ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
 - 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
 - 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม
 - 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 - ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
 - ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100)
5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การคิดค้น พัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>			
<p>1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้สถานศึกษา</p>	<p>1. การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้ว</p> <p>.....</p> <p>2. การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้สถานศึกษา (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยให้แก่ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการดำเนินงาน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>1. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2. ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p>		

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ		.....	.....
2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. การดูแลรักษา ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่แล้ว 2. การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ..... ..... .....	.....	.....
2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	...............	.....	.....
2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	..........	.....	.....

หมายเหตุ :

1. **อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง ชุดเครื่องมือทางเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย ประกอบด้วย อุปกรณ์ประมวลผลข้อมูล (เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต) อุปกรณ์แสดงผลและสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องปริ้นเตอร์ ฯ) ตลอดจนระบบจัดเก็บข้อมูลและเครือข่ายการสื่อสาร (เช่น เซิร์ฟเวอร์ อินเทอร์เน็ต) รวมถึงสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)

2. **การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์** (ไม่นับรวมที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.) หมายถึง การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในเขตพื้นที่

3. **ดิจิทัลแพลตฟอร์ม** หมายถึง ระบบหรือซอฟต์แวร์ออนไลน์ที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางเชื่อมโยงผู้ใช้งานให้สามารถปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันบริหารจัดการงาน (Google app, Microsoft app) ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Moodle, Canvas, Google Classroom) ระบบประชุมทางไกล (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) และบริการพื้นที่เซิร์ฟเวอร์ ฯลฯ

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เจริญปริมาณ (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)</p> <p>1.1.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนทั้งหมด จำนวน.....คน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน</p> <p>1.1.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.1) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน.....คน</p> <p>1.2) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน.....คน</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงาน จำนวน.....ด้าน ดังนี้ (โปรดระบุด้านละไม่เกิน 2 ระบบ)</p> <p>2.1) ด้านวิชาการ ระบุชื่อ.....</p> <p>2.2) ด้านบริหารงานบุคคล ระบุชื่อ.....</p> <p>2.3) ด้านแผนงานและงบประมาณ ระบุชื่อ.....</p> <p>2.4) ด้านบริหารงานทั่วไป ระบุชื่อ.....</p> <p>1.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปรายละเอียดระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงาน (ตามที่ระบุใน 1.1.2. ข้อ 2 หน้า 96) โดยมีภาพถ่ายหน้าจอพร้อมอธิบายถึง 1) หลักการหรือแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการใช้งาน และ 4) กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์ และแนบเอกสารในเป็นรูปแบบไฟล์ PDF</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (แนบลิงก์ตัวอย่างคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ความยาว 3 - 5 นาที อย่างน้อย 1 คลิป)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างหรือการประยุกต์ใช้สื่อ เครื่องมือออนไลน์ เทคโนโลยีดิจิทัลอื่น เช่น การใช้ Web Application เกมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ หรือการสร้างโปรแกรมหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงาน หมายถึง การพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาที่เป็นดิจิทัล มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านแผนงานและงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	

ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87)

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ข้อ 5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ข้อ 5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อยที่ 17.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด นำไปวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 87 ขึ้นไป	1.2 เซึ่งคุณภาพ 2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 2	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาในสังกัดกรอกข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) 2. การระบุจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ให้ระบุจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำ SAR เช่น กรณีการรวมสถานศึกษา หากมีการจัดทำ SAR 1 เล่ม ให้นับจำนวนสถานศึกษาเป็น 1 แห่ง แต่หากจัดทำ SAR แยกกัน ให้นับจำนวนสถานศึกษาเท่ากับ SAR เป็นต้น	
<input type="checkbox"/> 1	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 3. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 85		

ประเด็นย่อยที่ 17.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัดนำไปวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 87 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) 1.1.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... ***ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ในข้อ 1.1.3 และ 1.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต้องรายงานข้อมูล เนื่องจากใช้ข้อมูลจากระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - SAR) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา*** 1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิ.ย. 69) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.4 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม ระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ก.ค. 69) ดังนี้ 1) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 3) ดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 4) ดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 5) ยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> รายงาน/สรุปผล การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 <input type="checkbox"/> รายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 <input type="checkbox"/> ประกาศรายชื่อ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (กรณี ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษานำร่องฯ) <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 87 ขึ้นไป	1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิ.ย. 69) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.4 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม ระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ก.ค. 69) ดังนี้ 1) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 3) ดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 4) ดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 5) ยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> ประกาศรายชื่อ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (กรณี ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษานำร่องฯ) <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 3	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 87 ขึ้นไป	1.2 เซึ่งคุณภาพ 2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 2	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. สถานศึกษามีผลการประคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาในสังกัดกรอกข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) 2. การระบุจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ให้ระบุจำนวนสถานศึกษาที่จัดทำ SAR เช่น กรณีการรวมสถานศึกษา หากมีการจัดทำ SAR 1 เล่ม ให้นับจำนวนสถานศึกษาเป็น 1 แห่ง แต่หากจัดทำ SAR แยกกัน ให้นับจำนวนสถานศึกษาเท่ากับ SAR เป็นต้น	
<input type="checkbox"/> 1	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 3. สถานศึกษามีผลการประคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 85		

ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 4 ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูผู้สอน

ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน (ร้อยละ 95)

2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อ 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

หมายเหตุ : การรายงานวิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นการรายงาน ให้แสดงถึง 1) โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน/มาตรการ 2) วิธีการดำเนินงาน (พอสังเขป) และ 3) ผลการดำเนินงาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 2	1. สถานศึกษามีนวัตกรรม และ/หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลดภาระงานครู อย่างน้อย 2 ประเด็น	2.1.2 ระดับสถานศึกษา 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดภาระงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ ดังนี้ 2.2.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.2.2 ระดับสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> 1	1. สถานศึกษามีนวัตกรรม และ/หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลดภาระงานครู น้อยกว่า 2 ประเด็น	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 2.3.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3.2 ระดับสถานศึกษา 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะ	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการลดภาระงานครูชัดเจน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน/มาตรการ ในการดำเนินงาน รวมถึงมีรายงานหรือสรุปผลการดำเนินงาน และหลักฐานอื่น ๆ ปรากฏและสะท้อนการดำเนินงานลดภาระงานครูตามประเด็นพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการดำเนินการลดภาระงานครูครอบคลุมทุกประเด็น หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการดำเนินการ และแสดงรายละเอียดให้เห็นถึงประเด็น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวนสถานศึกษา หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลโดยยึดตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการประเมินเฉพาะสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติหรือเงื่อนไขตรงตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาคัดกรองและกำหนดสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน และไม่เพิ่มภาระงานแก่สถานศึกษาที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ๆ นวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน หมายถึง การนำรูปแบบ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งใหม่ (หรือการปรับปรุงสิ่งเดิม) ในการบูรณาการกระบวนการทำงานภายในหน่วยงาน หรือระหว่างหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลและภารกิจ ลดความซ้ำซ้อนของขั้นตอนการดำเนินงาน ลดการจัดทำเอกสาร อันนำไปสู่การลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เช่น รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ (ลงพื้นที่ครั้งเดียว ได้หลายภารกิจ) แพ้ผสมงานดิจิทัลครู-ผู้เรียน (แพ้มเดี่ยว ใช้ได้หลายงาน) เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน หมายถึง การนำเครื่องมือ ระบบ หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลมาเชื่อมโยงกระบวนการทำงาน ข้อมูลและการสื่อสารของบุคลากร กลุ่มงาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน ลดเอกสาร ลดเวลา 	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>การทำงานซ้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เช่น ฐานข้อมูลกลางระดับเขต หรือสถานศึกษา ข้อมูลถูกรวบรวมไว้ที่เดียว หน่วยงานต่าง ๆ ใช้ร่วมกัน การกรอกข้อมูลครั้งเดียวใช้ได้หลายงาน รายงาน นิเทศ ประเมิน ใช้ข้อมูลชุดเดียวกัน</p> <p>7. การพิจารณาเกณฑ์การประเมินในเงื่อนไขที่ 2 การรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่แสดงรายละเอียดให้เห็นถึงกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการลดภาระงานครู 2 รอบ (รอบ 6 เดือน เป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และรอบ 12 เดือน เป็นการติดตามเพื่อตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม)</p>	



เอกสารแนบ
จัดทำเป็นไฟล์ PDF แนบในระบบ
ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4

รายงานผลการดำเนินงานลดภาระงานครูของสถานศึกษา
ด้วยนวัตกรรม และ/หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โรงเรียน.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อผลงาน.....
(ชื่อผลงานมีความน่าสนใจ กระชับ และ สื่อถึงความสำเร็จ หรือความเป็นแบบอย่าง หรือ นวัตกรรม)

หลักการและเหตุผล
(แสดงให้เห็นถึงที่มาและความสำคัญ สภาพปัญหา หรือความต้องการลดภาระงานครูให้ชัดเจน หรือความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และ สพท. ที่ต้องการขับเคลื่อน และเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ หรือประโยชน์ของผลการดำเนินงานที่ต้องการลดภาระงานครู)
.....
.....

วัตถุประสงค์
(ควรระบุเป็นข้อๆ อย่างชัดเจนโดยให้บรรลุเป้าหมายการลดภาระงานครู และสอดคล้องกับตามหลักการและเหตุผล)
.....
.....

เป้าหมาย
เชิงปริมาณ
(เป้าหมายในการดำเนินงานลดภาระงานครู ดำเนินการกับอะไร จำนวนเท่าไร ระบุตัวเลขที่วัดได้ เช่น จำนวนโครงการ/กิจกรรม จำนวนครั้งในการกรอกข้อมูล หรือร้อยละของโครงการ/กิจกรรมเทียบกับเป้าหมายรวม)
.....
.....

เชิงคุณภาพ
(สภาพที่ควรจะเป็นหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน เช่น การเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังในทางที่ดีขึ้น ประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น เป็นต้น)
.....
.....

วิธีการดำเนินงาน
(อธิบายรูปแบบ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เช่น กระบวนการ PDCA หรือ Input-Process-Output ที่แสดงรายละเอียดและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน)
.....
.....

รูปแบบ แนวคิด วิธีการ กระบวนการที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

(เคล็ดลับ หรือ กลยุทธ์สำคัญที่ทำให้งานนี้ประสบความสำเร็จ อาจเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นขึ้น, เทคนิค, รูปแบบการบริหารจัดการ หรือการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หากมีโมเดลเฉพาะ (Model) ให้ระบุชื่อและอธิบายสั้น ๆ)

.....
.....

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(นำเสนอข้อมูลสถิติ ตัวเลข หรือตารางเปรียบเทียบก่อนและหลัง ที่แสดงให้เห็นว่าบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม)

.....
.....

เชิงคุณภาพ

(การเปลี่ยนแปลงที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของ)

.....
.....

การเผยแพร่

(อธิบายรายละเอียดการนำผลงานไปเผยแพร่ เช่น ช่องทางการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน เป็นต้น)

.....
.....

หมายเหตุ :

1. ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4
2. ใช้อักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 พอยท์
3. สามารถแทรกภาพประกอบการอธิบายได้ตามความเหมาะสม เช่น โมเดล กราฟ ภาพการดำเนินงาน เป็นต้น
4. ไม่แนบ QR Code

ประเด็นที่ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์คณะบุคคล

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

รอบ 6 เดือน - ไม่มีการติดตาม -

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคลและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน 1.1 การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล จัดทำแผนตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด โดยนำนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้ 1.1.1 ก.ต.ป.น. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครบตามภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน.....	ก.ต.ป.น. <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขององค์คณะบุคคล • ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2568 • ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2569 <input type="checkbox"/> แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. • ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2568 • ปิงปวงประมาณ พ.ศ. 2569
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.1.2 อ.ก.ค.ศ. จัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน.....	<input type="checkbox"/> หนังสือเชิญองค์คณะบุคคลเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ขององค์คณะบุคคลและนำผลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.2 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 1.2.1 ก.ต.ป.น. 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน.....	<input type="checkbox"/> รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> รายงาน/สรุปผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ
3	1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวย ความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง องค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ขององค์คณะบุคคลและนำผลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1.2.2 อ.ก.ค.ศ. 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน..... 1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.3.1 ก.ต.ป.น. 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน..... 1.3.2 อ.ก.ค.ศ. 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน.....	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. <input type="checkbox"/> รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวกับ การบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ถ้ามี) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
2	1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวย ความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ขององค์คณะบุคคล 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง องค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ขององค์คณะบุคคลและนำผลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1.4 การรายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคลและนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1.4.1 ก.ต.ป.น. สรุปและนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน..... 1.4.2 อ.ก.ค.ศ. สรุปและนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	อ.ก.ค.ศ. <input type="checkbox"/> แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา • ปิงปประมาณ พ.ศ. 2568 • ปิงปประมาณ พ.ศ. 2569
1	1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวย ความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ขององค์คณะบุคคล	1) วิธีการดำเนินงาน..... 2) ผลการดำเนินงาน.....	<input type="checkbox"/> หนังสือเชิญองค์คณะบุคคล เพื่อมีส่วนร่วมในบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล <input type="checkbox"/> รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	<p>3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง องค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ขององค์คณะบุคคล</p>	<p>2. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. อย่างเป็นระบบ หมายถึง การดำเนินงานที่เป็นขั้นตอนตามแผนการดำเนินงาน และนำผล ไปวางแผนพัฒนาต่อไป</p> <p>2. อย่างต่อเนื่อง หมายถึง การนำผลการดำเนินงาน ผลการประชุมมาประกอบการพิจารณา วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อย 2 ปี ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569</p> <p>3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่องค์คณะบุคคลได้ถ่ายทอด แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และมุมมองซึ่งกันและกัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน PLC ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษา และระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. องค์คณะบุคคล หมายถึง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นการพิจารณาผลงานหรือผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

รอบ 6 เดือน - ไม่มีการติดตาม -

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ตั้งแต่ 5 ชิ้นงาน จาก 5 กลุ่ม/หน่วย ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....เรื่อง ดังนี้ 1.1 ผลงานชิ้นที่ 1 เรื่อง..... กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ..... 1.2 ผลงานชิ้นที่ 2 เรื่อง..... กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ..... 1.3 ผลงานชิ้นที่ 3 เรื่อง..... กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ..... 1.4 ผลงานชิ้นที่ 4 เรื่อง..... กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ..... 1.5 ผลงานชิ้นที่ 5 เรื่อง..... กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ..... ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามฟอร์มที่กำหนด โดยแนบเป็นรูปแบบไฟล์ PDF)
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ 4 ชิ้นงาน จาก 4 กลุ่ม/หน่วย	2. วิธีการดำเนินงาน รายละเอียดของผลงานหรือชิ้นงานที่เสนอตามแบบที่กำหนด (ผลงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569) - รายละเอียดการกรอกข้อมูล ดังเอกสารแนบ - หมายเหตุ : 1. ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง ผลการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกได้เรียนรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน	
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ 3 ชิ้นงาน จาก 3 กลุ่ม/หน่วย		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน หรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 ชั้นงาน	2. หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ 2.1 เป็นผลงานของกลุ่ม/หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 มีรูปแบบถูกต้องครบถ้วน มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ ตามหัวข้อที่กำหนด 2.3 วัตถุประสงค์มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของปัญหา ที่จะตอบสนองต่อการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	
<input type="checkbox"/> 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน หรือผลการดำเนินงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึง การบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการและเป็นแบบอย่างได้ น้อยกว่า 3 ชั้นงาน	2.4 วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ รูปแบบ/เทคนิค มีความชัดเจน สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง 2.5 ผลสำเร็จของผลงานตรงตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของผลงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2.6 ผลงานได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลายตามบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ตอบรับผลงาน 2.7 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถส่งผลงานได้ไม่เกิน 10 ชั้นงาน 4. ให้จัดทำผลงานไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 ต่อ 1 ชั้นงาน	

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ผลงานชิ้นที่.....กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ.....

(ให้จัดทำผลงาน ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4/ชิ้นงาน)

ชื่อผลงาน.....

(ชื่อผลงานมีความน่าสนใจ กระชับ และ สื่อถึงความสำเร็จ หรือความเป็นแบบอย่าง หรือ นวัตกรรม)

หลักการและเหตุผล

(แสดงให้เห็นถึงที่มาและความสำคัญ สภาพปัญหา สาเหตุที่พบหรือความต้องการการพัฒนาให้ชัดเจน หรือความสอดคล้องกับนโยบายของ สพท.หรือ สพฐ. ที่ต้องการขับเคลื่อน และเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ หรือประโยชน์ของผลการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนา)

วัตถุประสงค์

(ควรระบุเป็นข้อๆ อย่างชัดเจนว่าต้องการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา หรือความคาดหวังที่สอดคล้องตามหลักการและเหตุผล)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

(เป้าหมายในการดำเนินงาน ดำเนินการกับใคร จำนวนเท่าไร ระบุตัวเลขที่วัดได้ เช่น จำนวนคน, จำนวนโรงเรียน, หรือร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเทียบกับเป้าหมายรวม)

เชิงคุณภาพ

(สภาพที่ควรจะเป็นหลังเสร็จสิ้นโครงการหรือกิจกรรม เช่น การเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังของกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น, ทักษะที่เพิ่มขึ้น, เมื่อดำเนินการแล้วกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นต้น)

วิธีการดำเนินงาน

(อธิบายการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือใช้กระบวนการใดในการดำเนินงาน เช่น กระบวนการ PDCA หรือ Input-Process-Output ที่แสดงรายละเอียดและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน)

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

(เคล็ดลับ หรือ กลยุทธ์สำคัญ ที่ทำให้งานนี้ประสบความสำเร็จ อาจเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นขึ้น, เทคนิคการบริหารจัดการ, หรือการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หากมีโมเดลเฉพาะ (Model) ให้ระบุชื่อและอธิบายสั้น ๆ)

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

(นำเสนอข้อมูลสถิติ ตัวเลข หรือตารางเปรียบเทียบก่อนและหลัง ที่แสดงให้เห็นว่าบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ตั้งเป้าหมายพัฒนาคู 100 คน มีครูเข้าร่วมโครงการ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80)

.....
.....

เชิงคุณภาพ

(การเปลี่ยนแปลงที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของผลงาน)

.....
.....

การเผยแพร่

(อธิบายรายละเอียดการนำผลงานไปเผยแพร่ เช่น ช่องทางการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ การศึกษาดูงาน เป็นต้น)

.....
.....

หมายเหตุ :

1. สามารถแทรกภาพประกอบการอธิบายได้ตามความเหมาะสม เช่น โมเดล การดำเนินงาน เป็นต้น
2. ไม่แนบ QR Code
3. ให้จัดทำผลงาน ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4/ชิ้นงาน

ประเด็นที่ 21 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ประเด็นการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

รอบ 6 เดือน - ไม่มีการติดตาม -

รอบ 12 เดือน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน	1. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าไปตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่เว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (https://eva.obec.go.th/) และรายงานวิธีการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ 2. วิธีการดำเนินงาน 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานที่ทำให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้	- ไม่มี -
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน	..... .....
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ	..... .....

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน	3. ปัญหาอุปสรรค	
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ 2. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน	4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ : 1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา องค์กรคณะบุคคล ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในแต่ละด้านต้องมีจำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป)	
<input type="checkbox"/> 1	1. จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือ 2. ไม่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา หรือปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน		

**แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป) ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลส่วนบุคคล และ 2) ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- บุคลากรทางการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ก.ต.ป.น.
- อ.ก.ค.ศ.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดหรือที่ท่านได้รับบริการ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยความพึงพอใจ 5 ระดับ ได้แก่

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ด้านวิชาการ

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
2. การส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
3. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
4. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
5. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
6. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
7. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
8. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
10. การประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ด้านงบประมาณ

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น					
2. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
3. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
4. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างคุ้มค่า					
5. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน และบัญชีแก่สถานศึกษา					
6. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ การดำเนินงานด้านงบประมาณแก่สถานศึกษา					
7. การนำหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์					
8. การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
9. การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ					
10. การจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
2. การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3. การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษา					
4. การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
5. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
6. การสร้างความรู้ ความเข้าใจทางวินัยและการลงโทษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
7. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
8. การส่งเสริม สนับสนุนการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
9. การส่งเสริม สนับสนุนการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา					
10. การนำหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ด้านการบริหารงานทั่วไป

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ สะดวกและรวดเร็ว					
2. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างหลากหลาย และเป็นปัจจุบัน					
3. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
4. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ					
5. การส่งเสริม สนับสนุนการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน					
6. การส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ ให้สถานศึกษาเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
7. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด และความต้องการจำเป็น					
8. การจัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร					
9. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
10. การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ด้านการบริหารงานทั่วไป

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ สะดวกและรวดเร็ว					
2. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างหลากหลาย และเป็นปัจจุบัน					
3. การจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
4. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ					
5. การส่งเสริม สนับสนุนการรับนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน					
6. การส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ ให้สถานศึกษาเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
7. การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด และความต้องการจำเป็น					
8. การจัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร					
9. การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
10. การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม ประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการติดตาม	รายชื่อผู้รับผิดชอบ	เบอร์โทรศัพท์
ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	นางสาวสาลินี เลิศอัคฆากร	08-6088-3372
ประเด็นที่ 2 การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส		
ประเด็นย่อยที่ 2.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	นางสาวกรรณา แก้วด้วง	09-6935-9892
ประเด็นย่อยที่ 2.2 เด็กด้อยโอกาส	นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	06-2968-8664
ประเด็นที่ 3 การติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	นางสาวอุมาภรณ์ พัฒนะนาวิกุล	06-6106-9090
ประเด็นที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และส่งเสริม สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	นางสาวปณิธิภัทร์ พรหมประสาธน์ นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร	06-4419-5356 09-2442-9663
ประเด็นที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (3R8C)	นายภูวิศ นรงค์ิยา	08-4980-9338
ประเด็นที่ 6 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย		
ประเด็นย่อยที่ 6.1 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข	08-1902-5875
ประเด็นย่อยที่ 6.2 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีสถานศึกษาในสังกัดเปิดสอนระดับอนุบาล)	นางสาวพนัชกร สุระจิตร	09-2405-9539
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวชนิดีกันต์ ปรารงค์สุวรรณ	08-2895-6523
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	นางสาวอุทุมพร กอบแก้ว	08-4221-2873
ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางสาวสินีนารถ เศวตสุพร	08-9807-1482
ประเด็นที่ 10 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	นายไชยา อินทเสนา นายพิทยา ปัญญาธิคุณ	08-1894-8749 08-3909-4839
ประเด็นที่ 11 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	นายไชยา อินทเสนา นายธนกร มงคลเจริญ	08-1894-8749 09-8890-7705
ประเด็นที่ 12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม	08-6691-5553 09-2651-3444
ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ นางอารีย์ หาญสมศักดิ์กุล นางสาวปริญญารัตน์ สิ้นประเสริฐ	08-1909-1527 09-2904-1552 09-9297-1935
ประเด็นที่ 14 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	นายธนภัทร คำสุข นางสาววิมลรัตน์ ฤทธิเดช	08-5977-7129 08-3945-3591

ประเด็นการติดตาม	รายชื่อผู้รับผิดชอบ	เบอร์โทรศัพท์
ประเด็นที่ 15 การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวอรรวรรณ เวียงวัตร	08-7360-6619
ประเด็นที่ 16 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	นางสาวนราทิพย์ ทองโสภ นางสาวสิริธร ไหวพริบ	08-3557-6626 08-9470-6338
ประเด็นที่ 17 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
ประเด็นย่อยที่ 17.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	นางสาวยุพิน บุญวิเศษ	09-0321-5595
ประเด็นย่อยที่ 17.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวชนิกานต์ โกพัฒน์ตา	09-5896-2042
ประเด็นที่ 18 การลดภาระงานครู	นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์นพวงศา นางสาวประภาพร พามู	0-2288-5815 09-3697-9891
ประเด็นที่ 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรชุมชน	นายสุริยะ แสงทอง นายศิวา อัครดารากร	08-8221-2911 08-5407-3676
ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	นางสาวยุพิน บุญวิเศษ นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ นายณฤพิพัฒน์ อามาตย์สมบัติ นางสาวชนิกานต์ โกพัฒน์ตา	09-0321-5595 09-9493-9164 09-8829-3254 09-5896-2042
ประเด็นที่ 21 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวลลิตา ฉัตรเมธี นายสุชานน แต่งศรีวรรณ	08-4083-7326 08-0693-2698